

Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi

Journal of Ege Education Technologies

e-ISSN 2667-4270

Cilt 3, Sayı 2 Aralık 2019, Sayfa 28- 41



Blog Kullanımının EFL Öğrencilerinin Yazma Becerisine Etkisi Ve Öğrencilerin Blog Kullanarak Yazmaya İlişkin Düşüncelerinin İncelenmesi

Sema Yıldız HUSEYNOV

Piri Reis Üniversitesi, İngilizce Hazırlık Bölümü,
syhuseynov@pirireis.edu.tr

Geliş Tarihi: 30.07.2019

Kabul tarihi: 25.12.2019

Yayınlanma Tarihi: 31.12.2019

Özet

Her geçen gün hayatımıza biraz daha fazla giren ve artık mobil cihazlar sayesinde yanımızdan ayırmadığımız sosyal ağlar birçok alanda etkili kullanılmaya çalışılmaktadır. Bu sosyal ağlardan biri de bloglardır. Bu çalışmada İngilizce öğrenen öğrenciler (EFL öğrencileri) ders kapsamında blog kullanma sürecine dâhil edilmiş ve blog kullanımıyla ilgili düşüncelerine başvurulmuştur. Araştırmanın amacı EFL öğrencilerinin blog kullanarak yazma aktivitelerini yürütme konusunda düşünceleri ve blog kullanarak yazma aktivitelerini yürütmenin öğrencilerin yazma becerilerini geliştirip geliştirmediği sorusuna yanıt aramaktır. Ayrıca blog kullanımının öğrencileri İngilizce yazmaya teşvik edip etmediği, blog kullanırken öğrencilerin nasıl hissettiği, ilerde kullanmaya devam etme niyetleri, öğrenci yazılarının akıcılığını, verilen görevi tamamlayabilme durumlarını, dilbilgisi ve anlam açısından yazılarının uyumluluğunu, kullanılan yapı ve kelime doğruluk ve çeşitliliğini arttırıp arttırmadığı araştırılmıştır. Öğrencilerin hem sınıf hem blog üzerinde yazdıkları metinler British Council tarafından hazırlanmış rubriğe göre karşılaştırılmış ve araştırmanın alt amaçlarından olan blog kullanımının öğrenci yazılarının dilbilgisi açısından doğruluğunu, +690,+

akıcılığını, kullanılan yapı ve kelime çeşitliliğini arttırıp arttırmadığı sorularının cevabı bu şekilde bulunmuştur. Sonuç olarak blog kullanımının öğrencilerin yazma becerilerine olumlu katkı sağladığına ulaşılmıştır. Anket maddeleri üzerinde ise tanımlayıcı (descriptive) analiz uygulanmış ve bu yüzden her bir madde için yalnızca yanıtların yüzdelik oranları vasıtasıyla bir yoruma ulaşılmıştır. Genel olarak öğrencilerin blog kullanımına ilişkin tutum ve görüşleri olumludur.

Anahtar Kelimeler: yazma becerisi ve blog kullanımı; dil öğretiminde teknoloji kullanımı; öğrencilerin blog kullanımıyla ilgili görüşleri

Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi

Journal of Ege Education Technologies

e-ISSN 2667-4270

Volume 3, Issue 2, December 2019, Pages 28- 41



The Effect of Blog Usage on EFL Students' Writing Skills and Investigation of Students' Opinion about Writing Using Blog

Abstract

It is attempted to use social networks which are always with us thanks to mobile devices more effectively on different areas. One of these social networks is blogs. In this study, the students of English used blogs in their writing activities and their reflections about blog usage are reported. The aim of the study to understand whether using blogs in writing activities improve students' writings and the students' opinions about blog usage. Whether using blogs encourages students writing in English, how the students feel while using blogs, whether they will use it in the future, whether using blogs improve fluency, task completion, accuracy and the range of vocabulary and grammar structures in the students' writings. The students wrote paragraphs in English both in class and over online blogs and these paragraphs were compared according to the rubric prepared by British Council. The answers to the question about the fluency, accuracy, task completion and the range of vocabulary and grammar structures were found in this way. In general, it was found that using blogs have positive effects on students' writing skills. Also, the answers to the questions about students' opinions and intentions were found by conducting a survey study. It was carried out descriptive analysis over survey items and the percentages of the participants' answers for each item were given in the analysis part. Again, it was found that students have positive reflections about using blogs.

Keywords: writing skill and blog usage; language teaching by using technology; students' reflections over technology use; computer assisted language learning

Giriş

Problem Durumu

Her geçen gün hayatımıza biraz daha fazla giren ve artık mobil cihazlar sayesinde yanımızdan ayırmadığımız sosyal ağlar birçok alanda etkili kullanılmaya çalışılmaktadır. Bu sosyal ağlardan biri de bloglardır. Bloglar 1997’de Ian Ring ejournal ismini ortaya atmasıyla birlikte kullanılmaya başlanmıştır. Bu e-journal’lar daha sonra bugün bildiğimiz çoğu Google tarafından blogspot.com adresinde barındırılan bloglara dönüştürülmüştür. 1999 yılında Pyra Labs herkesin ücretsiz blog oluşturabileceği bir web sitesi açmıştır. (Warlick,2007) Dawley(2007)’e göre blog veya weblog kişisel amaçlı gazete gibi hizmet veren bir sayfadır. (p.205). Ücretsiz Online Dictionary ise blogu bir veya daha fazla kişinin paylaşımlarını kronolojik sıralada listeleyen ve genelde üzerinde yayınları yorumlamak için bağlantılar bulunan websitesi olarak tanımlamaktadır (2015). Blogu biz tanımlayacak olursak, blog; kişisel amaçlı yazı, resim ve video paylaşımlarında bulunmak, insanları bir konuda bilgilendirmek amaçlı kullanılan web uygulamalarıdır diyebiliriz. Günümüzde edublogs, blogspot, wordpress vb. bloglar eğitim amaçlı da kullanılmaktadır. Özellikle yabancı dil dersleri için etkili kullanıldığında fayda sağlayan blogların henüz üniversite öğrencileri ve akademisyenler tarafından Türkiye’de kullanımı çok yaygın değildir. Bu durumun nedenlerinin ve nasıl sisteme dâhil edilebileceğinin, etkili kullanılabileceğinin araştırılması gerekmektedir. Bu çalışmada İngilizce öğrenen öğrenciler (EFL öğrencileri) ders kapsamında blog kullanma sürecine dâhil edilmiş ve blog kullanımıyla ilgili düşüncelerine başvurulmuştur.

