

KARABÜK'TE ÜNİVERSİTE ALGISI: KARABÜK ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ¹

Adem SAĞIR*

Ülkü H. İNCİ*

Öz

Karabük Üniversitesi, 2007'den 2012 yılına kadar Karabük'te ekonomik, sosyal ve kültürel açıdan önemli değişimlere yol açmıştır. Bu bağlamdan hareketle hazırlanmış bu çalışma, “üniversite-kent” ve “üniversite-toplum” etkileşimine odaklanmıştır. Araştırmanın evreni Karabük merkez ve Safranbolu merkez mahalleleri olarak belirlenmiştir. Örneklem sayısı 1010 kişi ve alanı ise “100. Yıl Mahallesi, 5000 Evler Mahallesi, Safranbolu Merkez Mahalleleri (Atatürk Mahallesi, Emek Mahallesi), Karabük Merkez Mahalleleri (Yeni Şehir, Yeni Mahalle, Kayabaşı, Bostanbükü), 200 Evler” olarak sınırlandırılmıştır. Araştırmanın bu mahalleler ile sınırlı tutulmasındaki temel neden, öğrencilerinin buralarda yoğun olarak ikamet etmeleri olmuştur. Araştırmanın Karabük'te yapılmış ilk çalışma olması bakımından da literatür için önemli bir katkıdır.

Anahtar Kelimeler: Kent, Toplumsal Değişme, Toplumsal Etkileşim, Karabük Üniversitesi, Karabük.

PERCEPTION of UNIVERSITY IN KARABUK : THE CASE of KARABUK UNIVERSITY**Abstract**

Karabuk University has led to significant changes in economic, social and cultural aspects in Karabuk from 2007 to 2012. The study has been focused on the interaction of “university-society” and “university-community” relations. The main aim of university and city interaction is that identifying physical forms and social areas in the city. The main point of the University

¹ Bu çalışma 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji Ana Bilim Dalı'nda “Karabük'te Üniversite Algısı: Karabük Üniversitesi Örneği” başlıklı yüksek lisans tez çalışmasının yeniden gözden geçirilmiş ve makaleye dönüştürülmüş halidir.

* Yrd. Doç. Dr., Karabük Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü, ademsagioglu@gmail.com

* Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji Ana Bilim Dalı, ulkuinci@hotmail.com

and community interaction is to determine the perception of the university as an institution in the society. The neighborhoods of Safranbolu and Centre of Karabük has been exemplified as the universe of research. The sample zone is limited with following neighborhoods 100. Yıl, 5000 Evler, Atatürk, Emek, Yeni Şehir, Yeni Mahalle, Kayabaşı, Bostanbükü, 200 Evler. The study is the first initiation of doing as a research in Karabuk that's why it is an important contribution for literature.

Keywords: Urban, Social Change, Social Interaction, Karabük University, Karabük

1. GİRİŞ

Üniversite olgusu, tarihsel temeli olan ve bu nedenle tarih-toplum ilişkilerinin belirleyiciliğinde ele alınmış bir kavramdır.² Geçmişten bugüne bakıldığında Türkiye’de, Cumhuriyet Dönemi’nden itibaren farklı süreçler ve farklı biçimlerle toplumsal gelişmeleri ve değişimleri etkileyen bir kurum olmuştur. Üniversite ve toplum ilişkisinin belirginleşmesinin temel nedeni olarak üniversitenin; “*ruhsal, ideal ve kendini her şeyin üstünde gören bir akılla işleyen geleneğin taşıyıcısı ve aynı zamanda, toplumsal değer ve hizmet güdüsü ile yönetilen bir kurum olması*”³ olarak görmek mümkündür.

Üniversitelerin toplumsal alanlarda belirgin olarak etki ettikleri alanlar genellikle; ekonomik, sosyal ve kültürel hayatın değişmesi yönünde olmaktadır.⁴ Aslında yükseköğretimin toplumdaki rolü konusunda, genel olarak, uzlaşmaya varılmış anlayış şudur: Sosyal gelişmede, ekonomik büyümede, rekabet edebilir mal ve hizmetlerin üretiminin desteklemesinde, kültürel kimliğin şekillenmesi ve

² İlhan Tekeli, Tarihsel Bağlamı İçinde Türkiye’de Yükseköğretimin ve YÖK’ün Tarihi, (İstanbul: Tarih Vakfı Yurt Yayınları, 2010), s.2.

³ Rothblott ve Wittrock, 1993’ten akt. Pınar Memiş, “Neo-Liberal Değişimin Kurumsal Aktörü Üniversitede Çalışan Akademisyenin Çalışma Hayatına Konumlan(dırıl)ması: Bir Örnek Olay İncelemesi”, *Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Çalışma Ekonomisi Anabilim Dalı, Yayınlanmamış Doktora Tezi*, Sakarya, 2013, s.13.

⁴ Durmuş Günay ve Aydemir Alpay, “Üniversitenin Anlamı ve Durumu”, *Ulusal Makine Mühendisliği ve Eğitimi Sempozyumu, Rapor ve Bildiriler Kitabı*, (TBMMOB Makine Mühendisleri Odası Yayını, İstanbul, Yayın no:201,1997), s.115-116.

korunmasında, sosyal bağın sürdürülmesinde ve nihayet yoksulluğa karşı mücadelede ve barış kültürünün desteklenmesinde yükseköğretim, önemli bir kurumdur.⁵ Kuşkusuz yükseköğretimin kuruldukları kentlerle de doğrudan ilişkilerini ve yarattıkları değişimleri gözlemlemek mümkündür.⁶ Bu bağlamdan hareketle kimi zaman üniversitenin kentte üstlendiği “üniversite kenti” imajı, çoğu zamansa özellikle dışarıdan gelen öğrencilerin beraberinde getirdikleri kültürel öğelerle kente uyum sağlama çabaları bu değişimlerin yönünü ve hızını belirlemektedir. *Öğrenci-kent etkileşimi* seviyesinde düşünüldüğünde bu durum, kimi zaman kültürel çatışmalara neden olabilmekte, birbirinden farklı kültürden gelen insanlar arasında yabancılaşma, birbirini yadırgama, kabul görmeme vb. gibi sorunlar ortaya çıkabilmektedir. Ancak öğrenciler ve üniversite, çoğunlukla kentlerin yeni ihtiyaçlarla şekillenmesine, büyümesine ve yeni bir kimlik kazanmasına etkide bulunmaktadırlar.

Türkiye’de 2005 yılından sonra bir devlet politikası olarak yürütülen ve “*her ile bir üniversite*”⁷ sloganının güncellenmiş haliyle uygulamaya koyulan yükseköğretim politikası, Türkiye’nin birçok kentinde farklı bir kentsel gelişmenin dinamiği olmuştur. Aynı zamanda “*yükseköğretimin kitleleşmesi*”ni de temsil eden bu anlayışın temel mantalitesi ise Dokuzuncu Kalkınma Planında (2007-2013); “*nitelikli işgücü yetiştirme görevi olan üniversitelerin küreselleşen dünyada en az bir yabancı dili iyi bilen, rekabet edebilme becerisine sahip gençler yetişmesi gereğinin vurgusu*”⁸ üzerine kurulmuştur. 2005 sonrası kurulan üniversitelerin temel gerekçesinde bölgelerarası dengesizliğin

⁵ Durmuş Günay, “Yirmi Birinci Yüzyılda Üniversite”, *Değişim Çağında Yükseköğretim*, (ed.) Coşkun Can Aktan, (İstanbul: Yaşar Üniversitesi Yayınları, 2010), s.79.

⁶ Bkz. Şevket Işık, “Türkiye’de Üniversitelerin Kentleşme Üzerine Etkileri”, *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, c.10, (3), (2008).

⁷ Her ile bir üniversitenin olumlu ya da olumsuz değerlendirmeleri için bkz. Mete Kaynar ve İsmet Parlak, *Her İl’e Bir Üniversite*, İstanbul: Paragraf Yayınları, 2005.

⁸ İsmail Bircan, “Türkiye’de Üniversitelerin Potansiyeli ve 2023 Vizyonu”, *Uluslararası 6. Bilgi, Ekonomi ve Yönetim Kongresi*, İstanbul, 2007, s.2.

giderilmesi, sosyo-ekonomik kalkınmanın gerçekleştirilmesi, demokratik kültürün geliştirilmesi gibi birçok kavramın ön plana çıkması söz konusu edilebilir. Çünkü temelde üniversitelerin kurulduğu kentlere kamu kaynaklarının aktarılması söz konusu olmakta, istihdam alanı sağlamakla birlikte dışarıdan gelen akademisyenlerle belli bir hareketlilik seviyesine ulaşmakta ve farklı kültürlerden gelen öğrencilerle de sosyal ve kültürel hayatın canlandığı görülebilmektedir. Böylece 2005 sonrası yükseköğretim yapılanmasını bir “yükseköğretimin yaygınlaştırılması”ndan çok, toplumsal anlamda üstlendiği fonksiyonlarla gündeme getirmek mümkündür.

