

Üniversitede Öğrenim Gören Elit Düzey Bocce Sporcularının Rekreasyon Faaliyetlerine Yönelik Tatmin ve Benlik Algısı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi¹

Fatih YAŞARTÜRK² ve Okan AYDIN³

Öz

Bu araştırma üniversitede öğrenim gören elit düzey bocce sporcularının rekreasyon faaliyetlerine yönelik tatmin ve benlik algısı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya üniversitelerde öğrenim gören, 106 (57 kadın ve 49 erkek) gönüllü elit düzey bocce sporcuları katılım sağlamıştır. Araştırmada, katılımcıların benlik algı düzeylerinin ölçülmesi amacıyla Marsh, Hey, Johnson ve Perry (1997) tarafından geliştirilen Çağlar, Aşçı ve Kelecek (2017) tarafından Türkçe geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılan "Elit Sporcu Benlik Algısı Envanteri (ESBAE)" kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların rekreasyon faaliyetlerine yönelik tatminlerin ölçülmesi amacı ile Beard ve Ragheb (1980) tarafından geliştirilen Karlı, Polat, Yılmaz ve Koçak (2008) tarafından Türkçeye uyarlanıp geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılan "Serbest Zaman Tatmin Ölçeği (SZTÖ)" kullanılmıştır. Ayrıca elde edilen verilerin SPSS 23.0 paket programında çözümlenmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistik, t-testi, Kruskal Wallis, Pearson Korelasyon katsayısı ile analiz yapılmıştır. Araştırmanın bulgularında, t-Testi sonuçlarında "cinsiyet" değişkenine göre ESBAE "algılanan beceri", "vücut uygunluğu", "aerobik uygunluk", "genel performans", "toplam benlik algısı" ve SZTÖ "psikolojik tatmin" alt boyutlarının anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p < 0,05$) ve kadın sporcuların lehine daha yüksek düzeyde olduğu saptanmıştır. Ayrıca sporcularının benlik algıları ile serbest zaman tatminleri arasında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda katılımcıların benlik saygısı ve serbest zaman tatmin düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Elit Düzey Bocce Sporcuları, Serbest Zaman Tatmin, Benlik Algısı

Investigation of the Relationship between Satisfaction and Self Perception Levels of Recreational Activities of Elite Level Bocce Athletes Studying in University

Abstract

This study was conducted to investigate the relationship between satisfaction and self-perception levels of recreational activities of elite bocce athletes studying at university. 106 volunteer elite bocce athletes (57 females and 49 males) from universities participated in the study. In order to measure the self-perception levels of the participants, "Elite Sportsman Self-Perception Inventory (ESBAE)", which was developed by Marsh, Hey, Johnson, and Perry (1997) and whose Turkish validity and reliability study was used. In addition, Leisure Satisfaction Scale (LSS), which was developed by Beard and Ragheb (1980) by Karlı, Polat, Yılmaz and Kocak (2008), was used to measure the satisfaction of the participants in recreation activities. In addition, the obtained SPSS 23.0 package program was analyzed. In the analysis of the data descriptive statistics, t-test, Kruskal Wallis, Pearson Correlation coefficient was analyzed. In the findings of the study, it was determined that ESBAE "perceived skill", "body fitness", "aerobic fitness", "overall performance", "total self-perception" and SZT "psychological satisfaction" sub-dimensions differed according to the "gender" variable. ($p < 0.05$) and it was found to be higher in favor of female athletes. In addition, there was a positive and moderate relationship between self-perception of athletes and free time satisfaction. In line with the findings obtained from the research, it can be said that the participants' self-esteem and free time satisfaction levels are high.

Key Words: Elite Level Bocce Athletes, Leisure Satisfaction, Self-Perception

Atıf İçin / Please Cite As:

Yaşartürk, F. ve Aydın, O. (2020). Üniversitede öğrenim gören elit düzey bocce sporcularının rekreasyon faaliyetlerine yönelik tatmin ve benlik algısı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(1), 449-461.

Geliş Tarihi / Received Date: 18.03.2019

Kabul Tarihi / Accepted Date: 03.06.2019

¹ Bu çalışma Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalında, Doç. Dr. Fatih YAŞARTÜRK danışmanlığında Yüksek Lisans tezi olarak yürütülmüştür.

² Doç. Dr. - Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, fatihyasarturk@gmail.com - ORCID: 0000-0003-4934-101X

³ Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, okann.aydinn@gmail.com - ORCID: 0000-0002-7130-0831

Giriş

Spor günümüz toplumlarında insanoğlunun vazgeçemediği eylemlerden biri haline gelmiştir. Bireylerin isteğine göre şekillenip çok çeşitli spor branşları meydana gelmiştir. Spor her yaş grubuna yönelik amatör veya profesyonel bir şekilde uygulanabilen ve geniş kitlelere hitap eden bir izleyici kitlesine sahiptir.

Spor; insanoğlunun ilk zamanlarından itibaren var olup günümüzde bile netleşmiş bir tanıma sahip değildir. Kişilerin icra ettikleri eylemlerden bazıları spor olarak nitelendirilmektedir. Kendine has kurallara sahip ve izleyene keyif veren mutlu eden rekabetçi yapıya sahip aktivitelerdir (Zorba, 2006).

Bocce, insanların geneli tarafından bilinen ve izlenen futbol, basketbol voleybol vb. spor dallarından biri olmamasına rağmen her gün artan oyuncusu ve izleyicisiyle yurt içinde ve dışında büyük kitlelere ulaşmış bir tür spor daldır. Bocce sistemi dört farklı oyundan oluşmaktadır. Bunlar raffa, volo, petank ve çim topudur (Tükenmez, 2014). Anadolu topraklarını boccenin doğduğu yer olarak nitelendirmemiz yanlış olmaz. Antik dönemlerde ki buluntular bir yana, ilk çağlar da Avrupa medeniyetlerinin bocce sporunu Anadolu medeniyetlerinden öğrendiği söylenebilir. Roma imparatorluğuna aktarımın M.Ö. 600'lü yıllarda Anadolu'da yaşayan Yunanlılar tarafından olduğunu heykel ve resimlerden bu çıkarıma ulaşıldığını tarihçiler söylemektedir (Türkmen, 2011). Bocce branşının yaygınlaşması ülkemizde de elit düzey sporcular yetişmesini teşvik etmektedir. Özellikle son yıllarda alınan Balkan, Avrupa ve Dünya dereceleri ülkemizde bocce branşına olan yoğunluğu arttırmakta ve bu sporcuları etkileyen faktörlerin incelenmesinde ilgi kaynağı olmaktadır.

Benlik kavramı, insanın kendine karşı olan bakış açısı ve kendisini algılaması olarak ifade edilebilir. Kişi kendisinin kim olduğuna dair bulduğu cevaplar; niteliklerine, yetkinliklerine, kişisel ve toplumsal değer yargılarına, gaye ve ilkelerine yöneliktir. Doğum sonrası bebekler çevresiyle bedenini bir bütün olarak görürler ve zaman içerisinde ihtiyaçları doğrultusunda bedenlerinin farkına varırlar. Bununla beraber benliğinin ilk kavranması oluşmaya başlanır. İlk etapta ile sonrasında çevre ile bu etkileşim devam eder. Benlik gelişiminin olumlu yönde olabilmesi için çocukluğundan itibaren, aile ve çevre tarafından bireye ilgi ve alaka, sevgi, güven, öz saygı, kabul görme hissinin verilmesi gerekmektedir. Bunlar olumsuz şekilde gelişirse benlik gelişimde olumsuz bir hal alır. (Megep, 2013). Bir başka tanım ise benlik algısını şu şekilde özetler, "Hayatın ilk yıllarında başlayarak kişinin çevresiyle etkileşimi sonucu kazandığı geri bildirimler ve birebir yaşadığı tecrübeler ile oluşur" (Kuzgun, 1996).

