

Investigation of the Relationship between Preservice Physical Education Teachers' Sense of Self-Efficacy and Professional Concerns

M. Emin KAFKAS

Mahmut AÇAK

İnönü University, Faculty of Education

Yrd. Doç. Dr. Bilal ÇOBAN

Fırat University, Faculty of Education

Tamer KARADEMİR

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Faculty of Education

Abstract

This study aims at comparing the preservice physical education teachers' self-efficacy beliefs and professional concern levels. 347 PE teachers candidate, 130 women and 217 men, accepted to participate voluntarily in the study. Data were collected through Teachers' Sense of Efficacy Scale (TSES) developed by Tschannen-Moran and Hoy and adapted into Turkish by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya, and Concern Scale for Physical Education Teachers developed by McCormack (1996) and adapted into Turkish by Özer, Şad, Açak and Kafkas. According to the findings of the study subjects' self-efficacy levels differed significantly by gender, doing sports with a license and type of high school. Moreover, a moderate level of correlation was found between self-efficacy and professional concern levels.

Keywords: *self-efficacy, professional concern, physical education*

SUMMARY

The concept of self-efficacy is expressed as 'the individual's belief in the capacity of organizing the necessary activity and doing it in a successful way to display a certain performance (Bandura, 1997, Goddard, 2004, Çakan, 2004). The concept of self-efficacy is used to explain the individual differences in teacher's instructional activities and to estimate the teachers' instructional duties and responsibilities (Yılmaz et. al., 2004). Tschannen-Moran and Woolfolk Hoy (2001) describe the teacher's self-efficacy as the teacher's judgment related with whether forming the necessary results such as the student's correlation and learning or not by using his or her abilities. In general, teacher's self-efficacy refers to a teacher's beliefs in her abilities to have students produce the necessary learning outcomes such as attention and learning even with the

most difficult and de-motivated students. The factors that affect the self-efficacy of the teacher candidates include gender, the level of teaching, the preschool experiences and the experience in the situation of concern (Lin and Gorrell, 2001; Woolfolk Hoy and Spero, 2005; Ashton and Webb, 1986; Coladarci and Breton, 1997; Gibson and Dembo, 1984; Guskey, 1988; Hoy and Woolfolk, 1990). The teachers take several responsibilities about school management, students and their families. However, the teachers' responsibilities are not limited with these, they also have responsibilities to study, develop, renew their abilities and enhance their qualifications in their career in response to the rapid change of education (Özer et al., 2009, Craft, 2002). In this context, it is inevitable for the teachers to have some anxieties about their career. These anxieties related with career are composed of such reasons as the issues of discipline, the students' motivation, individual differences, learning the students' learning problems, their own self-efficacy, nonscheduled duties, crowded classes, the shortage of teaching materials and the difficulties in constituting the program (McCormack, 1996; Meek and Behets, 1999; Taşmektepligil, Yılmaz, Osman and Kılıçgil, 2006, Özer et al. 2009).

METHOD

The study is based on survey design. The population of the study consists of seniors enrolled to the departments of physical education and sports, teaching physical education and sports vocational school, and at the departments of physical education and sports teaching connected to the faculties of education at İnönü University, Fırat University, Gaziantep University, Mustafa Kemal University, Gazi University, Muğla University, Dumlupınar University, Balıkesir University and Kahramanmaraş Sütçü İmam University. The sample of the study comprised 138 women and 222 men who accepted to participate voluntarily in the study.

The Teachers' Sense of Efficacy Scale used in the study was developed by Tschannen-Moran and Hoy (2001) and validity and reliability studies for Turkish culture were done by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya (2005). Teachers' Sense of Efficacy Scale consists of 24 items and three sub- dimensions. The Cronbach Alpha internal consistency coefficients of the scale was estimated as .82 for student engagement subscale, .84 for classroom management subscale, .86 for instructional strategies subscale, and .93 for the overall scale according to the results of the study of reliability done by Çapa and his friends. The first dimension called 'efficacy in student engagement' consists of the items related with the level in which teachers persuade the students about how well they do the school activities. The second dimension called 'efficacy in classroom management' is related with how undesirable behavior in the class is managed. The third dimension called 'efficacy in instructional strategies' consists of items about teachers' use of different evaluation strategies. The minimum score obtained from the scale is 24 and the maximum score is 120. In this study, The Cronbach Alpha internal consistency coefficients were estimated as .83 for student engagement, .79 classroom management, .85 for instructional strategies subscales and .92 for the overall scale.

Concern Scale for Physical Education Teachers developed by McCormack (1996) and adapted by Özer, Şad, Açak and Kafkas (2009) for Turkish culture was used to measure the professional concern of physical education teacher candidates. of the scale were found '.70' for self, '.69' for task, '.71' for impact subscales and '.70' for the overall scale by the result of the study done by Özer and his colleague. The first dimension called "self" consisted of items related with the teachers' beliefs about themselves and their efficacy. The second dimension called "Task" is related with teachers' duties and responsibilities in the school life. The third dimension called "Impact" comprised of items about teachers' attitudes towards students' different learning difficulties. This scale is a 5- point Likert scale with total of 13 items and three sub-dimensions. The minimum score obtained from the scale is 13 and the maximum score is 65. As a result of the analysis, reliabilities of each dimension are '.89' for the dimension of self, '.79' for the dimension of task, '.85' for the dimension of impact and '.76' for the overall scale. T-test and One-Way Variance Analysis (ANOVA) were done to determine whether the participants' answers varied according to independent variables. LSD test was used to define the differences between the groups. Moreover, the Pearson correlation coefficient was estimated to determine the relationship between the PE teacher candidates' senses of self-efficacy and their professional concerns.

Results of the study indicated that self-efficacy becomes significantly different according to gender, doing licensed sports and the high school variable. Furthermore, there is a moderate correlation between self-efficacy and professional concern.

