

Makalenin Türü / Article Type : Araştırma Makalesi / Research Article
Geliş Tarihi / Date Received : 16.05.2019
Kabul Tarihi / Date Accepted : 17.02.2020
Yayın Tarihi / Date Published : 06.03.2020



<https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2020.20.52925-566735>

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN EV ÖDEVLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN VE EV ÖDEVLERİNİN İNGİLİZCE DERSİ BAŞARISINA ETKİSİNİN BELİRLENMESİ

Duygu KOÇAK¹, Özlem GÖÇER²

ÖZ

Belirli bir program aracılığıyla okulda verilen eğitim ve öğretimin okul saatleri dışında devam etmesini sağlayan tüm ders dışı etkinlikler ödev olarak tanımlanabilir. Bu çalışmada İngilizce dersinde verilen ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarısına etkisini araştırmak ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile öğrencilerin İngilizce dersinde verilen ev ödevleri hakkındaki fikirlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda çalışmada hem nicel hem nitel verilerin kullanıldığı karma desen araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma 32 6. sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar deney ve kontrol grubu olarak iki gruba ayrılmıştır. Deney grubuna ödev verilmiş, kontrol grubuna ödev verilmemiştir. Süreç sonunda uygulanan son test sonuçları, ön test sonuçlarına göre deney grubunun lehine çıkmış ve ev ödevlerinin akademik başarıya olumlu yönde etki ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu ev ödevlerinin kendileri için yararlı olduğunu belirtmiştir. Araştırma sonucunda İngilizce dersi ödevleri yapılırken öğrencilerin karşılaştığı temel sorunların kelimelerin anlamını bilmeme, doğru telaffuz edememe ve doğru yazamama olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre, İngilizce dersinde öğrencilere verilen ev ödevleri genellikle okuma ve yazma becerileri ile ilgilidir. Öğrencilere verilen ödevler konuşma ve dinleme becerilerine yönelik olmadığından, bu becerilerde hangi sorunların yaşandığı tespit edilememiştir. Öğrenciler henüz dinleme ve konuşmada yaşadıkları sorunların farkında değildirler. Bu nedenle dinleme ve konuşma becerilerine yönelik ev ödevlerinin artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ev ödevi, İngilizce öğretimi, akademik başarı, İngilizce başarısı.

DETERMINATION OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' OPINIONS ABOUT HOMEWORK AND THE EFFECT OF HOMEWORK ON ACHIEVEMENT IN ENGLISH COURSE

ABSTRACT

All the extracurricular activities that allow the education and teaching given in school by means of a certain programme to continue outside school hours can be defined as homework. In this study, it was aimed to investigate the effects of homework given in English class on students' academic achievement and to determine the students' ideas about homework given in English class with semi-structured interview form. In this respect, a mixed pattern research method, which uses both quantitative and qualitative data, was used in the study. The study was conducted with 32 students in 6th grade. The participants were divided into two groups as experimental and control groups. The experimental group was assigned homework, and the control group was taught without homework. At the end of the process, the results of the final test were in favour of the experimental group by comparison to the pre-test results, and it was concluded that homework had a positive effect on academic achievement. In addition, the majority of the students who participated in the research stated that homework was beneficial for them. As a result of the research, it was concluded that the basic problems faced by the students were not knowing the words correctly, not being able to pronounce correctly and not writing correctly. According to this, homework given to students in the English class is generally related to reading and writing skills. Since the assignments given to the students are not directed to speaking and listening skills, it was not determined what problems were encountered with these skills. Students are not yet aware of the problems they may have in listening and speaking. Therefore, it is recommended to increase homework for listening and speaking skills.

Keywords: Homework, English teaching, success in English course, academic success.

¹ Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, duygu.kocak@alanya.edu.tr <https://orcid.org/0000-0003-3211-0426>

² Milli Eğitim Bakanlığı, ozlemin07@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3147-5757>

1.GİRİŞ

Türk Dil Kurumu eğitimi “... çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye” olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2006). Ertürk (1997) eğitimi, bireyin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişim meydana getirme süreci olarak tanımlamaktadır. Bu tanımlardan hareketle eğitimin sadece okul içinde devam eden bir süreçten ziyade yaşam boyu devam eden ve doğrudan, planlanan ortamlar dışında dolaylı olarak da sıkça maruz kalınan bir kavram olduğu sonucu çıkarılabilir. Her ne kadar eğitim hayat boyu devam eden bir olgu olsa da örgün eğitim kapsamında okullarda verilen eğitim öğretim belirli bir plan program çerçevesinde sınırlı sürede gerçekleşmek durumundadır ve bu zaman kısıtlaması eğitimin hedeflerine ulaşmak bakımından dezavantaj oluşturmaktadır (Demirtaş, 2011). Bu zaman kısıtlamasından dolayı oluşan dezavantaj ders dışı etkinliklerle giderilmeye çalışılmaktadır. Okul dışında eğitim faaliyetlerini sürdürmenin ve desteklemenin en temel yollarından biri ev ödevleridir.