Amaç

Araştırmanın amacı EFL öğrencilerinin blog kullanarak yazma aktivitelerini yürütme konusunda düşünceleri ve blog kullanarak yazma aktivitelerini yürütmenin öğrencilerin yazma becerilerini geliştirip geliştirmediği sorusuna yanıt aramaktır. Ayrıca blog kullanımının öğrencileri İngilizce yazmaya teşvik edip etmediği, blog kullanırken öğrencilerin nasıl hissettiği, ilerde kullanmaya devam etme niyetleri, öğrenci yazılarının akıcılığını, verilen görevi tamamlayabilme durumlarını, dilbilgisi ve anlam açısından yazılarının uyumluluğunu, kullanılan yapı ve kelime doğruluk ve çeşitliliğini arttırıp arttırmadığı araştırılmıştır.

Sınırlılıklar

Araştırma Ankara’da bir vakıf yükseköğretim kurumunda 2015-2016 Öğretim yılı, Sağlık Meslek Yüksekokulu öğrencileriyle sınırlandırılmıştır.

Araştırmada kâğıt üzerindeki görevi tamamlamak için öğrencilerin kısıtlı bir zamanları varken blog yazısına ara verip taslak üzerinden tekrar sonra devam edebilme, daha rahat araştırabilme imkanları vardır. Bu da blog aktivitesi açısından avantaj sağlayabilir.

Sayıtlar

Anketi cevaplandıran öğrencilerin görüşlerini içtenlikle yansıtacağı ve öğrencilerin her iki yazma aktivitesini de kendilerinin tamamlayacağı varsayılmıştır.

Kuramsal Çerçeve

İletişim sağlama kapasitesi yüksek olmasından dolayı blogların eğitimde kullanımı yaygınlaşmaktadır. (Halic, Lee, Paulus, & Spence, 2010). Eğitimciler blogu eğitim ortamı oluşturmak için kullansa da bu konudaki çalışmalar blog kullanımının faydası konusunda ayrı düşmektedirler. Örneğin; Du ve Wagner (2006) ve Lin, Lieu, Kakusho, Yueh, Murakami ve Minoh (2006) tarafından yapılan çalışmalar blog kullanımının öğrenci öğrenmesinde pozitif etkisi olduğunu göstermiş ancak Comas-Quinn, Mardomingo, ve Valentine (2009), ve Deng ve Yuen (2011) blog kullanımının yapılandırmacı öğrenme ortamına katkısı bulunmadığı sonucuna varmışlardır. Comas-Quinn, Mardomingo, ve Valentine (2009) tarafından yapılan çalışmada blog kullanımının öğrencilerin motivasyonu üzerinde olumlu etkiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır.

Elektronik gazete olarak adlandırılan weblogları öğrencilerin yaşantılarıyla ilgilidir ve onların gizlilik, iletişim ve içerikle ilgili kararlar vermelerini sağlar. Böylece tüm dünyaya açık olduğu için de öğrencileri yüksek kalitede içerik üretmeye yönlendirir. (Halic, Lee, Paulus, & Spence, 2010; Wang & Hsua, 2008). Motivasyonu arttırmasının yanı sıra bloglar öğrenci merkezli öğrenme ortamları sağlar. Öğrenci öğrenmelerinin girişlerini oluşturarak öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarını sağlar. (Kim, 2008). Öğrenciler arkadaşları için yayınlar koyar bloguna, farklı bakış açılarını okur ve kendi fikirlerini savunup dış kaynakları araştırırlar. (Kim, 2008; Meinecke, Smith, & Lehmann-Willenbrock, 2013). Bu şekilde öğrenciler hem var olan düşüncelerini ortaya koyar hem de fikirler arasında yeni bağlantılar kurarlar. Bloglardaki bilgiler elektronik olduğundan yazı yazarken öğrenciler sadece o alanla sınırlı değildir, birçok kaynağa ulaşabilir. (Comas-Quinn, Mardomingo, & Valentine, 2009). Çalışmalar bu özelliğin öğrenciyi merkeze alması ve onlara kendi öğrenmeleri üzerinde kontrol vermesinden dolayı yapılandırmacı öğrenmeyi desteklediğini belirtmektedir. (Halic, Lee, Paulus, & Spence, 2010). Bloglar öğrenciler arası ve öğretmen-öğrenci arası işbirliğini destekleyerek yapılandırmacılık ilkesini eğitimle birleştirir. Bir öğrenme topluluğuna katılmak öğrencinin paylaşımlar vasıtasıyla başkalarıyla bilgi üretmesini sağlar. (Wang & Hsua, 2008; Xin & Feenberg, 2007). Ayrıca bloglar öğrencinin soru sormasını, fikir alışverişinde bulunmasını ve dönüt almasını sağlar (Meinecke, Smith, & Lehmann-Willenbrock, 2013; Robertson, 2011).

Kennedy (2003)'e göre bloglar özgün bir ifade şekli sağladığından yazma becerisini arttırma potansiyeline sahiptir. Bloglar eğitim teknolojisi ve hikâye anlatımını birleştiren ve okul duvarları ötesine taşıyan mükemmel bir yoldur. Çünkü formatları öykülerin ve otobiyografik olayların hâkim olduğu kişisel bir günlüğü andırır. Bloglar kişinin kendini ifade edebileceği ve yaratıcılığını geliştirebileceği bir alan sağlar. Hem bireyselliği hem de işbirliğini destekleyen bloglar birçok disiplinin kullanımına uygundur. Çünkü okuma ve yazma çeşitli akademik çevrelerde kullanılabilir bu yüzden de bloglarla farklı disiplinler içerisinde karşılaşılabılır. (Huffaker, 2005).