Tablo 1. 2005 ve Sonrasında Kurulan Devlet Üniversiteleri

Üniversitenin Adı	Kurulduğu İl	Kuruluş Yılı
Adıyaman Üniversitesi	Adıyaman	2006
Ahi Evran Üniversitesi	Kırşehir	2006
Aksaray Üniversitesi	Aksaray	2006
Amasya Üniversitesi	Amasya	2006
Bozok Üniversitesi	Yozgat	2006
Düzce Üniversitesi	Düzce	2006
Erzincan Üniversitesi	Erzincan	2006
Hitit Üniversitesi	Çorum	2006
Kastamonu Üniversitesi	Kastamonu	2006
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Burdur	2006
Muş Alparslan Üniversitesi	Muş	2006
Namık Kemal Üniversitesi	Tekirdağ	2006
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi	Rize	2006
Uşak Üniversitesi	Uşak	2006
Batman Üniversitesi	Batman	2007
Bartın Üniversitesi	Bartın	2007
Bayburt Üniversitesi	Bayburt	2007
Şeyh Edebali Üniversitesi	Bilecik	2007
Bingöl Üniversitesi	Bingöl	2007
Bitlis Eren Üniversitesi	Bitlis	2007
Çankırı Karatekin Üniversitesi	Çankırı	2007
Çoruh Üniversitesi	Artvin	2007
Gümüşhane Üniversitesi	Gümüşhane	2007
Hakkari Üniversitesi	Hakkari	2007
Iğdır Üniversitesi	Iğdır	2007
İbrahim Çeçen Üniversitesi	Ağrı	2007
Karabük Üniversitesi	Karabük	2007
Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi	Karaman	2007
Kırklareli Üniversitesi	Kırklareli	2007
Korkut Ata Üniversitesi	Osmaniye	2007
Kilis 7 Aralık Üniversitesi	Kilis	2007
Mardin Artuklu Üniversitesi	Mardin	2007
Nevşehir Üniversitesi	Nevşehir	2007
Ordu Üniversitesi	Ordu	2007

Siirt Üniversitesi	Siirt	2007
Sinop Üniversitesi	Sinop	2007
Şırnak Üniversitesi	Şırnak	2007
Tunceli Üniversitesi	Tunceli	2007
Yalova Üniversitesi	Yalova	2007
Ardahan Üniversitesi	Ardahan	2008
Erzurum Teknik Üniversitesi	Erzurum	2010
İstanbul Medeniyet Üniversitesi	İstanbul	2010
Abdullah Gül Üniversitesi	Kayseri	2010
Necmettin Erbakan Üniversitesi	Konya	2010
Bursa Teknik Üniversitesi	Bursa	2010
İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi	İzmir	2010
Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	Ankara	2010
Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	Adana	2011
Sosyal Bilimler Üniversitesi	Ankara	2013

Tabloda da görüleceği üzere 2006 yılından itibaren yükseköğretimin Türkiye sathına yayıldığı ve 2010 yılında artık eski üniversite şehirlerine bile yeni üniversitelerin açıldığı görülmektedir. Kuşkusuz üniversitelerin bu durumunun siyasi açıdan amaç ya da işlevleri araştırmanın kapsamı dışındadır. Tabloda Karabük Üniversitesi'nin de 2007 yılında kurulduğu ve yeni üniversiteler içerisindeki yerini aldığı görülmektedir. Her üniversite kentinde olduğu gibi, üniversite-toplum ilişkisi söz konusu olduğunda, Karabük Üniversitesi'nin Karabük'te ekonomik, sosyal ve kültürel açıdan önemli değişimlere yol açtığı iddia etmek mümkündür. Nitekim üniversitenin bugün gelinen noktada (2012), Karabük'te fiziksel mekanlardan sosyal alanlara kadar pek çok yeni alanlar açtığı görülmektedir. Yeni konut alanlarının ve öğrenciler için barınakların yapılması (ev, yurt, pansiyon vs); yemek ihtiyaçlarının giderilmesine dönük mekanlar (fastfood sektörü, lokantalar, restoranlar vs); eğlence ve serbest zaman aktiviteleri için yapılan alanlar (kafeler, parklar, alışveriş merkezleri vs.); ulaşım sektöründeki iyileştirmeler, üniversitenin halka sunduğu eğitim, konferans ve seminerler gibi birçok başlığı bu bağlamda saymak mümkündür.

Karabük'te üniversitenin önemsenmesinin temel nedenlerinden bir diğeri ise ağır sanayiyle bilinen ve sanayi kenti olan Karabük'ün artık "üniversite kenti" olarak ön plana çıkıyor olmasına vurgu yapmaktır. Üniversitenin kanıtım kataloğunda üniversitenin temel

misyonundan bahsedilirken özellikle “üniversite ile ağır sanayi şehri olarak varolan Karabük’ü karşılıklı olarak bir araya getirme” ilkesinin bu durumu yansıttığı görülmektedir.

Ayrıca üniversitenin kentte oluşturması muhtemel değişimleri tespit etmek için bir “sıfır noktası” arayışı da araştırmanın temel kaygılarından birisi olmuştur. Sıfır noktasından kasıt, üniversitenin kentte, insan davranış ve tutumlarında sebep olacağı değişikliklerin görülebileceği bir başlangıç noktası tespit etmeye çalışmaktır. Böylece üniversitenin kent ile etkileşiminin, kentin varolan fiziki ve sosyal yapısını değiştirip değiştirmeyeceği sorunsallaştırılmıştır.

2. SANAYİ KENTİNDEN ÜNİVERSİTE KENTİNE DEĞİŞEN BİR KENT KİMLİĞİ

Karabük, 1995 tarihinde il olmakla birlikte tarihi geçmişiyle Türkiye’de hem ağır sanayinin merkezi olması hem de bir “Cumhuriyet Kenti” olarak kabul edilmesiyle dikkat çekmektedir. Özellikle küçük bir yerleşim yeri iken, “*Demir Sanayiinin Tesisine Dair 786 Numaralı Kanun*”un 29 Mart 1926 tarih ve 334 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe girmesiyle gelişmeye başlayacak ilk adım atılmıştır. Jeolojik bakımından ağır sanayiye uygun olması, demiryolu güzergahında olması, maden kömürü havzalarına yakınlığı ve askeri açıdan güvenilir olması ilk Demir Çelik fabrikasının Karabük’te kurulmasına karar verilmiştir. 3 Nisan 1937 tarihinde fabrikanın resmi olarak da temelleri atılmış ve Karabük’ün sanayileşme öyküsü de başlamıştır. Bu adım, aynı zamanda Türk sanayileşmesinin de başlangıç hamlesini göstermesi bakımından Karabük’ün Türkiye Cumhuriyeti tarihinde önemli bir yerde durduğu görülmektedir.

Karabük Demir Çelik Fabrikaları’nın tesisi ile işçi ve memurların konut meselesi, yeni binaların yapımını zorunlu kıldığından, Karabük’te kısa bir zaman diliminde modern anlamda kentsel değişme

ve büyüme süreci ortaya çıkmıştır.⁹ İlk dönemlerde Karabük istasyonun çevresinde barakalar belirmeye başlamıştır. Fabrikanın kurulmaya başladığı dönemde mühendisler için konut yapılmaya başlanmış, bunu memur ve işçi evleri takip etmiştir. Bütün bunlara bağlı olarak ticari hayatın da ortaya çıkması ile birlikte dükkan mağazaların inşa edilmeye başlanması ile birlikte Karabük'ün kentsel değişme sürecinin hızlandığı görülmektedir.¹⁰ Fındıkoğlu¹¹, ağır sanayiden önce Karabük hakkında kimsenin bir bilgisi olmadığını ifade ederken, bu vurguda Karabük'ün sanayi ile özdeşlenen kent kimliğinin izlerini de sürmek mümkündür. Karabük, bu dönemden itibaren göçlerin yoğun bir şekilde gerçekleştiği yerlerden birisi olmuştur. Kuşkusuz göçler söz konusu olduğunda kentlerin yapısal olarak en yoğun etkilenen yerlerin başında geldiği görülmektedir. Sadece Karabük değil, Türkiye'nin geriye dönük göç seyrine bakıldığında, Türkiye'de iç göç olgusu, kırsal ve kentsel yerleşmelerde ayrı ayrı yapısal değişmelere neden olduğunu gözlemlemek mümkündür. Böylece göçler, toplumsal yapıları biçimlendirmiş, çift yönlü bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır.¹²

Göçler sonucu kentler ve bölgeler arasında oluşan kitle hareketleri, kent içi mekânlarda değişik yerleşim alanlarının oluşmasına neden olmaktadır. Hiyerarşi ve eşitsizlik ilişkileri, mekânların birbirlerine göre ilişkilerinde açığa çıkmamakta, ayrıca zaman ve mekan sıkışması olarak tanımlanan ve gecekondu bölgelerinin oluşması olarak tanımlanan süreçte, aynı mekan üzerinde

⁹ Mehmet Kütükçüoğlu, *Türkiye'nin İlk Ağır Sanayi Kenti Karabük*, (Karabük: Karabük Valiliği Yayınları, 2012), s.205-206.

¹⁰ Nazım Yılmaz, "Arşiv Belgeleri Işığında Karabük Şehri ve Karabük Demir Çelik Fabrikası Tarihi Süreci", (iç) *Kuruluşundan Bugüne Karabük ve Demir Çelik Sempozyumu Bildiriler Kitabı*, (Karabük: Karabük Valiliği Yayınları, 2010), s.9.

¹¹ Ziyaeddin Fahri Fındıkoğlu, "Karabük'te Sanayileşmenin İktisadi ve İctimai Tesirleri", *Sosyoloji Konferansları 1961-1962*, II, s.2.

¹² Zeynep G. Akgür, "1990 Sonrasında Türkiye'de İç Göç", (iç) *Sosyoloji Yazıları*, (İstanbul: Kızıl Elma Yayıncılık, 2007), s.482.

yaşayanlar açısından da güç ilişkileri belirleyici durumdadır.¹³ Kentlere yönelik olarak yoğun bir şekilde gerçekleşen insan akışı, kentsel mekanın bu parçalanmışlığının açıklamasında en önemli faktörlerin başında gelmektedir. Göçlerle birlikte kentlerde bilinmeyen olgusu giderek artmıştır. Bu bilinmeyen olgusu ise insanların farklı mekânlarda yerleşmelerine ve bu insanların kamusal alanlardan çekilmelerine yol açmıştır. Sennett'in "Kamusal İnsanın Çöküşü" adlı eserinde belirttiği gibi, kentler insanlarla doldukça, bu insanlar birbiriyle işlevsel bağlarını yitirmeye başladılar: *"Bu yoğun insan akını ile kentsel yaşam gittikçe renksizleşmekte ve nihayet kamusal alan ortadan kaybolmaktadır"*.¹⁴

Karabük'ün sosyal dokusunu etkileyen ilk göçler 1938 yılında Artvin ve Erzurum'dan olmuştur. Demir-Çelik de işçi sayısı ilk işçi göçünden birkaç yıl sonra dört katına çıkmıştır. 1944 yılında işçi sayısı 3812'dir. Fındıkoğlu'nun makalesinde bu işçilerin geldikleri yerlere göre bölgesel dağılımları şu şekildedir:¹⁵

- Trakya – 58
- Ege – 453
- Doğu Anadolu – 160
- Orta Anadolu – 706
- Kuzey Anadolu – 2346
- Doğu Akdeniz – 62
- Türkiye dışı doğumlular – 27

Sonuçlara bakıldığında Karabük'e göçlerin yoğun bir şekilde Orta Anadolu ve Kuzey Anadolu'dan geldikleri görülmüştür. Böylece Karabük, yirmi beş yıl içerisinde nüfusu otuz bini aşan bir sanayi

¹³ Sema Erder, "Küreselleşme Sürecindeki Yerellikler:Homojenlikler ve Farklılaşma/Güç ve Eşitsizlik Üzerine", (iç) *Mübeccel Kiray İçin Yazılar*, (hz.Fulya Atacan, Fuat Ercan, Hatice Kurtuluş, Mehmet Türkay, İstanbul: Bağlam Yayınları, 2000), s.225.