Ödev, öğrencilerin evlerinde tamamlamaları gerektiği ders ile ilgili görevlerdir. Ödev Cooper (1989) tarafından öğrencilere okul dışı saatlerde yapılması gereken okul öğretmenleri tarafından verilen görevler olarak tanımlanmıştır. Ilgar'a göre (2005) ev ödevleri öğretmen tarafından önceden planlanan; öğretmenin doğrudan denetimi olmadan öğrenciler tarafından eğitim öğretim ortamının dışında yapılması beklenen tüm eğitsel etkinliklerdir. Bu tanımlardan yola çıkarak ev ödevlerinin düzenlenmiş öğrenme ortamlarının dışında, öğrencilerin bağımsız olarak bireysel veya ailelerinin rehberliğinde yapılan etkinlikler bütünü olduğu ifade edilebilir. Ev ödevleri, öğrencileri yeni konuya hazırlamak, araştırma yapmak, ders içinde öğrenilen bilgi ve becerileri pekiştirmek, çocukları fiziksel, bilişsel ve sosyal açıdan geliştirmek, edinilen bilgi ve becerileri yeni durumlara uyarlamak veya aktarmak gibi farklı amaçlarla verilebilir.

Öğretmenler tarafından öğrencilere verilmiş amaçlarına göre ev ödevleri tamamlayıcı ödevler, hazırlık ödevleri, geliştirici ödevler ve yaratıcı ödevler olmak üzere dört gruba ayrılmaktadır (Güneş, 2014). Tamamlayıcı ödevler, sınıf içinde başlamış olan bir çalışmayı evde devam ettirmek veya tekrar etme amaçlı gözden geçirmek, uygulamaya dökmek kısacası öğrenilmiş bilgi ve becerileri pekiştirmek için verilen ödevlerdir. Hazırlık ödevleri, yeni bir konuya veya üniteye başlamadan önce öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini arttırmak, konuya öğrencileri fiziksel veya zihinsel olarak hazır duruma getirmek amacıyla verilmektedir. Geliştirici ödevler ise dersin hedefleri doğrultusunda öğrenilen bilgi ve becerilerin farklı durumlarla ilişkilendirilmesi, anlamlandırılması, geliştirilip zenginleştirilmesi amacıyla verilen ödevlerdir. Yaratıcı ödevler ise, öğrencilerin hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını kullanarak genellikle ortaya bir ürün koymaya yönelik ödev türleridir (Güneş, 2014). Tüm bu ödev türlerinin öğrenmeyi destekleyici olduğu ifade edilebilir.

Ev ödevlerinin öğretimi desteklemesinin yanında başka faydaları da bulunmaktadır. Cooper (1989), bilgiyi artırması, kavram yanlışlarını giderme, öğrenmeye yönelik tutumu olumlu etkileme, çalışma becerileri geliştirme, öz disiplin ve problem çözme becerilerini geliştirme ve özellikle akademik başarıyı artırma gibi ödevlerin birçok yararına dikkat çekmektedir. Ev ödevlerinin neden faydalı ve gerekli olduğunu Darn (1997) sekiz maddede özetlemiştir:

- Ödev öğrenciler, öğretmenler, veliler ve kurumlar tarafından beklenmektedir.
- Ödevler, sınıfta öğretilen bilgilerin yanı sıra öğrencilere yeni bilgi edinme imkanı sunar
- Ödev öğrencilerin çalışma alışkanlıklarını ve bağımsız öğrenmelerini geliştirir.
- Ödev daha kapsamlı öğrenme fırsatı sunar
- Ödev dersler arasında süreklilik sağlar (bir önceki ders ile bir sonraki ders arasında bağlantı kurulması).
- Ödev okul öğrenmeleri ile yaşam arasında bağlantı kurulmasını sağlar
- Ödev okul ve ev arasında, veli ve okul arasında köprü oluşturur
- Ödev aynı zamanda bir değerlendirme yöntemidir.