Arslan ve Kızıl (2007) blog kullanımının tüm dil becerilerinde uygun olduğunu ancak özellikle yazma becerisinin gelişiminde oldukça kullanışlı bir araç olduğunu ifade etmişlerdir. 2014'te Incecay ve Genç üniversite seviyesindeki yabancı dil yazma sınıflarıyla bir araştırma yürütmüşlerdir. Kişisel blog yazmanın yazma yeterliliğindeki etkisini ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Çalışmalarında öğrencilerin ilerlemelerinde önemli bir etki ortaya çıkmamıştır ancak öğrenciler oldukça motive ve öğretmenler de dil öğretiminde yeni bir araç kullanma ile uğraşmıştır. Sonuç ne olursa olsun Richardson (2009)

tarafından da ifade edildiği gibi öğretmenlere teknolojiyi sınıflarında kullandırtmak ve öğrenme motivasyonunu arttırmak için yeni yollar denemelerini sağlamak da önemlidir.

Blog kullanımı daha çok yazma sınıflarında kullanıldığından bu çalışmada da blog kullanımının Incecay ve Genç gibi yazma becerisi üzerindeki etkisi araştırılmıştır.

Yöntem

Araştırmanın Örnekleme

Araştırmanın örneklemini Ankara'da bir vakıf yükseköğretim kurumu Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik ve Çocuk Gelişimi Bölümleri 1.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örnekleme toplamda 35 öğrenci oluşturmaktadır ve bunlardan 34'ü kız 1'i erkek olduğu için cinsiyet faktörü araştırılmayacaktır. Örneklem belirleme türü araştırmanın zaman ve maddi kısıtlamalarından dolayı uygun örneklemedir. Araştırmada örneklemden sınıf içerisinde, kağıt üzerinde, istedikleri tüm kaynakları kullanarak, verilen istenilen bilgilere göre bir metin yazmaları istenmiştir. Daha sonra yine aynı gruptan önceden hazırlanan blog üzerinde sınıf içerisindeki aktiviteyle aynı zorluk derecesinde ancak farklı konuda bir metini blog üzerinde yazmaları istenmiştir. Öğrencilere bir uygulama yaptırılarak bir sonuca ulaşıldığı için araştırmanın bu kısmı deneme modeline uygundur.

Blog kullanımının öğrencileri İngilizce yazmaya teşvik edip etmediği, blog kullanırken öğrencilerin nasıl hissettiği ve öğrencilerin ileride kullanmaya devam etme niyetleri öğrencilere blog kullanımının sonunda verilecek olan 12 soruluk kısa bir anket ile belirlenmiştir. Araştırmanın bu kısmında survey tekniği uygulanmıştır.

Veri Toplama Araçları ve Analizi

Öğrencilerin hem sınıf hem blog üzerinde yazdıkları metinler British Council tarafından hazırlanmış rubriğe göre karşılaştırılmış ve araştırmanın alt amaçlarından olan blog kullanımının öğrenci yazılarının dilbilgisi açısından doğruluğunu, akıcılığını, kullanılan yapı ve kelime çeşitliliğini arttırıp arttırmadığı sorularının cevabı bu şekilde bulunmuştur. Çalışmanın ilk aşamasında her bir faktör için aynı öğrenciden biri blog puanı diğeri kâğıt üzerindeki puanı olmak üzere iki farklı puan geleceği için Wilcoxon işaretli sıralar testi uygulanmıştır. Bu test birbiriyle ilişkili durumları karşılaştırmayı sağlar ve eşli örneklem t testinin parametrik olmayan karşılığıdır. Parametrik olmayan bir test seçilme nedeni ise sonuçlar bölümünde açıklanan parametrik varsayımlarıyla çalışmanın uyuşmamasıdır. Anket maddeleri üzerinde ise tanımlayıcı (descriptive) analiz uygulanacak bu yüzden her bir madde için yalnızca yanıtların yüzdelik oranları vasıtasıyla bir yoruma ulaşılmıştır. Bütün analizler (varsayım ve hipotezlerin test edilmesi) SPSS 21 programıyla yapılmıştır.

Bulgular

Öğrencilerin Blog Kullanarak Yazdıkları Metinler Üzerinden Aldıkları Puanların İncelenmesi

Varsayım Testleri

Bu çalışmada normallik ve homojenlik varyansları göz önünde bulundurularak Wilcoxon işaretli testi kullanılmıştır. Normalliği test etmek için örneklem küçük olduğundan daha güvenilir olacağı için Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri kullanılmıştır. Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk sonuçlarına göre veriler normal dağılım göstermemiştir. Tüm p değerleri 0.05'ten küçüktür.

Tablo 1. Normallik testleri

	Yöntem	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Akıcılık	Kağıt	,197	35	,001	,907	35	,006
	Blog	,163	35	,019	,936	35	,043
GörevTamamlama	Kağıt	,212	35	,000	,926	35	,022
	Blog	,240	35	,000	,837	35	,000
DilbilgisiveAnlambütünlüğü	Kağıt	,183	35	,004	,922	35	,016
	Blog	,237	35	,000	,828	35	,000
DilbigisiKullanımı	Kağıt	,168	35	,014	,916	35	,011
	Blog	,192	35	,002	,923	35	,017
KelimeKullanımı	Kağıt	,183	35	,004	,922	35	,016
	Blog	,244	35	,000	,818	35	,000

a. Lilliefors Significance Correction

İkinci varsayım homojenlik dağılımını test etmektir. Homojenliği test etmek için Levene testi yapılmıştır ve sonuç dağılımın homojen olduğunu göstermiştir. Dağılım homojen olmasına rağmen normallik varsayımı sağlanmadığından parametrik olmayan test uygulamanın daha doğru olduğu düşünülmüştür.