¹⁴ Richard Sennett, *Kamusal İnsanın Çöküşü*, (haz. S. Durak ve A. Yılmaz, İstanbul: Ayrıntı Yayınları, 1996), s.176.

¹⁵ Fındıkoğlu, age., s.4-5.

şehrine dönüşmüştür ki Karabük adına ilk yer veren nüfus sayımı 1945 yılına aittir.¹⁶ Kuşkusuz yıllar içinde Demir-Çelik desteğiyle Karabük'te yan sanayiler ortaya çıkmaya başlamış, çeşitli haddaneler kurulmuş ve sürekli gelişen bir ticaret hayatı gelişmeye başlamıştır.¹⁷ Sanayileşmeyle birlikte ortaya çıkan göçler, Karabük'ün sosyal, kültürel ve fiziksel çevresini de sürekli değiştirmiştir. Böylece kent kimliğini tanımlayan temel araçlar, Karabük'ün sanayileşmeyle özdeşleşen biçimlerini göstermektedir. Örneğin Yenişehir'de fabrikada çalışan işçiler, memurlar, mühendisler için ayrı ayrı sosyal tesisler yapılmıştır. Düğünler, nişanlar vb toplumsal eğlence biçimlerinin de bu lokallerde gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Yenişehir'de bir kapalı sinema ve yaz aylarında açılan açık sinema alanı yapılmıştır. Bu iki sinema salonunda hem zamanın filmleri, hem çeşitli alanlarda düzenlenmiş olan konserler ve hem de şehre gelen gösteri gruplarını burada takip etmek mümkün olmuştur. Ayrıca Karabük'te bir çim saha yapılmış ve spor kulübü ile kentte önemli bir spor etkinlik alanının da oluşmaya başladığını söylemek mümkündür. Karabük'te kent yaşamı ile karşılaşan halk hem bu yaşama uymaya, hem de buradaki yaşamı geldikleri yerlere götürmeye çalışmışlar, böylece kentten kırsal alana doğru bir kültürlenme süreci başlamıştır.¹⁸

Karabük'ün sanayileşmenin etkisiyle oluşan kentsel kimliği, 1994 yılından sonra Demir-Çelik fabrikasının özelleştirilmesiyle birlikte değişmeye ve çözülmeye başlamıştır. Birçok araştırmada ağır sanayinin şehirde üstlendiği misyonun, fabrikanın önce işçi sayısı ve arkasından da kente verdiği fiziksel/sosyal desteği azaltmasından sonra Karabük

¹⁶ Karabük Valiliği, *2000 Yılı Karabük İli Yıllık Sanayi ve Ticaret Durum Kitabı*, (Karabük: Karabük Sanayi ve Ticaret İl Müdürlüğü, 2001), s.2-5.

¹⁷ Amiran K. Bilgiseven, "Karabük'ün Sosyal Müesseseleri ve Sosyal Şartları", *Sosyoloji Konferansları, 1961-1962*, s.18.

¹⁸ Yüksel Kaştan ve Halil İbrahim Demirci, "Karabük Demir Çelik İşletmelerinin Karabük ve Çevresinin Toplum Yaşamına Etkisi", (iç.) *Kuruluşundan Bugüne Karabük ve Demir Çelik Sempozyumu Bildiriler Kitabı*, (Karabük: Karabük Valiliği Yayınları, 2010), s.317.

eski gelişme seyrini kaybettiği vurgulanmaktadır.¹⁹ Fındıkoğlu'nun 1960'lı yıllarda bahsettiği bağlamda Karabük'ün Türkiye'de nerede olduğu konusunun 2000'li yılların ortalarında tekrar gündeme geldiğini iddia etmek mümkündür. Aslında bu dönemden itibaren özellikle Karabük Üniversitesi'nin “*dumansız fabrika*” olarak aynı misyonu üstlenmiştir. Böylece Karabük Üniversitesi geniş çevreyi etkileyen büyük bir kuruma dönüşmüştür. Bu özelliğinden dolayı bulunduğu çevrede zorunlu olarak ekonomik, kültürel ve sosyal açıdan yeni değişikliklere yön vermeye başlamıştır. Karabük Üniversitesi kurulmadan önce, Teknik Eğitim Fakültesi ve Safranbolu Meslek Yüksekokulu'nun yer aldığı Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı bir merkezdi. 2007 yılında bağımsız hale gelerek, Karabük Üniversitesi adı altında yeniden yapılanmaya başlamıştır. Böylece Karabük'ün ikinci kentleşme süreci başlamıştır ki burada kent kimliğini şekillendiren temel unsurlar üniversite ve kent etkileşimi olmaya başlamıştır.

3. ARAŞTIRMANIN METODOLOJİSİ

Araştırmada; eldeki problemi, bu problemle ilgili durumları, değişkenleri ve değişkenler arasındaki ilişkileri tanımlamayı amaçlayan tanımlayıcı araştırma modeli²⁰ sunulmuştur. Tanımlayıcı araştırmalar genellikle güncel sorunların çözümüne yönelik, pratikteki yararı gözetilerek yapılan uygulamalı araştırmalardır.²¹ Böylece, bu çalışmanın amacı, Karabük halkının Karabük Üniversitesi hakkındaki görüşlerini ifade etmelerini ve Karabük Üniversitesi'nin nasıl bir imaja sahip olduğunu belirlemeye yöneliktir.

¹⁹ Erdoğan Gökçe, “Karabük Demir Çelik Fabrikalarının Çevre ve Çalışanlar Üzerinde Sosyal Etkileri”, (iç.) *Kuruluşundan Bugüne Karabük ve Demir Çelik Sempozyumu Bildiriler Kitabı*, (Karabük: Karabük Valiliği Yayınları, 2010).

²⁰ Berrak Kurtuluş, “Dünya Biliminin Merkezi: A.B.D.”, (iç.) *Prof. Dr. Nusret Ekin'e Armağan Kitabı*, (Ankara: Türk Ağır Sanayi ve Hizmet Sektörü Kamu İşverenleri Sendikası Yayınları, 2004), s.252.

²¹ Ayhan Ural ve İbrahim Kılıç, *Bilimsel Araştırma Süreci ve SPSS İle Veri Analizi*, (Ankara: Delta Yayıncılık, 2011), s.19.

Karabük'te üniversite ile birlikte başlayan değişimlerin gözlemlenebildiği alanlar olan fiziksel ve sosyal alanlar; *üniversite-halk*, *üniversite-kent*, *öğrenci-kent* ve *öğrenci-halk* gibi dört farklı biçimde gerçekleştiği varsayılmaktadır. Bu çalışmada özellikle üniversite-halk ve üniversite-kent başlıklarına odaklanılmıştır. Bu başlıkların tercih edilmesinde birkaç noktanın etkili olduğunu ifade etmek mümkündür:

- Sosyal değişimlerin en hızlı görüldüğü alanlar, fiziksel unsurları kapsayan maddi değişimlerdir: Binalar, şehrin yaşam alanları, ulaşım, yeni iş alanlarının açılması, yurt binalarının yapılması ve bunlar etrafında oluşan sosyal yaşam alanları gibi. Böylece daha soyut kalan değişimlerden ziyade somut göstergelerden yola çıkarak, Karabük Üniversitesi'nin Karabük'ü dönüştürmesinin izleri kolaylıkla sürülebilecektir.
- Öğrenci-kent ve öğrenci-halk etkileşimlerinde çoğunlukla değişimlere yüklenen anlamların olumsuz olması söz konusu olabilmektedir.²² Bu anlamlar, üniversitelerin kentleri değiştirme ve dönüştürme misyonunu flulaştırabilir. Bu nedenle Karabük üniversitesi ile ilişkili yapılan ilk çalışmanın üniversite-kent etkileşimi olması tercih edilmiştir.
- Çalışmanın temel amaçlarından birisi olarak verilen "ağır sanayiden üniversite kentine değişim ve dönüşüm" olgusu, temelde üniversite-kent ve üniversite-halk arasındaki etkileşimlerin vurgulanmasını zorunlu kıldığı düşünülmektedir.