RESULTS & DISCUSSION

In the light of the findings of the study, the teachers' perceptions about self-efficacy were found significantly different according to the gender variable, but not for the professional concern variable. Some studies trying to determine the teachers' self-efficacy level (Kahyaoglu and Yangin 2007, Üstüner et. al., 2009, Çimen 2007) don't find any differences according to gender contradicting with the study itself. However, some findings (Mirzeoglu et. al., 2007, Izgar and Dilmaç 2008) show that male teachers' self-efficacy is higher than the female teachers. In the study, there is a significant difference in the teacher candidates' self-efficacy, ensuring the students' participation, teaching strategies and the overall scores according to the doing licensed sports but there isn't any significant difference in both self-efficacy school management sub dimension and professional concern sub dimension and their overall scores. The study done by Taşgın (2007) finds that professional concern doesn't change according to sports branch. In the study, there isn't any significant difference in both self-efficacy and professional concern overall and sub dimensions according to the demanding physical education department variable.

When the physical education teacher candidates' scores obtained from scales of self-efficacy and professional concern are examined, a low level correlation in a positive direction is observed between the physical education teacher candidates' scores obtained from the self-efficacy scale and the overall scores obtained from professional concern scale. This finding obtained from the result of the study states that teacher

candidates' self-efficacy scores are correlated with the professional concern even at low level. In other words, we can say that if the physical education candidates' scores get higher, the scores of self-efficacy get lower.

Bedens Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik Algıları İle Mesleki Kaygıları Arasındaki İlişki*

M. Emin KAFKAS

Mahmut AÇAK

İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bedens Eğitimi Spor Öğretmenliği

Bilal ÇOBAN

Fırat Üniversitesi BESYO

Tamer KARADEMİR

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi BESYO

Özet

Bu çalışma, bedens eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlik algıları ile mesleki kaygı durumları arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla çalışmaya, bedens eğitimi spor öğretmenliği bölümlerinde okuyan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 130'u kadın, 217'si erkek toplam 347 bedens eğitimi öğretmen adayı katılmıştır. Bedens eğitimi öğretmen adaylarına, Tschannen-Moran ve Hoy tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenilirlik çalışması Çapa ve diğ. tarafından yapılmış Öz-yeterlik ölçeği ile McCormack tarafından geliştirilen, geçerlik güvenilirlik çalışması Özer ve diğ. tarafından yapılan Bedens Eğitimi Öğretmenleri için Mesleki Kaygı ölçeği uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre öz-yeterlik durumunun cinsiyet, lisanslı spor yapma ve lise türü değişkenine göre anlamlı farklılaştığı görülmüştür. Ayrıca öz-yeterlik ve mesleki kaygı durumları arasında orta düzeyde korelasyon olduğu da saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öz-yeterlik, Mesleki Kaygı, Bedens Eğitimi,

Öz-yeterlik kavramı özellikle eğitim ile ilgili süreçlerde, öğretmen ve öğrencilerin stresle mücadelesi için, öğretmenlerin öğretmenlik görev ve sorumlulukları ile ilgili davranışlarını tahmin etmek ve eğitim alanında öğretmen etkinliklerindeki bireysel farklılıkları açıklamak amacıyla kullanılmaktadır (Yılmaz ve diğ. 2004). Bu nedenle öz-yeterlik, özellikle öğretmen eğitimi alanında çalışan uzmanların önemli çalışma alanlarından biri olmuştur (Morgil ve diğ. 2004).

* Bu çalışma, 01-03 Ekim 2009 tarihleri arasında Ege Üniversitesi tarafından düzenlenen "18. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi"nde bildiri olarak sunulmuştur.

Nitelikli ve kaliteli eğitim için gerekli görülen ve bu durumu etkileyen etmenler içerisinde, sürekli kendini yenileme ve geliştirme çabası içerisindeki sorumluluklarına paralel olarak öğretmen öz-yeterliği büyük önem kazanmaktadır.

Albert Bandura'nın sosyal öğrenme teorisinde öne çıkardığı ve bu teorisinin merkezini oluşturan öz-yeterlik kavramı, "*bireyin belli bir performansı sergileyebilmek için gerekli etkinliği organize edip, başarılı bir şekilde yapma kapasitesine duyduğu inanç*" olarak ifade edilmektedir (Bandura, 1997, Goddard, 2004, Çakan, 2004). Eğitim araştırmacıları, sürekli ilerleyen, gelişen bilim ve teknoloji yardımıyla, eğitim sistemi içerisinde sorgulanması gereken önemli konulardan biri olan öğretmen yetiştirme ile ilgili birçok çalışma yapmışlardır (Lewitt, 2001, Colodarci, 1992, Czerniak, 1996, Tschannen-Moran, 2001, Chan, 2008). Yapılan bu çalışmalar ışığında, eğitim alanındaki gelişmeler toplumların eğitilmiş insan gücüne olan ihtiyaçlarını ön plana çıkarmış ve bu durumun sonucu olarak nitelikli insan gücüne sahip olmak, tüm dünya ülkelerinin eğitim politikalarında yer bulmaktadır. Bu sonuçla beraber, son yıllarda ülkemiz eğitim sistemi ve öğretmen yetiştirme programları yeniden gözden geçirilmiştir. Eğitim bilimi uzmanları tarafından, daha iyi bir eğitim, daha nitelikli ve yeterli donanıma sahip öğretmen yetiştirmek amacıyla birçok çalışma yapılmıştır (Üstüner ve diğ. 2009, Çakır, 2006, Erdem, 2008, Akbulut, 2006, Kahyaoglu, 2007).

Öğretmen Öz-yeterliği

Tschannen-Moran ve Woolfolk Hoy (2001) öğretmen öz-yeterliğini; bir öğretmenin sahip olduğu becerilerle, öğrencide bağlılık ve öğrenme gibi istenen sonuçları oluşturup oluşturamayacağına ilişkin yargısı olarak tanımlamaktadır. Genel bir ifadeyle öğretmen öz-yeterliği, bir öğretmenin motive olmamış ve zor öğrencilerde bile, ilgi ve öğrenme gibi istenen ürünleri kazandırabilme becerilerine ilişkin inancıdır.

