

Tıp Fakültesi 1. Sınıf Öğrencilerinin Demografik, Sosyal ve Fiziksel Aktivitelerinin Okul Performansı Üzerine Etkisi ***The Effect of Demographic, Social and Physical Activities of the First Year Medicine Faculty on School Performance***

¹Engin Özakin, ²Berkay Alper, ²Gamzenur Çiftçi, ²Berkay Dalmış

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Acil Tıp Anabilim Dalı, Eskişehir, Türkiye
²Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2. Sınıf Öğrencileri, Eskişehir, Türkiye

Özet: Öğrencilerde okul başarısı için önemli noktalardan birisi fiziksel ve sosyal aktivite etkinliklerinin artırılmasıdır. Çalışmamızın amacı 1. sınıf tıp fakültesi öğrencilerinin yaşam tarzları, alışkanlıkları, sosyal ve fiziksel aktivitelerinin ders notları üzerindeki etkisinin araştırılmasıdır. Hazırlanmış olan 20 soru her öğrenciye google doküman üzerinden mail ile ulaştırıldı. Tıp fakültesi 1. sınıf öğrencilerinin ders notu 1. kurul sınav sonucu elde edilerek sorular ile karşılaştırıldı. Çalışmaya, 91'i erkek toplam 149 kişi katıldı. Öğrencilerin ikamet yerleri, 56'sında (%37,6) ev, 53'ünde (%35,6) yurt, 40'ı (%26,8) apart otel idi. Alışkanlıkları açısından bakıldığında, 36'sında (%24,2) sigara, 86'sında (%57,7) alkol kullanımı mevcut idi. Düzenli kitap okuma 100'ünde (%67,1), düzenli spor 56'sında (%37,6) ve düzenli sanatsal faaliyet 117'sinde (%78,5) mevcut idi. Öğrencilerin notların ortalaması 8'inde 0-55, 33'ünde 55-65, 60'ında 65-75, 44'ünde 75-85 ve 4'ünde 85-100 arası idi. Derslere düzenli olarak katılmanın ders notlarına pozitif etkisi saptanırken sigara kullanımının negatif etkisi olduğu görüldü (her ikisi içinde $p < 0.005$). Cinsiyet ($p: 0.157$), yaşadıkları yer ($p: 0.081$), alkol kullanımı ($p: 0.096$), düzenli kitap okuma ($p: 0.946$), düzenli sanatsal faaliyetlere katılım ($p: 0.308$) ve günlük telefon kullanımı sıklığı (0.494) ile okul performansı arasında bir ilişki tespit edilmedi. Öğrenci öğrenimi karmaşık bir süreçtir ve tek bir çalışma yöntemi tüm durumlar için uygun olmayabilir. Düzenli olarak derslere katılımın notlara pozitif etkisi olduğunu ancak sigara dışında diğer alışkanlıkların ve sosyal yaşamlarının ders notu üzerine etkisi olmadığı görüldü. Ancak bu çalışmanın birkaç yıla yayılarak yapılması durumunda farklı sonuçlar elde edilebileceği düşüncesindeyiz.

Anahtar Kelimeler: sosyal aktivite, alışkanlık, okul performansı

Özakin E, Alper B, Çiftçi GN, Dalmış B, 2019. Tıp Fakültesi 1. Sınıf Öğrencilerinin Demografik, Sosyal ve Fiziksel Aktivitelerinin Okul Performansı Üzerine Etkisi, Türk Tıp Öğrencileri Araştırma Dergisi

Abstract: One of the important points for increasing students' school success is increasing physical and social activity activities. The aim of this study was to investigate the existence of the effects of lifestyles, habits, social and physical activities of the first year medical students on the school performance. 20 questions were sent to each student via google document via e-mail. The course grade of the first year medical students was obtained from the first board exam and compared with the questions. A total of 149 people participated in the study, 91 of whom were male. The residence places of the students were 56 (37.6%) houses, 53 (35.6%) dormitories, 40 (26.8%) apart hotels. Smoking was present in 36 (24.2%) and alcohol was used in 86 (57.7%). Regular habits of students; 100 reading (67.1%), regular sports (37.6%) and regular artistic activity (78.5%) were present. The average grade of the students was 0-55 in 8, 55-65 in 33, 65-75 in 60, 75-85 in 44, and 85-100 in 4 patients. It was seen that regular attendance had a positive effect on grades, but other habits and social life except smoking had no effect on the school performance. No relationship was found between with school performance and gender ($p: 0.157$), place of residence ($p: 0.081$), alcohol use ($p: 0.096$), regular reading ($p: 0.946$), participation in regular artistic activities ($p: 0.308$) and the frequency of daily phone use (0.494). Student learning is a complex process and a single study method may not be suitable for all situations. In our study, regular participation in classes contributed positively to school performance while negative impact of smoking was observed. Other habits and social life had no effect on the course grade. However, we believe that if this study is conducted over several years, different results can be obtained.