Bu gerekliliklerin yanı sıra ödevler, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmesi (Khalid, 2011), çalışma alışkanlığı ve becerilerini geliştirmesi (Cooper, 2001; Keith ve DeGraff, 1997; National Parents Day Coalition, 1998), aile ve okul arasında iyi bir bağ kurulması (Rinashe, 1997), çocukların eğitimi hakkında öğretmen ve velilerin iletişim kurmalarını sağlaması (Department of Education, 2005; Olympia, Sheridan, Jenson, ve Andrews, 1994) gibi önemli işlevlere sahip olduğu araştırmalar ile ortaya koyulmuştur (Deveci ve Önder, 2014). Ev ödevlerinin bu faydalarının yanında sakıncalı olacağını ifade eden görüşler de bulunmaktadır: Bu görüşlere ev ödevi, öğrencileri strese sokan, dinlenmekten ve oyundan mahrum bırakan, eziyet verici faaliyetlerdir (Harmer, 2008; Kralovec ve Buell, 2001; Loveless, 2014; Mikk, 2006; Swank, 1999; Trautwein ve Koller, 2003). Bununla birlikte öğrencilerin derse yönelik ilgisini kaybetmesine yol açacağını savunan görüşler de bulunmaktadır (Kralovec ve Buell, 2001;

Swank, 1999; Trautwein ve Koller, 2003). Ev ödevinin çok verilmesi, öğrencilerin akademik materyale olan ilgilerini kaybetmesine ve fiziksel ve duygusal olarak yorgun olmasına, boş zaman ve toplum faaliyetlerine erişimin reddedilmesine, ebeveyn müdahalesine, kopyalanmasına ve yüksek ve düşük başarılar arasındaki farkları artırmasına neden olabilir (Cooper, 1989; Skaggs, 2007). Bu nedenle ödev verilirken dikkatli olunması gerekmektedir. Öğrencinin ev ödevlerinin tüm faydalarını edinebilmesi için ödevin öğrenciler tarafından ilgi çekici bulunması önemlidir. Öğrencilerin ev ödevini bir ceza olarak algılamamaları için ödevin öğrenciler tarafından ilgi çekici olmasına özen gösterilmelidir (Harmer, 2008). Öğretmenler, öğrencilerin hangi ev ödevlerini yapmak istediklerine karar vermelerine izin vermelidir (Harmer, 2007; Painter, 1999). Ev ödevleri ile ilgili olarak Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerinin arasında şu maddeler de yer almaktadır (Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü, 2006):

- Öğrencilere ödev verirken ve sınıf dışı çalışmalar yaptırırken hem onların hem de çevrenin gereksinim ve olanaklarını dikkate alır.
- Öğrencinin gelişim düzeyi, öğrenme biçimi, ilgi ve gereksinimlerine uygun ödev ve sorumluluklar verir.
- Ders plânında ne tür ödev vereceğini belirtir.
- Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin özelliklerine göre düzenler.
- Öğrencinin çalışmalarını kontrol eder (proje, ödev, vb.).

Ev ödevlerinin verilmiş amaçları ve ev ödevleri verilirken göz önünde bulundurulması gereken noktalara ilişkin alanyazında yer alan açıklamalar bir araya getirildiğinde, ev ödevlerinin eğitim faaliyetlerini ve öğrenmeyi okul dışında da sürdürmeyi ve okul öğrenmeleri ile günlük yaşam arasında bağlantı kurmayı bir diğer ifadeyle bilgileri günlük yaşama aktararak kullanılmayı amaçladığı ifade edilebilir. Bu yönüyle ev ödevlerinin öğrenmeyi okul dışına taşıyacağı için kalıcı öğrenmeyi sağlayabileceği iddia edilebilir.

Ödevler özellikle İngilizce gibi günlük yaşamda kullanılabilecek öğrenme alanları açısından önemlidir. Bir diğer ifadeyle öğrencilerin okulda edindikleri dil becerisini hem pekiştirip geliştirmeleri hem de günlük yaşamda kullanarak kalıcı hale getirmeleri açısından önemlidir ve bir fırsattır. Çünkü günlük yaşamda anadilini kullanan öğrencilerin yabancı dilini geliştirebilmesi için uygulama alanlarına ihtiyaç vardır. Yabancı dil olarak İngilizce öğretiminin Türkiye’de yetersizliğine ilişkin çeşitli araştırmalar yer almaktadır ve bu çalışmalar İngilizce öğrenilememesine ilişkin uygun öğretim yönteminin kullanılmaması, uygun ders materyalinin olmaması veya fiziksel koşulların yeterli olmaması gibi çeşitli somut problemler sunmaktadırlar (Başat, 2014; Bayraktaroglu, 2012; Coşkun Demirpolat 2015; Haznedar, 2010; Merter, Şekerci, