

## ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE ATATÜRK ALGISI

### ÖZ

Atatürk, 1. Dünya Savaşı sonrası, Türk ulusunun bağımsızlığı adına milleti için büyük mücadeleler vermiş, Türkiye Cumhuriyeti devletini kurmuş ve devletin çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşabilmesi için birçok alanda reformlar yapmış eşsiz bir liderdir. Atatürk, Cumhuriyet'i kurmasının ardından bu sistemin korunması ve gözetiminde gençlere önemli görev ve sorumluluklar vermiştir. Bu nedenle Cumhuriyet'in geleceğinde yeni neslin özellikle gençlerin önemli bir yeri bulunmaktadır. Araştırma bu noktadan hareket alarak, gençliğin Atatürk'ün düşünce sistemini ve yaptıklarını kavrama düzeyinin ne olduğu üzerine yoğunlaşmıştır. Zira Atatürk'ün ne yaptığını bilmeyen, temel ilkelere uygun olarak yapılan reformları özümseyemeyen ve Atatürkçü düşünce sistemini kavrayamayan bireyler geçmiş, şimdiki ve geleceği düzgün şekilde anlaması beklenemez. Bunlar devletin ve milletin hayatta kalması için önemlidir ve yeni kuşaklara öğretilmelidir. Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin Atatürk'ün yaptıklarına, düşüncelerine bakış açısı ve Atatürk'ün kişiliğinin üniversite öğrencileri üzerindeki etkisi incelenmiştir. Bunun için yaşları 18-24 arası değişen 45 üniversite öğrencisine Dönmez ve Hamarat (2014) tarafından geliştirilen "Atatürk Algısı Ölçeği" uygulanmıştır. Araştırma sonucuna göre üniversite öğrencilerinin Atatürk algısı ortalama 125,71±20,12 puan ile yüksek düzeydedir. Atatürk'ü, reformlarını ve düşüncelerini algılayış cinsiyete ve gelir düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılaşmamıştır. Çalışmanın bundan sonra gençler üzerinde yapılacak araştırmalara kaynak niteliğinde olması hedeflenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Atatürk, yeni nesil, üniversite, öğrenci, algı.

### Kaynak Göster (APA):

DUMAN, N., KOCAER, S. VE KORKMAZ, Ö. (2019). ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE ATATÜRK ALGISI. Uluslararası Afro-Avrasya Araştırmaları Dergisi, 5 (9) , 65-73.



**NESRİN DUMAN**

nesrinduman@windowslive.com

**Orcid: 0000-0002-2751-8315**

**SİTTİ KOCAER**

kocaersitti@gmail.com

**Orcid: 0000-0003-3775-6031**

**ÖZGÜL KORKMAZ**

ozgulkorkmaz44@gmail.com

**Orcid: 0000-0001-8942-507X**

**Araştırma Makalesi**

**Başyuru Tarihi: 12.07.2019**

**Kabul Tarihi: 30.12. 2019**

## PERCEPTION OF ATATÜRK IN UNIVERSITY STUDENTS

### ABSTRACT

After World War 1, Atatürk fought for the Turkish nation in the name of independence. He is a unique leader who established the Republic of Turkey and made reforms in many areas to help country to achieve the level of contemporary civilizations. Following the founding of the Turkish Republic, Atatürk gave significant tasks and responsibilities to the youth in the protection and supervision of this system. Therefore, the current generation especially young people have an important role in the future of the Republic. From this point of view, the research focused on the level of understanding of Atatürk's thought, system and actions. Because individuals who do not know what Atatürk did, cannot assimilate the reforms made in accordance with the fundamental principles and cannot comprehend the Kemalist thought system cannot be expected to understand the past, present and future properly. They are critical for the survival of the Turkish Republic and should be instructed to modern generations. In this study, the perspective of the university students towards what Atatürk did and the effect of Atatürk's personality on the university students were examined. For this purpose, "Atatürk Perception Scale" developed by Dönmez and Hamarat (2014) was applied to 45 university students aged between of 18-24. Granting to the results of the research, students' perception of Atatürk is high with an average of  $125.71 \pm 20.12$  points. Perceptions of Atatürk, his reforms and his thoughts did not differ significantly according to gender and income level. The aim of the study is to be the source of the researches to be conducted on the youth.

