

The Relationship Between Reading Habits and Correct Writing Skills of Fourth Grade Primary School Students

Nida Eminoğlu
Ministry of National Education
nidaeminoglu@gmail.com

Yeşim Özer Özkan
Gaziantep University
yesimozkan@gantep.edu.tr

ABSTRACT

Quantitative data were used in this study to determine the relationship between reading habits and correct writing skills of fourth-grade primary school students in the obligatory service zone in şahinbey district of Gaziantep. In this study, which is applied to 211 students, the 'Reading Frequency Questionnaire' was used to measure the reading habits of fourth-grade students. Besides the questionnaire, students were asked to write essays on a subject they wanted and these compositions were evaluated by two experts on the based on the written expression evaluation form. The questionnaires both to measure the frequency of reading and the frequency of writing of essays were conducted simultaneously. Data were analyzed by using descriptive statistics (frequency and percentage), t-test and one-way ANOVA analysis. The relationship between students' reading habits and correct writing skills was examined with the Pearson correlation coefficient. As a result, it was found that there was a positive and significant relationship between the reading habits and the correct writing skills of the 4th graders of primary school students. Also it was determined that there is a parallelism between the academic achievement scores of Turkish lesson with the frequency of reading.

Keywords: Reading habits, academic success of Turkish lesson, fourth grade students, writing skills, correct writing.

Most of the accumulations of humanity are in the books. Individuals can only access this information and benefit from it through "reading" (Arıcı, 1012). Akyol (2005) defined reading as an appropriate method based on the effective communication between the author and the reader, using the prior knowledge and the process of establishing meaning in a regular environment for the purpose. Reading is an important skill that enables the child to progress in all areas of development, particularly cognitive and verbal development.

The habit of reading is the act of reading of the readers who use the reading regularly and regularly throughout their life and see it as a means of achieving their goals (Bayram, 1990).

The aim of the research is to determine the relationship between reading habits and correct writing skills of primary school fourth grade students. For this purpose, the following questions were sought.

Primary school fourth-grade students;

1. What is the level of reading habit?
2. Do the habit of reading book and correct writing skills differ significantly according to gender?
3. Is there a meaningful difference between the habit of reading books and the academic success of Turkish lessons?

4. Is there a meaningful relationship between reading habits and correct writing skills?

Method

Model

This research is a screening model to determine the relationship between reading habits and correct writing skills of fourth-grade primary school students in Şahinbey district of Gaziantep. Single and relational screening models were used in the study.

Population and Sample

The population of the study consists of the fourth-grade students in primary school. The sample is composed of 211 fourth grade students in the fourth year of primary school in the compulsory service area in the 2017-2018 academic year. The sample of the study was selected with the appropriate sampling method.

Tools

'The Reading Frequency Questionnaire' was used to measure the reading habits of the fourth grade students of primary school. 'The Reading Frequency Questionnaire' consists of four items. A 'Student Information Form' was used to find out the gender of the students, the number of books which they have at their home, the income and educational status of their families.

Data Analysis

Quantitative techniques were used to evaluate the research data. The data was entered into SPSS 20.0 program. Descriptive statistics (frequency and percentage) and t-test were used to evaluate the data.

Findings

The simple linear correlation procedure, which is used to determine whether there is a relationship between reading habits of primary school fourth-grade students and correct writing skills, shows that there is a positive and significant relationship between reading habits and the correct writing skills.

Conclusion & Discussion

In this study, which is conducted to measure the relationship between reading habits and correct writing skills of fourth-grade students, it was seen that there was a positive and significant relationship between the reading frequency and correct writing skills of students.

It was seen that the students who have a high reading frequency, have made reading habits, were also seen that they have a correct writing skills, as well. The students who have a low reading frequency, haven't made reading habits, have deficiencies in their writing skills in terms of form, content, and originality; and beside these, the students have not use the language correctly and they have a high amount of punctuation errors, as well.