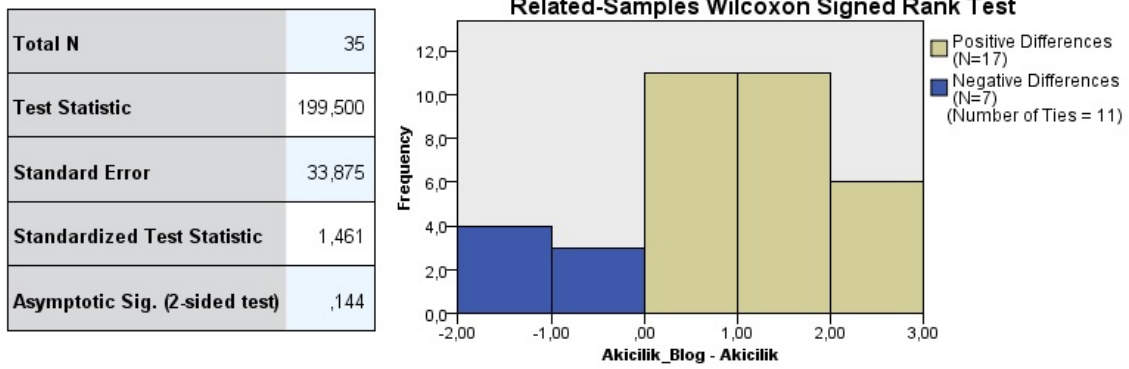
Tablo 2-Homojenlik Testi

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Akıcılık	,554	1	68	,459
GörevTamamlama	,104	1	68	,748
DilbilgisiveAnlambütünlüğü	,096	1	68	,757
DilbigisiKullanımı	,002	1	68	,963
KelimeKullanımı	,002	1	68	,969

Akıcılık Alt Boyutuna İlişkin Analizler

Akıcılık söz ve yazıda anlatımın, karmaşıklıktan uzak, dil ve düşünce yönünden güçlük çıkarmadan anlaşılma özelliği, akıcı olma durumudur. Wilcoxon işaretli sıralı test sonuçları aşağıda şekil 1'de verilmiştir. Test sonucuna göre blog kullanıldığında yazının akıcılığı kağıt kullanıldığındakine göre önemli bir değişim göstermemiştir. Blog kullanımında medyan 6 kağıt kullanımında 5 çıkmıştır. Yapılan testte T= 199.5, p=0.144 ve r= 0.17 şeklindedir. Cohen 'e göre (1988,1992) 0.17 etki boyutu (r

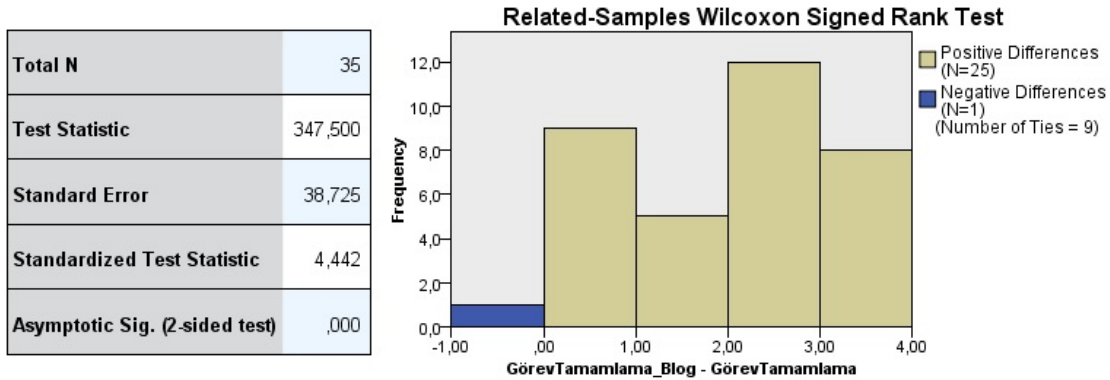
değeri) 0.3 sınırının altında olduğundan blog kullanımında akıcılıkta küçük bir değişim olduğunu göstermektedir.



Şekil 1. Akıcılık alt boyutuna ilişkin analiz sonuçları

Görev Tamamlama Alt Boyutuna İlişkin Analizler

Görev tamamlamadan kasıt öğrencilerin yazılarında belirtmeleri istenen maddelerden, kapsamdan ne kadarını belirttiğidir. Wilcoxon işaretli sıralı test sonuçları aşağıda şekil 2’de verilmiştir. Test sonucuna göre blog kullanıldığında görev tamamlama kağıt kullanıldığındakine göre önemli ölçüde yüksek çıkmıştır. Blog kullanımında medyan 8 kâğıt kullanımında 6 çıkmıştır. Yapılan testte $T=347,5$, $p<0,01$ ve $r=0,53$ şeklindedir. Cohen ‘e göre (1988,1992) 0.53 etki boyutu 0.5 sınırının üstünde olduğundan blog kullanımında görev tamamlamada önemli bir fark oluşmuştur.