Keywords: social activity, habit, school performance

Özakin E, Alper B, Çiftçi GN, Dalmış B 2019. The Effect of Demographic, Social And Physical Activities of the First Year Medicine Faculty on School Performance, Türk Tıp Öğrencileri Araştırma Dergisi

ORCID ID of the authors: E.Ö 0000-0003-4301-5440, B.A 0000-0003-3914-0986, G.N.Ç 0000-0003-0601-5783, B.D 0000-0002-1946-0336,

1. Giriş

Öğrencilerin başarılarının gelişimi her zaman eğitimin temel amaçlarından biri olmuştur. Öğrenci başarısını etkileyen (olumlu veya olumsuz) faktörleri belirlemek için birçok çalışma yapılmıştır. Öğrenci özellikleri, yaşam tarzları, öğrenme ortamları ve öğretim faaliyetleri öğrenimlerinde başarılarına katkıda bulunmaktadır.

Fiziksel egzersiz sağlığa son derece faydalıdır (1). Literatür, akademik performans ile fiziksel aktivite arasında önemli bir ilişki ortaya koymuştur (2) ayrıca duygusal problem ve depresyon gibi durumlara da etkili olduğu göstermiştir (3). Sigara ve alkol gibi alışkanlıklar ise, özellikle lise öğrencilerinde, düşük eğitim performans ile ilişkilendirilmiştir (4).

Televizyon izlemek veya müzik dinlemek için zaman harcamak, öğrencilerin performansını etkilememiştir. Öte yandan, telefon ile sosyal ağlar ile zaman geçirme öğrencilerin not ortalamasını önemli ölçüde etkilemiştir, not ortalaması düşük olan öğrencilerin Facebook veya Twitter gibi sosyal ağlarda daha fazla zaman geçirdikleri görülmüştür. Özellikle not ortalaması yüksek olan öğrencilerin %44,75'inin okumaktan zevk aldığını ve bunun önemli bir motivasyon faktörü olduğunu düşündürmüştür (5).

Kişilik ve çevresel faktörler arasındaki etkileşim ve bunların öğrenci başarısına etkisi oldukça karmaşık bir süreçtir. Bu konu ile ilgili birçok değişken vardır ve genellemeler kolayca yapılamaz.

Tıp fakültesine başladıktan sonra başarının öngörücü işlevi gören birçok faktör vardır. Çalışmamızın amacı birinci sınıf tıp fakültesi öğrencilerinin alışkanlıklarının, sosyal ve fiziksel aktivitelerinin okul performansına etkisinin araştırılmasıdır.

Metodoloji

Kesitsel tanımlayıcı çalışmamızda katılımcılar, Eskişehir Osmangazi Tıp Fakültesi, 2019 yılı eğitim-öğretim yılı

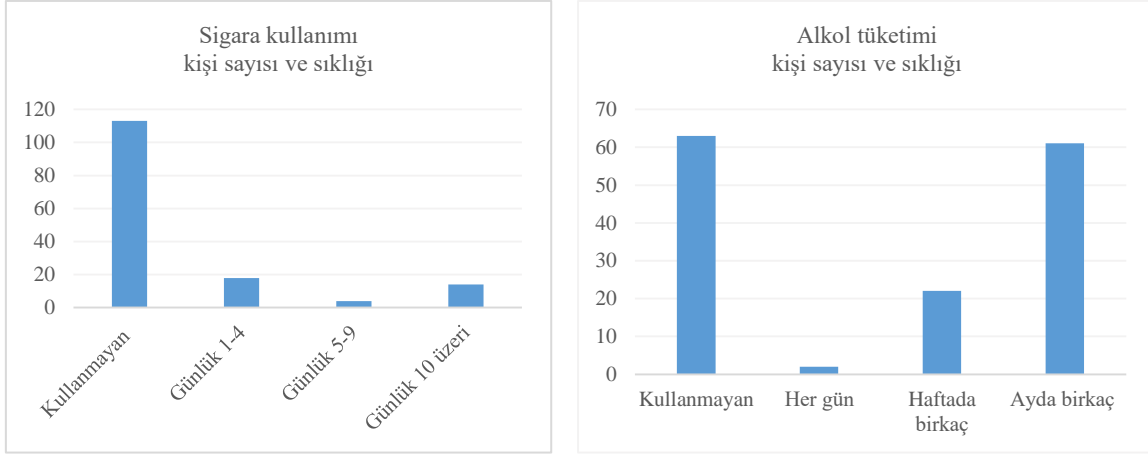
içindeki 1. Sınıf öğrencilerinden seçildi. Tüm katılımcılara internet aracılığı ile hazırlanan soru formları verilerinin gizliliği gözetilerek elektronik posta kullanılarak adreslerine google doküman anket formu ile gönderildi. Anket formu, demografik özellikler, yaşanan yer, sigara ve alkol alışkanlıkları, kitap, sinema ve tiyatro gibi sosyal ve fiziksel aktivite düzeni yanı sıra ders çalışma düzenleri ile ilgili toplam 20 soruyu içerecek şekilde oluşturuldu. Kurul not ortalamaları elde edilerek anket sonucunda toplanan veriler ile ilişkisi incelendi. Anket çalışması, SPSS 20 versiyonuyla analiz edildi. Veriler, frekans, yüzde, ortalama, standart sapma, kategorik değişkenler için ki-kare istatistikleri kullanılarak tablolandırıldı ve analiz edildi. İkili değişkenler için Mann-Whitney U testi kullanıldı. P değerinin 0,05'ten küçük olması istatistiksel olarak anlamlı kabul edildi.