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları ile Doğru Yazma Becerileri Arasındaki İlişki

Nida Eminoğlu
Milli Eğitim Bakanlığı
nidaeminoglu@gmail.com

Yeşim Özer Özkan
Gaziantep Üniversitesi
yesimozkan@gantep.edu.tr

ÖZET

Gaziantep Şahinbey ilçesinde zorunlu hizmet bölgesinde bulunan ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile doğru yazma becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik bu çalışmada nicel verilerden yararlanılmıştır. Toplamda 211 öğrenci üzerinde uygulanan çalışmada, dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıklarını ölçmeye yönelik 'Okuma Sıklığı Anketi' kullanılmıştır. Bunlara ek olarak, öğrencilerin istedikleri bir konuda kompozisyon yazmaları istenmiş ve bu kompozisyonlar yazılı anlatım değerlendirme formu esas alınarak iki uzman tarafından değerlendirilmiştir. Öğrencilerin kompozisyon yazmaları ile okuma sıklıklarını ölçmeye yönelik anket eşzamanlı gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerden (frekans ve yüzde), t-testinden ve tek yönlü ANOVA analizinden yararlanılmıştır. Öğrencilerin okuma alışkanlıkları ile doğru yazma becerileri arasında ilişki Pearson korelasyon katsayısıyla incelenmiştir. Sonuç olarak ilkökul dördüncü. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ve doğru yazma becerileri arasında pozitif yönde ve anlamlı düzeyde bir ilişkinin olduğu saptanmıştır. Ayrıca Türkçe dersi akademik başarı puanları arasındaki artışın okuma sıklığı ile paralellik gösterdiği belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Okuma alışkanlığı, Türkçe dersi akademik başarıları, dördüncü sınıf öğrencileri, yazma becerisi, doğru yazma.

İnsanlığın sahip olduğu birikimlerin büyük bir bölümü kitaplardadır. Kitaplardaki bu bilgilere bireyler ancak "okuma" yoluyla ulaşabilir ve bunlardan istifade edebilirler (Arıcı, 1012).

Akyol (2005) okumayı, ön bilgilerin kullanıldığı, yazar ve okuyucu arasındaki etkili iletişime dayanan uygun bir yöntem ve amaç doğrultusunda düzenli bir ortamda gerçekleştirilen anlam kurma süreci olarak tanımlamıştır. Okuma, çocuğun başta bilişsel ve sözel gelişim olmak üzere tüm gelişim alanlarında ilerlemesini sağlayan önemli bir beceridir.

Okuma alışkanlığı, okuyucunun okumayı hayatı boyunca, sürekli ve düzenli kullanan ve bunu amaçlarına ulaşmada bir araç olarak gören kişilerin okuma eylemidir (Bayram, 1990). 8-12 yaş döneminde ise, esas amaç her alanda yeni bilgiler edinmeleri, istekli ve bağımsız okuyucular olmalarıdır. Çocuklar bu dönemde aktif olarak okumayı, sürekli düşünmeyi ve sorgulamayı öğrenirler (Jacobs, Marrison ve Swinyard, 2000 akt. Tanju 2010). Öğrencilerin okuma alışkanlığı üzerine alan yazında bir çok çalışmaya rastlanmıştır.

Acat, Demiral ve Arın'ın (2008) çalışmalarında öğrencilerin ders kitabı dışında her gün bir kitap okumalarına ilişkin oranların, sınıf düzeyi arttıkça azaldığı dikkati çekmektedir. Çelik (2012) çalışmasında; farklı değişkenlerin öğrencilerin yazılı anlatım becerisi üzerinde anlamlı fark oluşturup oluşturmadığını araştırmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin yazma becerisi; cinsiyet, kendine ait oda ve evde kitaplık bulunma durumu, günlük tutup

tutmama alışkanlığı, okul öncesi eğitim alıp almama durumlarına göre anlamlı fark oluşturmazken; babanın ve annenin öğrenim düzeyi, ailenin sosyoekonomik düzeyi, eve süreli yayın alınması ve düzenli kitap okuma alışkanlığına sahip olma değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar oluşturmuştur.

Yıldız'ın (2013) çalışmasında ilköğretim 3, 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik içsel ve dışsal motivasyonlarının cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerinden etkilenme durumu incelenmiştir. Araştırma sonuçları, dışsal motivasyonun kız öğrencilerin okumaya yönelmelerinde erkeklerden daha etkili olduğunu; sınıf düzeyi arttıkça okumaya yönelik içsel ve dışsal motivasyonun azaldığını göstermiştir.