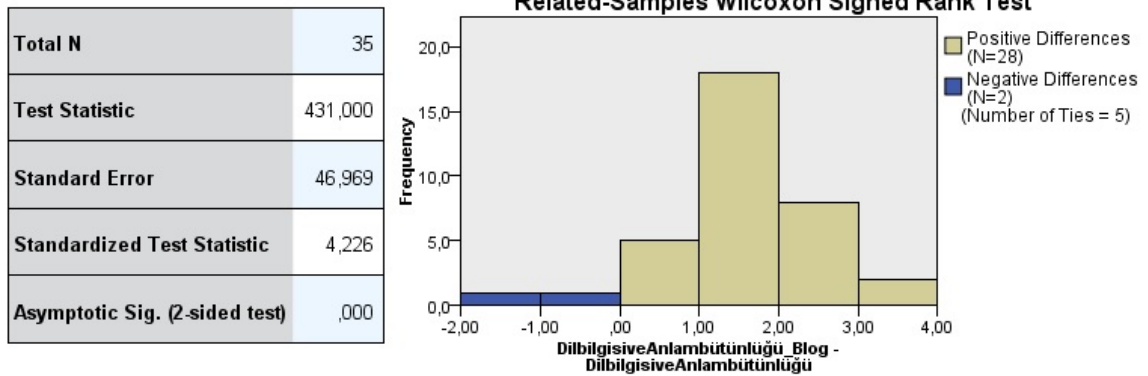


Şekil 2. Görev tamamlama alt boyutuna ilişkin analiz sonuçları

Dilbilgisi ve Anlam Bütünlüğü Alt Boyutuna İlişkin Analizler

Dilbilgisi ve anlam bütünlüğünde anlatılmak istenen yazının bütün bölümlerinde uygun zamanın, kuralların ve uygun kelimelerin bağlamdan kopmadan kullanılmasıdır. Wilcoxon işaretli sıralı test sonuçları aşağıda şekil 3’de verilmiştir. Test sonucuna göre blog kullanıldığında dilbilgisi ve anlam bütünlüğü kağıt kullanıldığındakine göre yüksek çıkmıştır. Blog kullanımında medyan 7 kâğıt kullanımında 6 çıkmıştır. Yapılan testte $T=431$, $p<0,01$ ve $r=0,50$ şeklindedir. Cohen ‘e göre

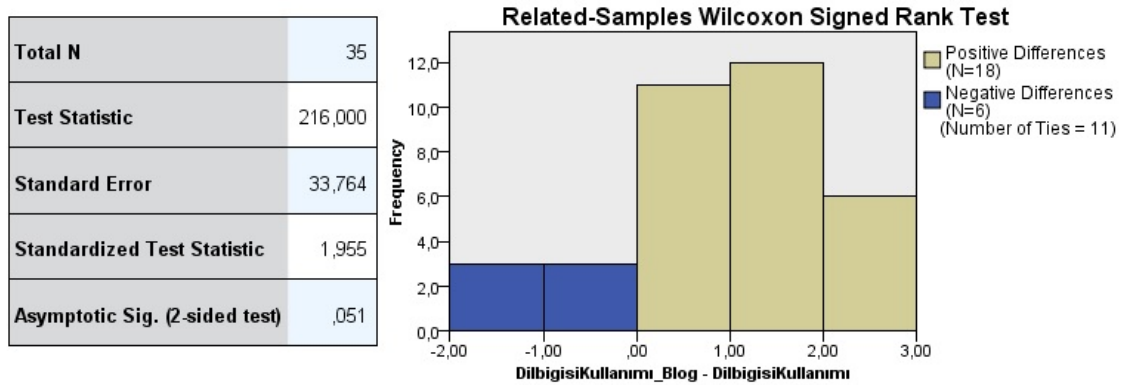
(1988,1992) 0.50 etki boyutu 0.5 sınırına eşit olduğundan blog kullanımında dilbilgisi ve anlam bütünlüğü önemli bir fark oluşmuştur.



Şekil 3. Dilbilgisi anlam bütünlüğü alt boyutuna ilişkin analiz sonuçları

Dilbilgisi Kullanımı Alt Boyutuna İlişkin Analizler

Dilbilgisi kullanımında aranacak olan ölçüt doğru yapıların doğru yerlerde kullanılması ve yapı çeşitliliğidir. Wilcoxon işaretli sıralı test sonuçları aşağıda şekil 4'te verilmiştir. Test sonucuna göre blog kullanıldığında dilbilgisi kullanımı kâğıt kullanıldığında göre önemli bir değişim göstermemiştir. Blog kullanımında medyan 6 kâğıt kullanımında 6 çıkmıştır. Yapılan testte T= 216, p=0.051 ve r= 0.23 şeklindedir. Cohen 'e göre (1988,1992) 0.23 etki boyutu (r değeri) 0.3 sınırının altında olduğundan blog kullanımında dilbilgisi kullanımında küçük bir değişim olduğunu göstermektedir.

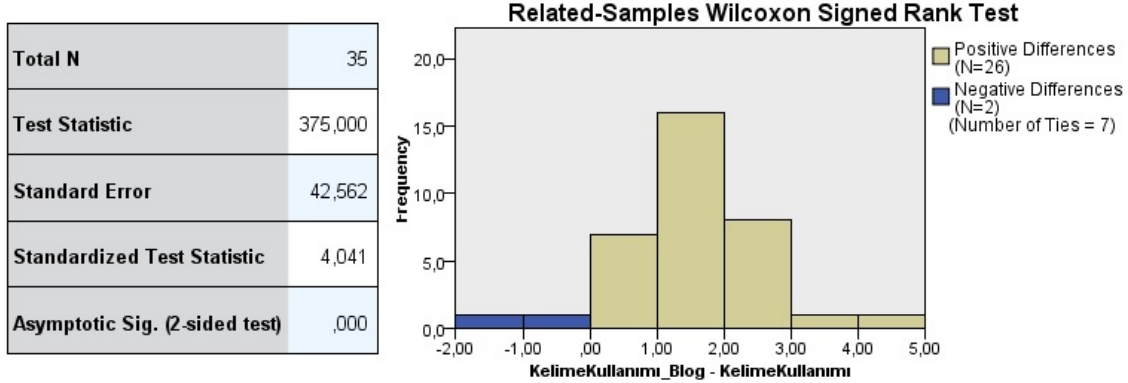


Şekil 4. Dilbilgisi kullanımı alt boyutuna ilişkin analiz sonuçları

Kelime Kullanımı Alt Boyutuna İlişkin Analizler

Kelime kullanımında bakılan ölçüt ise öğrencinin kelimeleri doğru ve bağlama uygun bir şekilde kullanması ve kullandığı kelime çeşitliliğidir. Wilcoxon işaretli sıralı test sonuçları aşağıda şekil 5'de verilmiştir. Test sonucuna göre blog kullanıldığında kelime kullanımı kâğıt kullanıldığında göre yüksek çıkmıştır. Blog kullanımında medyan 7 kâğıt kullanımında 6 çıkmıştır. Yapılan testte T=375,

$p < 0.01$ ve $r = 0.48$ şeklindedir. Cohen 'e göre (1988,1992) 0.48 etki boyutu 0.5 ve 0.3 arasında olduğundan blog kullanımında kelime kullanımında orta derecede fark çıkmıştır.