**Keywords:** Atatürk, new generation, university, student, perception.

### Cite (APA):

DUMAN, N., KOCAER, S. VE KORKMAZ, Ö. (2019). ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE ATATÜRK ALGISI. Uluslararası Afro-Avrasya Araştırmaları Dergisi, 5 (9) , 65-73.



**NESRİN DUMAN**  
nesrinduman@windowslive.com  
**Orcid: 0000-0002-2751-8315**  
**SİTTİ KOCAER**  
kocaersitti@gmail.com  
**Orcid: 0000-0003-3775-6031**  
**ÖZGÜL KORKMAZ**  
ozgulkorkmaz44@gmail.com  
**Orcid: 0000-0001-8942-507X**

Research Article

**Date Received: 12.07.2019**  
**Date Accepted: 30.12.2019**

## GİRİŞ

Dünyada her ulus için birçok büyük lider olmuştur ama tarihe bakıldığında hem milli egemenliği önemseyen hem de toplumsal uyanışın ortaya çıkmasını sağlayan tek lider Atatürk olmuştur. Atatürk, Türk milletinin yaşadığı zorluklardan sonra her alanda yükselebilmesi için içte ve dışta gelişen bütün olumsuz olaylara rağmen Türk milletinin ilerlemesine öncülük etmiş ve her koşulda Türk milletinin gelişiminden umudunu kesmemiştir. Tüm dünyaya karşı Türkiye Cumhuriyetini ilan etmiş ve milli egemenliği kazandırmıştır. Türk milletinin ışığının, cesaretinin ortaya çıkarmasında Atatürk'ün büyük bir rolü olmuştur. Onun öncülüğünde ekonomi, eğitim, askeri ve daha birçok alanda kısa sürede çok şey yapan Türk milleti için Atatürk ebediyen saygı değer bir lider olacaktır. Atatürk'ün vatan sevgisi, ileri görüşlülüğü, liderliği gibi pek çok özelliğine bakacak olursak herkesin örnek alması gereken bir liderdir. O'nun yaptıkları Türk milletinin kaderini değiştirmiştir. Atatürk'ün her alandaki başarısı gelecek nesillere örnek teşkil etmektedir. Bu sebeple Atatürk'ün özelliklerinin de gelecek nesillere örnek teşkil etmesi açısından üzerinde durulması gerekmektedir.

2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu uyarınca “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi” adını alan ders tam da bu amaçla ders programına dahil edilmiştir. Dersin amacı, Türk inkılâbının ruhunu ve amacını kavrayacak, kabullenecek ve geliştirecek nesiller yetiştirmektir (Doğaner, 2005:591). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi başlangıçta üniversitelerde dört yıl süreyle verilmekteyken, önce iki yıla, son olarak da bir yıla indirilmiştir. Günümüzde lisans eğitimi düzeyinde ders bir yıl süreyle zorunlu ders olarak okutulmaktadır. Bu araştırmada yükseköğretim düzeyine ulaşmış öğrencilerin Atatürk'ü ne kadar tanıdıkları, yaptıklarını ne kadar bildikleri ve onunla ilgili ne düşündüklerini ortaya çıkarmak amaç edinilmiştir.

## ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin Atatürk'ün yaptıklarına, düşüncelerine yönelik bakış açısını ve Atatürk'ün kişiliğinin üniversite öğrencileri üzerindeki etkisini bazı değişkenler açısından incelemek amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Üniversite öğrencilerinin Atatürk algısı düzeyi nedir?
2. Öğrencilerin Atatürk algısı cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?
3. Öğrencilerin Atatürk algısı gelir düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?

## ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Atatürk'ün ne yaptığını bilmeyen, temel ilkelere uygun olarak yapılan reformları özümseyemeyen ve Atatürkçü düşünce sistemini kavrayamayan bireyler geçmiş, şimdiyi ve geleceği düzgün şekilde anlaması beklenemez. Bunlar devletin ve milletin hayatta kalması için önemlidir ve yeni kuşaklara öğretilmelidir. Bu bakımdan araştırma gençlerin kurucu önderimiz Atatürk'e yönelik tutumunu inceleyen bir çalışma olup; günümüz gençliğinin Atatürk algısının ne düzeyde olduğuna dair önemli bilgiler sağlayacağı düşünülmektedir.

## YÖNTEM

### Araştırmanın modeli

Araştırmanın modeli “geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle tespit etmeyi amaçlayan bir araştırma modeli” olan tarama modelidir (Karasar, 2018:109). Çalışmada tarama modellerinden biri olan genel tarama başlığı altında yer alan, iki ve daha çok sayıda değişken arasında birlikte değişimin varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan “ilişkisel tarama modeli” kullanılmıştır. Bu model ilişkisel bir çözümlenmeye olanak verecek veri çiftleri şeklinde yapılmaktadır (Karasar, 2018:114). Araştırma bazı sosyodemografik

değişkenlere göre “Atatürk Algısı Ölçeği”nden alınan puanların farklılaşma ilişkisini ele alacaktır.

### **Veri toplama araçları**

Bu araştırmanın verileri Kişisel Bilgi Formu ve katılımcıların öğrencilerin Atatürk algısını görüşlerini belirlemek amacıyla “Atatürk Algısı Ölçeği” olmak üzere iki form kullanılarak toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan “Kişisel Bilgi Formu”; cinsiyet, yaş, gelir düzeyi gibi bazı demografik değişkenlere dair sorular içermektedir. Dönmez ve Hamarat (2014) tarafından geliştirilmiş olan ‘Atatürk Algısı Ölçeği’nde 5’li Likert tipinde 32 madde bulunmaktadır. Ölçekten 32-160 arası puan alınabilmektedir. Ölçekten toplamda alınan yüksek puan, Atatürk’ün vatani için ne yaptığını bilen, temel ilkelere uygun olarak yapılan reformları özümseyen ve Atatürkçü düşünce sistemini kavrayan algı düzeyine işaret etmektedir. Ölçek maddelerinden alınan puanın yüksek olması, katılımcıların o alt maddedeki amaca yönelik algılarının yüksek olduğunu, düşük olması ise, söz konusu amaca yönelik algılarının düşük olduğunu göstermektedir.

### **İşlem**

Araştırmanın yapılabilmesi için öncelikle Bartın Üniversitesi Etik Kurulu’ndan gerekli izinler alınmış, saha çalışmasına Bartın Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimleri Etik Kurulu’nun 2019/026 sayılı onayı ile başlanmıştır. Uygulama esnasında kullanılan formlara araştırmaya katılımın gönüllülüğe dayalı olduğu, araştırmanın amacı ve önemi hakkında bilgilendirme metni yazılmıştır. Katılımcıların Onam Formu’nu incelemeleri ardından, araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen kişiler ile başlanmıştır. Veriler sınıf ortamında toplanmıştır. Araştırmaya psikoloji bölümü lisans birinci sınıf öğrencisi olan 45 kişi katılmıştır. Katılımcıların tamamı ölçeği eksiksiz uygulamışlardır. Bu nedenle çalışmada dışlanan veri bulunmamaktadır.

### **Analiz**

Araştırmadan elde edilen veri sayısallaştırılarak Windows için SPSS-22 programına girilmiştir. Verilerin analizi için öncelikle ilgili veri setinin normal dağılım gösterip göstermediğinin tespiti yapılmıştır. Birçok paket programda yer alan en popüler normal dağılıma uygunluk testleri Kolmogorow-Simirnov ve Shaphiro-Wilk testleridir. Her iki test içinde p değerinin 0,05 den büyük ( $p > .05$ ) çıkması durumunda verilerin normal dağılıma sahip olduğu söylenmektedir. Bu açıdan verilerin istatistiksel analizinde doğru test yöntemini belirleyebilmek için öncelikle normallik (Test of Normality) ve homojenlik (Test of Homogeneity of Variances) test sonuçlarına bakılmış, incelenen veri setinin sonuçlarına göre parametrik veya nonparametrik testlerin uygulanmasına karar verilmiştir (Duman, 2018:79; Duman ve Oral, 2018). Yapılan analizlerde veri setinin normal dağılım gösterdiği, basıklık ve çarpıklık değerlerinin ise  $\pm 1,5$  aralığında olduğu anlaşılacak analizler için parametrik testler kullanılmıştır. Veri setleri arası karşılaştırmalarda parametrik testlerden T-test analizleri yapılmıştır. Yorumlamada .05 ve .001 anlamlılık düzeyleri tercih edilmiştir.