Özkara ve Gülde'nin (2013) araştırmaları sonucunda ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutum düzeyleri ile virgöl, ünlem, parantez ve denden işaretlerini kullanım düzeyleri arasında anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Akar, Başaran ve Kara'nın (2016) "İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Okuma Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi" adlı çalışmalarındaki analiz sonuçlarına göre eleştirel okuma düzeyinin ders başarısı ve okunan kitap sayısı arttığında fazlaştığı, Tv izleme oranı arttığında ise düştüğü görülmüştür. Bu çalışmalara ek olarak İlkokul ve ilköğretim öğrencilerinin okuma alışkanlığı, okumaya karşı tutumları ve kütüphane kullanımına yönelik biri çok araştırma yapılmıştır (Bayram, 1990; Tosunoğlu, 2002; Çiftçi ve Temizyürek, 2008; Başaran ve Seyit, 2009; Güngör, 2009; Can, Türkyılmaz ve Karadeniz, 2010; Yıldız ve Akyol, 2011; Mete, 2012). Bu çalışmalara ek olarak; öğretmen adaylarının okuma alışkanlıklarının ne seviyede olduğunu belirlemeye yönelik birçok bilimsel araştırma yapılmıştır. Bu çalışmalarla, okuma eylemine yönelik tutumun nasıl olduğu nedenleriyle birlikte ortaya konmaya çalışılmıştır, ulaşılan sonuçlara göre önerilerde bulunulmuştur (Gömlüksiz ve Telo, 2003; Sağlam, Suna ve Çengelci, 2007; Geçgel ve Burgul, 2009; Odabağ, Odabağ ve Polat, 2008; Bozpolat, 2010).

Okuma alışkanlığının oluşumu, 'bilme merakı' ile doğru orantılıdır ve birbirini besleyen iki dinamiktir. 'Bilme merakı', okumayla beslendiğinde 'bildirme' ihtiyacını doğurur. Böylece yaratıcı yazı yazabilen, üretken bireyler yetişmiş olur (Eroğlu, 2013). Yazma, bir üretim, iletişim ve ifade aracıdır. Okumada olduğu gibi yazma da anlamları zihinde yapılandırma işidir. Zihinde yapılandırılmış bilgileri gözden geçirme önemli bir işlemdir. Bu işlem sırasında yazma konusu ve düşünceler belirlenmekte, vurgulanacak anahtar kelimeler, kavramlar, olaylar vb. seçilmekte, gerekli zihinsel kaynaklar toplanmaktadır (Güneş, 2007).

Türkçe Öğretim Programı'nda (2006) yazma becerisinin bilgi, birikim ve dili etkili kullanmayı gerektirdiği göz önüne alınarak bu sürecin dinleme/izleme, konuşma, okuma ve dil bilgisi etkinlikleriyle de desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca programda öğretmenin, farklı yöntemler ve uygun etkinliklerle yazmayı öğrenciler açısından zevkli hâle getirerek yazma alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olması gerektiği belirtilirken, öğrencilerin hangi türlerde yazmaya yetenekli olduğunu belirleyerek onları başarılı olduğu türlerde yazmaya yönlendirmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Öğrencilerin hangi türlerde yazmaya yetenekli olduklarının saptanması için farklı türlerdeki edebi metinlerle tanıştırılması sağlanmalıdır. Yazı yazacağı türde bolca okuma yapan, bu türde eser vermiş yazar ve şairlerle tanışan çocuk kendi sözcük dağarcığına ve düşünce dünyasına bu kitapların ahengini katmış olur. Okuma; yazma becerisini besler, büyütür. Şiir kitaplarını seven ve okuyan birinin zamanla dizeler mırıldandığını, hikâye; roman okuyan birinin ise özgün hikâyeler oluşturmaya başladığını günlük hayatta hepimiz gözlemlemiştir. Öğrencilerin yazmaya karşı kişisel bir merak duymasının ve yazma girişimlerinde bulunmasının okuma alışkanlığıyla yakından ilgisi vardır. Öğrenciler okudukça bir birikim kazanmakta, hayranlık duyduğu yazarlar gibi yazma isteği artmaktadır. Öğrencilerin okuma ve yazma becerileri arasındaki ilişki üzerine alan yazında rastlanan çalışmalar aşağıda özetlenmiştir:

Eroğlu (2013) çalışmasında, öğretmen adaylarının okuma alışkanlığına ilişkin tutumlarıyla yazma becerileri arasında ilişkiyi incelemiş, sonuç olarak aradaki ilişkinin pozitif yönlü olduğunu ortaya koymuştur. Okuma sıklığı fazla olan öğrencilerin aynı zamanda yazılı anlatımlarının da başarılı olduğu görülmüştür. Baş ve Şahin'nin (2012) "İlköğretim öğrencilerinin okuma tutumları, yazma eğilimleri ile Türkçe dersindeki akademik başarıları arasındaki ilişki" adlı çalışmalarında öğrencilerin okuma tutumu, yazı yazma eğilimleri ve Türkçe dersi akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin okuma tutumu ve yazma eğilimleri, Türkçe dersinin akademik başarısının önemli bir yordayıcısı olduğu belirlenmiştir. Alan yazında yapılan çalışmalar (Erdoğan, 2009; Esmer 2010; Tekşan 2001) da yazma ile okuma alışkanlığı arasında bir sıkı bir ilişkinin olduğunu göstermektedir.