Şekil 5. Kelime kullanımı testi sonucu

Anketten Elde Edilen Verilerin Analizleri

Öğrencilerin “Ne kadar süredir internet kullanıyorsunuz?” sorusuna verdiği cevaplar incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin % 9.1’i 3-5 yıl arasında, %21.2’si 5-8 yıl arası ve %69.7’si 8 yıldan daha fazla internet kullandığı görülmektedir (Tablo 3) . 69.7’lik oran katılımcıların internet kullanım yeterliliklerinin belli bir düzeyde olduğunu ve verilen blog aktivitesinin üstesinden bloğa ait teknik detayları kavramada problem yaşamadan gelebildiklerini gösterir.

Tablo 3. İnternet kullanım süresi

Soru 1	8+	5-8	3-5
Ne kadar süredir internet kullanıyorsunuz? (%)	69.7	21.2	9.1

“Sınıf içi yazma aktivitesinde kullanmadan önce blog hakkında bir bilginiz var mıydı?” sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin % 39.4’ü duymuştum ama ne olduğunu bilmiyordum, %45.5’i duymuştum ve ne olduğuyla ilgili genel bir fikrim vardı,%12.1’i hiç duymamıştım, %3.0’ı kendi blogum vardı şeklinde yanıt verdiği görülmektedir (Tablo 4).

Tablo 4. Blog tecrübesi

Soru 2	a	b	c	d
Sınıf içi yazma aktivitesinde kullanmadan önce blog hakkında bir bilginiz var mıydı?	39.4	45.5	12.1	3.0

Anketteki ilk bölümde bulunan “Blogunuzda yazı yazarken İngilizce sözlüğe baktınız veya arkadaşınızdan yardım aldınız mı?” sorusuna katılımcıların %97,0’ı evet, %3’ü hayır yanıtını vermiştir. Çoğunluğun yardım alması da blog üzerindeki yazma aktivitesinde daha iyi bir performans göstermelerine sebep olmuş olabilir (Tablo 5).

Tablo 5. Blog kullanırken yardım alma durumu

Soru 3	Evet	Hayır
Blogunuzda yazı yazarken İngilizce sözlüğe baktınız veya arkadaşınızdan yardım aldınız mı?	97.0	3.0

Anketteki ilk bölümde bulunan “Arkadaşlarınızın yazınıza yaptığı yorum sayısı nedir?” sorusuna katılımcıların %30.0’ı hiç yorum yapmadığı, %3’ü 1 yorum, %15.2’si 2 yorum, %36.4’ü 3 yorum, %6.1’i 4 yorum, %3’ü 5-8 arası yorum yaptığı yanıtını vermiştir. Blog üzerinde yazılanların % 69.7’sine yorum yapılmış olması blogla amaçlanan web üzerinde etkileşimli ortamın oluşturulduğunu gösterebilir (Tablo 6).

Tablo 6. Blog yorum sayısı

Soru 4	0	1	2	3	4	5-8
Arkadaşlarınızın yazınıza yaptığı yorum sayısı nedir?	30.3	3.0	15.2	36.4	6.1	3.0

Öğrencilerin Blog Kullanarak Yazmaya İlişkin Düşüncelerinin İncelenmesi

İkinci bölümde bulunan 12 soruya verilen yanıtlar tablo 7’de gösterilmiştir. “Yazma aktivitelerinde blog kullanmak hoşuma gitti.” maddesine %63.6 katılıyorum ve %12.1 kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiştir ve toplamda %75.7 olumlu yanıt alınmıştır.

“Gelecekte de blog kullanmak istiyorum.” ifadesine %45.5 kararsızım derken % 33.3 katılıyorum, %12.1 kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiştir. Bu maddeye % 45.4 olumlu yanıt alınmıştır ve gelecekte blog kullanmak isteyen ve bu konuda kararsız olanların sayısı eşittir.

“Blog kullanmak beni İngilizce yazı yazmaya heveslendirdi.” maddesine %36.4 kararsızım, % 39.4 katılıyorum ve %6.1 kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiştir. %45.5 çoğunlukla olumlu yanıt alınırken, %36.4 kararsız yanıtta oldukça fazladır.

“Blog kullanırken gergin hissettim.” maddesine öğrencilerin %36.4’ü katılmadıklarını ve %36.4’ü katıldıklarını belirtmişlerdir. Blog kullanımında gergin hisseden ve hissetmeyen öğrenci sayıları eşittir.

“Blog kullanmak beni mutlu etti.” maddesine % 42.4 katılıyorum, %6.1 kesinlikle katılıyorum yanıtını alınmıştır. Toplamda %48.5 çoğunlukla olumlu yanıt verilmiştir.

“Blog kullanmak beni heyecanlandırdı.” ifadesine katılan ve kesinlikle katılan öğrencilerin oranı %51.6’dır.

“Blog kullanmak İngilizce yazma becerimi geliştirmede yardımcı olur.” ifadesine %63.6 çoğunlukla katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum yanıtı alınmıştır.