### **Örneklem grubu**

Bu araştırma 2018-2019 eğitim öğretim dönemi bahar yarıyılında Bartın Üniversitesi Psikoloji Bölümü’nde yapılmıştır. Örneklem seçiminde, çalışma evrenindeki tüm elemanların birbirine eşit seçilme şansına sahip oldukları (Karasar, 2018:151) örnekleme türü olan “oransız eleman örnekleme (basit tesadüfi örnekleme)” yolu kullanılmıştır. Araştırmaya 38 (%84,4) kız, 7 (%15,6) erkek olmak üzere toplam 45 psikoloji bölümü lisans birinci sınıf öğrencisi katılmıştır. Katılımcıların 8’i (%17,8) düşük gelirli, 37’si (%82,2) orta gelirli ailelerden gelmektedir.

Çalışma grubunu oluşturan öğrenciler 18 ile 24 yaş arasında olup (Tablo 1), örneklem grubunun yaş ortalaması 20,04'tür.

**Tablo 1.** Yaş grupları frekans analizi

	n	%
Yaş		
18 yaş	6	13,3
19 yaş	13	28,9
20 yaş	14	31,1
21 yaş	6	13,3
22 yaş	1	2,2
23 yaş	1	2,2
24 yaş	4	8,9
<i>Toplam</i>	45	100,0

## BULGULAR

### Üniversite Öğrencilerinin Atatürk algısını betimsel analizleri

Öğrencilerin Atatürk algısı ölçeği (AAÖ) puanları incelendiğinde katılımcıların ölçekten ortalama  $125,71 \pm 20,12$  puan aldıkları, bu haliyle katılımcıların Atatürk algılarının yüksek olduğu görülmüştür (Tablo 2). Bu bulgu; katılımcılardaki Atatürk'ün vatani için ne yaptığını bilen, temel ilkelere uygun olarak yapılan reformları özümseyen ve Atatürkçü düşünce sistemini kavrayan yüksek algı düzeyine işaret etmektedir. Ölçeğin 32 maddesi incelendiğinde en yüksek madde ortalamalarının 26. ( $4,48 \pm 0,78$ ) ve 27. ( $4,48 \pm 0,75$ ) maddelerde olduğu anlaşılmıştır. Bu maddeler Tablo 2.'de koyu renk ile vurgulanmıştır