Yapılan araştırmalar sonucunda, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ve doğru yazma becerileri arasında bir ilişkinin olup olmadığına dair herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışma ile okuma ve yazmanın birbirinden ayrı düşünülemez iki beceri olduğu düşüncesinden yola çıkılarak; okuma alışkanlığının temellerinin atıldığı ilkokul çağındaki öğrencilerin okuma alışkanlıkları ile doğru yazma becerileri arasındaki ilişki ortaya konmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile doğru yazma becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin;

1. Kitap okuma alışkanlığı ne düzeydedir?
2. Kitap okuma alışkanlığı ve doğru yazma becerileri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Kitap okuma alışkanlığı ile Türkçe dersi akademik başarısı arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
4. Kitap okuma alışkanlığı ve doğru yazma becerileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Model

Gaziantep Şahinbey ilçesinde zorunlu hizmet bölgesinde bulunan ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile doğru yazma becerileri arasındaki ilişkinin belirlenmesine yönelik bu araştırma, tarama modelindedir. Çalışmada tekil ve ilişkisel tarama modellerinden yararlanılmıştır. Karasar (2009); tekil tarama modelini sadece bir değişkenin incelendiği ya da değişkenlerin tek tek incelendiği araştırma modeli olarak tanımlarken, ilişkisel tarama modelini iki ya da daha çok sayıda değişkenin aralarındaki ilişkinin belirlenmek üzere incelendiği araştırma modeli olarak tanımlamıştır.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemi ise 2017- 2018 eğitim-öğretim yılında zorunlu hizmet bölgesinde bulunan ilkokul dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 211 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme uygun örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Büyüköztürk (2008); uygun örnekleme yöntemini; zaman, para ve işgücü açısından var olan sınırlılıklar nedeniyle örneklemin ulaşılabilir, kolay uygulama yapılabilir birimlerinden seçilme yöntemi olarak tanımlamıştır. Öğrencilerin cinsiyet, not ortalaması, ailelerinin gelir ve eğitim durumuna ilişkin frekans ve yüzdelik değerleri ise şöyledir:

Tablo 1
Örnekleme İlişkin Bilgiler

| Kategori | Sınıflandırma | f | % |
|-------------------------|-------------------|-----|------|
| Cinsiyet | Kız | 119 | 56,4 |
| | Erkek | 92 | 43,6 |
| Türkçe Dersi Ortalaması | 0-44 arası | 26 | 12,3 |
| | 45-54 arası | 24 | 11,4 |
| | 55-69 arası | 38 | 18,0 |
| | 70-84 arası | 59 | 28,0 |
| | 85-100 arası | 64 | 30,3 |
| Genel Akademik Ortalama | 0-44 arası | 8 | 3,8 |
| | 45-54 arası | 14 | 6,6 |
| | 55-69 arası | 45 | 21,3 |
| | 70-84 arası | 66 | 31,3 |
| | 85-100 arası | 78 | 37,0 |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-yazar değil | 15 | 7,1 |
| | Okur yazar | 29 | 13,7 |
| | İlkokul mezunu | 95 | 45,0 |
| | Ortaokul mezunu | 45 | 21,3 |
| | Lise mezunu | 21 | 10,0 |
| | Üniversite mezunu | 5 | 2,4 |
| Baba Eğitim Düzeyi | Okur-yazar değil | 17 | 8,1 |
| | Okur yazar | 26 | 12,3 |
| | İlkokul mezunu | 62 | 29,4 |
| | Ortaokul mezunu | 47 | 22,3 |
| | Lise mezunu | 35 | 16,6 |
| | Üniversite mezunu | 23 | 10,9 |

Araştırmada 92 erkek ve 119 kız öğrenci bulunmaktadır. Ailelerin eğitim durumları incelendiğinde, öğrenci annelerinin %45'inin ilkökul mezunu kadınlardır. Babaların ise %29,4'ü ilkökul, %22,3'ü ortaokul mezunu bireylerden oluşmaktadır.