Araştırmanın evrenini Karabük sınırları içerisinde yaşayanlar oluşturmaktadır. Hazırlanmış olan çalışma; üniversitenin kentle ve halkla etkileşimini çözümlmek için özellikle üniversite öğrencilerinin yoğun olarak yaşadıkları mahalleler olan; "100. Yıl mahallesi, 5000 evler

²² Bu konuyla ilgili olarak daha önce Ordu Üniversitesi öğrencileri üzerine yapılmış bir çalışma örnek verilebilir. Daha detaylı bilgi için bkz. Adem Sağır ve Erkan Dikici, "Yeni Göçmenlik Mekanları Olarak Yeni Kurulan Üniversiteler: Ordu Üniversitesi Örneğinde Öğrencilerin Bütünleşme Sorunları", *ODÜ Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, C.2/3, (2011):217-251.

mahallesi, Safranbolu merkez Mahalleleri (Atatürk Mahallesi, Emek Mahallesi), Karabük Merkez Mahalleleri (Yeni Şehir, Yeni Mahalle, Kayabaşı, Bostanbükü), 200 Evler” örnekleminde gerçekleştirilmiştir. Ayrıca mahallelerin seçilmesindeki bir başka kaygı; Karabük ilinde farklı ekonomik, sosyal ve kültürel çevreye sahip kimselerin üniversiteyi algılama ve değerlendirme biçimlerini tespit etmeye çalışmaktır. Araştırmanın örneklemini seçilen mahallelerde oturan 1010 kişi oluşturmaktadır. Araştırma 1 Mart - 31 Mayıs 2012 tarihleri arasında bahsi geçen mahallelerde oturan halkla yüz yüze görüşülerek anketler uygulanmıştır. Anketler uygulanırken ankete katılanların cinsiyet ve yaş özelliklerine de dikkat edilmiştir.

Araştırmada kullanılan veri toplama tekniği anket(soru kağıdı) uygulamasıdır. Anket -soru kağıdı- araştırma evrenini/ örneklemini oluşturan kişi, grup veya örgütlerden elde edilecek verilere- bilgilere- tek tipleştirilmiş ifadelerle- soru,yargı,önerme vb.-ulaşabilme amacıyla oluşturulan veri toplama aracıdır.²³ Anketler araştırmacılar tarafından yüz yüze görüşülerek yapılmış, araştırmada anketör desteği kullanılmamıştır. Böylece araştırmacıların doğrudan sordukları anket sorularında, insanların tepkileri yerinde Böylece araştırmacıların doğrudan sordukları anket sorularında, insanların tepkilerinin yerinde gözlenmesi amaçlanmıştır.

Anket formunda dört grup soru tarzına yer verilmiştir. Bunlardan birinci grup cevaplayıcıların demografik özelliklerini, ikinci ve üçüncü grup yöre halkının Karabük Üniversitesi ve öğrencilerine yönelik algılarını, dördüncü grup Karabük Üniversitesinden beklentilerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Cevaplayıcıların algı ve beklentilerini tesbit edebilmek amacıyla beşli likert ölçeğinde (1=kesinlikle katılmıyorum, 2=katılmıyorum, 3=kararsızım,

²³ Ural ve Kılıç, age., s.55.

4=katılıyorum, 5=kesinlikle katılıyorum) hazırlanmış ifadeler kullanılmıştır. Anket çalışması istatistik programları yardımıyla analiz edilmiştir. Anket uygulamasında elde edilen verilerle frekans tabloları oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen bilgi türü de frekans dağılımlarına dayandırılarak çözümlenmiştir.

3.1. Araştırmanın Organizasyonu

Araştırmanın bu kısmında özellikle sosyolojik çalışmalarda teorik ve kuramsal çalışmalar açısından niteliksel bir değeri olmamakla birlikte, uygulamalı çalışmalar söz konusu olduğunda araştırmanın aşamalarının “*araştırmanın organizasyonu*” başlığıyla verilmesinin bir gereklilik olduğu ifade etmek mümkündür. Çünkü bu başlık, çalışmanın genel olarak değerlendirilmesinde ortaya çıkabilecek soru işaretlerine de yanıt verebilecek niteliktedir. Burada çalışmanın hangi amaçlarla başladığı, nasıl şekillendirildiği, sahaya inme süreçleri ve alan araştırması süresince yaşanan temel problemler söz konusu edilmelidir.

Buna göre uygulama alanına inmeden önce “*niçin Karabük Üniversitesi?*” sorusuna cevap aranmaya çalışılmış ve bu bağlamda özellikle kaynak taraması yapılmıştır. İlk okumalardan sonra çalışmanın temel başlığı “*Karabük halkının Karabük Üniversitesi’ne bakış açısı*” olarak belirlenmiştir. Bu bağlamdan hareketle yola çıkacak çalışmada Karabük ilinin ve halkının sosyo-ekonomik yaşamları, üniversiteye ve öğrenciye bakış açıları, üniversiteden beklentileri, sosyal çevreyle etkileşimlerinin geniş bir alanda incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın uygulama kısmı için ise öğrencilerinin yoğun olduğu mahallelere gidilerek o mahallelerde yaşayan halka anket uygulaması yapılması planlanmıştır. Anketlerin geçerlilik ve güvenilirliği için adı geçen mahallelerde toplam 50 kişiye anket uygulanmış, anket sorularında anlaşılmayan ve araştırmanın amacı dışında kabul edilen

sorular anket formundan çıkartılmıştır. Arkasından mahallelilerle yapılan derinlemesine görüşmelerle de anket formunda özellikle üzerinde durulması gereken noktalar belirlenmiş ve sorular bu başlıklar etrafında yoğunlaşmıştır.

Geniş bir örneklem alanında tasarlanan çalışma, sahadaki ilk incelemelerden sonra 100. Yıl Mahallesi, 5000 Evler, Safranbolu Merkez Mahalleleri, Yeni Şehir Mahallesi, Yeni Mahalle, Kayabaşı Mahallesi, Bostanbükü Mahallelerinde yaşayanlara üzerine yoğunlaşmıştır. Bu sınırlamanın yapılmasında öğrencilerin yoğun yaşadığı yerler önemli bir belirleyici olarak karşımıza çıkmıştır.

Çalışma süresince alanın teorik kısmının hangi bağlama oturtulabileceği sorusu araştırmacılar için cevaplandırılması gereken en önemli sorulardan birisi olmuştur. Bu noktada daha önce yapılan üniversite ile ilgili çalışmalar gözden geçirilerek üniversite-toplum ilişkisinin ne ifade ettiği sorusuna odaklanılmıştır. Yapılan çalışmalarda *üniversite-kent* ve halkın üniversiteye bakışı gibi konularla ilgili, özellikle 2006 sonrası kurulan üniversitelerle ilgili, çalışmaların yeterli düzeyde olmaması ve bu konudaki kaynak eksikliği çalışmadaki temel sıkıntılardan birisi olmuştur.

Araştırmada anket sorularının belirlenmesinde yararlanılan temel araştırma sorularını aşağıdaki şekilde betimlemek mümkündür:

- Halkın üniversite algısı nedir?
- Halkın üniversite algısı hangi değişkenlere göre farklılaşabilmekte ya da benzeşebilmektedir?
- Mahalledeki öğrenciler ile halk arasındaki iletişim biçimleri üniversite algısını etkilemekte midir?
- Üniversite hakkında duyulan bilgiler nasıl elde edilmekte ve bilgi kaynaklarına göre üniversite algısı nasıl şekillenmektedir?

- Üniversite algısının olumlu ya da olumsuz olması hangi değişkenlere göre şekillenmektedir?
- Üniversite algısı kent kimliği ile nasıl ilişkilendirilebilir?
- Halkın üniversiteyle doğrudan bir iletişim geliştirmesi, üniversite algısını etkilemekte midir?

4. KARABÜKTE ÜNİVERSİTE ALGISI: YENİ BİR KENT KİMLİĞİ

Araştırmanın bu kısmında sahada elde edilen veriler, Karabük Üniversitesi'nin Karabük'te oluşturduğu değişimi ve algıyı çözümlmeyi amaçlamıştır.

Tablo 2 :Örneklem Grubunun Yaş, Cinsiyet, Öğrenim Durumu ve Meslek Nitelikleri

Yaş Dağılımı	Sayı	%	Cinsiyet Dağılımı	Sayı	%
20-29	224	22,2	Kadın	342	33,8
30-39	340	33,7	Erkek	668	66,2
40-49	328	32,5	Toplam	1010	100,0
50+	118	11,7			
Toplam	1010	100,0			
Öğrenim Durumu	Sayı	%	Meslekler Dağılımı	Sayı	%
Okur-yazar	74	7,3	Gıda sektörü	9	0,9
İlkokul mezunu	10	1,0	Sağlık sektörü	18	1,8
Ortaokul mezunu	86	8,5	Sanayi sektörü	147	24,1
Lise mezunu	486	48,1	Hizmet sektörü	18	1,8
Yüksekokul	229	22,7	Özel sektör	361	35,8
Fakülte	112	11,1	Memur	82	8,1
Lisansüstü	13	1,3	Esnaf	52	5,2
			Mühendis	26	2,6
			Ev hanımı	116	11,5
			Öğrenci	5	0,5
			Emekli	159	15,7
			İşsiz	12	1,2
			Cevapsız		
Toplam	1010	100,0	Toplam	1010	100,0

Araştırmaya katılan bireylerin yaş, cinsiyet, eğitim durumu ve mesleklere göre dağılımı tablosuna bakıldığında; %22,2'lik kısım 20-29 yaş aralığında, %33,7'lik kısım 30-39 yaş aralığında, %32,5'lik kısım 40-49 yaş aralığında ve %11,7'lik kısım 50 yaş ve üzerinde olduğunu görülmektedir. Genel olarak baktığımız zaman Karabük ilindeki

bireylerin orta yaş grubunda yoğunluk gösterdiğini ifade edilebilir. Bu bağlamda Karabük'ün demografik yapısı orta yaş ve üstüdür. Türkiye İstatistik Kurumu'nun 2012 yılı adrese dayalı nüfus kayıt sistemi nüfus verilerine bakıldığında Karabük'ün toplam nüfusu 225.145'tir. Bu nüfus içerisinde 0-14 yaş grubu arasındaki nüfus 41,289; 15 ile 34 yaş arası genç nüfus ise 71,083 kişidir. Orantısal olarak çocuk nüfus toplam nüfusun %18,33'ü iken; genç nüfus ise toplam nüfusun %31,57'sidir.²⁴

Araştırmaya katılan bireylerin cinsiyet dağılımına bakılırsa %66,2'lik kısım erkeklerden,%33,8'lik kısım ise kadınlardan oluşmaktadır. Araştırmaya katılan bireylerin eğitim durumuna bakılacak olursa katılımcıların % 7,3'ü okur-yazar, %1'i ilkokul, %8,5'i ortaokul, %48,1'lik kısım lise mezunu, %22,7'lik kısım yüksekokul mezunu, %11,1'lik kısım fakülte mezunu, %1,3'ü lisansüstü eğitimi tamamladıklarını ifade etmişlerdir. Bu durumda da katılımcıların neredeyse %50'si lise mezunu olduklarını belirtmiştir. Mesleklere göre dağılımını %35,8'lik kısım hizmet sektörü, %24,1'lik kısım sanayi sektörü, %15,7'lik kısım öğrenci, %11,5'lik kısım mühendis, %12,9'luk kısım ise diğer meslek dalları oluşturmaktadır. Meslek dağılımında da hizmet sektörü ve sanayi sektörü yoğunluğun gözlendiği alanlar olmuştur. Bunun en önemli nedenlerinden birisi Karabük'ün Demir Çelik İşletmeleri'nin burada kurulmasıyla bir sanayi şehri olarak ortaya çıkmış olmasıdır. Demir Çelik İşletmeleri, ağır sanayinin Türkiye'de önemli bir ayağı olmakla birlikte, daha önceki bölümlerde de ifade edildiği gibi bu işletme, Karabük'te hem bir göç alanının oluşmasına hem de ağır sanayiye endeksli bir hizmet ve istihdam alanının gelişmesine katkı sağlamıştır.