**Tablo 2.** Üniversite Öğrencilerin Atatürk algısı betimsel analizleri

	n	Min	Maks	$\bar{X}$	Ss
AAÖ toplam puanı	45	63,00	154,00	125,71	20,12
Atatürk ile ilgili anlatılanları dikkatlice dinlerim.	45	2,00	5,00	4,4000	,78044
Atatürk ile ilgili özel günleri hatırlamak benim görevimdir.	45	1,00	5,00	4,4000	,93905
Atatürk ile ilgili yazılanları okurken keyif alırım.	45	2,00	5,00	4,2667	,96295
Atatürk'ün işaret ettiği sorumlulukların bilincindeyim.	45	1,00	5,00	4,2222	,87617
Atatürk'ün hayatı ile ilgili yeterli bilgiye sahibim.	45	1,00	5,00	3,7778	,97442
Atatürk ile ilgili araştırmalar yapmak isterim.	45	2,00	5,00	4,1333	,86865
Milli Mücadele Dönemi denince aklıma ilk gelen isim Atatürk'tür.	45	2,00	5,00	4,4000	,78044
Atatürk öğrenciler için ideal bir modeldir.	45	2,00	5,00	4,6222	,68387
Atatürk ile ilgili bildiklerimi başkalarına anlatma fırsatını hiç kaçırmam.	45	1,00	5,00	3,7111	1,17980
Atatürk ile ilgili görsel malzemeleri aslına uygunluğuna göre ayırt edebilirim.	45	1,00	5,00	3,8000	,94388
Atatürk ile ilgili bildiklerim arttıkça kendimi ona daha yakın hissediyorum.	45	1,00	5,00	4,1111	1,11237
Gürültülü bir ortamda dahi Atatürk'ün sesini ayırt edebilirim.	45	1,00	5,00	3,4667	1,35848
Atatürk Dönemi'nin işlendiği derslerde daha başarılı olurum.	45	2,00	5,00	3,7556	1,02593
Atatürk'ün kullandığı binaları ziyaret etmek öğrenmemi güdüleyicidir.	45	1,00	5,00	4,1556	,97597
Lisansüstü eğitimimde Atatürk ile ilgili çalışma yapmak isterim.	45	1,00	5,00	3,2222	1,36330
Atatürk benim için yalnızca tarihi bir olgudan ibarettir.	45	1,00	5,00	1,8000	1,09959
İçeriği, Atatürk Dönemi olan derslere hazırlıklı gelmem gerekir.	45	1,00	5,00	3,4889	1,03621
Cumhuriyet Tarihimizin en önemli kesiti Atatürk Dönemi'dir.	45	1,00	5,00	4,1556	1,02149
Atatürk ile ilgili yazılmış bir kitabı rahatlıkla okuyup bitirebilirim.	45	1,00	5,00	3,8889	1,11237
Hayat felsefemin şekillenmesinde Atatürk önemli bir etkiye sahiptir.	45	1,00	5,00	3,6444	1,04785
Atatürk hakkında derslerde öğretilenleri ders dışında gözlemleyebilirim.	45	1,00	5,00	3,8222	1,09314
Atatürk Dönemi'ne ait bir fotoğraf gösterildiğinde konuyla bağlantısını kurarım.	45	1,00	5,00	3,6889	1,14460
Atatürk'ün asıl ilgimi çeken yönü kişiliğinden çok fikirleridir.	45	1,00	5,00	4,2222	,87617
Atatürk'ün Gençliğe Hitabesini anlamak vatandaşlık görevimdir.	45	1,00	5,00	4,4667	,96766
Anıtkabir her öğrenci tarafından ziyaret edilecek yerlerin başında gelir.	45	1,00	5,00	4,4667	1,03573
<b>Atatürk'ün düşünce sistemi evrensel niteliktedir.</b>	45	2,00	5,00	<b>4,4889</b>	,78689
<b>Atatürk, tüm vatandaşları kapsayıcı bir üst değerdir.</b>	45	2,00	5,00	<b>4,4889</b>	,75745
Atatürk'ün fikirlerini, sahip olacağım çocuğa önce ben öğretirim.	45	1,00	5,00	4,2444	1,00353
Atatürk ile ilgili aşırı bilgi yüklemesi beni ilgili konulardan soğutur.	45	1,00	5,00	2,1333	1,17937
Atatürk'ün fikirlerini her ortamda savunabilirim.	45	1,00	5,00	3,6000	1,11600
Atatürk konularının uygulamalı öğretilmesinden daha çok keyif alırım.	45	1,00	5,00	4,1556	1,06506
Atatürk benim için en önemli liderdir.	45	2,00	5,00	4,5333	,89443

AAÖ: Atatürk Algısı Ölçeği

## Üniversite Öğrencilerinin Atatürk algısının cinsiyete göre sonuçları

Üniversite öğrencilerinin Atatürk algısının cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığının tespiti için parametrik testlerden T-test analizi yapılmış, sonuçlar Tablo 3'te gösterilmiştir.



**Tablo 3.** Üniversite öğrencilerin Atatürk algısının cinsiyete göre dağılımı

	Kadın			Erkek			t	p
	n	$\bar{X}$	Ss	n	$\bar{X}$	Ss		
AAÖ toplam	38	125,15	20,86	7	128,71	16,50	-.426	.672*

\* $p=.672$ ;  $p>.05$  anlamlı farklılaşma yoktur.