Özellikle öğretmen öz-yeterliğini etkileyen nedenlerin başında öğrencilerin istekleri, kendi duygu yeterlikleri ve başarıma istekleri gelmektedir (Caprara, 2006). Öğretmen öz-yeterliği eğitim kalitesini doğrudan etkileyen önemli bir etkidir (Chan, 2008). Öğretmenlerin hareketleri ve davranışları onların inançlarına, duygularına, düşüncelerine ve istek seviyelerine bağlıdır (Chacon, 2005). Öğrenci motivasyonunu arttırabilme (Midgley ve ark. 1989) ve öğrencilerin kendi yeterlilik duygularını geliştirebilmek (Ashton ve Webb, 1986; Moore Esselman, 1992; Ross, 1992, Anderson, Grene ve Loewen, 1988) öğretmen öz-yeterliğini etkileyen faktörlerdendir. Öğretmen adaylarının, öz-yeterlik durumlarını etkileyen faktörlerden bazıları cinsiyet, hangi basamakta öğretmenlik yapıldığı, okul öncesi deneyimleri ve öğretmenlik mesleği sırasında karşılaştığı kaygı durumuna karşı deneyimi olarak gösterilmektedir (Lin ve Gorrell, 2001; Woolfolk Hoy ve Spero, 2005; Ashton ve Webb, 1986; Colodarci ve Breton, 1997; Gibson ve Dembo, 1984; Guskey, 1988; Hoy ve Woolfolk, 1990). Alın yazın göz önüne alındığında, öğretmenlerin öz-yeterlikleri ile mesleki kaygı durumları arasında olumlu veya olumsuz bir ilişki düzeyinin varlığı tartışılmaktadır. Bu nedenle araştırmada, öğretmenlerin öz-yeterlik algıları ile mesleki kaygı durumları arasındaki ilişkinin açıklanmasına yardımcı olmaya çalışılmaktadır.

Mesleki Kaygı

Öğretmenler eğitim sistemi içerisinde aktif rol alarak, okul yönetimine, öğrencilere ve onların ailelerine karşı çeşitli sorumluluklar üstlenmektedir. Ancak öğretmenlerin sorumlulukları bunlarla bitmemekte, eğitimin hızlı değişimiyle beraber meslek hayatı içerisinde yeteneklerini geliştirmek, yenilemek ve niteliklerini arttırmak için çalışmalar yapmak sorumluluğunu da taşımaktadırlar (Özer ve ark. 2009, Craft, 2002). Bu bağlamda öğretmenlerin meslek hayatlarıyla ilgili bazı kaygılarının olması kaçınılmazdır. Bu mesleki kaygılar disiplin konuları, öğrencilerin motivasyon durumları, bireysel farklılıklar, öğrencilerin öğrenme problemlerini öğrenme, kendi öz yeterlik durumları, program dışı görevler, kalabalık sınıflar, öğretim materyallerin yetersizliği ve programı yürürlüğe koymakta karşılaşılan zorluklar gibi nedenlerden oluşmaktadır (McCormack, 1996; Meek and Behets, 1999; Taşmektepligil, Yılmaz, Osman ve Kılıçgil, 2006, Özer ve diğ. 2009). Bu araştırmacılar, öğretmen olarak hayatta kalma kaygısından, öğretmenlik görevlerinin gereklerini yerine getirmeye, öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde olumlu etki yaratmaya ve daha genelde eğitim sistemini iyileştirmeye kadar çok çeşitli kaygı türleri tanımlamıştır. Ayrıca ilgili alanyazın öğretmenlikle ilgili kaygıların oluşmasında etkili olan çok sayıda kişisel ve bağlamsal değişken tanımlanmaktadır. Bu değişkenlerin başında cinsiyet (Pigge ve Marso, 1987b), geçmiş okul yaşantıları (Bullough, 1990; Calderhead ve Roboson, 1991; Zahorik, 1989) ve genel öğretmenlik yaşantıları (Fuller ve Brown, 1975) gelmektedir. Benzer şekilde öğretmen öz yeterlik durumu da birçok araştırmacı tarafından geniş bir biçimde tartışılmıştır (Ashton ve Webb, 1986; Coladarcı ve Breton, 1997; Gibson ve Dembo, 1984; Guskey, 1988;)

Öğretmen kaygıları hakkında bugüne kadar araştırmacılar, öğretmenlerin meslek yaşantılarındaki uygulamalara dikkat çekmektedirler (Fuller, 1969; Guillaum ve Rudney, 1993; Pigge ve Marso, 1997). Fuller (1969) öğretmenler için kaygıyı; öğretmenlerle ilgili olarak kendi “yeterliğim” öğretme ve okul hayat içerisinde kendi yeterliği ve varlığını sürdürme, ikinci olarak “görev ve sorumluluk” öğretim programı içerisinde günlük görevlerini yönetmeyle ilgili, son olarak “etki” öğrencilerin bireysel farklılıklarıyla öğrenme sürecindeki bireysel ihtiyaçlarını karşılama yetenekleri olarak tanımlamaktadır.

Bu araştırma, beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlik ve mesleki kaygı durumları arasındaki ilişkinin ne düzeyde olduğunu belirlemeyi amaçlamaktadır.

Öğretmen adaylarının öz-yeterlik ve mesleki kaygı durumlarının;

- Cinsiyet,
- Lisanslı Spor Yapma,
- Beden Eğitimi Bölümünü İsteme Durumu,
- Mezun Olunan Lise Türü.

Değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi araştırmanın alt amaçları olarak alınmış ve beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlik ve mesleki kaygı durumları bu bağımsız değişkenlere göre değerlendirilmeye çalışılmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Geçmişte ve günümüzde var olan bir durumu olduğu gibi ortaya çıkarmayı, tavırları ve davranışları açıklamayı, karşılaştırmayı ve betimlemeyi amaçlayan araştırmalar tarama türü araştırmalardır (Karasar, 2002). Çalışmada Beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlik algıları ile mesleki kaygı puanları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma, var olan bir durumu açıklamaya çalışmasından dolayı, tarama modelinde betimsel bir araştırma olarak desenlenmiştir.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, 2008–2009 eğitim-öğretim yılında, İnönü Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi, Mustafa Kemal Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Muğla Üniversitesi, Dumlupınar Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi ve Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitelerinde eğitim fakültelerine bağlı beden eğitimi spor öğretmenliği bölümleri ve beden eğitimi spor yüksekokullarının beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde okuyan 4. sınıf öğrencisi toplam 360 kişi oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 138 kadın ve 222 erkek oluşturmaktadır. Örneklemde yer alan öğrencilerin tamamına ölçek formu dağıtılıp toplandıktan sonra 13 adet ölçek formunun yetersiz-eksik olduğu tespit edilmiş ve geriye kalan 347 ölçek formu değerlendirmeye alınmıştır. Elde edilen bu sayı evrenin temsil ettiği örneklem büyüklüğü açısından yeterli sayıdadır.

Veri Toplama Aracı

Sosyo-demografik veri toplama formu: Araştırmacılar tarafından geliştirilen, kişinin kendisinin doldurduğu bu formda, cinsiyet, lisanslı sporcu olup olmaması, beden eğitimi bölümünü isteyerek seçip seçmemesi ve mezun olunan lise türü değişkenine ait sorular yer almaktadır.

Araştırmada kullanılan öğretmen öz-yeterlik ölçeği, Tschannen-Moran ve Hoy (2001) tarafından geliştirilmiş, Türk kültürü için geçerlik ve güvenilirlik çalışması ise; Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından yapılmıştır. Öz-yeterlik ölçeği toplam 24 madde ve üç alt boyuttan oluşmaktadır. Çapa ve diğ. tarafından yapılan güvenilirlik çalışması sonucu ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayıları; öğrenci katılımını sağlama alt boyutu için “.82”, sınıf yönetimi alt boyutu için “.84”, öğretim stratejileri alt boyutu için “.86” ve ölçeğin geneli için “.93” olarak bulunmuştur. “Öğrenci katılımını sağlama” olarak adlandırılan birinci boyut; öğretmenlerin öğrencileri okul etkinliklerini iyi yapabileceklerine ne düzeyde inandırabilecekleri ile ilgili maddelerden oluşmaktadır. “Sınıf yönetimi” olarak adlandırılan ikinci boyut; öğretmenlerin sınıfta istenmeyen davranışları ne düzeyde kontrol edebilecekleri ile ilgilidir. “Öğretim stratejileri” olarak adlandırılan üçüncü boyut ise öğretmenlerin farklı değerlendirme stratejilerini ne düzeyde kullanabileceklerine ilişkin maddelerden oluşmaktadır. Ölçekten alınabilecek

en düşük puan 24, en yüksek puan ise 120'dir. Bu araştırmada yapılan analizler sonucunda elde edilen Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları ise; öğrenci katılımını sağlama boyutu için “.83”, sınıf yönetimi boyutu için “.79”, öğretim stratejileri boyutu için “.85” ve ölçeğin geneli için “.92” dir.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki kaygılarını ölçmek için ise; McCormack (1996) tarafından geliştirilen ve Türk Kültürü için uyarlaması Özer, Şad, Acak ve Kafkas tarafından (2009) yapılan Beden Eğitimi Öğretmenleri için Kaygı Ölçeği kullanılmıştır. Özer ve ark. tarafından yapılan güvenilirlik çalışması sonucu ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları; Öğretmenin Kendine İlişkin Kaygı alt boyutu için “.70”, Görev ve Sorumluluklara İlişkin Kaygı alt boyutu için “.69”, Öğrenciler Üzerindeki Etkiye İlişkin Kaygı boyutu için “.71” ve ölçeğin geneli için “.70” olarak bulunmuştur. “Öğretmenin Kendine İlişkin Kaygı” olarak adlandırılan birinci boyut; öğretmenlerin kendilerine olan inançları ve yeterlikleri ilgili maddelerden oluşmaktadır. “Görev ve Sorumluluklara İlişkin Kaygı” olarak adlandırılan ikinci boyut; öğretmenlerin okul hayatı içerisindeki görev ve sorumlulukları ile ilgilidir. “Öğrenciler Üzerindeki Etkiye İlişkin Kaygı” olarak adlandırılan üçüncü boyut ise öğretmenlerin öğrencilerin farklı öğrenme güçlüklerine karşı tutumlarına ilişkin maddelerden oluşmaktadır. Bu ölçek toplam 13 madde ve üç alt boyuttan oluşan 5'li Likert tarzı bir ölçektir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 13, en yüksek puan ise 65'dir. Bu araştırmada yapılan analizler sonucunda elde edilen Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları ise; Öğretmenin Kendine İlişkin Kaygı boyutu için “.89”, Görev ve Sorumluluklara İlişkin Kaygı boyutu için “.79”, Öğrenciler Üzerindeki Etkiye İlişkin Kaygı boyutu için “.85” ve ölçeğin geneli için “.76” dir.

Verilerin Analizi

Bu çalışmada, elde edilen veriler değerlendirilirken ölçme araçlarının birinci bölümünde yer alan bağımsız değişkenler için betimsel istatistik hesaplamaları yapılmıştır. Varyanslar homojenlik testlerini doğruladığı için, katılımcıların verdikleri yanıtların bağımsız değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla t-testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ve gruplar arası farklılığı belirlemek için LSD testi yapılmıştır. Ayrıca beden eğitim öğretmen adaylarının öz-yeterlik algıları ile mesleki kaygıları arasındaki ilişki düzeyini belirlemek için korelasyon analizi yapılmıştır.

BULGULAR ve YORUMLAR

Araştırmanın bulguları her bir bağımsız değişkene göre ele alınıp analiz edilmiştir.

Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Cinsiyet Değişkeni Açısından Öz-yeterlik ve Mesleki Kaygı Durumları

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlikleri ile mesleki kaygı durumlarına ilişkin algılarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan t testi sonuçları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1:
Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öz-yeterlik Algıları ile Mesleki Kaygı Durumlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Analizleri

Öz-yeterlik Algıları	Cinsiyet	N	X	S	t	p
Öğrenci Katılımını Sağlama	Kadın	130	28.50	5,67	-4,277	0.00
	Erkek	217	30.86	4,71		
Öğretim Stratejileri	Kadın	130	29.82	4,93	-3,800	0.00
	Erkek	217	31.67	4,18		
Sınıf Yönetimi	Kadın	130	29,76	6,17	-3,798	0.00
	Erkek	217	31,97	4,77		
Toplam	Kadın	130	84.55	14.77	-4,343	0.00
	Erkek	217	90.59	11.47		
Mesleki Kaygıları						
Öğretmenin Kendine İlişkin Kaygı	Kadın	130	12,65	3,47	-,331	,741
	Erkek	217	12,77	2,82		
Görev ve Sorumluluklara İlişkin Kaygı	Kadın	130	13,07	3,27	-1,527	,128
	Erkek	217	13,71	4,12		
Öğrenciler Üzerindeki Etkiye İlişkin Kaygı	Kadın	130	16,68	4,38	,162	,871
	Erkek	217	16,61	3,83		
Toplam	Kadın	130	42.42	9,50	-,708	,479
	Erkek	217	43.09	8,24		

* p<0.05

Tablo 1'e bakıldığında, beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlik algılarının, cinsiyet değişkenine göre, hem ölçeğin alt boyutları, hem de bütünü açısından anlamlı biçimde farklılaştığı görülmektedir. Başka bir ifadeyle kadın ve erkek öğretmen adaylarının öz-yeterlik algıları arasında erkek öğretmen adayları lehine anlamlı fark olduğu görülmektedir. Ancak beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki kaygı durumları gerek ölçeğin alt boyutları gerekse ölçeğin tamamı için kadın ve erkek öğretmen adayları arasında anlamlı farklılık göstermediği görülmektedir. Öz-yeterlik durumunun cinsiyet açısından farklılaşması toplumun genel anlamda kadınlara olan bakışı ile açıklanabilir. Yani erkek öğretmen adaylarının kendilerini kadın öğretmen adaylarına göre daha yeterli görmelerinin nedeni toplumun kadına olan bakışı olarak söylenebilir. Ancak mesleki kaygı durumu açısından cinsiyet değişkeni açısından farklılığın olmaması ise öğretmenlerin genelinde meslek hayatı içerisinde orta düzeyde bir kaygı seviyesine sahip olduklarını göstermektedir.

Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Lisanslı Spor Yapma Değişkeni Bakımından Öz-yeterlik ve Mesleki Kaygı Durumları

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlikleri ile mesleki kaygı durumlarına ilişkin algılarının lisanslı spor yapma değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan t testi sonuçları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2:
Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öz-yeterlik Algıları ile Mesleki Kaygı Durumlarının Lisanslı Spor Yapma Değişkenine Göre Analizleri

Öz-yeterlik Algıları	Lisanslı Sporcu	N	X	S	t	p
Öğrenci Katılımını Sağlama	Evet	219	30.54	4.56	2,812	.005*
	Hayır	128	28.96	6.05		
Öğretim Stratejileri	Evet	219	31.31	4.34	1,879	.061*
	Hayır	128	30.38	4.90		
Sınıf Yönetimi	Evet	219	31.46	5.18	1,524	.128
	Hayır	128	30.55	5.85		
Toplam	Evet	219	89.53	12.09	2.363	.019*
	Hayır	128	86.16	14.56		
Mesleki Kaygıları						
Öğretmenin Kendine İlişkin Kaygı	Evet	219	12.74	2.96	,124	.901
	Hayır	128	12.70	3.28		
Görev ve Sorumluluklara İlişkin Kaygı	Evet	219	13.29	3.10	-1,143	.254
	Hayır	128	13.76	4.80		
Öğrenciler Üzerindeki Etkiye İlişkin Kaygı	Evet	219	16.96	3.82	1,930	.054
	Hayır	128	16.11	4.36		
Toplam	Evet	219	42.99	8.11	,433	.665
	Hayır	128	42.58	9.73		

* p<0.05

Tablo 2 incelendiğinde, öğretmen adaylarının öz-yeterlik algıları ölçeğinin alt boyutlarından öğrenci katılımını sağlama, öğretim stratejileri alt boyutu ve ölçeğin geneli için lisanslı spor yapma değişkenine göre, evet cevabını veren öğretmen adayları lehine anlamlı olarak farklılaştığı görülmektedir. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki kaygı ölçeği gerek alt boyutları gerekse ölçeğin tamamı açısından lisanslı spor yapma değişkenine göre anlamlı biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Yukarıda açıklanan sonuçlara göre; daha önce lisanslı sporcu olan beden eğitimi öğretmen adaylarının kendilerini daha yeterli olarak gördükleri görülmektedir. Bu sonuç beden eğitimi öğretmen adaylarının okul hayatı içerisinde veya öncesinde aktif olarak spora katılımlarının meslek hayatlarındaki öz-yeterlik durumlarını olumlu etkilemesini düşünceleri olarak açıklanabilir.

Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi Bölümünü İsteme Durumu Değişkeni Açısından Öz-yeterlik ve Mesleki Kaygı Durumları

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlikleri ile mesleki kaygı durumlarına ilişkin algılarının beden eğitimi bölümünü isteme durumu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan t testi sonuçları Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3:
Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öz-yeterlik Algıları ile Mesleki Kaygı Durumlarının Beden Eğitimi Bölümünü İsteme Durumu Değişkenine Göre Analizleri

Öz-yeterlik Algıları	Beden Eğitimi İsteme	N	X	S	t	p
Öğrenci Katılımını Sağlama	Evet	324	29.99	5.02	,496	.620
	Hayır	23	29.43	7.70		
Öğretim Stratejileri	Evet	324	31.00	4.48	,623	.534
	Hayır	23	30.39	5.83		
Sınıf Yönetimi	Evet	324	31.19	5.31	,946	.345
	Hayır	23	30.08	7.28		
Toplam	Evet	324	88.40	12.78	,678	.498
	Hayır	23	86.47	17.95		
Mesleki Kaygıları						
Öğretmenin Kendine İlişkin Kaygı	Evet	324	12.69	3.10	-,717	.474
	Hayır	23	13.17	2.80		
Görev ve Sorumluluklara İlişkin Kaygı	Evet	324	13.43	3.87	-,574	.566
	Hayır	23	13.91	3.05		
Öğrenciler Üzerindeki Etkiye İlişkin Kaygı	Evet	324	16.59	4.05	-,808	.420
	Hayır	23	17.30	4.02		
Toplam	Evet	324	42.73	8.78	-,878	.381
	Hayır	23	44.39	8.18		

* p<0.05

Tablo 3 incelendiğinde, öğretmen adaylarının beden eğitimi bölümünü isteme durumu değişkenine göre, hem öz-yeterlik algıları ölçeği hem de mesleki kaygı ölçeğinin gerek alt boyutları gerekse ölçeklerin geneli için anlamlı biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Başka bir ifadeyle beden eğitimi öğretmen adaylarının beden eğitimi bölümünü isteyip istememe durumları ile ilgili hem öz-yeterlik algıları hem de mesleki kaygılar açısından anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Araştırma sonuçları beden eğitimi öğretmen adaylarının beden eğitimi bölümünü isteme durumunun onların öz-yeterlik ve mesleki kaygı durumlarını etkilemediğini göstermiştir. Bu durum beden eğitimi öğretmen adaylarının aldıkları eğitim seviyelerinin benzerlikleri olarak açıklanabilir.

Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Lise Türü Değişkeni Bakımından Öz-yeterlik ve Mesleki Kaygı Durumları

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlikleri ile mesleki kaygı durumlarına ilişkin algılarının lise türü değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan varyans analizi sonuçları Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4:
Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öz-yeterlik Algıları ile Mesleki Kaygı Durumlarının Mezun Oldukları Lise Türü Değişkenine Göre Varyans Analizleri

Boyut	Lise Türü	N	X	S	F	p	Fark (LSD)
Öğrenci Katılımı	1.Spor Lise	57	29,42	5,42	13,080*	,000*	1-2
	2.Meslek Lise	46	25,89	6,14			2-3
	3.Genel Lise	217	30,87	4,56			2-4
	4.Anadolu-Fen	27	30,22	5,16			
Öğretme Stratejileri	1.Spor Lise	57	32,07	3,66	10,269*	,000*	1-2
	2.Meslek Lise	46	27,69	6,26			2-3
	3.Genel Lise	217	31,25	4,06			2-4
	4.Anadolu-Fen	27	31,77	4,87			
Sınıf Yönetimi	1.Spor Lise	57	30,36	6,50	1,818	,144	
	2.Meslek Lise	46	29,82	7,50			
	3.Genel Lise	217	31,46	4,47			
	4.Anadolu-Fen	27	32,07	6,30			
Toplam Öz Yeterlik	1.Spor Lise	57	87,98	13,66	7,979*	,000*	1-2
	2.Meslek Lise	46	79,84	17,76			2-3
	3.Genel Lise	217	89,82	11,14			2-4
	4.Anadolu-Fen	27	90,07	13,95			
Öğretmenin Kendine İlişkin Kaygı	1.Spor Lise	57	12,07	3,12	1,147	,330	
	2.Meslek Lise	46	12,60	3,32			
	3.Genel Lise	217	12,90	3,03			
	4.Anadolu-Fen	27	12,81	2,92			
Görev ve Sorumluluklara İlişkin Kaygı	1.Spor Lise	57	13,01	2,91	2,747*	,043*	3-4
	2.Meslek Lise	46	13,02	3,53			
	3.Genel Lise	217	13,85	4,11			
	4.Anadolu-Fen	27	11,92	2,85			
Öğrenciler Üzerindeki Etkiye İlişkin Kaygı	1.Spor Lise	57	17,07	4,15	,389	,761	
	2.Meslek Lise	46	16,21	4,54			
	3.Genel Lise	217	16,61	3,91			
	4.Anadolu-Fen	27	16,74	4,19			
Toplam Mesleki Kaygı	1.Spor Lise	57	42,15	8,59	,810	,489	
	2.Meslek Lise	46	41,84	10,65			
	3.Genel Lise	217	43,36	8,35			
	4.Anadolu-Fen	27	41,48	8,88			

* p<0.05

Tablo 4 incelendiğinde beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlik algıları ile mesleki kaygı durumlarının mezun oldukları okul türü değişkenine göre, *öğrenci katılımını sağlama ve öğretme stratejileri* alt boyutunda ve ölçeğin bütünü için anlamlı biçimde farklılaştığı görülmektedir. Farklılık Spor Lisesi, Anadolu-Fen Lisesi ve Genel Lise mezunu öğretmen adaylarının lehinedir. Mesleki kaygı durumu açısından ise sadece görev ve sorumluluklara ilişkin kaygı alt boyutu için mezun olunan lise türü değişkenine göre anlamlı biçimde farklılaştığı görülmektedir. Yukarıdaki sonuçlara göre meslek lisesi mezunlarının kendilerini diğer lise mezunlarına göre daha az yeterli görmeleri lise eğitimi boyunca aldıkları eğitim ve sosyal çevre ile ilişkili olduğu söylenebilir. Başka bir ifadeyle meslek liselerinde okutulan ders içerikleri ile diğer liselerde okutulan ders içeriklerinin aynı olmaması ile açıklanabilir.

*Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öz-yeterlik ve Mesleki Kaygı Durumları
Arasındaki İlişki Düzeyi*

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlikleri ile mesleki kaygı durumlarına ilişkin algıları arasındaki ilişki düzeyini belirlemek için yapılan korelasyon analizi sonuçları Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5:
Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öz-yeterlik Algıları ile Mesleki Kaygı Durumlarının Korelasyonları

Boyutlar	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Öğrenci Katılımı	1							
2. Öğretme Stratejileri	.727**	1						
3. Sınıf Yönetimi	.665*	.720**	1					
4. Toplam Öz-yeterlik	.892**	.897**	.894**	1				
5. Öğretmenin Kendine İlişkin Kaygı	.183*	.169*	.250*	.224*	1			
6. Görev ve Sorumluluklara İlişkin Kaygı	.215*	.190*	.205*	.229*	.329**	1		
7. Öğrenciler Üzerindeki Etkiye İlişkin Kaygı	.086	.195*	.236*	.189*	.510*	.499*	1	
8. Toplam Kaygı	.199*	.233*	.287*	.267*	.733**	.785**	.861**	1