²⁴ TÜİK 2012 Nüfus Verileri Sonuçları, <http://tuikapp.tuik.gov.tr/adnksdagitapp/adnks.zul>, Erişim Tarihi, 15.06.2013.

Tablo 3: Gelir Durumuna Göre Dağılım

Seçenekler	Sayı	%
Yoksul	230	22,8
Orta halli	593	58,7
İyi halli	187	18,5
Toplam	1010	100

Araştırmada gelir sorusu, katılımcıların sondaj çalışmaları sırasında “*aylık tüm gelirleriniz ne kadardır?*” sorusuna net cevap vermemeleri nedeniyle değiştirilmiş ve araştırmacılar tarafından kategorileştirilerek sorulmuştur. Kategoriler, geliri sayısal olarak belirlemekten ziyade “*emik(içten bakış)*” bir yaklaşımla, katılımcıların kendilerini “*nasıl bir gelir sınıfı*” içerisinde tanımladıklarına göre sorulmuştur. Gelir durumuna göre dağılım tablosuna bakıldığında, katılımcıların %58,7’si orta halli, %24,8’inin yoksul, %18,5’inin iyi halli olarak kendilerini ifade ettikleri görülmüştür. Gelir dağılımına genel olarak bakıldığında, katılımcıların yarıdan fazlasının gelir durumlarına göre kendilerini orta halli olarak gördükleri tespit edilmiştir.

Tablo 4: Çalışılan Sektöre Göre Dağılım

Seçenekler	Sayı	%
Kamu (memur, polis, öğretmen vb.)	108	10,7
Sanayi (Kardemir, oto sanayi, gıda sanayi, demir-çelik)	570	56,4
Kendi işim (kafe, lokanta, tuhafiye, kırtasiye vb)	61	6,0
Serbest meslek (ne iş olursa yapıyorum)	271	26,9
Toplam	1010	100

Çalışılan sektöre göre dağılıma bakıldığında, çalışanların %56,4’ü sanayi sektörü, %10,7’si kamu sektörü, %6,0’sı kendi işinde, %26,9’u ise serbest meslekte çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Daha önceki tabloda meslek dağılımına paralel olarak katılımcıların sanayi sektörde yoğunlaştıkları görülmüştür.

Tablo 5: Karabük Üniversitesine Gitme Durumu Dağılımı

Seçenekler	Sayı	%
Evet	649	64,3
Hayır	361	35,7
Toplam	1010	100

“Karabük Üniversitesi’ne hiç gittiniz mi?” sorusuna verilen cevapların dağılımına bakıldığında, evet cevabını verenler katılımcıların %64,3’lük kısmını, hayır diyenler ise %35,7’lik kısmını oluşturmaktadır. Bu durumda katılımcıların büyük çoğunluğunun Karabük Üniversitesi’ne gittikleri tespit edilmiştir. Halk ile üniversiteyi bir araya getirmekte göze çarpan araçların farklı başlıklar karşımıza çıktığı görülmektedir. Eğitim seminerleri, bahar şenlikleri, farklı etkinlikler (kutlu doğum haftası, Mekke’nin kurtuluşu, öğretmenler günü, liselerden üniversiteye ziyaret, çeşitli derneklerden yapılan ziyaretler, fotoğraf sergileri...vb gibi), konserler ve bilimsel etkinlikler halka açık yapılmaktadır. Böylece halkın üniversiteyle doğrudan iletişim kurması sağlanmakta, bu da üniversite algısının Karabüklüler arasında güçlenmesine kaynaklık etmektedir. Ayrıca bu durum, üniversitenin toplumu dönüştürme ve kente yeni bir kimlik kazandırma amacını da desteklemektedir.

Tablo 6: Herhangi Bir Üniversitede Okuyan Yakına Göre Dağılım

Seçenekler	Sayı	%
Var/vardı bitirdi	743	74,6
Hayır	257	25,4
Toplam	1010	100

“Herhangi bir üniversitede okuyan yakınlarının olup olmadığına dair” yöneltilen soruya verilen yanıtlara bakıldığında; katılımcıların %74,6’sı var/vardı bitirdi ve %25,4’ü ise hayır yanıtını vermişlerdir. Sonuçlara bakıldığında katılımcıların yakın çevresinde, üniversite okuyan ya da üniversiteyi bitirmiş bireylerin olduğunu ifade etmek mümkündür. Sosyolojik bağlamıyla değerlendirildiğinde “üniversite algısı” insanlarda iki şekilde gelişebilir: Bunlardan birincisi “yakın

çevrede üniversitede okuyan/okumuş bir tanıdık/yakının varlığı”, diğeri ise “medya ve iletişim araçlarından bilgilenmek” başta olmak üzere, insanların üniversiteyle “fiziksel temaslar” kurmalarındır. Bu seçenekler, halkın üniversite öğrencileriyle doğrudan muhatap olunması, üniversiteden beklentilerin gerçekleşmesi, Karabüklülerin üniversite algısını olumlu yönde geliştirmektedir. Üniversitede yakını olduklarını söyleyenlerin oran olarak fazlalığı, aslında üniversite olgusundan haberdar olduğunu da göstermektedir. Üniversite konusundaki bu farkındalık, aynı zamanda Karabük halkının Karabük Üniversitesi’ni diğer üniversitelerle kıyaslama imkanı sağlayacak olması bakımından da önemlidir⁴.

Tablo 7: Karabük Üniversitesiyle İlgili Hangi Kaynaklardan Bilgi Alındığı Dağılımı

Seçenekler	Sayı	%
Hiçbir bilgim yok	81	8,0
Üniversitenin düzenlediği etkinliklerden	92	9,1
Yerel ve ulusal medyadan	474	46,9
Karabük üniversitesi öğrencilerinden	214	21,2
Karabük üniversitesi hocalarından	22	2,2
Kaynağı belirsiz duyumlardan	127	12,6
Toplam	1010	100

Halkın Karabük Üniversitesi’yle ilgili bilgilerin/haberlerin hangi kaynaklardan aldıklarına göre dağılım tablosuna bakıldığında; katılımcıların %46,9’u yerel ve ulusal medyadan, %21,2’si Karabük Üniversitesi öğrencilerinden, %12,6’sı kaynağı belirsiz duyumlardan,²⁵ %9,1’i üniversitenin düzenlediği etkinliklerden, %8,0’i hiçbir bilgisinin olmadığını, %2,2’si Karabük Üniversitesi hocalarından bilgi edindiklerini belirtmişlerdir. Bu soru bir önceki soruyla ilişkilendirilerek değerlendirildiğinde, halkın medya aracılığıyla üniversiteyi takip ettikleri ve temelde üniversite algısının oluşmasında medyanın aktif bir rol

²⁵ Araştırmanın ilk sondaj çalışmalarında görüşülen kişilerden bir kısmı Karabük Üniversitesi’ni bildiklerini ifade etmişler, nereden haberdar olduklarını sordüğümüz da ise “herkes biliyor” şeklinde yanıt verdikleri tespit edilmiştir. Bu bağlamdan hareketle seçenekler arasında “diğer” yerine, “kaynağı belirsiz duyumlar” seçeneği eklenmiştir.

oynadığı anlaşılmaktadır. Medyanın bilgi kaynağı olmasının temel nedenlerini şöyle sıralamak mümkündür:

1. Karabük Üniversitesi'nin 3 Nisan TV ve radyosunun bulunması.
2. Üniversite hocalarının çeşitli yerel ve ulusal programlara katılmaları.
3. Yerel gazetelerin üniversitedeki gelişmeleri takip etmesi ve köşe yazarlarının üniversite hakkında yazılara yer vermeleri.
4. Karabük Üniversitesi rektörünün çeşitli ulusal televizyon ve radyo kanallarındaki programlara katılması ve üniversite hakkında bilgiler vermesi.
5. Üniversitenin Türkiye'de çeşitli alanlarda "ilk"lere imza atması nedeniyle medya tarafından yakinen takip ediliyor olması (Karabük Üniversitesi Biz Korosu, mehteran kız takımı (ayrıca bu takım Yetenek Sizsiniz Türkiye'ye katıldı), raylı sistemler mühendisliği, tıp mühendisliği, ilahiyat fakültesi (Batı Karadeniz Üniversiteleri arasında bir ilk), üniversite içerisine en büyük stadyumun yapılması (25000 kişilik ve ayyıldız şeklinde tasarlanmıştır), KUYEM (Karabük Üniversitesi Üstün Yetenekliler Araştırma Merkezi).
6. Karabük Üniversitesi'nin hızla gelişme göstermesi nedeniyle diğer üniversiteler tarafından yakinen takip edilmesi ve üniversite bültenlerinde Karabük Üniversitesi'ne "rol model" şeklinde yer vermeleri.