T-test analiz sonuçlarına göre cinsiyete göre Atatürk algısı puanları arasında anlamlı farklılaşma bulunmamıştır [ $T_{(43)}=-.426$ ,  $p=.672$ ;  $p>.05$ ].

### Üniversite Öğrencilerin Atatürk algısının gelir durumlarına göre sonuçları

Öğrencilerin Atatürk algısının gelir düzeyine göre farklılaşıp farklılaşmadığının tespiti için T-test analizi kullanılmış, sonuçlar Tablo 4'te gösterilmiştir.

**Tablo 4.** Üniversite öğrencilerinin Atatürk algısının gelir düzeyine göre dağılımı

	Düşük gelir düzeyi			Orta gelir düzeyi			t	p
	n	$\bar{X}$	Ss	n	$\bar{X}$	Ss		
AAÖ	8	137,87	12,20	37	123,08	20,64	1,944	.058*

\* $p=.058$ ;  $p>.05$  anlamlı farklılaşma yoktur.

T-test analiz sonuçlarına göre gelir düzeyine göre Atatürk algısı puanları arasında anlamlı farklılaşma bulunmamıştır [ $T_{(43)}=1,944$ ,  $p=.058$ ;  $p>.05$ ].

### TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurulması ve devletin çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşabilmesi için birçok alanda yaptığı reformlara ve düşüncelerine yönelik bakış açısını ve Atatürk'ün kişiliğinin üniversite öğrencileri üzerindeki etkisini bazı değişkenler açısından incelemesi amaçlanmıştır. Bu amaçla öğrencilere Atatürk Algısı Ölçeği uygulanmıştır. Bulgular, öğrencilerin kurucu önderimiz Atatürk'e, reformlarına yönelik algılarının elde edilen  $125,71 \pm 20,12$  puan ile yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Yapılan araştırmada aynı zamanda öğrencilerin algı düzeylerinin cinsiyet ve gelir düzeyine göre anlamlı derecede farklılaşma göstermediği sonucu ortaya çıkmıştır.

Literatür incelendiğinde Atatürk Algısı Ölçeği'nin kullanıldığı pek az çalışmanın olduğu görülmüştür. Bu nedenle araştırma sonuçları aynı ölçeğin kullanıldığı çalışmalardan ziyade öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılaplarına yaklaşımının incelendiği çalışmalar ile karşılaştırılmış, bu şekilde sonuçların yorumlanması yoluna gidilmiştir. Taş ve Sanalan (2004) 192 üniversite öğrencisi ile yaptığı araştırmada öğrencilerin % 39'unun Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin konularını bilmediğini ve % 63'ünün ise bu konuları öğrenmek istediğini belirtmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda üniversite öğrencilerinin Atatürk algısının düşük olduğu şeklinde bir yorumlamaya gitmek yanlış olmayacaktır ki %39'luk pay bu algının düşüklüğüne de işaret etmektedir. Bu doğrultuda araştırma sonuçlarının literatür bulgularını destekleyemediği söylenebilir. Bu farklılaşmanın nedeni olarak araştırmanın yapıldığı bölümün ve üniversitenin farklılaşması sunulabilir. Zira, Akbaba (2007) 1350 üniversite öğrencisi üzerinde yaptığı araştırma sonucunda Atatürk ilkeleri ve İnkılapları dersinde amaca yönelik algılarda öğrencilerin bulunduğu fakültelerin, mezun oldukları lise türünün sonuçlarda anlamlı farklılaşma yarattığını tespit etmiştir (Akbaba, 2007:192). Diğer fakültelerde bulunan öğrencilere göre Eğitim Fakültesi öğrencilerinin algı düzeylerinin yüksek olduğu sonuçları

ortaya çıkmıştır. Akbaba (2007) çalışmasında Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde karşılaşılan sorunlara yönelik görüşlerin cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığını göstermiştir. Çalışma sonuçları bu bakımdan literatürü destekleyebilmiştir. Sonuç olarak üniversite lisans öğrencilerindeki Atatürk algısı bazı değişkenler açısından incelendiğinde; araştırma sonucunda üniversite lisans öğrencilerinin Atatürk algısının yüksek olduğu söylenebilmektedir. Çalışmanın bundan sonraki araştırmalara kaynak niteliğinde olması amaçlanmaktadır.

Atatürk hakkında gençlerin daha çok bilinçlenmesi, doğru bilgiler öğrenmesi ve gelecek nesillere aktarılabilmesi için özellikle üniversitelerde tarihimizle ilgili derslerin devamlılığının sağlanması, ders içeriklerinin daha kapsamlı olması, her yıl önemli gün, tarihlerde öğrencilerin katılımıyla günün anlam ve önemini anlatan etkinliklerin yapılması ve öğrencilere öğrendikleri bilgileri günlük hayatlarında yansıtabilmeleri için yol gösterilmesi öğrencilerin ilgi düzeylerinin yükselmesine yardımcı olacaktır.

Doğaner (2005) çalışmasında orta öğretim sırasında görülen AİT dersinin içeriğinin yeterli olduğu fikrine öğrencilerin %55'i kısmen veya tamamen katılırken %16'sı kararsız olduğunu belirtmiş, %29'u ise dersin yeterli olmadığına işaret etmişlerdir. Demir ve Köçer (2009) yaptıkları araştırma sonucunda son zamanlarda okullarda Atatürk ilkeleri ve inkılaplarının öğretiminde ezberci bir anlayışın oluştuğunu göstermiştir. Oysa duyuşal açıdan motivasyonu sağlanmış öğrencilerde başarı oranı daha yükseğe çekilebilmekte ve bilginin kalıcılığı sağlanabilmektedir. Bu araştırmalardan ortaya çıkan verilerden elde edilen sonuçlara göre öğrenciler için ders içeriğinin önemli olduğu ve dersteki konuların sınırlılıkların artırılması öğrencilerin derse olan ilgisinin artırılması sağlanabilir. Bu bakımdan Atatürk algısının yükseltilmesi için ders içeriklerinin değiştirilmesi önerilebilir.

Araştırmanın bazı sınırlılıkları da mevcuttur. Bunları sıralamak gerekirse:

1. Bu araştırma Bartın Üniversitesi örneği ile sınırlıdır.
2. Araştırma 45 kişi ile sınırlıdır.
3. Araştırmada erkek katılımcı sayısı düşüktür.

#### KAYNAKÇA

- AKBABA, B. (2007). Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi dersinin amaçlarına yönelik öğrenci görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(1):339-352.
- DOĞANER, Y. (2005). Yükseköğretimde Atatürk ilke ve inkılap tarihi dersi öğretiminde karşılaşılan problemler ve yaklaşımlar. *Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi*, 21(62):589-612.
- DÖNMEZ, C. VE HAMARAT, E. (2014). Atatürk Algısı Ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Elementary Education Online (İköğretim Online)*, 13(3):820-6.
- DUMAN, N. (2018). *Peri masalları ve çizgi animasyon filmlerindeki zihin durumlarının incelenmesi*. (Doktora tezi). İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
- DUMAN, N., ORAL, G. (2018). Peri masalları ve çizgi animasyon filmlerindeki zihin durumlarının incelenmesi. *Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi*, 2(3), 113-126.
- KARASAR, N. (2018). *Bilimsel araştırma yöntemi kavramlar ilkeler teknikler*. Ankara: Nobel.
- KÖÇER, M. VE DEMİR, S. (2009). Atatürk ilke ve inkılaplarına yönelik olarak geliştirilen tutum ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirliği. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(3):877-887.
- ŞAHİN, H. VE ERSEVİNÇ, M. (2007). *Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri*. Ankara: Uludağ Üniversitesi Yayınları.



TAŞ, F. VE SANALAN, A. (2004). Öğrencilerin Atatürk ilkeleri ve inkılâp tarihi dersini algılaması. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2):71-82.

YAVUZ, Ü. (1990). *Atatürk İmparatorluktan Milli Devlete*. Ankara:Türk Tarih Kurumu Basımevi.