Öğrenci bilgi formu aracılığı ile aile gelir durumuna ilişkin veri toplanmıştır. Ailelerin gelir durumları incelendiğinde ise, %46'sının orta düzeyde, %36'sının iyi düzeyde, %21'inin ise düşük düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin başarı durumlarına bakıldığında %37'sinin genel not ortalamalarının 85 ile 100 arasında; %31,3'ünün 70 ile 84 arasında olduğu görülmektedir. Alan yazında yapılan araştırmalar öğrencilerin okuma alışkanlıkları ve okul başarıları üzerinde ailenin gelir ve eğitim durumunun da dolaylı olarak etkisi olduğunu göstermektedir.

Veri Toplama Araçları

İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıklarını ölçmeye yönelik 'Okuma Sıklığı Anketi' kullanılmıştır. 'Okuma Sıklığı Anketi' dört maddeden oluşmaktadır. Öğrencilerin cinsiyeti, evde bulunan kitap sayısı, ailelerinin gelir ve eğitim durumunu öğrenmeye yönelik 'Öğrenci Bilgi Formu' kullanılmıştır.

İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerin doğru yazma becerilerini belirlemek amacıyla, istedikleri bir konuda 'Kompozisyon' yazmaları istenmiştir. Bu kompozisyonlar yazılı anlatım değerlendirme formu esas alınarak en az iki kişi tarafından değerlendirilmiştir. Öğrencilerin kompozisyon yazmaları ile kitap okuma alışkanlıklarını ölçmeye yönelik 'Okuma Sıklığı Anketi' ile eşzamanlı gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin değerlendirilmesinde nicel tekniklerden yararlanılmıştır. Veriler SPSS 20.0 programına girilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde betimsel istatistiklerden (frekans ve yüzde) ve t-testinden yararlanılmıştır.

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin doğru yazma becerilerini ölçmek amacıyla, istedikleri bir konuda bir kompozisyon yazmaları istenmiştir ve bu doğrultuda öğrencilerin doğru yazma ile okuma alışkanlıkları arasındaki ilişki belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin yazılı bir kompozisyon oluşturmaları ve okuma alışkanlığını belirlemek amacıyla kullanılan okuma sıklığı anketinin öğrencilere uygulanması eş zamanlı gerçekleştirilmiş ve sonucunda elde edilen veriler, SPSS (20.0) paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Yazılan kompozisyonlar 'Yazılı Anlatım Değerlendirme Formu' esas alınarak, iki uzman tarafından incelenmiştir.

Bulgular

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlığını belirlemeye yönelik okuma sıklığı anketine ilişkin verileri Tablo 2'de sunulmuştur:

Tablo 2

Okuma Sıklığı Anketine İlişkin Veriler

| Sıklık | Frekans (f) | Yüzde% |
|----------------------------|-------------|--------|
| Ayda 1 gün kitap okurum | 22 | 10,4 |
| Haftada 1 gün kitap okurum | 32 | 15,2 |
| Haftada 2-3 gün okurum | 120 | 56,9 |
| Her gün düzenli okurum | 37 | 17,5 |
| Toplam | 211 | 100,0 |

Anket sonuçlarına bakıldığında öğrencilerin %56,9'unun haftada 2-3 gün kitap okuduklarını, %17,5'inin her gün düzenli olarak kitap okuduklarını belirttikleri görülmektedir.

İlkokul 4.sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıklarının cinsiyetlerine göre farklılaşma durumları Tablo 3'te gösterilmiştir:

Okuma sıklığı anketinin t-Testi sonuçlarına bakıldığında kız öğrencilerin okuma alışkanlıkları, erkek öğrencilere göre daha yüksektir. Fakat istatistiksel olarak aralarında anlamlı bir fark bulunmadığı söylenebilir ($p>0.05$).