Sonuçlar

Çalışmaya 91 (%61,1) erkek, 58 (%38,9) kadın, toplam 149 tıp fakültesi 1.sınıf öğrencisi katıldı. Yaş grubu olarak 51'i (%34,2) 18 yaş, 68'i (%46,9) 19 yaş ve 28'i (%19,3) 20 yaş grubu içinde idi. Öğrencilerin üniversite sınavında tıp fakültesini seçmesindeki etkenler değerlendirildiğinde, 111'i (%76) kendi isteği ile, 27'si (%18,5) aile ve arkadaşlarının isteği ile karar verdikleri görüldü.

Çalışmaya dahil edilen öğrencilerin 4'ü (%2,7) evli idi. Yaşanılan yer olarak değerlendirmede 56 (%37,6) kişi evde, 53'ü (%35,6) yurttan, 40'ı (%26,8) apart dairede yaşıyordu ve ailesi ile beraber kalanların sayısı 25 (%16,77) idi. Sigara kullanan 36 (%24,2), alkol alışkanlığı olan öğrenci sayısı 86 (%57,7) idi.

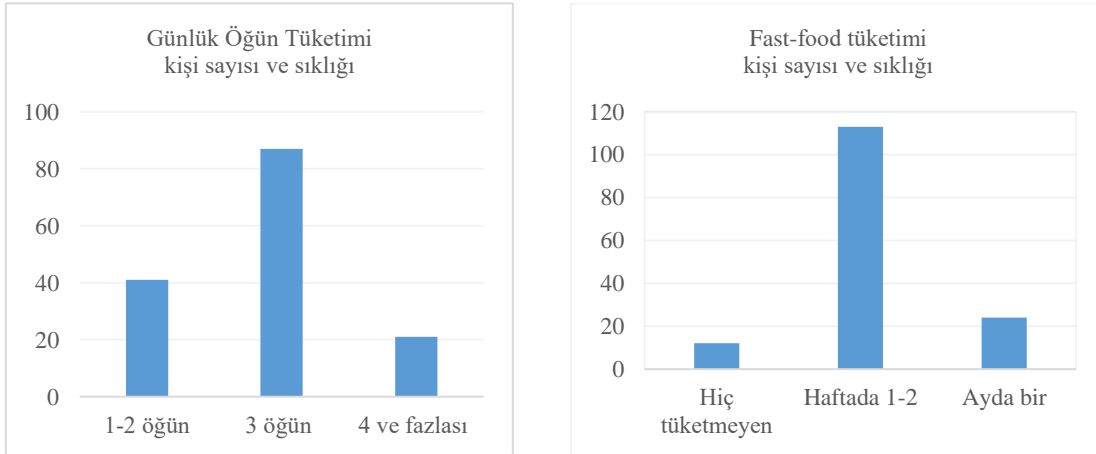
Tablo 1.
Sigara ve alkol alışkanlığı ve tüketim sıklığı



Kitap okuma alışkanlığı öğrencilerin 100'ünde (%67,1) mevcut idi, kitap adeti olarak; 76 kişi ayda 1-2, 17 kişi ayda 2-4, 2 kişi ise ayda 5 ve fazlası idi. Sosyal aktivitelere katılımı öğrencilerin 117'sinde (%78,5) düzenli şekilde ayda en az 1-4 kez idi, bu aktiviteler sinema, tiyatro ve konser olarak aynı grupta değerlendirildi. Düzenli

olarak fiziksel aktivite (haftada 3-4 kez, 1-2 saat) yapan öğrenci sayısı 53 (%37,7) idi. Spor aktivitelerini, sırası ile fitness (%54,9), futbol (%19,5), basketbol (%18,6), yüzme (%14,2), voleybol (%9,7), yürüyüş (%6,2) ve diğer spor dalları oluşturdu. Günlük yemek alışkanlıkları ve fast-food tüketimi ise Tablo 2' de yer almaktadır.

Tablo 2.
Günlük yemek alışkanlığı ve fast food tüketim sıklığı



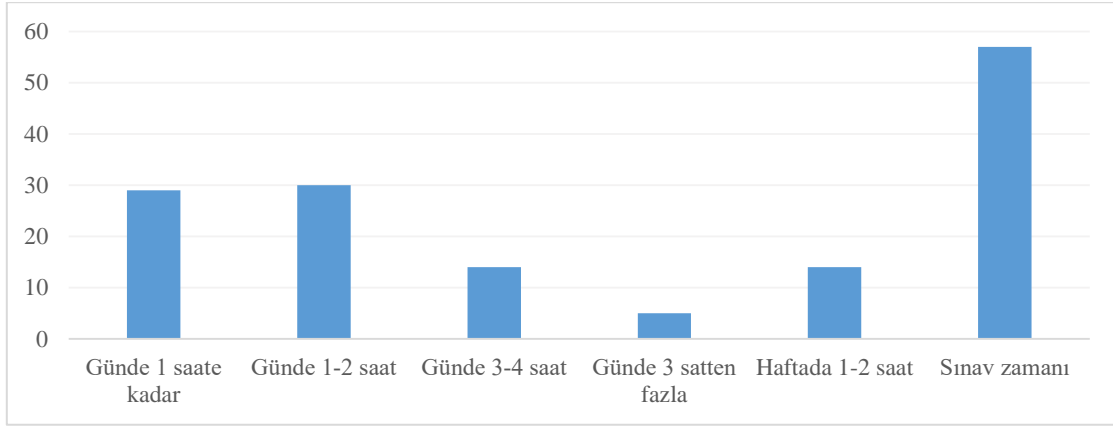
Mobil telefon kullanımı öğrencilerin 18'inde (%12,08) 0-2 saat, 64'ünde (%42,95) 2-4 saat, 67'sinde (%44,9) ise günde 4 saatten fazla idi, ve bu kullanım sırası ile facebook, instagram ve twitter gibi sosyal medyaya erişim (%82,2), iletişim (%46,6), gündem-haber

takibi (%21,1) ve oyun (%11,6) içindi. Derslere katılım açısından incelemede %58,3 öğrencinin düzenli olarak eğitim ve derslere katıldığı, ve ders çalışma açısından bakıldığında ise her gün düzenli olarak ders çalışan öğrenci sayısının %52,3 olduğu

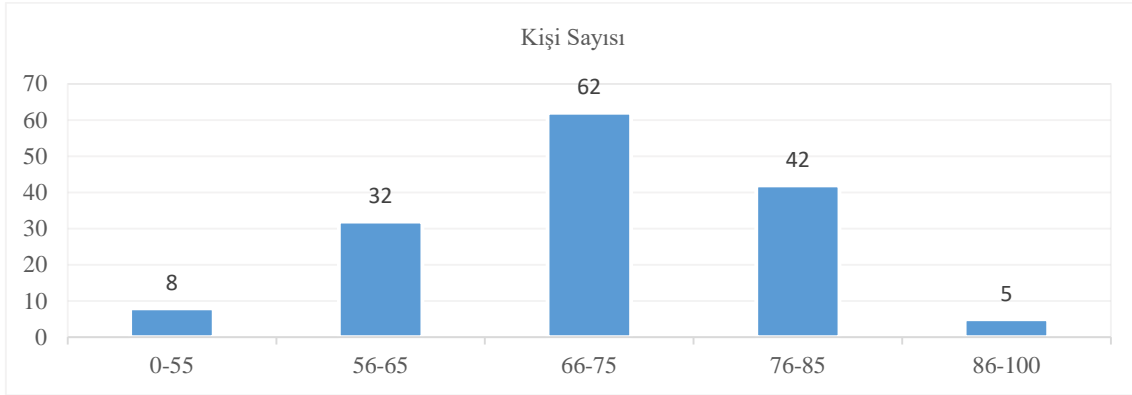
görüldü, ders çalışma sıklığı ayrıntılı olarak tablo 3’ de verilmiştir. Kurul not ortalaması ise öğrencilerin sıklıkla 56-85 arasında not aldıkları görülmüştür. Detaylı olarak not ortalamaları Tablo 4’ de verilmiştir.

Her iki cinsiyet karşılaştırmasında düzenli olarak kitap okuma ve derslere katılım kadın öğrencilerde anlamlı şekilde fazla idi, diğer karşılaştırmalar tablo 5’ de verilmiştir.

Tablo 3.
Ders çalışma sıklığı (kişi-çalışma süresi)



Tablo 4.
Kurul not ortalaması ve sayısı



Tablo 5.
Öğrencilerin alışkanlık ve aktivitelerinin cinsiyet karşılaştırması

	Erkek (n=91)		Kadın (n=58)		p
	Evet	Hayır	Evet	Hayır	
Sigara kullanımı	25	66	11	47	0,237**
Alkol Kullanımı	57	34	29	29	0,128**
Düzenli kitap okuma	54	37	46	12	0,01**
Düzenli fiziksel aktivite	38	53	18	40	0,188**
Düzenli sanatsal aktivite	68	23	49	9	0,157**
Sık mobil telefon kullanımı	39	52	26	32	0,813**
Derslere düzenli katılım	31	60	32	26	0,01**

**Chi-Square

Her iki cinsiyet arasında not ortalamalarına bakıldığında erkeklerin 64,09 ($\pm 9,73$), kadınların 67,39 ($\pm 12,72$) olduğu görüldü. Her iki cinsiyet arasında fark bulunmadı ($p:0.157$).

	Erkek (n=91)		Kadın (n=58)		p
	Not ortalaması	Standart Deviasyon	Not ortalaması	Standart Deviasyon	
Kurul Notları	64,09	9,73	67,39	12,72	0.154*

• Mann-Whitney U

Öğrencilerin aldıkları kurul sınav notları ile değişkenler arası ilişkiye bakıldığında, okul performansına, derslere düzenli katılımın ($p=0,045$) ve üniversite sınavında tıp fakültesi seçiminin kendi isteği ile yapmış olması ($p=0,003$) pozitif etki sağlarken, sigara içiminin ($p=0,018$) negatif etkisi olduğu görüldü. Cinsiyet ($p=,157$), medeni durum ($p=0,396$), yaşanılan yer ($p=0.81$), alkol kullanımı ($p=0.110$), düzenli kitap okuma ($p=0,783$), düzenli fiziksel aktivite (0,411), düzenli sanatsal faaliyet ($p=0,308$), sık telefon kullanımı ($p=0,951$) ile sınav notları arasında ilişki tespit edilmedi.

2. Tartışma

Öğrenme karmaşık bir süreçtir ve tek bir çalışma yöntemi okul performans başarısının analizi için uygun olmayabilir. Etkili öğrenme, konuya olan ilgiden ve çalışma tekniklerinin ustaca kullanılmasından kaynaklanmaktadır. Çeşitli demografik, eğitimsel ve sosyal faktörlerin öğrencilerin performansına etkilerinin belirlenmesi, birçok eğitimcinin ve siyasi yapıların odak noktası olmuştur.

Cinsiyet ve medeni durumun okul performansına etkisi ile ilgili değerlendirmeler için birçok çalışma yapılmıştır, özellikle Suudi Arabistan da bir tıp fakültesinde yapılan bir çalışmada kadın cinsiyet ve medeni durumun, akademik başarı üzerine pozitif etkisi olduğunu göstermiştir (6). Çalışmamızda her ne kadar istatistiksel olarak gösterilemese de, bizim fakültemiz de de kadın öğrencilerin erkeklere göre daha yüksek not ortalaması bulunmakta idi (67,39'a karşın 64,09). Cinsiyetin akademik performansa etkisi, farklı ortamlarda yapılan çeşitli çalışmalar ile araştırılmıştır, genelde başarı oranı kadın cinsiyette daha iyi olduğu gösterse de (7-10), aksini belirten çalışmalar da

bulunmaktadır (11). Sonuçlardaki bu tutarsızlık, çalışmaların farklı zamanlarda, farklı okul ve bölgelerde, kadın-erkek oranın eşit dağılmadığı yerlerde yapılmış olmasından kaynaklanıyor olabilir. Ayrıca çalışmamızda da gösterildiği üzere, kadın öğrencilerin derslere daha ilgili olması ve düzenli katılması ve erkeklere göre daha fazla okuma alışkanlığı olması, derslerdeki başarı oranının yüksekliğini açıklayabilir.

Evlilik, zamanın taahhüdü ve sorumlulukları nedeniyle öğrencilerin performanslarını etkileyebilir. Çalışmamızda sadece 4 öğrenci evli idi (%2,7), bekar öğrencilere göre not ortalaması ile ilişki saptanmadı. Ancak evli olma durumu bazı çalışmalarda başarı oranını desteklediği gösterilmiştir (6, 12).

Öğrencilerin akademik performansını etkileyebilecek bir diğer faktör tıp fakültesine girme isteği ve nedenidir. Kendi isteği ile tıp fakültesi seçimi yapan öğrencilerde öğrenmeye ilgi, planlı çalışma stratejisi, daha verimli çalışma çabaları ve özgüven kazanma ile ilişkili olduğu bildirilmiştir (13, 14). Bizim çalışmamızda da öğrencilerimizin daha önceden tıp alanına ilgi duymaları ve isteyerek tıp fakültesini tercih etmeleri okul performansına pozitif katkısı olduğu görülmüştür.

Yüksek öğrenim kurumunda, öğrenciler için konaklama ihtiyacını karşılamak amacıyla yurtlar veya apartlar inşa edilir. Eğitim ve ulaşım süresini daha uygun hale getirmek için bu yaşam alanları genellikle eğitim bölgelerine daha yakın konuşlandırılır. Okul yurtlarında ikamet eden öğrencilerin genellikle daha rahat olmaları ve bu nedenle okul ortamı dışında kalan meslektaşlarına göre daha iyi bir akademik performansa dönüşmeleri beklenir. Yüksek akademik performans ile ilgili faktörler, kampüs

yaşamına yüksek düzeyde katılım olduğunu göstermektedir. Araştırmalar, kampüste yaşayan öğrencilerin fakülte ile etkileşime girme, ders dışı etkinliklere katılma ve kurumsal kaynakları kullanma olasılıklarından daha fazla olduğunu göstermiştir. Çalışmamızda yaşam yerleri ile okul başarısı arasında bir ilişki tespit edilmemiştir.

Öğrencilerin akademik verimliliğini artırmak için önemli bir adım fiziksel etkinliklerini arttırmaktır. Fiziksel egzersiz uygulaması sağlığa son derece yararlıdır (1). Literatür, akademik performans ile fiziksel aktivite arasında önemli bir ilişki olduğunu göstermiştir (2). Hem yetişkin insanlarla hem de hayvanlarla, birkaç hafta boyunca düzenli olarak yapılan egzersizin bile biliş ve davranışların altında yatan beyin fonksiyonlarını değiştirdiğine dair kanıtlar görülmüştür (15). Son birkaç yıl içerisinde bilişsel yeteneklerin geliştirilmesinde fiziksel aktivitenin potansiyel faydaları üzerine yapılan araştırmalara büyük ilgi gösterilmiş ve fiziksel aktivitenin iyi psikolojik alt yapı için etkili bir araç olarak şiddetle önerildiği belirtilmiştir (16). Uygun şekilde yönetilen fiziksel aktiviteler, özellikle yetişkinlerde, bilgilerin işlenmesi için önemlidir, 60 dakikaya kadar sürelerle yapılan submaksimal aerobik egzersizin bilgi işlemenin spesifik yönlerini kolaylaştırdığı sonucuna varılmıştır (17). Fiziksel aktivitenin bilişsel yetenekler üzerindeki etkisini tanımlamak için birçok çalışma yapılmıştır, bazıları sporun bilişsel yetenekler üzerinde pozitif etkisini gösterse de etkisinin gösterilemediği çalışmalarda mevcuttur. Çalışmamızda fiziksel aktivite ile ders notları arasında ilişki saptanamamıştır.

Düşük akademik performans, ergenlerin sigara içmesi için bilinen bir risk faktörüdür. Ergenler arasında, yetersiz akademik performans, daha fazla sigaraya başlama riski, daha sık ve fazla sigara içmek ve çok sık sigara bırakma girişimleri ile ilişkilidir (18-20). Bazı araştırmalar, düşük akademik ve sosyo-ekonomik geçmişi olan ve sigara içen aile üyeleri olması durumunda öğrencilerin daha sık sigara içtiğini göstermiştir (18). Diğer çalışmalar, akademik performans ile sigara içme arasındaki ilişkinin zayıf performans gösteren öğrencilerin

marjinalleşmesinden kaynaklandığını göstermiştir. Okul türleri, okul seçenekleri (örneğin spor, bilimler, sanat, vb.) ve sınıf ödevleri, akran etkisi için birincil bir filtre görevi görür, çünkü sigara içme dahil benzer özellikleri paylaşan ergenler arasında fiziksel ve sosyal yakınlığı kolaylaştırır. Çalışmamızda da literatüre benzer şekilde sigara içiminin notlara yansması negatif etki şeklinde görüldü.

Alkol bozukluğu olan kişilerin en yüksek oranı 18 ile 29 yaşları arasındadır (21). Genelde alkol tüketimi birçok öğrencide üniversite yıllarında başlamaktadır (22). Üniversite öğrencilerinde alkol tüketimi yaklaşık %25 civarındadır ve alkol tüketimi akademik performansla negatif olarak ilişkilendirilmiştir (23, 24). Ancak çalışmalarda bizim araştırmamızdan farklı olarak ağır alkol tüketimi ile ilişkilendirme mevcuttur. Çalışmamızda tüketim miktarı ile ilgili bir analiz yapılmamıştır.

Çalışmamızın da bazı sınırlılıkları vardı. Çalışmamız bir üniversitede yapıldı, demografik veriler, eğitimsel ve sosyo-ekonomik faktörler, benzer kültürel bağlamdaki dünyanın herhangi bir yerindeki diğer üniversitelere uygulandığında sonuçları etkileyebilir. Derse devam, akademik ortamdan memnuniyet, hizmetler, yetenek, öğrenme ve öğretme stilleri gibi diğer faktörler öğrencilerin performansını etkileyebilir.

Cep telefonları ve tabletlerin kullanımı okullarda ve üniversitelerde, sadece boş zamanlarında değil, aynı zamanda sınıflarda da her gün daha sık görülmektedir. Teknoloji kullanımı, özellikle öğrenciler için, ev ödevi, ders hazırlığı ve sosyal medyaya erişim sağlamak içindir. Eğer bu tip cihazlar özellikle ders sırasında amacına uygun, yani eğitim ile ilgili kullanılmıyorsa öğrencilerin derse katılımları ve ilgileri zorlaşmaktadır ve sonuç olarak bu durumda düşük akademik performansa neden olmaktadır. Son yıllarda yapılan araştırmalar, cep telefonunun amacı dışında kullanımının öğrenmede olumsuz bir etkisinin olup olmadığını göstermeye çalışmaktadır. Dijital taşınabilir cihazların kullanımı ile akademik performans arasında

negatif bir korelasyon olduğuna dair kanıtlar bulunmaktadır (25). Özellikle, sosyal medyanın etkisi tüm dünyada yaygın olarak belgelenmiştir. Her durumda, sosyal medyada harcanan zaman, akademik performansla olumsuz yönde olduğu tespit edilmiştir. Çalışmamızda telefon kullanım sıklığı ile okul başarısı arasında bir ilişki tespit edilemedi. Ancak mobil telefonların tam olarak ne maksatla kullanıldığı sorgulanmadığı için sosyal medya da geçirilen zamanın notlarına etkisinin ne ölçüde katkısı olduğunu tam olarak saptayamadık.

3. Sonuç

Bu çalışma, demografik, alışkanlıklar ve aktivite faktörlerinin öğrencilerin akademik performansları üzerindeki etkisinin araştırılmasının önemini vurgulamaktadır. Derslere düzenli olarak katılımın notlara pozitif etkisi olduğunu ancak sigara dışında diğer alışkanlıkların ve sosyal yaşamlarının ders notu üzerine etkisi olmadığı görüldü. Ancak bu çalışmanın birkaç yıla yayılarak yapılması durumunda farklı sonuçlar elde edilebileceği düşüncesindeyiz.

KAYNAKLAR

1. Hallal PC, Victora CG, Azevedo MR, Wells JC. Adolescent physical activity and health: a systematic review. *Sports Med.* 2006;36(12):1019-30.
2. In: Kohl HW, III, Cook HD, editors. *Educating the Student Body: Taking Physical Activity and Physical Education to School.* Washington (DC)2013.
3. Chida Y, Hamer M. Chronic psychosocial factors and acute physiological responses to laboratory-induced stress in healthy populations: a quantitative review of 30 years of investigations. *Psychol Bull.* 2008;134(6):829-85.
4. Rogers KD, Reese G. Smoking and High School Performance. Relationship of Cigarette Smoking to Academic Performance, Absence from School, and Visits to the School Nurse. *Am J Dis Child.* 1964;108:117-21.
5. Kunanithaworn N, Wongpakaran T, Wongpakaran N, Paiboonsithiwong S, Songtrijuck N, Kuntawong P, et al. Factors associated with motivation in medical education: a path analysis. *BMC Med Educ.* 2018;18(1):140.
6. Salem RO, Al-Mously N, Nabil NM, Al-Zalabani AH, Al-Dhawi AF, Al-Hamdan N. Academic and socio-demographic factors influencing students' performance in a new Saudi medical school. *Med Teach.* 2013;35 Suppl 1:S83-9.
7. Mills C, Heyworth J, Rosenwax L, Carr S, Rosenberg M. Factors associated with the academic success of first year health science students. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2009;14(2):205-17.
8. Greenfield S, Parle J, Holder R. The anxieties of male and female medical students on commencing clinical studies: the role of gender. *Educ Health (Abingdon).* 2001;14(1):61-73.
9. Omigbodun OO, Omigbodun AO. Influence of gender on undergraduate performance in psychiatry at Ibadan, Nigeria. *Med Educ.* 2003;37(12):1091-3.
10. Ramsbottom-Lucier M, Johnson MM, Elam CL. Age and gender differences in students' preadmission qualifications and medical school performances. *Acad Med.* 1995;70(3):236-9.
11. el-Hazmi MA, Tekian AS, el-Mahdy S, Lambourne A. Performance of men and women medical students at King Saud University, Riyadh: a 10-year retrospective study. *Med Educ.* 1987;21(4):358-61.
12. Smith J, Naylor R. Determinants of degree performance in UK universities: a statistical analysis of the 1993 student cohort. *Oxford B Econ Stat.* 2001;63(1):29-60.
13. McInerney DM, Roche LA, McInerney V, Marsh HW. Cultural perspectives on school motivation: The relevance and application of goal theory. *Am Educ Res J.* 1997;34(1):207-36.
14. Kusrkar RA, Ten Cate TJ, Vos CM, Westers P, Croiset G. How motivation affects academic performance: a structural equation modelling analysis. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2013;18(1):57-69.

Tıp Fakültesi 1. Sınıf Öğrencilerinin Demografik, Sosyal ve Fiziksel Aktivitelerinin Okul Performansı Üzerine Etkisi

15. Colcombe SJ, Kramer AF, Erickson KI, Scalf P, McAuley E, Cohen NJ, et al. Cardiovascular fitness, cortical plasticity, and aging. *Proc Natl Acad Sci U S A*. 2004;101(9):3316-21.
16. Zamani Sani SH, Fathirezaie Z, Brand S, Puhse U, Holsboer-Trachsler E, Gerber M, et al. Physical activity and self-esteem: testing direct and indirect relationships associated with psychological and physical mechanisms. *Neuropsychiatr Dis Treat*. 2016;12:2617-25.
17. Tomporowski PD. Effects of acute bouts of exercise on cognition. *Acta Psychol (Amst)*. 2003;112(3):297-324.
18. Go MH, Tucker JS, Green HD, Jr., Pollard M, Kennedy D. Social distance and homophily in adolescent smoking initiation. *Drug Alcohol Depend*. 2012;124(3):347-54.
19. Hu TW, Lin Z, Keeler TE. Teenage smoking, attempts to quit, and school performance. *Am J Public Health*. 1998;88(6):940-3.
20. Karp I, O'Loughlin J, Paradis G, Hanley J, Difranza J. Smoking trajectories of adolescent novice smokers in a longitudinal study of tobacco use. *Ann Epidemiol*. 2005;15(6):445-52.
21. Turrisi R, Larimer ME, Mallett KA, Kilmer JR, Ray AE, Mastroleo NR, et al. A randomized clinical trial evaluating a combined alcohol intervention for high-risk college students. *J Stud Alcohol Drugs*. 2009;70(4):555-67.
22. Turrisi R, Mallett KA, Mastroleo NR, Larimer ME. Heavy drinking in college students: who is at risk and what is being done about it? *J Gen Psychol*. 2006;133(4):401-20.
23. Berkowitz AD, Perkins HW. Problem drinking among college students: a review of recent research. *J Am Coll Health*. 1986;35(1):21-8.
24. Thombs DL, Olds RS, Bondy SJ, Winchell J, Baliunas D, Rehm J. Undergraduate drinking and academic performance: a prospective investigation with objective measures. *J Stud Alcohol Drugs*. 2009;70(5):776-85.
25. Murphy E, Manzanares MAR. Contradictions between the virtual and physical high school classroom: A third-generation Activity Theory perspective. *British Journal of Educational Technology*. 2008;39(6):1061-72.