Benlik (self), sosyal psikolojide önemli araştırma konularından biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Tarihsel olarak da sosyal psikologların üzerinde durdukları ilk konular arasında yer alır. Benlik kavramı (self-concept) terimi, kişinin, kendi hakkındaki düşüncelerinin bütününe ifade etmektedir. Bu açıdan benlik kavramı, kişinin kendisi, vasıfları ve özellikleri hakkında sahip olduğu genel fikir olarak tanımlanabilir; dolayısıyla bir kişinin, kendisine ilişkin bilişsel temsillerini içeren algılarının bir özeti gibi düşünülebilir (Yavuzer, 2001).

Fiziksel benlik algısı, fiziksel aktivite ve sosyal beceri ilişkisine bakıldığında; düzenli fiziksel aktivite faaliyetleri bireylerin fiziksel görünüşlerini istenilen şekle getirdiği gibi beden imgesi ve benlik saygısını olumlu açıdan etkilemektedir. Düzenli fiziksel aktivite gerçekleştiren bireylerin benlik algıları, düzenli fiziksel aktivite yapmayanlardan anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur (Kuru, 2003). Bütün spor branşların da etkili olacağı düşünüldüğü gibi bocce branşında da benlik algısı önemli bir faktör olarak yer almaktadır. Bu yüzden, serbest zamanda bireylere mutluluk, doyum ve tecrübe kazanımı sağlayan rekreasyon faaliyetleri benlik algısı üzerinde etkili olacaktır.

Rekreasyon, spor, fiziksel egzersiz, sanat ve oyun formlarını kullanarak kişiliğin yaratıcı bir şekilde ifade edilmesi anlamına gelen bir kavramdır. Hareketten daha çok duyguları konu edinen rekreasyon, serbest zamanda bireysel doyum beklentisi ile yer alınan aktivitelerdir. Bireysel bir karşılıktır, psikolojik bir reaksiyondur, bir tutumdur, bir yaklaşımdır, bir yaşam biçimidir (Tekin, Amman & Tekin, 2009).

Kişilerin sosyal, psikolojik ve kültürel açıdan gelişiminde etkili olan serbest zaman faaliyetleri insanın topluma sosyal ve ekonomik açıdan daha çok katkıda bulunmasına imkân sağlamaktadır. Serbest zamanların önemli olmasının bir sebebi de bireylerde çeşitli doyumlara yol açmasıdır. Bir başka yönüyle boş zaman faaliyetleri, bireylerin sosyalleşmesi toplumla bütünleşmesi gibi açılardan da etkili olabilmektedir (Özkalp, 1997).

Bireylerin katıldıkları serbest zaman etkinliklerinden istedikleri faydayı sağlayıp sağlayamadıklarını, beklentilerini karşılayıp karşılamadıklarını ve bu faaliyetlere katılmaktan dolayı mutlu olup olmadıklarını ölçmek, onların serbest zamanlarını değerlendirirken daha mutlu ve tatminkâr olmalarını sağlayacak tedbirlerin alınmasında ve onların memnuniyet düzeyleri doğrultusunda sağlanan serbest zaman etkinliklerini geliştirmekte ve hatta etkinlik yelpazesini genişletmekte önemli bilgiler sağlayabilir (Karlı, Polat, Yılmaz ve Koçak 2008). Serbest zaman doyum kavramı ise bireylerin serbest rekreatif etkinlikler sonunda bireysel ihtiyaçlarını karşılamaları sonucunda edindikleri pozitif duygular olarak tanımlanmaktadır (Siegenthaler ve O'Dell, 1998). Serbest zaman etkinliklerine özellikle aktif olarak katılımın bireyde olumlu duygular oluşturduğu yönünde çeşitli araştırmalar mevcuttur (Caldwell vd., 1992; Murphy, 2003; Şener, 2009; Yaşartürk, vd., 2017). Ayrıca serbest zaman doyumunu, kişilerin serbest zaman etkinliklerinden algıladığı doyum düzeyini gösterir (Du Cap, 2002).

Bu bilgiler ışığında araştırmanın amacı, üniversitede öğrenim gören elit düzey bocce sporcularının rekreasyon faaliyetlerine yönelik tatmin ve benlik algısı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Ayrıca üniversite öğrenim gören elit düzey bocce sporcularının rekreasyon faaliyetlerine yönelik tatmin ve benlik algısı düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelemiş ve aralarındaki ilişki belirlenmiştir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmaya çalışılmıştır: Üniversitede öğrenim gören elit düzey bocce sporcularının;

1. Rekreasyon faaliyetlerine yönelik tatmin ve benlik algısı düzeyleri nasıldır?
2. Rekreasyon faaliyetlerine yönelik tatmin ve benlik algısı düzeyleri; cinsiyet, yaş, günlük serbest zaman süresi ve millilik derecesine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Serbest Zaman Tatmin Ölçeği ile Elit Sporcu Benlik Algısı Envanteri alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkiisel tarama modelinde yürütülmüştür. Tarama araştırmaları geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2008). Fraenkel ve Wallen (2009) tarama araştırmalarının asıl amacının bir gruba ait özelliklerin betimlenmesi olduğunu ifade etmektedir. Korelasyonel olarak da adlandırılan ilişkiisel tarama modellerinde ise iki ya da daha fazla değişkenin birlikte değişimi incelenmektedir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2016).

Evren - Örneklem

Araştırmaya çeşitli üniversitelerde öğrenim gören, elit düzey bocce sporcuları katılmıştır. Sporcular gönüllü olarak çalışmaya katılmıştır. Katılımcıların 57 kadın 49 erkek olmak üzere toplam 106 kişiden oluşmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak demografik özelliklerin belirlenmesi amacıyla kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Katılımcıların benlik algı düzeylerinin ölçülmesi amacıyla "Elit Sporcu Benlik Algısı Envanteri" kullanılmıştır. Ayrıca rekreasyon faaliyetlerine yönelik tatmin düzeyinin ölçülmesi amacı için "Serbest Zaman Tatmin Ölçeği" kullanılmıştır.

Elit Sporcu Benlik Algısı Envanteri: Elit Sporcu Benlik Algısı Envanteri ile sporda başarı için gerekli olan fiziksel ve zihinsel uygunluk yetilerinde sporcuların kendilerini algılamalarını değerlendirmektedir. Ölçek niteliği gösteren envanter; Mars vd. (1997) tarafından geliştirilmiş Çağlar, Aşçı ve Kelecek (2017) tarafından Türkçeye uyarlanarak geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Ölçekte algılanan beceri, vücut uygunluğu, aerobik uygunluk, anaerobik uygunluk, zihinsel beceri ve genel performans olmak üzere altı alt boyutta toplanan 29 madde yer almaktadır. Ölçekteki maddeler 6'lı Likert (1= Tamamen Yanlış ile 6= Tamamen Doğru) tipinde derecelendirilmiştir.

Serbest Zaman Tatmin Ölçeği: Üniversite öğrencilerinin serbest zamanlarını değerlendirme şekillerine yönelik tatmin düzeylerini belirlemek amacıyla Beard ve Ragheb (1980) tarafından geliştirilen Karlı, Polat, Yılmaz ve Koçak (2008) tarafından Türkçeye uyarlaması gerçekleştirilen "Serbest Zaman Tatmin Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekte psikolojik, eğitim, sosyal, rahatlama, fizyolojik ve estetik olmak üzere toplam 6 boyutta toplanan 39 madde yer almaktadır. Ölçekteki maddeler 5'li likert tipinde (Benim için hemen hemen hiç geçerli değil - Benim için hemen hemen her zaman geçerli) derecelendirilmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde, SPSS 23.0 paket programı kullanılmıştır. Betimsel istatistik, t-testi, Kruskal Wallis, Pearson Korelasyon katsayısı ile analiz yapılmıştır. Sonuçlar bu analizler ışığında belirlenmiştir.

Bulgular

Araştırmaya katılan 106 sporcunun demografik özelliklerine göre dağılımları incelenmiştir. Demografik özellikleri olarak cinsiyet, yaş günlük serbest zaman ve millilik dereceleri ele alınmıştır. Sonuçlar aşağıda yer almaktadır.

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Değişkenlere Göre Yüzde ve Frekans Değerleri

<i>Değişkenler</i>	<i>Kategoriler</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Cinsiyet	Kadın	57	53,8
	Erkek	49	46,2
Yaş	21 yaş ve altı	50	47,2
	21 yaş üstü	56	52,8
Günlük serbest zaman	1-2 saat	46	43,4
	3-4 saat	40	37,7
	5-6 saat	20	18,9
Millilik derecesi	A Milli	15	14,2
	B Milli	35	33,0
	C Milli	56	52,8

Tablo 1. incelendiğinde araştırma kapsamında görüşleri alınan bocce sporcularının % 53,8' inin (n=57) kadın % 46,2'sinin (n=49) erkek olduğu, % 47,2'sinin (n=50) 21 yaş ve altında olduğu, % 52,8'inin (n=56) yaşının 22 ve üzerinde olduğu tespit edilmiştir. Bocce sporcularının % 43,4'ünün (n=46) günlük 1-2 saat serbest zamanı bulunduğunu belirttikleri görülmektedir. Sporcuların % 37,7'sinin (n=40) günlük serbest zamanı 3-4 saat iken % 18,9'unun (n=20) ise 5-6 saattir. Ayrıca sporcularının % 14,2'si (n=15) A Milli, % 33,0'u (n=35) B Milli, % 52,8'i (n=56) C Milli derecesine sahiptir.

Tablo 2. Katılımcıların Benlik Algılarının Cinsiyet Değişkenine Göre t-Testi Sonuçları

<i>Benlik algısı</i>	<i>Cinsiyet</i>	<i>N</i>	<i>\bar{X}</i>	<i>SS</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Algılanan beceri	Kadın	57	23,40	3,84	104	1,998	0,048*
	Erkek	49	21,88	4,01			
Vücut uygunluğu	Kadın	57	18,60	3,57	104	2,724	0,008*
	Erkek	49	16,59	4,01			
Aerobik uygunluk	Kadın	57	18,32	2,64	104	2,617	0,010*
	Erkek	49	16,88	3,02			
Anaerobik uygunluk	Kadın	57	22,23	3,43	104	1,718	0,089
	Erkek	49	21,08	3,42			
Zihinsel beceri	Kadın	57	23,07	3,17	104	1,826	0,071
	Erkek	49	21,88	3,56			
Genel performans	Kadın	57	27,95	4,04	104	2,208	0,029*
	Erkek	49	26,14	4,37			
Benlik algısı (toplam)	Kadın	57	133,56	17,33	104	2,581	0,011*
	Erkek	49	124,45	19,01			

*p<0,05

Tablo 2 incelendiğinde üniversitelerde öğrenim gören bocce sporcularının cinsiyetlerine göre anaerobik ($t_{(104)}=1,718$; $p>0,05$) ve zihinsel beceri ($t_{(104)}=1,826$; $p>0,05$) benlik algılarının anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir. Sporcuların algılanan beceri ($t_{(104)}=1,998$; $p<0,05$), vücut uygunluğu ($t_{(104)}=2,724$; $p<0,05$), aerobik uygunluk ($t_{(104)}=2,617$; $p<0,05$), genel performans ($t_{(104)}=2,208$; $p<0,05$) ve genel olarak sporcu benlik algılarının ($t_{(104)}=2,581$; $p<0,05$) cinsiyetlerine göre anlamlı farklılıklar gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlar incelendiğinde kadın sporcuların erkek sporculara göre algılanan beceri, vücut uygunluğu, aerobik uygunluk, genel performans ve sporcu benlik algılarının anlamlı bir şekilde daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3. Katılımcıların Serbest Zaman Tatmin Düzeylerinin Cinsiyet Değişkenine Göre t-Testi Sonuçları

Serbest zaman tatmini	Cinsiyet	N	\bar{X}	SS	sd	t	p
Eğitim	Kadın	57	39,14	4,00	104	1,093	0,277
	Erkek	49	38,16	5,19			
Fizyolojik	Kadın	57	25,12	3,13	104	0,032	0,975
	Erkek	49	25,14	3,41			
Estetik	Kadın	57	16,89	1,83	104	0,102	0,919
	Erkek	49	16,94	2,60			
Rahatlama	Kadın	57	17,37	2,26	104	0,921	0,359
	Erkek	49	16,88	3,21			
Sosyal	Kadın	57	34,18	4,36	104	0,643	0,522
	Erkek	49	34,76	4,93			
Psikolojik	Kadın	57	34,30	4,38	104	2,004	0,048*
	Erkek	49	32,39	5,43			
Serbest zaman tatmini (toplam)	Kadın	57	167,00	17,19	104	0,899	0,371
	Erkek	49	163,45	23,37			

*p<0,05

Tablo 3 incelendiğinde üniversitelerde öğrenim gören bocce sporcularının cinsiyetlerine göre eğitim ($t_{(104)}=1,093$; $p>0,05$), fizyolojik ($t_{(104)}=0,032$; $p>0,05$), estetik ($t_{(104)}=0,102$; $p>0,05$), rahatlama ($t_{(104)}=0,921$; $p>0,05$), sosyal ($t_{(104)}=0,643$; $p>0,05$) tatminlerinin ve genel olarak serbest zaman tatminlerinin ($t_{(104)}=0,899$; $p>0,05$) anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Bununla beraber sporcuların serbest zamanlardaki psikolojik tatminlerinin cinsiyetlerine göre anlamlı bir değişiklik düzeyi gösterdiği belirlenmiştir ($t_{(104)}=2,004$; $p<0,05$). Ortalama puanlar incelendiğinde kadın sporcuların ($34,30\pm 4,38$), erkek sporculara ($32,39\pm 5,43$) göre psikolojik tatminlerinin daha yüksek düzeyde olduğu saptanmıştır.

Tablo 4. Katılımcıların Benlik Algılarının Yaş Değişkenine Göre t-Testi Sonuçları

Benlik algısı	Yaş	N	\bar{X}	SS	sd	t	p
Algılanan beceri	21 yaş ve altı	50	21,84	4,03	104	2,135	0,035*
	21 yaş üstü	56	23,46	3,80			
Vücut uygunluğu	21 yaş ve altı	50	16,56	3,91	104	2,869	0,005*
	21 yaş üstü	56	18,66	3,63			
Aerobik uygunluk	21 yaş ve altı	50	17,12	2,54	104	1,801	0,075
	21 yaş üstü	56	18,13	3,13			
Anaerobik uygunluk	21 yaş ve altı	50	20,84	3,64	104	2,473	0,015*
	21 yaş üstü	56	22,46	3,12			
Zihinsel beceri	21 yaş ve altı	50	21,84	3,48	104	1,975	0,051
	21 yaş üstü	56	23,13	3,21			
Genel performans	21 yaş ve altı	50	25,96	4,56	104	2,704	0,008*
	21 yaş üstü	56	28,14	3,75			
Benlik algısı (toplam)	21 yaş ve altı	50	124,16	18,79	104	2,800	0,006*
	21 yaş üstü	56	133,98	17,32			

*p<0,05

Tablo 4'de yer alan bilgiler incelendiğinde sporcuların yaşlarına göre aerobik uygunluk ($t_{(104)}=1,801$; $p>0,05$) ve zihinsel beceri ($t_{(104)}=1,975$; $p>0,05$) benlik algılarının anlamlı bir değişiklik göstermediği belirlenmiştir. Üniversitelerde öğrenim gören bocce sporcularının yaşlarına göre algılanan beceri ($t_{(104)}=2,135$; $p<0,05$), vücut uygunluğu ($t_{(104)}=2,869$; $p<0,05$), anaerobik uygunluk ($t_{(104)}=2,473$; $p<0,05$), genel performans ($t_{(104)}=2,704$; $p<0,05$) ve genel olarak sporcu benlik algılarının ($t_{(104)}=2,800$; $p<0,05$) ise anlamlı farklılıklar gösterdiği saptanmıştır. Ortalama puanlar incelendiğinde 21 yaşın üzerindeki sporcuların 21 yaş ve altındakilere göre söz konusu sporcu benlik algılarının anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 5. Katılımcıların Serbest Zaman Tatmin Düzeylerinin Yaş Değişkenine Göre t-Testi Sonuçları

Serbest zaman tatmini	Yaş	N	\bar{X}	SS	sd	t	p
Eğitim	21 yaş ve altı	50	38,28	4,69	104	0,865	0,389
	21 yaş üstü	56	39,05	4,52			
Fizyolojik	21 yaş ve altı	50	24,52	3,43	104	1,856	0,066
	21 yaş üstü	56	25,68	3,00			
Estetik	21 yaş ve altı	50	16,84	2,61	104	0,329	0,743
	21 yaş üstü	56	16,98	1,80			
Rahatlama	21 yaş ve altı	50	16,78	3,19	104	1,290	0,200
	21 yaş üstü	56	17,46	2,23			
Sosyal	21 yaş ve altı	50	34,10	5,40	104	0,722	0,472
	21 yaş üstü	56	34,75	3,80			
Psikolojik	21 yaş ve altı	50	32,82	4,85	104	1,169	0,245
	21 yaş üstü	56	33,95	5,05			
Serbest zaman tatmini (toplam)	21 yaş ve altı	50	162,54	23,44	104	1,359	0,177
	21 yaş üstü	56	167,88	16,75			

*p<0,05

Tablo 5’de görüldüğü gibi üniversitelerde öğrenim gören bocce sporcularının eğitim ($t_{(104)}=0,865$; $p>0,05$), fizyolojik ($t_{(104)}=1,856$; $p>0,05$), estetik ($t_{(104)}=0,329$; $p>0,05$), rahatlama ($t_{(104)}=1,290$; $p>0,05$), sosyal ($t_{(104)}=0,722$; $p>0,05$), psikolojik ($t_{(104)}=1,169$; $p>0,05$) tatminlerinin ve genel olarak serbest zaman tatminlerinin ($t_{(104)}=1,359$; $p>0,05$) anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. Başka bir ifadeyle 21 yaş ve altındaki sporcularla 21 yaşın üstündeki sporcuların serbest zaman tatminlerinin hem alt boyutlarda hem de genel olarak benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir.

Tablo 6. Katılımcıların Benlik Algılarının Günlük Serbest Zamanlarına Göre Hesaplanan Kruskal Wallis Testi Sonuçları

Ölçek	Günlük serbest zaman	N	Sıra \bar{X}	X^2	sd	p
Algılanan beceri	1-2 saat	46	46,02	9,142	2	0,010*
	3-4 saat	40	53,51			
	5-6 saat	20	70,68			
Vücut uygunluğu	1-2 saat	46	41,58	19,280	2	0,000*
	3-4 saat	40	55,89			
	5-6 saat	20	76,15			
Aerobik uygunluk	1-2 saat	46	47,33	3,499	2	0,174
	3-4 saat	40	59,36			
	5-6 saat	20	55,98			
Anaerobik uygunluk	1-2 saat	46	45,33	5,960	2	0,051
	3-4 saat	40	58,78			
	5-6 saat	20	61,75			
Zihinsel beceri	1-2 saat	46	47,90	13,803	2	0,001*
	3-4 saat	40	48,60			
	5-6 saat	20	76,18			
Genel performans	1-2 saat	46	49,67	16,144	2	0,000*
	3-4 saat	40	45,73			
	5-6 saat	20	77,85			
Benlik algısı (toplam)	1-2 saat	46	45,14	10,911	2	0,004*
	3-4 saat	40	53,70			
	5-6 saat	20	72,33			

*p<0,05

Tablo 6’da yer alan bilgiler incelendiğinde sporcuların günlük serbest zamanlarına göre aerobik uygunluklarının ($X^2_{(2)}=3,499$; $p>0,05$), anaerobik uygunluklarının ($X^2_{(2)}=5,960$; $p>0,05$) anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Diğer bir ifadeyle günlük serbest zamanı 1-2 saat, 3-4 saat, 5-6 saat olan sporcuların aerobik ve anaerobik uygunluklarına yönelik algılarının benzerlik gösterdiği belirlenmiştir. Bocce sporcularının algıladıkları becerilerinin ($X^2_{(2)}=9,142$; $p<0,05$), vücut uygunluklarının ($X^2_{(2)}=19,280$; $p<0,05$), zihinsel becerilerinin ($X^2_{(2)}=13,803$; $p<0,05$), genel performanslarının ($X^2_{(2)}=16,144$; $p<0,05$) ve genel sporcu benlik algılarının ($X^2_{(2)}=10,911$; $p<0,05$) günlük serbest zamanlarına göre anlamlı bir

değişiklik gösterdiği tespit edilmiştir. Hesaplama sonucunda günlük serbest zamanı 5-6 saat olan sporcuların sporcu benlik algılarının (140,65±9,34); serbest zamanı 1-2 saat (124,83±20,08) ve 3-4 saat (128,90±18,28) olan sporculardan anlamlı bir şekilde daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 7. Katılımcıların Serbest Zaman Tatminlerinin Günlük Serbest Zamanlarına Göre Hesaplanan Kruskal Wallis Testi Sonuçları

Serbest zaman tatminleri	Günlük serbest zaman	N	Sıra \bar{X}	X^2	sd	p
Eğitim	1-2 saat	46	53,14	0,156	2	0,925
	3-4 saat	40	52,71			
	5-6 saat	20	55,90			
Fizyolojik	1-2 saat	46	50,38	3,695	2	0,158
	3-4 saat	40	60,58			
	5-6 saat	20	46,53			
Estetik	1-2 saat	46	53,34	0,002	2	0,999
	3-4 saat	40	53,61			
	5-6 saat	20	53,65			
Rahatlama	1-2 saat	46	52,30	0,881	2	0,644
	3-4 saat	40	52,03			
	5-6 saat	20	59,20			
Sosyal	1-2 saat	46	50,82	0,737	2	0,692
	3-4 saat	40	56,49			
	5-6 saat	20	53,70			
Psikolojik	1-2 saat	46	49,04	1,753	2	0,416
	3-4 saat	40	57,45			
	5-6 saat	20	55,85			
Serbest zaman tatmini (toplam)	1-2 saat	46	51,58	0,424	2	0,809
	3-4 saat	40	55,89			
	5-6 saat	20	53,15			

*p<0,05

Tablo 7’de görüldüğü gibi üniversitede öğrenim gören bocce sporcularının eğitim ($X^2_{(2)}=0,156$; $p>0,05$), fizyolojik ($X^2_{(2)}=3,695$; $p>0,05$), estetik ($X^2_{(2)}=0,002$; $p>0,05$), rahatlama ($X^2_{(2)}=0,881$; $p>0,05$), sosyal ($X^2_{(2)}=0,737$; $p>0,05$) ve psikolojik ($X^2_{(2)}=1,753$; $p>0,05$) tatminleri günlük serbest zamanlarına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Benzer şekilde sporcuların günlük serbest zamanlarına göre serbest zaman tatminlerinin anlamlı bir değişiklik göstermediği belirlenmiştir ($X^2_{(2)}=0,424$; $p>0,05$). Başka bir anlatımla günlük serbest zamanı 1-2 saat, 3-4 saat, 5-6 saat olan sporcuların serbest zaman tatminlerinin genel olarak ve tüm alt boyutlarda benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir.

Tablo 8. Katılımcıların Benlik Algılarının Millilik Derecelerine Göre Hesaplanan Kruskal Wallis Testi Sonuçları

Benlik algıları	Sporculuk süresi	N	Sıra \bar{X}	X^2	sd	p
Algılanan beceri	A Milli	15	60,03	11,461	2	0,003*
	B Milli	35	65,60			
	C Milli	56	44,19			
Vücut uygunluğu	A Milli	15	57,43	5,528	2	0,063
	B Milli	35	61,86			
	C Milli	56	47,22			
Aerobik uygunluk	A Milli	15	62,97	1,875	2	0,392
	B Milli	35	53,70			
	C Milli	56	50,84			
Anaerobik uygunluk	A Milli	15	65,10	4,287	2	0,117
	B Milli	35	56,96			
	C Milli	56	48,23			
Zihinsel beceri	A Milli	15	61,67	12,600	2	0,002*
	B Milli	35	65,69			
	C Milli	56	43,70			
Genel performans	A Milli	15	57,97	12,600	2	0,002*
	B Milli	35	66,87			
	C Milli	56	43,95			
Benlik algısı (toplam)	A Milli	15	62,93	7,650	2	0,022*
	B Milli	35	61,93			
	C Milli	56	45,71			

*p<0,05

Tablo 8'de yer alan bilgiler incelendiğinde bocce sporcularının millilik derecesine göre vücut uygunluklarının ($X^2_{(2)}=5,528$; $p>0,05$), aerobik uygunluklarının ($X^2_{(2)}=1,875$; $p>0,05$) ve anaerobik uygunluklarının ($X^2_{(2)}=4,287$; $p>0,05$) anlamlı bir değişiklik göstermediği görülmektedir. Diğer bir ifadeyle A milli, B milli ve C milli takımında oynayan sporcuların vücut, aerobik ve anaerobik uygunluklarına yönelik algılarının benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir.

Bocce sporcularının algıladıkları becerilerinin ($X^2_{(2)}=11,461$; $p<0,05$), zihinsel becerilerinin ($X^2_{(2)}=12,600$; $p<0,05$), genel performanslarının ($X^2_{(2)}=12,600$; $p<0,05$) ve genel olarak benlik algılarının ($X^2_{(2)}=7,650$; $p<0,05$) anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Hesaplama sonucunda B millide olan sporcuların algıladıkları becerilerinin ($24,34\pm 2,50$), C millide olan sporculardan ($21,43\pm 4,31$) anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu belirlenmiştir. C millide olan sporcuların zihinsel beceri algılarının ($21,34\pm 3,44$); A millide oynayan ($23,67\pm 2,16$) ve B milli derecesine sahip sporculardan ($23,91\pm 3,09$) anlamlı bir şekilde daha düşük olduğu tespit edilmiştir. C milli derecesine sahip bocce sporcularının genel performans algılarının ($25,68\pm 4,25$) B milli derecesine sahip sporculardan ($29,00\pm 3,84$) anlamlı bir şekilde daha düşük olduğu belirlenmiştir. Benzer şekilde C millideki bocce sporcularının genel olarak benlik algılarının ($123,88\pm 19,84$) B millideki sporculardan ($135,69\pm 13,00$) anlamlı bir şekilde daha düşük olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 9. Katılımcıların Serbest Zaman Tatminlerinin Millilik Derecelerine Göre Hesaplanan Kruskal Wallis Testi Sonuçları

Serbest zaman tatminleri	Sporculuk süresi	N	Sıra \bar{X}	X^2	sd	p
Fizyolojik	A Milli	15	57,73	12,437	2	0,002*
	B Milli	35	66,93			
	C Milli	56	43,97			
Fizyolojik	A Milli	15	67,40	6,718	2	0,035*
	B Milli	35	58,29			
	C Milli	56	46,79			
Estetik	A Milli	15	63,07	20,380	2	0,000*
	B Milli	35	69,04			
	C Milli	56	41,22			
Rahatlama	A Milli	15	62,90	20,354	2	0,000*
	B Milli	35	69,24			
	C Milli	56	41,14			
Sosyal	A Milli	15	61,67	13,172	2	0,001*
	B Milli	35	66,16			
	C Milli	56	43,40			
Psikolojik	A Milli	15	62,83	5,698	2	0,058
	B Milli	35	60,17			
	C Milli	56	46,83			
Serbest zaman tatmini (toplam)	A Milli	15	62,93	12,550	2	0,002*
	B Milli	35	65,40			
	C Milli	56	43,54			

* $p<0,05$

Tablo 9 incelendiğinde bocce sporcularının millilik derecesine göre psikolojik tatminlerinin anlamlı olarak farklılık yaratmadığı belirlenmiştir ($X^2_{(2)}=5,698$; $p>0,05$). Farklı bir şekilde ifade etmek gerekirse A milli, B milli ve C milli takımında oynayan sporcuların psikolojik tatminlerinin benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. Üniversitelerde öğrenim gören bocce sporcularının eğitim ($X^2_{(2)}=12,437$; $p<0,05$), fizyolojik ($X^2_{(2)}=6,718$; $p<0,05$), estetik ($X^2_{(2)}=20,380$; $p<0,05$), rahatlama ($X^2_{(2)}=20,354$; $p<0,05$), sosyal ($X^2_{(2)}=13,172$; $p<0,05$) tatminlerinin ve genel olarak serbest zaman tatminlerinin ($X^2_{(2)}=12,550$; $p<0,05$) sporcuların millilik derecesine göre anlamlı bir değişiklik gösterdiği belirlenmiştir. Hesaplama sonucunda B milli derecesine sahip sporcuların eğitim tatminlerinin ($40,74\pm 3,05$), C milli derecesindeki sporculardan ($37,29\pm 4,72$) anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu belirlenmiştir. A milli derecesine sahip bocce sporcularının fizyolojik tatminlerinin ($26,40\pm 3,74$), C milli derecesindeki sporculardan ($24,36\pm 3,45$) anlamlı bir biçimde daha yüksek olduğu bulunmuştur. C milli bocce sporcularının estetik tatminlerinin ($16,02\pm 2,14$), A milli ($17,67\pm 2,19$) ve B milli ($18,03\pm 1,67$) sporcularından anlamlı bir şekilde daha düşük olduğu tespit edilmiştir. Benzer şekilde C milli bocce sporcularının rahatlama tatminlerinin ($16,04\pm 2,81$), A milli ($18,07\pm 2,09$) ve B milli ($18,51\pm 2,05$) sporcularından anlamlı bir şekilde daha düşük olduğu

saptanmıştır. B milli derecesine sahip bocce sporcularının sosyal tatminlerinin (36,54±2,96), C milli derecesindeki sporculardan (32,82±4,98) anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Benzer şekilde B milli derecesine sahip bocce sporcularının serbest zaman tatminlerinin (174,20±11,36), C milli derecesindeki sporculardan (158,11±22,13) anlamlı bir biçimde daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Araştırmaya katılan üniversite öğrenim gören bocce sporcularının sporcu benlik algıları ile serbest zaman tatminleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla Pearson korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Bu hesaplamada ESBAE ve SZTÖ alt boyutlar açasından da karşılaştırılmıştır. Sonuçlar Tablo 10'da gösterilmiştir.

Tablo 10. Katılımcıların Benlik Algıları İle Serbest Zaman Tatminleri Arasındaki İlişki Düzeyleri

<i>Benlik algıları</i>	<i>Değerler</i>	<i>Eğitim</i>	<i>Fizyolojik</i>	<i>Estetik</i>	<i>Rahatlama</i>	<i>Sosyal</i>	<i>Psikolojik</i>	<i>Serbest zaman (toplam)</i>
Algılanan beceri	r	,557**	,460**	,421**	,544**	,483**	,493**	,576**
	p	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
Vücut uygunluğu	r	,552**	,454**	,450**	,617**	,509**	,494**	,594**
	p	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
Aerobik uygunluk	r	,356**	,405**	,371**	,368**	,268**	,354**	,405**
	p	,000	,000	,000	,000	,005	,000	,000
Anaerobik uygunluk	r	,483**	,458**	,433**	,453**	,376**	,436**	,508**
	p	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
Zihinsel beceri	r	,466**	,362**	,300**	,387**	,350**	,332**	,429**
	p	,000	,000	,002	,000	,000	,001	,000
Genel performans	r	,451**	,459**	,433**	,473**	,430**	,379**	,502**
	p	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
Benlik algısı (toplam)	r	,568**	,513**	,476**	,566**	,484**	,492**	,598**
	p	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

*p<0,05 ; **p<0,01

Tablo 10'da ESBAE ve SZTÖ arasındaki ilişki incelenmiştir. Bu inceleme ölçek alt boyutlarını da içermektedir. Tabloda yer alan bilgiler incelendiğinde üniversitede öğrenim gören bocce sporcularının benlik algıları ile serbest zaman tatminleri arasında pozitif olarak ve orta seviyede bir ilişki olduğu belirlenmiştir (r=0,598; p.<0,01).

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların ESBAE alt boyutlarından, anaerobik (p>0,05) ve zihinsel beceri (p>0,05) benlik algılarının anlamlı bir farklılık göstermediği görölmektedir. Sporcuların algılanan beceri (p<0,05), vücut uygunluğu (p<0,05), aerobik uygunluk (p<0,05), genel performans (p<0,05) ve genel olarak sporcu benlik algılarının (p<0,05) cinsiyetlerine göre anlamlı farklılıklar gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlar incelendiğinde kadın sporcuların erkek sporculara göre algılanan beceri, vücut uygunluğu, aerobik uygunluk, genel performans ve sporcu benlik algılarının anlamlı bir şekilde daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. İldız (2014) tarafından yapılan çalışmada erkek ve kızların fiziksel benlik algısı alt boyutlarından spor yeteneği alt boyutu, fiziksel kondisyon, genel fiziksel yeterlilik ve kuvvet oranlarında (p<0,001) düzeyinde, vücut çekiciliği oranlarında ise (p<0,05) düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. Bu sonuçlar yaptığımız çalışmayla paralellik göstermektedir. Bu alanda Pehlivan (2010) tarafından yapılmış bir diğer çalışmada ise erkek katılımcılar bayan katılımcılardan daha çok puan aldığı görölmüştür. Coşkun ve Altay (2009) tarafından yapılan çalışmaya göre cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin benlik algılamaları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görölmüştür. Bu sonuçlar da yaptığımız çalışma ile tezat oluşturmaktadır. Cinsiyetlerine göre SZTÖ alt boyutları incelendiğinde üniversitelerde öğrenim gören bocce sporcularının eğitim (p>0,05), fizyolojik (p>0,05), estetik (p>0,05), rahatlama (p>0,05), sosyal (p>0,05) tatminlerinin ve genel olarak serbest zaman tatminlerinin (p>0,05) anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Yiğit (2018), Gökçe (2015) ve Huang (2003), yapılan çalışmalarda cinsiyet değişkeni açasından katılımcıların serbest zaman tatmin düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bu sonuçlar bizim çalışmamızla örtüşmektedir. Fakat Serdar (2016) ve Çakır (2017) tarafından yapılan çalışmalarda da kadın öğrenciler, erkek öğrencilerden anlamlı bir şekilde yüksek bulunmuş, Yaman (2016) tarafından yapılan bir diğer çalışmada ise eğitim ve rahatlama alt boyutlarında

kadınların erkeklerden yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma grubumuzda yer alan kadın ve erkek katılımcıların cinsiyetlerinin serbest zaman tatminleri üzerinde bir etkiye sahip olmadığını söyleyebiliriz.

Sporcuların yaş değişkenine göre ESBAE alt boyutları incelendiğinde aerobik uygunluk ($p>0,05$) ve zihinsel beceri ($p>0,05$) benlik algılarının anlamlı bir değişiklik göstermediği belirlenmiştir. Üniversitelerde öğrenim gören bocce sporcularının yaşlarına göre algılanan beceri ($p<0,05$), vücut uygunluğu ($p<0,05$), anaerobik uygunluk ($p<0,05$), genel performans ($p<0,05$) ve genel olarak sporcu benlik algılarının ($p<0,05$) ise anlamlı farklılıklar gösterdiği saptanmıştır. Ortalama puanlar incelendiğinde 21 yaşın üzerindeki sporcuların 21 yaş ve altındakilere göre söz konusu sporcu benlik algılarının anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bunun sebebinin yaşın ilerlemesiyle birlikte kişinin kendini kabullene ve karakterin oturmasına bağlayabiliriz. Böylece kişi kendinin daha çok farkına varmakta ve benlik algısı daha yüksek olmaktadır. SZTÖ alt boyutları yaş değişkenine göre eğitim ($p>0,05$), fizyolojik ($p>0,05$), estetik ($p>0,05$), rahatlama ($p>0,05$), sosyal ($p>0,05$), psikolojik ($p>0,05$) tatminlerinin ve genel olarak serbest zaman tatminlerinin ($p>0,05$) anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. Başka bir ifadeyle 21 yaş ve altındaki sporcularla 21 yaşın üstündeki sporcuların serbest zaman tatminlerinin hem alt boyutlarda hem de genel olarak benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. Yaman (2016) ve Demiral (2018), tarafından yapılan çalışmalarda yaş özerliği bakımından anlamlı bir farklılığa ulaşılmazken, Serdar (2016), tarafından yapılan çalışmada psikolojik ve rahatlama alt boyutlarında anlamlı farklılıklar görülmüştür. Yiğit (2018) tarafından yapılan çalışmada sadece psikolojik alt boyutunda anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Genel olarak baktığımızda diğer çalışmalar ile bizim çalışmamızın paralellik gösterdiğini ve serbest zaman tatmininin yaş değişimini açısından anlamlı bir fark yaratmadığını söyleyebiliriz.

Katılımcıların günlük serbest zaman sürelerine göre ESBAE alt boyutlarında “aerobik uygunluklarının ($p>0,05$)”, “anaerobik uygunluklarının ($p>0,05$)” anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Diğer bir ifadeyle günlük serbest zamanı 1-2 saat, 3-4 saat, 5-6 saat olan sporcuların aerobik ve anaerobik uygunluklarına yönelik algılarının benzerlik gösterdiği belirlenmiştir. Sporcularının “algıladıkları becerilerinin ($p<0,05$)”, “vücut uygunluklarının ($p<0,05$)”, “zihinsel becerilerinin ($p<0,05$)”, “genel performanslarının ($p<0,05$)” ve “genel sporcu benlik algılarının ($p<0,05$)” günlük serbest zamanlarına göre anlamlı bir değişiklik gösterdiği tespit edilmiştir. Günlük serbest zamanı 5-6 saat olan sporcuların sporcu benlik algılarının ($140,65\pm9,34$); serbest zamanı 1-2 saat ($124,83\pm20,08$) ve 3-4 saat ($128,90\pm18,28$) olan sporculardan anlamlı bir şekilde daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Bulgular çerçevesinde günlük serbest zaman süresinin benlik algısı üzerinde doğru orantılı bir şekilde arttığını söyleyebiliriz. SZTÖ alt boyutlarına baktığımızda üniversitede öğrenim gören bocce sporcularının eğitim ($p>0,05$), fizyolojik ($p>0,05$), estetik ($p>0,05$), rahatlama ($p>0,05$), sosyal ($p>0,05$) ve psikolojik ($p>0,05$) tatminleri günlük serbest zamanlarına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Benzer şekilde sporcuların günlük serbest zamanlarına göre serbest zaman tatminlerinin anlamlı bir değişiklik göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$). Başka bir anlatımla günlük serbest zamanı 1-2 saat, 3-4 saat, 5-6 saat olan sporcuların serbest zaman tatminlerinin genel olarak ve tüm alt boyutlarda benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. Bu sonuçla serbest zaman tatmininin süresinin önemli olmayıp niteliğinin ve nasıl kullanıldığının önemli olduğunu söyleyebiliriz.