* p<0.05, ** p<0.01

Tablo 5 incelendiğinde beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlik algıları ile mesleki kaygı durumları arasındaki korelasyona göre, beden eğitimi öğretmen adaylarının özyeterlik ölçeğinden aldıkları toplam puanlar ile mesleki kaygı ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında pozitif yönde düşük düzeyde bir korelasyon ($r=.267$) olduğu görülmektedir. Beden eğitimi öğretmen adaylarının özyeterlik ölçeği “*öğrenci katılımı*” alt boyutundan aldıkları puanlar ile mesleki kaygı ölçeği “*Öğretmenin Kendine İlişkin Kaygı*” alt boyutundan aldıkları puanlar arasında pozitif yönde düşük düzeyde bir korelasyon ($r=.183$) olduğu görülmektedir. Beden eğitimi öğretmen adaylarının özyeterlik ölçeği “*öğrenci katılımı*” alt boyutundan aldıkları puanlar ile mesleki kaygı ölçeği “*Görev ve Sorumluluklara İlişkin Kaygı*” alt boyutundan aldıkları puanlar arasında pozitif yönde düşük düzeyde bir korelasyon ($r=.190$) olduğu görülmektedir. Beden eğitimi öğretmen adaylarının özyeterlik ölçeği öğrenci katılımı alt boyutundan aldıkları puanlar ile mesleki kaygı ölçeği görev ve sorumluluklara ilişkin kaygı alt boyutundan aldıkları puanlar arasında pozitif yönde düşük düzeyde bir korelasyon ($r=.211$) olduğu görülmektedir.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmada elde edilen bulgular ışığında öğretmen adaylarının öz-yeterliklerine ilişkin algılarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı biçimde farklılaştığı, mesleki kaygılarına ilişkin durumlarının ise farklılaşmadığı belirlenmiştir. Öğretmelerin özyeterlik düzeylerini belirlemeyi amaçlayan bazı çalışmalar ise (Kahyaoglu ve Yangın 2007, Üstüner ve ark. 2009, Çimen 2007) araştırmayla çelişerek cinsiyet açısından

farklılık bulunmamıştır. Ancak bazı araştırma bulguları ise (Mirzeoğlu ve ark. 2007, Izgar ve Dilmaç 2008) araştırmayı destekler nitelikte erkek öğretmenlerin öz yeterlilik algılarının kadın öğretmenlerden daha fazla olduğunu göstermektedir. Ancak cinsiyet değişkeni açısından mesleki kaygı durumu araştırmada anlamlı olarak farklılık göstermemektedir. Taşğın (2007) tarafından beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğrenciler üzerinde yapılan araştırmada kadınların, erkek öğretmen adaylarına göre daha yüksek kaygı seviyesine sahip olduğu ve bulgunun araştırma ile karşıt nitelikte olduğu görülmektedir.

Araştırmada lisanslı spor yapma durumu değişkenine göre öğretmen adaylarının öz yeterlik durumları öğrenci katılımını sağlama, öğretim stratejileri boyutlarında ve toplam puanlarda anlamlı farklılık olduğu fakat hem öz-yeterlik sınıf yönetimi alt boyutunda hem de mesleki kaygı durumu alt boyutları ve toplam puanlarında anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Taşğın (2007) tarafından yapılan bir araştırmada spor branşına göre mesleki kaygı durumunun farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Araştırmada beden eğitimi bölümünü isteme durumu değişkenine göre hem öz-yeterlik hem de mesleki kaygı durumu toplam ve alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Araştırmada, öğretmen adaylarının mezun oldukları lise türü değişkenine göre hem öz-yeterlik Öğrenci Katılımı, Öğretme Stratejileri alt boyutları ve genel puanlarında hem de mesleki kaygı görev ve sorumluluklara ilişkin kaygı alt boyutunda anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu anlamlı farklılık meslek lisesi mezunlarının kendilerini diğer lise mezunu olan öğretmen adaylarından daha yetersiz olarak algılamaları olarak söylenebilir. Bunun yanı sıra spor lisesi mezunu öğretmen adaylarının diğer liselerden mezun olan adaylara göre daha çok yeterli ve daha düşük seviyede mesleki kaygıya sahip olmalarının nedeninin araştırılması gerekmektedir.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlik ve mesleki kaygı ölçeklerinden aldıkları puanlar incelendiğinde, beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlik ölçeğinden aldıkları toplam puanlar ile mesleki kaygı ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında pozitif yönde düşük düzeyde bir korelasyon olduğu görülmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen bu bulgunun öğretmen adaylarının öz-yeterlik puanları ile mesleki kaygı durumları arasında düşük düzeyde de olsa birbiriyle ilişkili olduğu saptanmıştır. Diğer bir ifadeyle beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlik puanları yükseldikçe mesleki kaygı puanlarının düştüğünü söyleyebiliriz.

Araştırmada mezun olunan lise türü değişkeni açısından öz-yeterlik farklılık gösterdiği bulunmuştur. Ancak bunun nedeninin araştırılması gerekmektedir. Bir konuyu derinlemesine incelemeyi olanaklı kılan nitel desenli bir araştırma için, öğretmenlerin Öz-yeterlik ve mesleki kaygı durumları hakkında görüşlerine başvurulabilir. Eğitim fakültelerinde öğrenim görüp öğretmen olan beden eğitimi öğretmenleriyle BESYO'larda öğrenim görüp öğretmen olan beden eğitimi öğretmenlerinin öz-yeterlik ve kaygı durumları karşılaştırılabilir.

KAYNAKÇA

- Akbulut, E. (2006). Müzik öğretmeni adaylarının mesleklerine ilişkin öz yeterlik inançları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 24–33.
- Anderson, R., Greene, M., & Loewen, P. (1988). Relationships among teachers' and students' thinking skills, sense of efficacy, and student achievement. *Alberta Journal of Educational Research*, 34, 148–165.
- Ashton, P. T., & Webb, R. B. (1986). *Making a difference: Teachers' sense of efficacy and student achievement*. New York: Longman.
- Ashton, P. T., Webb, R. B., & Doda, N. (1983). *A study of teachers' sense of efficacy. Final report, executive summary*. Gainesville, University of Florida.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191–215.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Bullough, R. V. Jr. (1990). Personal history and teaching metaphors in preservice teacher education. *Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*, Boston, MA, April.
- Calderhead, J., & Robson, M. (1991). Images of teaching: Student teachers early conceptions of classroom practice. *Teaching and Teacher Education*, 7:1-8.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Steca, P. & Malone, P. S. (2006). Teachers' self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: a study at the school level. *Journal of School Psychology*, 44, 473-490.
- Chacon, C. T. (2005). Teachers' perceived efficacy among English as a foreign language teachers in middle schools in Venezuela. *Teaching and Teacher Education*, 21, 257-272.
- Chan, D. W. (2008). General, collective, and domain-specific teacher self-efficacy among Chinese prospective and in-service teachers in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education*, 24, 1057-1069.
- Coladaria, T., & Bretton, W. (1997). Teacher efficacy, supervision, and the special education resource-room teacher. *Journal of Educational Research*, 90(4), 230-239.
- Colodarci, T. (1992). Teachers' sense of efficacy and commitment to teaching. *Journal of Experimental education*, 60, 323-337.
- Czerniak, C. M., & Lumpe, A. T. (1996). Relationship between teacher beliefs and science education reform. *Journal of Science Teacher Education*, 7, 247–266.