“Blog kullanmak fikirlerimi paylaşmak için kullanışlı bir araçtır.” ifadesine % 51.5 oranında katılıyorum ve %27.3 oranında kesinlikle katılıyorum yanıtıyla toplamda %78.8 olumlu yanıt alınmıştır.

“İngilizce dersinde yazma aktivitelerini blog üzerinden yürütmek iyi bir fikirdir.” maddesine % 42.4 çoğunluk kararsızım derken , % 36.4’te katıldıklarını veya kesinlikle katıldıklarını ifade etmiştir.

“Blog üzerinden yazı yazmak ve yayınlamak kolaydır.” ifadesine % 45.5 katılıyorum ve % 27.3 kesinlikle katılıyorum yanıtı alınarak %72.7 çoğunlukla olumlu yanıt alınmıştır.

“Arkadaşlarımın blog yazıma yorum yapması bana yazdıklarımla ilgili fikir verici oldu.” ifadesine % 48.5 katılıyorum ve % 9.1 kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiştir ve toplam %57.6 çoğunluk olumlu görüş bildirmiştir.

“Yazdıklarımın dilbilgisi açısından doğru olmasına özen gösterdim.” maddesine % 63.6 katılıyorum, % 12.1 kesinlikle katılıyorum yanıtıyla %75.7 oranında bir çoğunluk katıldıklarını ifade etmiştir.

Tablo 7. Bölüm 2 Analizi

Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Kararsızım (%)	Katılıyorum (%)	Kesinlikle Katılıyorum (%)
<i>Yazma aktivitelerinde blog kullanmak hoşuma gitti.</i>	9.1	3.0	12.1	63.6	12.1
<i>Gelecekte de blog kullanmak istiyorum.</i>	6.1	3.0	45.5	33.3	12.1
<i>Blog kullanmak beni İngilizce yazı yazmaya heveslendirdi.</i>	9.1	9.1	36.4	39.4	6.1
<i>Blog kullanırken gergin hissettim.</i>	9.1	27.3	27.3	15.2	21.2
<i>Blog kullanmak beni mutlu etti.</i>	12.1	15.2	24.2	42.4	6.1
<i>Blog kullanmak beni heyecanlandırdı.</i>	12.1	21.2	15.2	45.5	6.1
<i>Blog kullanmak İngilizce yazma becerimi geliştirmede yardımcı olur.</i>	12.1	6.1	18.2	54.5	9.1
<i>Blog kullanmak fikirlerimi paylaşmak için kullanışlı bir araçtır.</i>	9.1	3.0	9.1	51.5	27.3
<i>İngilizce dersinde yazma aktivitelerini blog üzerinden yürütmek iyi bir fikirdir.</i>	9.1	12.1	42.4	27.3	9.1
<i>Blog üzerinden yazı yazmak ve yayınlamak kolaydır.</i>	6.1	6.1	15.2	45.5	27.3
<i>Arkadaşlarımın blog yazıma yorum yapması bana yazdıklarımla ilgili fikir verici oldu.</i>	9.1	6.1	27.3	48.5	9.1
<i>Yazdıklarımın dilbilgisi açısından doğru olmasına özen gösterdim.</i>	9.1	6.1	9.1	63.6	12.1

Sonuç ve Tartışma

Öğrencilerin kâğıt üzerindeki ve blog üzerindeki yazılarının analizlerine bakıldığında akıcılıkta öğrencilerin kayda değer bir gelişim göstermediği, görev tamamlama ve dilbilgisi-anlam bütünlüğünde blog üzerindeki yazılarında önemli bir gelişim gösterdiği, dilbilgisi kullanımında küçük ve kelime kullanımında orta derecede gelişim gösterdiği ortaya çıkmıştır. Buna göre blog kullanımının öğrenci yazılarının akıcılığında etkisi yoktur, blog kullanımıyla verilen görevi tamamlayabilme durumları ve dilbilgisi - anlam açısından yazılarının uyumluluğu oldukça iyileşir, kullanılan yapı

doğruluğu ve çeşitliliği az miktarda, kelime doğruluğu ve çeşitliliği de orta derece artmıştır sonucuna ulaşılabilir.

Anket bulgularına bakıldığında, öğrencilerin % 75,7'sinin ilk madde olan "Yazma aktivitelerinde blog kullanmak hoşuma gitti" maddesine olumlu yanıt vermesi ve yine 3. Ve 7. madde olan "Blog kullanmak beni İngilizce yazı yazmaya heveslendirdi." "Blog kullanmak İngilizce yazma becerimi geliştirmede yardımcı olur." ve "Yazdıklarımın dilbilgisi açısından doğru olmasına özen gösterdim." maddelerine çoğunluğun olumlu yanıt vermesi blog kullanmanın İngilizce yazma konusunda teşvik edici olduğunu gösterebilir ancak buna rağmen 9. madde olan "İngilizce dersinde yazma aktivitelerini blog üzerinden yürütmek iyi bir fikirdir." maddesine yanıt verirken çoğunluk (%42.4) çekimser kalmıştır. Yine de diğer maddelerde olumlu görüş ortaya koymaları blog kullanmanın İngilizce yazmaya teşvik edici olduğu sonucuna ulaştırmakta yeterli olabilir.

Öğrencilerin blog kullanımı esnasındaki hislerini ölçen 5 ve 6. maddelere bakıldığında öğrencilerin çoğunluğu blog kullanımı esnasında heyecan ve mutluluk hissettiğini belirtmiştir. Bunun sebebi öğrencilerin %97.0'ının daha önce herhangi bir konuda blog yazma aktivitesinde bulunmayışları ve bu çalışmanın onlar için yeni bir deneyim olmasından kaynaklanıyor olabilir.

2,8 ve 10. Maddelere bakıldığında öğrencilerin çoğunluğunun blog kullanmayı kullanışlı ve kolay bulduğu buna bağlı olarak ileride de kullanabilecekleri sonucuna ulaşılmıştır.