Katılımcıların millilik derecesi değişkenine göre ESBAE alt boyutlarında sporcularının millilik derecesine göre vücut uygunluklarının ($p>0,05$), aerobik uygunluklarının ($p>0,05$) ve anaerobik uygunluklarının ($p>0,05$) anlamlı bir değişiklik göstermediği görülmektedir. Diğer bir ifadeyle A milli, B milli ve C milli takımında oynayan sporcuların vücut, aerobik ve anaerobik uygunluklarına yönelik algılarının benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. Bocce sporcularının algıladıkları becerilerinin ($p<0,05$), zihinsel becerilerinin ($p<0,05$), genel performanslarının ($p<0,05$) ve genel olarak benlik algılarının ($p<0,05$) anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. C millideki bocce sporcularının genel olarak benlik algılarının ($123,88\pm19,84$) B millideki sporculardan ($135,69\pm13,00$) anlamlı bir şekilde daha düşük olduğu tespit edilmiştir. SZTÖ alt boyutları açısından incelediğimizde sporcularının millilik derecesine göre psikolojik tatminlerinin anlamlı olarak farklılık yaratmadığı belirlenmiştir ($p>0,05$). Bocce sporcularının eğitim ($p<0,05$), fizyolojik ($p<0,05$), estetik ($p<0,05$), rahatlama ($p<0,05$), sosyal ($p<0,05$) tatminlerinin ve genel olarak serbest zaman tatminlerinin ($p<0,05$) sporcuların millilik derecesine göre anlamlı bir değişiklik gösterdiği belirlenmiştir. C milli derecesindeki sporcuların serbest zaman tatminlerinin ($158,11\pm22,13$) anlamlı bir biçimde daha düşük olduğu bulunmuştur. Bu sonuçlar bize millik derecesinin dolayısıyla yapılan sportif faaliyetlerdeki başarı ve tecrübenin serbest zaman tatmini üzerinde olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Millilik derecesi ve başarı arttıkça serbest zaman tatmininin arttığını söyleyebiliriz.

ESBAE ve SZTÖ ile elde ettiğimiz bulgularla katılımcıların benlik algıları ile serbest zaman tatmin düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelediğimizde araştırma kapsamında görüşleri alınan sporcuların benlik algıları ile eğitim ($p < 0,01$), rahatlama ($p < 0,01$), fizyolojik ($p < 0,01$), psikolojik ($p < 0,01$), sosyal ($p < 0,01$) ve estetik ($p < 0,01$) tatminleri arasında pozitif yönde ve orta düzeyde ilişkiler olduğu tespit edilmiştir. Üniversitede öğrenim gören bocce sporcularının benlik algıları ile serbest zaman tatminleri arasında pozitif olarak ve orta seviyede bir ilişki olduğu belirlenmiştir ($p < 0,01$).

Sonuç olarak üniversitede öğrenim gören elit düzey bocce sporcularının benlik algılarının yüksek olduğunu söyleyebiliriz. Rekreasyon faaliyetleri tatmin düzeylerinin de yüksek olduğu karşımıza çıkmaktadır. Bocce sporcularının benlik algıları ile serbest zaman tatminleri arasında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Bireyin benlik algısının yüksek olması onu kendine uygun olan, keyif alabileceği, mutlu olabileceği rekreasyon faaliyetlerine yönelmesinde etkili olduğu söylenebilir. Böylelikle kişi yaptığı rekreatif etkinliklerde tatmin olmaktadır. Çalışmadan elde edilen sonuçlar neticesinde öneri olarak;

1. Bocce sporu ve sporcuları üzerine kaynak çalışmalarının az olması sebebi ile bu konu üzerine çalışmalar yapılabilir.
2. Çalışma diğer branşlarda faaliyet gösteren elit sporculara uygulanabilir.
3. Bireylerin olumlu bir fiziksel benlik algısına sahip olmaları için, kas ve iskelet sistemini güçlendiren, kuvvet gerektiren fiziksel aktiviteleri gerçekleştirmeleri tavsiye edilebilir.

Kaynakça

- Büyüköztürk, Ş., Çakmak E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (20. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Çağlar, E., Aşçı, H. ve Kelecek, S. (2017). Elit sporcu benlik algısı envanteri türkçe uyarlaması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Sportmetre*, 15(4), 165-172.
- Çakır, O. V. (2017). Üniversite öğrencilerin serbest zaman doyum düzeyleri ile serbest zaman yönetimleri arasındaki ilişki. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(3), 17-27.
- Caldwell, L., Smith, E. ve Weissenger, E. (1992). The relationship of leisure activities and perceived health of college students. *Society and Leisure*, 15(2), 545-556.
- Coşkun, Y. ve Altay, C.A. (2009). Lise öğrencilerinde yabancılaşma ve benlik algısı ilişkisi. *Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 29, 41-56.
- Demiral, S. (2018). *Açık alan rekreasyonuna katılan bireylerin serbest zaman tatmin düzeylerinin incelenmesi: Şavşat-Karagöl örneği* (Yüksek Lisans Tezi). Batman Üniversitesi, Batman.
- Du Cap, M. C. (2002). *The perceived impact of the acadia advantage program on the leisure lifestyle and leisure satisfaction of the students at Acadia University* (Unpublished Master Thesis). Acadia University, Ottawa.
- Frankel, J. R. ve Wallen, N.E. (2009). *How to design and evaluate research in education. (7th edition)*. Boston: McGraw-Hill.
- Gökçe, H. (2015). *Rekreasyonel etkinliklerin üniversiteye giriş sınavına hazırlanan bireylerin öz-yeterlik sınav kaygısı ve serbest zaman doyum düzeyleri üzerine etkisi* (Doktora Tezi). Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Huang, C. Y. (2003). *The relationships among leisure participation, leisure satisfaction, and life satisfaction of college students in Taiwan* (PhD Thesis). University of the Incarnate Word, Faculty of the Graduate School.
- Özkalp E. (1997). *Davranış Bilimlerine Giriş*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Ildız M. (2014). *14-18 yaş lise öğrencilerin beslenme alışkanlıkları, fiziksel benlik algısı, beden kompozisyonu ve fiziksel aktivite düzeylerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.
- Karasar, N. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık
- Karlı, Ü., Polat, E., Yılmaz, B. ve Koçak, S. (2008). Serbest zaman tatmin ölçeği geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 19(2), 80-91.
- Kuru, E. (2003). Farklı statüdeki beden eğitimi bölümü öğrencilerinin kişilik özellikleri. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 175-191.
- Kuzgun, Y. (1996). *Akademik benlik kavramı ölçeği*. Ankara: MEB Yayınları.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2013). *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi : "Sosyal Gelişim"*. 4-23, Ankara.
- Marsh H. W., Hey, J., Johnson, S. ve Perry, C. (1997). Elite athlete self-description questionnaire: Hierarchical confirmatory factor analysis of responses by two distinct groups of athletes. *Int J Sport Psychol*, 28, 237-258.
- Murphy, H. (2003). Exploring leisure and psychological health and well being: Some problematic issues in the case of Northern Ireland. *Leisure Studies*, 22(1), 37-50.
- Özkalp, E. (1997). *Davranış Bilimlerine Giriş*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Pehlivan, Z. (2010). Beden eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel benlik algıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının analizi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 35, 126-141.
- Serdar, E. (2016). *Üniversite öğrencilerinin katıldıkları serbest zaman etkinliklerinden tatmin olma ve algılanan özgürlük düzeylerinin incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.