Tablo 8: Karabük Halkının Karabük Üniversitesi'nden Beklentilerinin Dağılımı

Seçenekler	Sayı	%
Vatanına, milletine ve kültürüne bağlı ve faydalı bireyler yetiştirmeli	146	14,5
Karabük'ün bir bilim ve kültür merkezi olmasına çalışmalı	358	35,4
Dünya çapında araştırmalar yapan ve iyi eğitim veren bir bilim yuvası olmalı	388	38,4
Üniversitede çalışacak personel halkla bütünleşmeli	46	4,6
Yeni birimler açarak daha fazla büyümeli, daha fazla öğrenci almalı	72	7,1
Toplam	1010	100

“Karabük Üniversitesi aşağıdaki işlerden öncelikle hangisini gerçekleştirmelidir?” şeklindeki soruya verilen cevapların dağılımına bakıldığında; katılımcıların %38,4’ü “dünya çapında araştırmalar yapan ve çok iyi eğitim veren bir bilim yuvası olmalı”, %35,4’ü “Karabük’ün bir bilim ve kültür merkezi olmasını sağlamalı”, %14,5’i “vatanına, milletine ve kültürüne bağlı ve faydalı bireyler yetiştirmeli”, %7,1’i “yeni birimler açarak daha fazla büyümeli, daha fazla öğrenci almalı” cevabını verdikleri görülmüştür. Katılımcıların büyük çoğunluğu dünya çapında araştırmalar yapan ve iyi eğitim veren bir bilim yuvası olması yanıtlarını vererek, Karabük Üniversitesinin hızla büyüyerek hem kendi adını hem de Karabük’ün adını duyurmasını beklemektedirler. Kuşkusuz burada araştırmanın daha önceki bölümlerinde vurgulandığı gibi Karabük Üniversitesi’nin Karabük’te üstlendiği en önemli misyonlardan birisi kente yeni bir kimlik kazandırmaktır. Bu kimlik vurgusu, sadece yerel çapta değil, aynı zamanda Türkiye geneline yayılması amaçlanan bir durumu da temsil etmektedir. Ayrıca üniversitenin adının “Karabük” kentiyle özdeş olması hem kent için önemli bir tanıtım aracı hem de kent kimliğinin üniversite kimliğiyle yakından ilişkili olduğunu da göstermesi bakımından dikkate değerdir. Yeni kurulan üniversitelerin birçoğunda üniversitelerin isimlerinin değiştirildiği ve farklı isimlerle eğitim ve öğretim hayatında devam ettikleri görülürken; Karabük Üniversitesi’nin kent ismiyle özdeşleşen adının devam etmesinin önemli bir kimliklendirme ögesi olduğunu da belirtmek gerekir.

Tablo 9: Karabük Üniversitesi’nin Düzenlediği Bilimsel Etkinliklere Katılma Durumu

Seçenekler	Sayı	%
Evet	471	46,6
Hayır	539	54,3
Toplam	1010	100

Karabük Üniversitesi’nin düzenlediği bilimsel etkinliklere katılıma göre dağılıma bakılacak olursa, katılımcıların %46,6’sı evet, %54,3’ü

hayır cevabını vermişlerdir. Sonuçlardan anlaşıldığı üzere Karabük halkının %46,6'sının bilimsel etkinliklere katıldıkları görülmüştür. Karabük Üniversitesi'nin düzenlediği bilimsel etkinliklere birkaç örnek vermek mümkündür: *Safranbolu'nun manevi dinamikleri başlıklı konferanslar serisi, Mehmet Akif Ersoy'u anma etkinlikleri, Çanakkale şehitlerini anma etkinlikleri, Mekke'nin fethi, kutlu doğum haftası, dünya engelliler günü, tiyatro etkinlikleri, turizm haftası, insan hakları haftası, hemşirelik haftası ve paneli vb.* gibi. Bu etkinliklerin bir çoğunun halka açık alanlarda yapılması ise Karabük Üniversitesi'nin halk arasındaki algısını güçlendirmesi bağlamında dikkate değer bulunmuştur.

Tablo 10: Karabük Üniversitesi Hakkındaki Bazı Görüşlerin Dağılımı

Seçenekler	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Cevapsız
Öğretim elemanları mutlaka görev yaptıkları yerlerde ikamet etmelidir.	%7,8	%10,2	%25,5	%28,3	%28,1	,1
Öğrenci halk bütünleşmesi sağlanmalıdır.	%2,3	%2,1	%9,2	%55,0	%31,4	,1
Resmi kurumlarla ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği artırılmalıdır.	%2,4	%3,4	%19,7	%49,1	%25,4	,2
Öğrencilerin sivil toplum kuruluşlarıyla ilişki kurmaları teşvik edilmelidir.	%3,4	%1,1	%34,2	%38,7	%22,6	,2
Karabük Üniversitesi yerel medyaya destek olmalıdır.	%2,3	%2,8	%21,1	%39,3	%34,5	,1

Karabük halkının Karabük ve Karabük Üniversitesi hakkındaki görüşleri ise şu şekildedir. “*Öğretim elemanları görev yaptıkları yerlerde ikamet etmelidir*” önermesinin derecelendirildiği ölçekte verilen cevaplarda %28,3'lük kesim katılıyorum, %28,1'lik kısım kesinlikle katılıyorum %25,5'lik kısım ise kararsız seçeneğini işaretlemiştir. Bu da katılımcıların yarısından fazlasının öğretim elemanlarının bulunduğu yerde yaşamaları gerektiği düşüncesini onayladıkları görülmüştür. Bunun nedeni olarak Karabük'ün yaşanabilir bir yer olduğu vurgusu ve eğitim hizmetinin kaliteli bir şekilde verilmesi kaygısını göstermek

mümkündür. “Öğrenci halk bütünleşmesi sağlanmalıdır” önermesini de katılımcıların %55,0’inin onayladığı görülmüştür. “Resmi kurumlarla ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği arttırılmalıdır” önermesine verilen yanıtlarda da %49,1’lik kesim katılıyorum, %25,4’lük kısım kesinlikle katılıyorum diyerek önermeyi onaylamışlardır. “Öğrencilerin sivil toplum kuruluşlarıyla ilişki kurmaları teşvik edilmelidir” önermesine verilen yanıtlarda da katılımcıların %38,7’lik kesimi katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Bu önerme bağlamında değerlendirilecek olursa, Karabük halkı, üniversite öğrencilerinin daha aktif, toplumun sorunlarıyla ilgilenen ve bu sorunlara çözümler üreten bireyler olmasına teşvik edilmesi kaygısı etkili olduğu varsayılabilir. Bu anlamda üniversitenin, bir önceki önermede de ifade edildiği biçimde öğrencilerini Karabük’teki sosyal içerisinde olmasını teşvik etmesi gerektiği görülmektedir. “Karabük Üniversitesi, yerel medyaya destek olmalıdır” önermesini, katılımcıların %39,3’lük kesimi katılıyorum yanıtını vermiştir. Daha önce Tablo 10’de yer alan Karabük Üniversitesiyle ilgili bilgilere nasıl ulaşıldığına verilen yanıtlarda; “yerel ve ulusal medyada” cevabının çoğunluk tarafından desteklendiği için, burada da yerel medyaya üniversitenin destek olması fikri ön plana çıkmıştır. Aslında bu yanıt, aynı zamanda üniversitenin Karabük’te daha aktif bir rol üstlenebilmesinde medyanın ne kadar fonksiyonel olabileceğini göstermektedir.

Tablo 11: Karabük Üniversitesinde Olumlu Algılama Biçimlerinin Dağılımı

Seçenekler	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Cevapsız
Karabük Üniversitesi Karabük'te kabul görüp benimsenmiştir	%11,6	%0,3	%4,2	%40,1	%43,9	-
Karabük Üniversitesi Karabük'ün sosyal ve kültürel yaşamını olumlu etkilemiştir	%7,5	%5,0	%9,5	%56,8	%21,1	%0,1
Karabük Üniversitesi'nin yaptığı bilimsel araştırmalar kentin kalkınmasına katkıda bulunmaktadır	%4,2	%24,4	%17,1	%31,3	%23,1	-
Karabük Üniversitesi her açıdan hızla gelişen bir üniversitedir	%0,9	%6,8	%10,6	%43,3	%38,4	-
Karabük Üniversitesi Karabük'ün ekonomik yaşamını olumlu etkilemiştir	%0,6	%9,1	%2,0	%54,0	%34,4	-
Karabük Üniversitesi yeni işyerlerinin açılmasını sağlamıştır	%15,0	%4,3	%13,2	%38,4	%29,1	%0,1

Karabük Üniversitesi'ne olumlu bakış tablosuna bakılacak olursa, *“Karabük Üniversitesi Karabük'te kabul görüp benimsenmiştir”* önermesine verilen yanıtlarda; katılımcıların %84,0 gibi büyük çoğunluğunun katıldığı/kesinlikle katıldığı görülmektedir. Bu durumda üniversitenin kurulmasıyla birlikte kentte hakim olan sanayi sektörünün yanında artık, üniversitenin gerçekleştirmiş olduğu değişim ve yeniliklerin de etkili olduğunu ifade etmek mümkündür. Bu önerme, aynı zamanda Karabük'ün “üniversite kenti” olduğu iddiasını da güçlendirmektedir. Böylece sanayinin eski rolünü kaybettiği bir dönemde yeni bir dinamiğin, kentte aynı rolü üstlendiği görülmüştür. *“Karabük Üniversitesi yaptığı bilimsel araştırmalar kentin kalkınmasına katkıda bulunmaktadır”* önermesine bakıldığında katılımcıların %54,4'ü katılıyorum/kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Bu görüşün benimsenmesindeki temel gerekçe, üniversitenin bilimsel açıdan kente örnek olacak ve kenti geliştirecek çalışmalarının etkisidir. Üniversitenin gerçekleştirmiş olduğu bilimsel çalışmalar, üniversitenin resmi sitesinde web adresinde (www.karabuk.edu.tr), yerel medyada ve yerel gazetelerde yada ulusal basında yer almaktadır. Bu durum da halkın

üniversitenin bilimsel çalışmalarını yakından takip etmesini sağlamaktadır.