2014'te Incecay ve Genç tarafından yürütülen benzer çalışmanın aksine, bu araştırmada blog kullanımının birçok faktör üzerinde olumlu sonuçlar ortaya çıkardığına ulaşılmıştır. Araştırmada daha güvenilir sonuçlara ulaşmak için başka bir araştırmada nitel veri (öğrenci yazıları) daha çok uzman tarafından analiz edilip hepsinin ortalaması alınabilir. Bu çalışmada da veriler isimsiz olarak ve rasgele incelenmiştir ancak tek kişi tarafından incelenmesi doğru değildir ve sonuçları etkileyebilir.

Araştırmada örneklem sayısı oldukça azdır. Örneklem büyütülerek araştırma yinelenebilir. Benzer bir araştırmada survey analizi yapmak yerine her bir faktör için o faktörü ölçer nitelikte maddeler yazılıp faktör analizi yapılarak analiz yapılıp, sonuca ulaşılabilir.

Kaynakça

- Arslan, R.Ş. & Kızıl,A.Ş.(2007). Extending writing instruction beyond school walls. International Conference of Foreign Language Education, Sabanci University, School of Languages.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155-159.
- Comas-Quinn, A., Mardomingo, R., & Valentine, C. (2009). Mobile blogs in language learning: Making the most of information and situated learning opportunities. *ReCALL*, 21(1), 96-112.
- Dawley,L. (2007), The tools for successful online teaching, *British Journal of Educational Technology*, 38: 949–950. doi: 10.1111/j.1467-8535.2007.00749_8.x
- Du, H. S. & Wagner, C. (2005). Learning with weblogs: an empirical investigation. In *Proceedings of the 38th Hawaii International Conference on Systems Sciences*. Retrieved from: <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=1385240&isnumber=30166>
- Halic, O., Lee, D., Paulus, R., & Spence, M. (2010). To blog or not to blog: Student perceptions of blog effectiveness for learning in a college- level course. *Internet and Higher Education*, 13, 206-213.
- Huffaker, D. (2005). The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom. *AACE Journal*, 13(2), 91-98. Kennedy, K. (2003). Writing with weblogs. *Tech learning*. http://www.techlearning.com/db_area/archives/TL/2003/02/blogs.html
- İnceçay, G&Genç,E. (2014). University level EFL student's self-blogging to enhance writing efficacy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 116 (2014) 2640 – 2644. Retrieved from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814006442>
- J.R. Fraenkel, N.E. Wallen (2003)*How to design and evaluate research in education (5th ed.)*McGraw-Hill, Boston, MA
- Kennedy, K. (2003). Writing with weblogs. *Tech learning*. http://www.techlearning.com/db_area/archives/TL/2003/02/blogs.html
- Kim, H.N. (2008). The phenomenon of blogs and theoretical model of blog use in educational contexts. *Computers and Education*, 51, 1342- 1352.
- Lin, W., Lieu, Y., Kakusho, K., Yueh, H., Murakami, M., & Minoh, M. (2006). Blog as a tool to develop e-Learning experience in an international distance course. In *Proceedings of the Sixth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*, 290-292.
- Meinecke, A.L., Smith, K.K., & Lehmann-Willenbrock, N. (2013). Developing students as global learners: “Groups in our World” blog. *Small Group Research*, 44(4), 428-445.
- Richardson, W. (2009). Blogs, Wikis, Podcasts and other powerful tools web tools for classrooms.
- Robertson, J. (2011). The educational affordances of blogs for self-directed learning. *Computers and Education*, 57, 1628-1644.
- Wang, S., & Hsua, H. (2008). Reflections on using blogs to expand in-class discussion. *TechTrends*, 52(3), 81-85.
- Warlick, D.F. (2007). *Classroom Blogging: a teacher’s guide to Blogs, Wikis &other tools that are shaping a new information landscape*. The Landmark Project, Raleigh, North Carolina, USA.
- Xin, C., & Feenberg, A. (2007). Pedagogy in cyberspace: The dynamics of online discourse. *E-Learning*, 4(4), 415-432.

Extended Abstract

It is attempted to use social networks which are always with us thanks to mobile devices more effectively on different areas. One of these social networks is blogs. The blogs which are beneficial especially for language courses when used effectively aren't used commonly by university students and academicians in Turkey. The reason for this situation and how to integrate blogs into education should be investigated.

The aim of the study to understand whether using blogs in writing activities improve students' writings and the students' opinions about blog usage. Whether using blogs encourages students writing in English, how the students feel while using blogs, whether they will use it in the future, whether using blogs improve fluency, task completion, accuracy and the range of vocabulary and grammar structures in the students' writings.

35 students (34 girls-1 boy) in the Health Department at a Turkish university composes the study sample. In this study, the students of English used blogs in their writing activities and their reflections about blog usage are reported. The students wrote paragraphs in English both in class and over online blogs and these paragraphs were compared according to the rubric prepared by British Council. The answers to the question about the fluency, accuracy, task completion and the range of vocabulary and grammar structures were found in this way.

The answers to the questions about students' opinions and intentions were found by conducting a survey study. The survey included 12 questions about blog usage. It was carried out descriptive analysis over survey items and the percentages of the participant's answers for each item were given in the study. Again, it was found that students have positive reflections about using blogs.

It was found that students' writing improved significantly in terms of task completion, coherence and cohesion while there is small improvement in terms of fluency and the range of vocabulary and grammar structures.

After writing sessions, a survey study conducted with the same students and their answers were reported. In general, students enjoyed using blogs in writing activities, they are encouraged to write in English thanks to blogs, they intend to use it in the future for different purposes and they mentioned that they were more careful while writing over blog as their audience would be larger.. Also, they think that comments made by their friends for their paragraphs over blog are very helpful to develop their ideas and using blogs help their writing skills improve.

To sum up, blog usage has certainly positive effects on improving students' writing skills and students also have positive views towards using blogs. However, it is not possible to generalize the results due to the number of participants and narrow geographical area.