- Siegenthaler, K. L. ve O'Dell, I. (1998). Meeting the leisure needs of families. *Journal of Parks and Recreation*, 33(12), 38-43.
- Şener, A. (2009). Yaşlılık, yaşam doyumu ve boş zaman faaliyetleri. *Çağın Polisi Dergisi*, 5(3), 60-69.
- Tekin, G, Amman, M. T. ve Tekin, A. (2009). Serbest zamanlarda yapılan fiziksel egzersizin üniversite öğrencilerinin depresyon ve atılganlık düzeylerine etkisi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6(2), 148-159.
- Tükenmez, H.(2014). *Petank ve antrenman teknikleri*. İzmir: Arvo Yayıncılık.
- Türkmen, M. (2011). *Çim topu, petank, raffa ve volo oyun sistemleriyle; bocce tanımlar, tarihçe ve oyun kuralları*. Ankara: Neyir Yayınları.
- Yaman, B. (2016). *Gençlik merkezli faaliyetlerine katılan bireylerin serbest zaman tatmin düzeylerinin incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Yaşartürk, F., Bilgin, Ü. ve Yaman, M. (2017). Determination of the recreative tendencies of high school and college students (Bartın province sample). *The Online Journal of Recreation and Sport*, 6(1), 17-31.
- Yavuzer, H. (2001). *Ana-baba ve çocuk*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yiğit, İ. (2018). *Üniversite topluluklarında rekreatif faaliyetlere katılan bireylerin serbest zaman tatmin düzeylerinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Zorba E. (2001). *Kamu personelinin rekreatif eğilimleri (Muğla İli örneği)* (Yüksek Lisans Tezi). Muğla Üniversitesi, Muğla.
- Zorba, E. (2006). *Herkes için yaşam boyu spor*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

EXTENDED ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the relationship between satisfaction level and self-perception levels of the elite level bocce athletes studying at the university. In addition, satisfaction and self-perception levels of the elite level bocce athletes who studied at university were examined according to some variables and their relationship was determined.

106 (57 female and 49 male) volunteer elite level bocce athletes attended the study. In order to determine demographic characteristics as a data collection tool, personal information form was used. In order to measure the self-perception levels of the participants, the, Elite Athlete Self Description Questionnaire (EASDQ), which was developed by Mars, Hey, Johnson and Perry (1997), was used by Caglar, Asci and Kelecek (2017) with the Elite Sports Self-Perception Inventory, it evaluates the self-perception of athletes in their physical and mental fitness abilities required for success in sports. There are 29 items in six sub-dimensions which are perceived in the scale: skill, body fitness, aerobic fitness, anaerobic fitness, mental skills and general performance. The items in the scale are graded in 6-point Likert (1=Fully False and 6=Fully True) types. In order to determine the satisfaction levels of university students in terms of their free time evaluation, Leisure Satisfaction (LSS) Scale which was adapted to Turkish by Karli, Polat, Yilmaz and Kocak (2008) developed by Beard and Ragheb (1980) was used. There are 39 items in total in 6 dimensions: psychological, educational, social, relaxation, physiological and aesthetic. The items in the scale are rated in 5-point Likert type (almost non-valid for me - almost always valid for me). In the analysis of data, using SPSS 23.0 package program. Descriptive statistics, t-test, Kruskal Wallis, Pearson Correlation coefficient were analyzed.

According to demographic characteristics, 53.8% (n=57) of the bocce athletes were female, 46.2% (n=49) were male and 47.2% (n=50) were male. and 52.8% (n=56) were found to be 22 years of age. It was observed that 43.4% (n=46) of Bocce athletes stated that they had 1-2 hours free time per day. 37.7% (n=40) of the athletes have a free time of 3-4 hours, while 18.9% (n=20) of them are 5-6 hours. In addition, 14.2% of the athletes (n=15) A National, 33.0% (n=35) B National, 52.8% (n=56) C has a national degree.

The perceived skill of athletes ($t_{(104)}=1,998$; $p < 0,05$), body fit ($t_{(104)}=2,724$; $p < 0,05$), aerobic fitness ($t_{(104)}=2,617$; $p < 0,05$), general performance ($t_{(104)}=2,208$; $p < 0,05$), and in general athletes self-perceptions ($t_{(104)}=2,581$; $p < 0,05$) showed significant differences according to their gender. Training according to the gender of the athletes of Bocce ($t_{(104)}=1,093$; $p > 0,05$), physiological ($t_{(104)}=0,032$; $p > 0,05$), aesthetics ($t_{(104)}=0,102$; $p > 0,05$), relaxation ($t_{(104)}=0,921$; $p > 0,05$), social ($t_{(104)}=0,643$; $p > 0,05$). Bocce athletes studied at universities according to their age perceived skill ($t_{(104)}=2,135$; $p < 0,05$), body suitability ($t_{(104)}=2,869$; $p < 0,05$), anaerobic fitness ($t_{(104)}=2,473$; $p < 0,05$), general performance ($t_{(104)}=2,704$; $p < 0,05$), and generally athletes self-perceptions ($t_{(104)}=2,800$; $p < 0,05$) showed significant differences. Bocce athletes training ($t_{(104)}=0,865$; $p > 0,05$), physiological ($t_{(104)}=1,856$; $p > 0,05$), aesthetics ($t_{(104)}=0,329$; $p > 0,05$), relaxation ($t_{(104)}=1,290$; $p > 0,05$), social ($t_{(104)}=0,722$; $p > 0,05$), psychological ($t_{(104)}=1,169$; $p > 0,05$) ($t_{(104)}=1,359$; $p > 0,05$) did not show a significant difference.

Bocce athletes' perceived skills ($X^2_{(2)}=9,142$; $p<0,05$), body fitness ($X^2_{(2)}=19,280$; $p<0,05$), mental skills ($X^2_{(2)}=13,803$; $p<0,05$), general performances ($X^2_{(2)}=16,144$; $p<0,05$) and general athletes self-perceptions ($X^2_{(2)}=10,911$; $p<0,05$) has been found to show a significant change compared to the daily free time. bocce athletes studying at university ($X^2_{(2)}= 0,156$; $p>0,05$), physiological ($X^2_{(2)}=3,695$; $p>0,05$), aesthetics ($X^2_{(2)}=0,002$; $p>0, 05$), relaxation ($X^2_{(2)}= 0,881$; $p>0,05$), social ($X^2_{(2)}=0,737$; $p>0,05$) and psychological ($X^2_{(2)}= 1,753$; $p>0,05$) Satisfied satisfaction with daily free time does not show a significant difference. Bocce athletes perceived skills ($X^2_{(2)}= 11,461$; $p<0,05$), mental skills ($X^2_{(2)}=12,600$; $p<0,05$), the overall performance ($X^2_{(2)}=12,600$; $p<0,05$) and overall self-perceptions ($X^2_{(2)}=7,650$; $p<0,05$). Education of bocce athletes at universities ($X^2_{(2)}=12,437$; $p<0,05$), physiological ($X^2_{(2)}=6,718$; $p<0,05$), aesthetics ($X^2_{(2)}=20,380$; $p<0,05$), relaxation ($X^2_{(2)}= 20,354$; $p<0,05$), social ($X^2_{(2)}=13,172$; $p<0,05$) satisfaction in general and free time satisfaction ($X^2_{(2)}=12,550$; $p<0,05$).

It was determined that athletes showed a significant change according to their nationality. When we examined the relationship between self-perceptions and free time satisfaction levels of the participants with the findings obtained with EASDQ and LSS, the self-perceptions of the athletes who received their opinions within the scope of the study were studied ($p<0,01$), relaxation ($p<0,01$), physiological ($p<0,01$), psychological ($p<0,01$), social ($p<0,01$) and aesthetic ($p<0,01$) satisfaction between the positive and moderate level of relationships were determined. It was determined that bocce athletes studying at the university had a positive and moderate relationship between self-perceptions and free time satisfaction ($p<0,01$). As a result, we can say that elite level bocce athletes studying at university have high self-perceptions. It is also observed that the satisfaction levels of recreation activities are high. Bocce athletes have a positive and moderate relationship between self-perceptions and free time satisfaction. The high self-perception of the individual can be said to be effective in his orientation towards recreation activities which he can enjoy and be happy. Thus, the person is satisfied with his recreational activities.