İlkokul 4.sınıf öğrencilerinin doğru yazma becerilerinin cinsiyetlerine göre farklılaşma durumları Tablo 4'te gösterilmiştir:

Tablo 3*Okuma Alışkanlığı ve Cinsiyet Değişkenine İlişkin t Testi Sonuçları*

| Cinsiyet | N | X | S | sd | t | p |
|----------|-----|------|------|-----|-------|-------|
| Kız | 119 | 3,82 | ,788 | 209 | 0,422 | 0,674 |
| Erkek | 92 | 3,77 | ,996 | | | |

Tablo 4*Doğru Yazma Becerisi ve Cinsiyet Değişkenine İlişkin t Testi Sonuçları*

| Cinsiyet | N | X | S | sd | t | p |
|----------|-----|-------|--------|-----|-------|-------|
| Kız | 119 | 74,71 | 17,925 | 209 | 1,598 | 0,105 |
| Erkek | 92 | 70,38 | 20,625 | | | |

Kızlarla erkeklerin doğru yazma becerileri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını ortaya koymak için yapılan ilişkisiz örneklem için t testi sonuçlarına göre, kızların kompozisyon puanları ile erkeklerin kompozisyon puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($p>0,05$). İlkokul 4.sınıf öğrencilerinin yazdığı ve 'Yazılı Anlatım Değerlendirme Formu' esas alınarak, en az iki uzman tarafından incelenen kompozisyon puanları esas alınan bu grupta cinsiyetin doğru yazma becerisi üzerinde anlamlı bir etkisi olmadığı söylenebilir.

İlkokul 4.sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlığı ile Türkçe dersi akademik başarısı arasındaki ilişki durumları Tablo 5'te gösterilmiştir:

Tablo 5*Okuma Alışkanlığı ile Türkçe Dersi Akademik Başarısı Arasındaki Farka İlişkin ANOVA Sonuçları*

| Varyansın Kaynağı | Kareler Toplamı | sd | Kareler Ortalaması | F | P | Anlamlı Fark |
|-------------------|-----------------|-----|--------------------|--------|-------|----------------------|
| Gruplar arası | 18100,351 | 3 | 6033,450 | 20,436 | 0,000 | Tüm gruplar arasında |
| Gruplar içi | 61114,903 | 207 | 295,241 | | | |
| Toplam | 79215,254 | 210 | | | | |

İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinden oluşan 211 kişilik bir öğrenci grubunun, Türkçe dersi akademik başarıları arasında fark olup olmadığını sınamak için, öğrencilerin okuma sıklıklarına göre oluşturulan grupların Türkçe dersi akademik başarıları puanları ilişkisiz örneklem için tek yönlü varyans analizi ile karşılaştırılmış, test sonunda, ayda bir kitap okuyan öğrencilerin ortalaması ($\bar{X}=0,5$), hafta bir kitap okuyan öğrencilerin ortalaması ($\bar{X}=61,6$), haftada 2-3 kitap okuyan öğrencilerin ortalaması ($\bar{X}=70,5$) ve her gün kitap okuyan öğrencilerin ortalaması ($\bar{X}=84,2$) tüm gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark gözlenmiştir ($p<0,05$). Diğer bir anlatımla Türkçe dersi akademik başarı puanları arasındaki artışın okuma sıklığı ile paralellik gösterdiği ifade edilebilir. İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile doğru yazma becerileri arasındaki korelasyona ilişkin sonuçlar Tablo 6'da gösterilmiştir:

Tablo 6*Okuma Alışkanlığı ile Doğru Yazma Becerisi Arasındaki İlişkiye Yönelik Korelasyon Sonuçları*

| Değişken | N | Pearson Korelasyon | p |
|----------------------|-----|--------------------|--------|
| Okuma Alışkanlığı | 211 | 0,534 | 0,000. |
| Doğru yazma becerisi | | | |

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile doğru yazma becerileri arasında bir ilişkinin olup olmadığını ortaya koymak için yapılan basit doğrusal korelasyon işlemi, okuma alışkanlığı ile doğru yazma becerileri arasında, pozitif yönde ve anlamlı düzeyde bir ilişki olduğunu göstermektedir ($r=0,534, p<0,001$).

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ve doğru yazma becerileri arasındaki ilişkiyi ölçmeye yönelik yapılan bu çalışmada, öğrencilerin okuma sıklıkları ile doğru yazma becerileri arasında pozitif yönde ve anlamlı düzeyde