- Çakan, M. (2004). Öğretmenlerin ölçme-değerlendirme uygulamaları ve yeterlik düzeyleri: ilk ve ortaöğretim. *Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 37(2), 99-114
- Çakır, Ö., Kan, A. ve Sünbül, Ö. (2006). Öğretmenlik meslek bilgisi ve tezsiz yüksek lisans programlarının tutum ve özyeterlik açısından değerlendirilmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 2 (1), 36-47.
- Çapa, Y., Çakıroğlu, J. ve Sarıkaya, H. (2005). The development and validation of a Turkish version of the teachers' sense of efficacy scale. *Eğitim ve Bilim*, 30 (137), 74-81.
- Erdem, M. (2008). The Effects of the blended teaching practice process on prospective teachers teaching self- efficacy and epistemological beliefs. *Eurasian Journal of Educational Research*, 30, 81-98.
- Fuller, F.F. (1969). Concerns of teachers: A developmental conceptualization. *American Educational Research Journal*, 6, 207-226.
- Fuller, F.F. & Brown, O.H. (1975). Becoming a teacher. K. Ryan (Ed.), *Teacher Education (The 74th Yearbook of the National Society for the Study of Education)*, (pp. 25 – 52).
- Gibson, S., & Dembo, M. H. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76, 569-582.
- Goddard, R. D., Hoy, W. K. & Hoy, A. W. (2004). Collective Efficacy Beliefs: Theoretical Developments, Empirical Evidence, and Future Directions. *Educational Researcher*, 33(3), 3-13
- Guillaum, A. M., & Rudney, G. (1993). Student teachers' growth independence: An analysis of their changing concerns. Teaching et al. independence: An analysis of their changing concerns. *Teaching and Teacher Education*, 9, 65-80.
- Guskey, T. R. (1988). Teacher efficacy, self-concept, and attitudes toward the implementation of instructional innovation. *Teaching and Teacher Education*, 4, 63-69.
- Hoy, W., & Woolfolk, A. (1990). Socialization of student teachers. *American Educational Research Journal*, 27, 279-300.
- Kahyaoglu, M., & Yangın, S. (2007). İlköğretim öğretmen adaylarının mesleki öz-yeterliklerine ilişkin görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 15 (1), 73-84.
- Karasar N. (2002). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayınları.
- Lewitt, K.E. (2001). An analysis of elementary teachers belief regarding. *The Teaching and Learning of Science education*, 86(1), 122
- Lin HL, Gorrell J. (2001). Exploratory analysis of pre-service teacher efficacy in taiwan, *Teaching and Teacher Education*, 17, 623-635. Soodak ve Podell, 1997;

- McCormack, Ann. (1996). Exploring the developmental view of the perceived concerns of preservice teachers. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 24 (3), 259-268.
- Meek, A.,G. & Behets, D. (1999). Physical education teachers' concerns towards teaching. *Teaching and Teacher Education*, 15,497-505
- Midgley, C., Feldlaufer, H., & Eccles, J. (1989). Change in teacher efficacy and student self- and taskrelated beliefs in mathematics during the transition to junior high school. *Journal of Educational Psychology*, 81, 247-258.
- Mirzeoğlu, D., Aktağ, I. ve Boşnak, M. (2007). Beden eğitimi öğretmeni, öğretmen adayı ve beden eğitimi ve spor yüksekokullarında görev yapan öğretim elemanlarının mesleki yeterlik duygusunun karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 18 (3), 109-125
- Moore, W., & Esselman, M. (1992). Teacher efficacy, power, school climate and achievement: A desegregating district's experience. *Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*, San Francisco.
- Morgil, İ., Seçken, N., ve Yücel, A. S. (2004). Kimya öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 6(1), 62-72
- Özer, N., Şad, S. N., Acak, M. ve Kafkas, M. E. (2009, May 1-3). Turkish version of teacher concern questionnaire-physical education: validity and reliability studies. *Paper presented at the 1st International Congress of Educational Research*. Çanakkale.
- Pigge, F. L., & Marso, R. N. (1987b). Relationships between student characteristics and changes in attitudes, concerns, anxieties, and confidence about teaching during teacher preparation. *Journal of Educational Research*, 81, 109-115.
- Pigge, F. L., & Marso, R. N. (1997). A seven year longitudinal multi-factor assessment of teaching concerns development through preparation and early teaching. *Teaching and Teacher Education*, 13, 225-235.
- Ross, J. A. (1992). Teacher efficacy and the effect of coaching on student achievement. *Canadian Journal of Education*, 17, 51-65.
- Taşğın, Ö., (2006). Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda okuyan öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 14:2, 679-686.
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., Osman İ., ve Kılıcıgil, E. (2006). İlköğretim okullarında beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleştirme düzeyi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 4(4), 139-147
- Tschannen-Moran, M. & Woolfolk-Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17, 783-805.

- Üstüner, M., Demirtaş, H., Cömert, M. ve Özer, N. (2009). Ortaöğretim öğretmenlerinin öz-yeterlik algıları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(17), 1-16
- Woolfolk-Hoy, A., & Spero, R. B. (2005). Changes in teacher efficacy during the early years of teaching: A comparison of four measures. *Teaching and Teacher Education*, 21, 343–356.
- Zahorik, J. (1989). Stability and yexibility in teaching. *Paper presented in the Annual Meeting of the American Educational Research Association*, Boston, MA, March.

İletişim/Correspondence

M. Emin KAFKAS
İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği
PK: 44280 Malatya-TÜRKİYE
Tel: 0422 377 30 00 (4500)
mkafkas@inonu.edu.tr

Mahmut AÇAK
İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği
PK: 44280 Malatya-TÜRKİYE
Tel: 0422 377 30 00 (4500)
m.acak@hotmail.com

Yrd. Doç. Dr. Bilal ÇOBAN
Fırat Üniversitesi BESYO
PK: 23119 Elazığ-TÜRKİYE
Tel: 0 (424) 237 0000
bcoban@firat.edu.tr

Tamer KARADEMİR
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
BESYO
PK: 46100 Kahramanmaraş-TÜRKİYE
Tel: 0 (344) 219 10 00
tamer.karademir@hotmail.com