“Karabük Üniversitesi her açıdan gelişen bir üniversitedir” önermesinde ise katılımcıların %81,7’si katılıyorum/kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiştir. Bu durumda Karabük üniversitesinin kurulduğu ilk günden bugüne hızla kurumsallaşış gelişmesinin etkili olduğunu iddia etmek mümkündür. *“Karabük Üniversitesi Karabük’ün ekonomik yaşamını olumlu etkilemiştir”* önermesinde ise katılımcıların %88,4’ü katılıyorum/kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiştir. Bu önerme dikkate alındığında, üniversitenin kurumsallaşmasıyla birlikte yeni iş kollarının ortaya çıkması ve ekonomik gelirlerin artmasının gözlemlendiğini iddia etmek mümkündür. Bu önermenin onaylanması, aynı zamanda kentin yeni ekonomik yüzüyle üniversitenin doğrudan ilişkilendirilmesinin de etkisinin büyük olduğunu göstermektedir. Bu bağlamdan hareketle 2005 sonrası kurulan üniversitelerin kentlerdeki ekonomik yaşama katkılarını şu şekilde ifade etmek mümkündür:

* Üniversitenin yarattığı yeni demografik hareketlilik, konut sektörüne olan talebin de artmasına neden olmuştur. Bu durum, inşaat sektörünün hızlı gelişmesini sağlamıştır.

* Üniversitenin oluşturduğu bu demografik hareketlilik, aynı zamanda öğrencilerin barınabileceği yurtların yapılmasını etkilemiş, pansiyonların da yeni duruma uyum sağlamaya çalıştığı gözlenmiştir.

* Karabük Üniversitesi’nden önce Karabük’te bazı bölgelere ulaşım zordu ve birçok defa ulaşımın hiç olmadığı yerler bulunmaktaydı. Üniversiteyle birlikte ulaşım hizmetleri yaygınlaşmış ve ulaşım daha kolay hale gelmiştir. Böylece ulaşım hizmetleri eski ekonomik değerinin çok üstüne çıkmaya başlamıştır.

* Üniversitenin oluşturduğu demografik hareketlilik, aynı zamanda yeni ihtiyaçlara binaen istihdam alanlarının oluşmasına kaynaklık etmiştir.

Bu iddia, aynı zamanda tabloda yer alan bir başka önermeyle güçlendirilmiştir.

Buna göre “Karabük Üniversitesi yeni işyerlerinin açılmasını sağlamıştır” önermesine katılımcıların %67,5’lik gibi büyük bir çoğunluğu katılıyorum/kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Aslında bir bütün olarak değerlendirildiğinde tabloda yer alan son üç önerme, kentin ekonomik canlanmasında üniversitenin ne kadar etkili olabildiğinin gösterilmesi kaygısını yansıtmaktadır. Bu durumda ekonomik değişim süreçleri olarak; inşaat, konut sektörü, 1+1 daireler, yurtlar, pansiyonlar, fast-food sektörü, kafe ve barlar, otobüs firmalarının 100. yıla şube açmaları ve servis koymaları, şehirlerarası otobüslerin sefer sayılarını artırmaları ve sefer yaptıkları illerin alanlarını genişletmeleri, kitapçıların açılması gibi başlıkları sıralamak mümkündür.

Tablo 12: Karabük Üniversitesi’nin Kente Katkıları Hakkındaki Görüşlerin Dağılımı

Seçenekler	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Cevapsız
Karabük üniversitesi kentteki ulaşım imkanlarını geliştirmiş ve iyileştirmiştir.	%4,7	%7,6	%10,8	%42,3	%34,7	-
Karabük Üniversitesi kente bir sosyal, kültürel ve ekonomik bir canlılık getirmiştir.	%9,5	%5,9	%10,0	%38,9	%35,8	,5
Karabüklü gençleri üniversiteli olmaya özendirilmede olumlu etki etmiştir.	%14,1	%8,2	%20,7	%42,6	%14,5	,8
İnsan ilişkilerinin gelişmesinde, kentliliğe olumlu etkide bulunmuştur.	%3,4	%7,3	%38,4	%38,2	%12,8	,7
Karabük Üniversitesi özellikle Karabük’ün tanıtımı ve imajı için çalışmalıdır.	%7,3	%9,0	%11,1	%35,0	%37,5	,3
Halkı hayırcılık, bahçecilik, ziraatçılık gibi konularda bilimsel açıdan aydınlatmalı	%5,6	%4,0	%13,6	%49,5	%27,4	,5
Kültürel değerleri önemsemeli ve halka örnek olmalıdır.	%1,6	%0,9	%8,7	%39,5	%49,3	,2
Karabük Üniversitesi hayat pahalılığına neden olmuştur	%14,9	%10,7	%8,3	%29,0	%37,1	,1

Karabük Üniversitesi kiralının artmasına neden olmuştur.	%5,0	%2,0	%1,6	%21,3	%70,1	-
--	------	------	------	-------	-------	---

Karabük Üniversitesinin kente katkıları hakkındaki görüşlerin sıralandığı önermelere bakılacak olursa; “*Karabük Üniversitesi kentteki ulaşım imkanlarını geliştirmiş ve iyileştirmiştir*” önermesine katılımcıların %77 gibi büyük çoğunluğu katılıyorum/kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Bu durumda katılımcıların, üniversitenin ulaşım altyapısını doğrudan etkilediğini ifade ettikleri görülmüştür. “*Karabük Üniversitesi kente sosyal, kültürel ve ekonomik bir canlılık getirmiştir*” önermesine bakıldığında da katılımcıların %74,7’sinin katılıyorum/kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Bu durumda durgun bir sosyo-ekonomik yaşam süren kentin üniversite ile birlikte hareketlendiği, yeni yaşam alanlarının ortaya çıktığı görülmektedir. “*Karabüklü gençleri üniversiteli olmaya özendirmedi olumlu etki etmiştir*” önermesine verilen cevaplarda katılımcıların %57,1’i katılıyorum/kesinlikle katılıyorum demişlerdir. Bu bağlamdan hareketle Karabük Üniversitesi’nin Karabük gençlerine bir model olduğu fikri bu önerme ile pekiştirilmiştir. Bir başka ifadeyle üniversite hayatı, gençlerin lise eğitimleri sonrasında üniversiteyi de okuma isteklerini güçlendirmektedir. “*İnsan ilişkilerinin gelişmesinde, kentliliğe olumlu etkide bulunmuştur*” önermesinde ise katılımcıların %51,0’i katılıyorum/kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Karabük’te kentlilik kavramı, uzun bir süre sanayi sektöründe çalışan işçi, memur ve mühendislere dönük ilişkiler üzerinden yürütülmekteydi. Ancak üniversitenin oluşturduğu demografik hareketlilikle birlikte kentlilik kavramının öğrencilerle ve üniversiteyle etkileşimler üzerinden gitmeye başladığı görülmüştür. Kuşkusuz buradaki kentlilik kavramı, daha çok sosyo-ekonomik hayatın hangi tür ilişkiler üzerinden gittiğini vurgulamaya dönük kullanılmıştır.

“Karabük Üniversitesi Karabük’ün tanıtımı ve imajı için çalışmalıdır” önermesine göre katılımcıların %72,5’i katılıyorum/kesinlikle katılıyorum yanıtını vererek halkla ilişkiler çalışmasının kendileri için önemini göstermişlerdir. Aslında farklı bir perspektiften ifade edilecek olunursa, katılımcılar Karabük’ün “herkes tarafından bilinmesi gerektiği” isteklerini yansıtmışlardır. Tabloda yer alan bir başka önerme olan “Halkı hayvancılık, bahçecilik, ziraatçılık gibi konularda bilimsel açıdan aydınlatmalıdır” önermesine katılımcıların %77,9’u katılıyorum/kesinlikle katılıyorum yanıtını vererek önermeyi onayladıkları görülmüştür. Böylece Karabük halkı, üniversiteden her açıdan faydalanmak istemektedirler. “Kültürel değerler önemsemeli ve halka örnek olmalıdır” önermesine bakarsak katılımcıların %88,8 gibi büyük çoğunluğu katılıyorum/kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Burada kuşkusuz, üniversitenin Karabük’teki geleneksel ve kültürel değerleri önemsemesi vurgusu yapılmakta ve bahsi geçen bu değerlerin üniversite öğrencilerine aktarılması isteği yansıtılmaktadır. Tabloya bakıldığında olumsuz bir çıkarım olarak iki önermenin de araştırmaya dahil edildiği görülmüştür. Buna göre “Karabük Üniversitesi pahalılığa neden olmuştur” önermesine verilen yanıtlarda katılımcıların %66,1’i katılıyorum/kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bir diğer önerme ise “Karabük Üniversitesi kiraların artmasına neden olmuştur” önermesine verilen yanıtlarda da katılımcıların %91,4’lük gibi büyük çoğunluğu katılıyorum/kesinlikle katılıyorum demişlerdir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırma, Karabük halkının Karabük Üniversitesi’ni nasıl algıladığını ve ondan neler beklediğini belirlemeyi amaçlamakla birlikte üniversitenin Karabük’te yaptığı değişimleri tespit etmeye çalışmıştır. Karabük Üniversitesinin Karabük kenti ile olan etkileşimini, temelde ekonomik ve sosyo-kültürel araçlar oluşturmaktadır. Ancak bu araçları

birbirinden bağımsız değerlendirmek mümkün değildir. Dolayısıyla bu çalışma, her yönüyle üniversitenin kentte oluşturduğu etkiyi ölçmeye dönük hazırlanmıştır.