bir ilişki olduğu görülmüştür. Okuma sıklığı yüksek yani okumayı alışkanlık haline getirmiş öğrencilerin, aynı zamanda doğru yazma becerilerinin de yüksek olduğu görülmüştür. Okuma sıklıkları düşük olan; okumayı alışkanlık haline getirmemiş öğrencilerin ise yazma becerilerinin şekil, içerik ve özgünlük açısından eksiklerinin bulunmasının yanı sıra dilin doğru kullanılmaması ve yüksek oranda imla ve noktalama yanlışlıkları bulunmaktadır. Özkara ve Gülden 'in (2013) araştırmaları sonucunda ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutum düzeyleri ile virgül, ünlem, parantez ve denden işaretlerini kullanım düzeyleri arasında anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca Eroğlu (2013) öğretmen adaylarının okuma alışkanlığına ilişkin tutumlarıyla yazma becerileri arasında ilişkiyi incelemiş, sonuç olarak aradaki ilişkinin pozitif yönlü olduğunu ortaya koymuştur. Okuma sıklığı fazla olan öğrencilerin aynı zamanda yazılı anlatımlarının da başarılı olduğu görülmüştür. Bu bulgular bize, okuma ve yazma süreçlerinin birbirinden bağımsız düşünülmemesi gerektiğini ortaya koymuştur. İlkokula başlayan çocukların ilk yıllarında itibaren okuma ve yazma eğitiminin beraber yürütüldüğü ve ilkokul yıllarının sonuna kadar devam ettiği düşünülecek olursa, okuma sıklığının ve yazma becerisinin birbirini etkilemeleri olasıdır.

Öğrencilerin okuma sıklıklarına bakıldığında olumlu sonuçlar elde edilmiş, kız öğrencilerin erkeklere kıyasla daha çok okuma eğiliminde oldukları görülmüştür. Aynı şekilde kız öğrencilerin erkeklere kıyasla doğru yazma becerilerini ölçmek için kullanılan kompozisyon puanları ortalamasının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin % 90'ın üzerinde bir çoğunluğu hikâye ve masal türü kitapları tercih ederken, çok az bir kısmı dergi okuduklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin okuma alışkanlığı ile Türkçe dersi akademik başarısı arasındaki artışın okuma sıklığı ile paralellik gösterdiği saptanmıştır. Okuma sıklığı arttıkça Türkçe dersi akademik başarı puanları da artmaktadır. Baş ve Şahin'in (2012) çalışmalarında öğrencilerin okuma tutumu, yazı yazma eğilimleri ve Türkçe dersi akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin okuma tutumu ve yazma eğilimleri, Türkçe dersinin akademik başarısının önemli bir yordayıcısı olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular araştırma sonucu elde edilen bulgularla örtüşmektedir.

İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ve doğru yazma becerileri arasındaki ilişkiyi ölçmeye yönelik yapılan bu araştırmanın sonuçları ışığında şu önerilerde bulunulabilir:

Okuma söz dağarcığını geliştiren ve insan ufkunu açan, faydaları sayılamayacak kadar çok olan beceri şeklidir. Okuma becerisinin yazma becerisini etkileyen yönü inkâr edilemez. Çünkü bir metin yazılmak istendiğinde, okuma ile elde edilen kazanımlar o yazılı metni her yönden daha kaliteli ve daha doğru kılacaktır. Yazı yazmada başarılı olabilmek için okuma ile donanımlı hale gelmek gerekir. Yani okuma ve yazma becerisi arasında da doğru bir orantı vardır. Bu sebeple sınıf öğretmenleri iki beceriyi birbiri ile ayrı düşünmeyerek, etkili bir şekilde öğrencilerin bu becerilerini kazanmalarını sağlamalıdır.

Öğrencilerin olumlu tutum geliştirmesi için Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilköğretim okullarında Türkçe dersi öğretim programına destek olacak ayrı bir okuma ve yazma alışkanlığı kazandırma programının geliştirilmesi sağlanarak, öğrencilerin bu derslerde farklı türde okuma ve yazma etkinlikleri yapmalarına fırsat verilmelidir.

İlkokulların okuma ve yazma etkinlikleri için ayrı bir bütçesi sağlanabilir. Bu bütçe ile yazarları öğrencilerden oluşan dergi, gazete ve kitaplar çıkartılarak öğrenciler yazmaya özendirilebilir. Öğrenciler okuma ve yazma etkinliği içerisinde ne kadar çok bulunursa becerileri de bu düzeyde gelişecektir.

Kaynakça

- Acat, B., Demiral, H., ve Arın, A. (2008). Okuma alışkanlığı göstergelerine göre ilköğretim öğrencilerinin durumları. *Türkçe Öğretimi Kongresi (18-20 Mayıs 2008)*.
- Akar, C., Başaran, M., ve Kara, M. (2016). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin eleştirel okuma becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 11(3).
- Akyol, H. (2005). *Türkçe ilk okuma yazma eğitimi* (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Arıcı, A. F. (2012). *Okuma eğitimi* (3. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Baş, G. ve Şahin, C. (2012). İlköğretim öğrencilerinin okuma tutumları, yazma eğilimleri ile Türkçe dersindeki akademik başarıları arasındaki ilişki. *Turkish Studies*, 7(3), 555 -572.
- Başaran, M., ve Seyit, A. (2009). İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin okumaya ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(1).
- Bayram, O. (1990). İlkokul çağı çocuklarının okuma alışkanlığı ve Yenimahalle ilçe halk kütüphanesi gezici kütüphane hizmeti, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Can, R., Türkyılmaz, M., ve Karadeniz, A. (2010). Ergenlik dönemi öğrencilerinin okuma alışkanlıkları. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(3), 1-21.
- Çelik, A. (2012). İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi. *Eğitim Araştırmaları*, 13.
- Çiftçi, Ö., ve Temizyürek, F. (2008). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerinin ölçülmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(9).

- Erdoğan, Ö. (2009). *İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin fonolojik farkındalık becerileri ile okuma ve yazma becerileri arasındaki ilişki*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Eroğlu, Z. D. (2013). Öğretmen adaylarının okuma alışkanlıkları ile doğru yazma becerileri arasındaki ilişki. *Electronic Turkish Studies*, 8(9).
- Esmer, E. (2010). *Okuma anlama becerisi ile yazılı anlatı metni üretme becerisinin etkileşimi: 6. sınıf öğrenci metinleri üzerine betimsel bir çalışma*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Geçgel, H. ve Burgul, F. (2009). Eğitim fakültesi öğrencilerinin okuma ilgi alanları (Çanakkale Örneği). *Tünav Bilim Dergisi*, 2, 341-353.
- Göçer, A. (2013). Türkçe öğretmeni adaylarına göre yazma becerisinin edinimi ve gelişiminde etkili olan unsurlar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(24).
- Gömlüksiz, M. N. ve Telo, A. (2003). Eğitim fakültesi öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği). I. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi. 15-17 Mayıs. Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi.356-364
- Güneş, F. (2007). *Türkçe öğretimi ve zihinsel yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Güngör, E. (2009). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı ile Türkçe dersi akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Dergisi*, 6(2), 334-362.
- Karahan, B. Ü. (2016). 5. Ve 6. sınıf öğrencilerinin okumaya karşı tutum ve motivasyonlarının okuduğunu anlama becerileri ile ilişkisi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 5(2).
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. (19. Basım). Nobel: Ankara.
- Mete, G. (2012). İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlığı üzerine bir araştırma (Malatya ili örneği). *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 1(1), 43-66.
- Odabaş, H., Odabaş Z. Y. ve Polat C. (2008). Üniversite öğrencilerinin okuma alışkanlığı: Ankara Üniversitesi örneği. *Bilgi Dünyası*,9, 431-465.
- Özkara, Y., ve Gülден, İ. Z. C. İ. (2013). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutumları ile noktalama işaretlerini uygulama düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 2(2).
- Öztürk, D. S., ve Aksoy, E. (2016). İlköğretim öğrencilerinin okuma alışkanlığına ilişkin veki görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.
- Sağlam M. , Suna Ç. ve Çengelci T. (2007). Sınıf öğretmenliği ile diğer öğretmenlik programları öğrencilerinin okuma alışkanlığı düzeylerinin karşılaştırılması. *VI. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu 27-29 Nisan. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi*, s.325-328
- Tanju, E. H. (2010). Çocuklarda kitap okuma alışkanlığına genel bir bakış. *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi*, 21(21).
- Tekşan, K. (2001). *Yazılı anlatım geliştirmede ön hazırlığın etkisi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Tosunoğlu, M. (2002). Türkçe öğretiminde okuma alışkanlığı ve çocukların okuma eğilimleri. *Türk Dili*, 60(9), 547-563.
- Yıldız, M. ve Akyol, H. (2011). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama, okuma motivasyonu ve okuma alışkanlıkları arasındaki ilişki. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(3).
- Yıldız, M. (2013). İlköğretim 3, 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin okuma motivasyonlarının incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 38(168).
- Yıldız, M. ve Kaman, Ş. (2016). İlköğretim (2-6. sınıf) öğrencilerinin okuma ve yazma tutumlarının incelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 507.