Üniversite kavramı, bu çalışmada yöneticilerinden akademisyenlerine, öğrencisinden hizmetlisine insan unsuru başta olmak üzere; fiziksel mekanlarından sanayi ile işbirliklerine, bilimsel etkinliklerden kentin altyapısına yaptığı desteklere kadar bir çok unsuru ifade etmektedir. Karabük örneğinde dikkate alındığında, Karabük Üniversitesi kenti ekonomik ve sosyal açıdan geliştirme ve değiştirme misyonunu üstlenen bir kuruma dönüşmüştür. Nitekim çalışmada ortaya çıkan en önemli sonuç, üniversitenin halk tarafından benimsenmiş olmasıdır. Bu bağlamdan hareketle Karabük'te üniversite algısının içeriğinin olumlu imajlarla örülü olduğu görülmüştür.

Çalışmada ortaya koyulmak istenen bir başka gerçeklik ise klasik sanayi kentleri tanımlamalarının artık geçerli olmadığı vurgusudur. Bilgi çağında ve yeni yüzyılda kentleri planlayan ve örgütleyen mekanlar üniversiteler olmaktadır. 2006 yılından sonra Türkiye'de hemen hemen bütün illerde üniversitelerin açılmış olması, bu iddiayı güçlendirmektedir. Artık üniversiteler "*yeni göçmenlik mekanları*" (Bkz. Sağır ve Dikici, 2011) olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu kavram, üniversitenin kentlerde yaratmış olduğu demografik hareketlilikleri ifade etmektedir. Aynı zamanda sanayi kentlerinde göçlerle yaşanan hızlı değişmelerin, üniversitelerle birlikte yeniden ve farklı araçlarla yaşandığını gösterme kaygısı taşımaktadır. Burada yeni üniversitelerin Merton'un bahsettiği bağlamda açık ve gizli işlevlerini de belirtmekte yarar vardır. Buna göre Karabük Üniversitesi'nin açık işlevi piyasaya nitelikli işgücü yetiştirmektir. Gizli işlevine bakıldığında ise kente yeni bir kimlik kazandırmak, kenti değiştirmek ve dönüştürmektir. Karabük'ün KARDEMİR'in eski işlevini kaybetmesinden sonra sürekli

göç veren bir kent olmakla birlikte (TUIK istatistiklerine göre yılda %3), üniversiteyle birlikte dönemlik de olsa göç alan bir kente dönüşmüştür.

Kuşkusuz araştırmada ortaya çıkan önemli bir sonuç da, üniversitenin hızlı büyümesinin dezavantajlarının da ortaya çıkmasıdır. Özellikle geçmişten bugüne alışlagelmiş davranışlarla hayatını devam ettiren Karabük'ün, yeni duruma ayak uydurmada yaşadığı problemlerdir. Bilindiği üzere alışkanlıklar, hayatı devam ettiren sosyal kalıplardır. Bu sosyal kalıplar aynı zamanda zihni tutumları ve düşünme mekanizmalarını da belirleyen temel unsurlara dönüşmektedir. Ulaşım sisteminden konuta, yemekten sağlığa bir çok alanda kentin üniversitenin gelişim seyrinin arkasında kaldığını ifade etmek mümkündür. Buna göre üniversitenin hızlı büyümesi karşısında kentin ayak uydurmakta sıkıntı yaşadığı bağlamları şu şekilde sıralamak mümkündür;

- * Geleneksel ticaret hayatı ve esnafılık anlayışı
- * Ulaşım araçlarının teknolojik olarak eskiliği ve konforsuzluğu
- * Belediye araçlarının ve dolmuş seferlerinin yetersizliği
- * Konut yapımındaki artışa rağmen yüksek kiralar
- * Yurtlarda ve pansiyonlardaki sağlıksız koşullar vs.

Ayrıca üniversitenin hızlı büyümesi karşısında halk ile öğrenci iletişimlerinde sırasında olumsuz imajların ortaya çıkması da muhtemeldir. Özellikle fiziksel büyüme karşısında altyapı eksikliklerinden dolayı yaşanan tartışmalar, öğrenciler söz konusu olduğunda da kültürel yabancılaşma kavramı üzerinden yürüyen tartışmalar buna örnektir. Ancak bütün bu biçimlere rağmen, üniversitenin Karabük için “kent kimliği”nin üretilmesinde üstlendiği işlevler, üniversite algısının gittikçe halk arasında daha yaygın bir şekilde olumlu imajlarla gideceği anlaşılmaktadır. Ayrıca üniversitenin bu bağlamda halkla ilişkiler

çalışmalarına önem vermesi gerekir. Son olarak ise üniversitenin halka daha açık ve korumasız ilişkiler geliştirmesi gerekir ki bu üniversitenin Karabük'ü bir "üniversite kenti" olarak geleceğe taşıması için zorunlu bir gerçeklik olarak durmaktadır.

KAYNAKLAR

Akgür, G. Zeynep, "1990 Sonrasında Türkiye'de İç Göç", *Sosyoloji Yazıları*, (ed.)Mustafa Kemal Şan, İstanbul: Kızıl Elma Yayıncılık, 2007, s.482-490, 2007.

Bilgiseven, Amiran Kurtkan, "Karabük'ün Sosyal Müesseseleri ve Sosyal Şartları", *Sosyoloji Konferansları II*, (1961-62):18-87.

Bircan, İsmail, "Türkiye'de Üniversitelerin Potansiyeli ve 2023 Vizyonu", *Uluslararası 6 ve Yönetim Kongresi Bildiriler Kitabı*, İstanbul, 2007, s.1-106.

Charle, Christophe ve Verger, Jacques, *Üniversitelerin Tarihi*, Ankara: Dost Kitabevi Yayınları, 2005.

Erder, Sema, "Küreselleşme Sürecindeki Yerellikler: Homojenlikler ve Farklılaşma/Güç ve Eşitsizlik Üzerine", *Mübeccel Kıray İçin Yazılar*, (ed.) Fulya Atacan, Fuat Ercan, Hatice Kurtuluş, Mehmet Türkay, İstanbul: Bağlam Yayınları, 2000.

Fındıkoğlu, Ziyaeddin Fahri, "Karabük'te Sanayileşmenin İktisadi ve İctimai Tesirleri", *Sosyoloji Konferansları 1961-62 II.*, 1961.

Gökçe, Erdoğan, "Karabük Demir Çelik Fabrikalarının Çevre ve Çalışanlar Üzerinde Sosyal Etkileri", (iç.) *Kuruluşundan Bugüne Karabük ve Demir Çelik Sempozyumu Bildiriler Kitabı*, Karabük: Karabük Valiliği Yayınları, 2010, s.335-342.

Günay, Durmuş ve Aydemir, Alpay, *Üniversitenin Anlamı ve Durumu, Ulusal Makina Mühendisliği ve Eğitimi Sempozyumu Rapor ve Bildiriler Kitabı*, İstanbul: TMMOB Yayınları, Yayın no 201, 1997, s.105-118,

Günay, Durmuş, Yirmi Birinci Yüzyılda Üniversite, *Değişim Çağında Yükseköğretim*, (ed.) Coşkun C. Aktan), İstanbul: Yaşar Üniversitesi Yayını, 2007, s. 77-88.

Işık, Şevket, “Türkiye’de Üniversitelerin Kentleşme Üzerine Etkileri”, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, C.10/3, (2008):159-181.

Kaştan, Yüksel ve Demirci, Halil İbrahim, “Karabük Demir Çelik İşletmelerinin Karabük ve Çevresinin Toplum Yaşamına Etkisi”, (iç.) *Kuruluşundan Bugüne Karabük ve Demir Çelik Sempozyumu Bildiriler Kitabı*, Karabük: Karabük Valiliği Yayınları, 2010, s.311-323.

Kaynar, Mete ve Parlak, İsmet, Her İl’e Bir Üniversite, İstanbul: Paragraf Yayınları, 2005.

Kurtuluş, Berrak, “Dünya Biliminin Merkezi: A.B.D”, *Prof. Dr. Nusret Ekin’e Armağan*, Ankara: Türk Ağır Sanayi ve Hizmet Sektörü Kamu İşverenleri Sendikası Yayınları, 2004, s.177-186.

Kütükçüoğlu, Mehmet, *Türkiye’nin İlk Ağır Sanayi Kenti Karabük*, Karabük: Karabük Valiliği Yayınları, 2012.

Memiş, Pınar, “Neo-Liberal Değişimin Kurumsal Aktörü Üniversite Çalışan Akademisyenin Çalışma Hayatına Konumlandırılması: Bir Örnek Olay İncelemesi”, *Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi*, 2013.

Sağır, Adem ve Dikici, Erkan, “Yeni Göçmenlik Mekanları Olarak Yeni Kurulan Üniversiteler: Ordu Üniversitesi Örneğinde Öğrencilerin Bütünleşme Sorunları”, *ODÜ Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, C.2/3, (2011):217-251.

Sennett, Richard, *Kamusal İnsanın Çöküşü*, çev. S. Durak ve A. Yılmaz, İstanbul: Ayrıntı Yayınları, 1996.

Tekeli, İlhan, *Tarihsel Bağlamı İçinde Türkiye'de Yükseköğretimin ve YÖK'ün Tarihi*, İstanbul: Tarih Vakfı Yurt Yayınları, 2010.

Timur, Taner, *Toplumsal Değişme ve Üniversiteler*, Ankara: İmge Yayınları, 2000.

Ural, Ayhan ve Kılıç, İbrahim, *Bilimsel Araştırma Süreci ve SPSS İle Veri Analizi*, Ankara: Delta Yayıncılık, 2011.

Yılmaz, Nazım, "Arşiv Belgeleri Işığında Karabük Şehri ve Karabük Demir Çelik Fabrikası Tarihi Süreci", (iç.) Kuruluşundan Bugüne Karabük ve Demir Çelik Sempozyumu Bildiriler Kitabı, Karabük: Karabük Valiliği Yayınları, 2010, s.1-15.

Künye:

Sağır, Adem, İnci Ülkü H., "Karabük'te Üniversite Algısı: Karabük Üniversitesi Örneği", *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi II*, (2013):49-81.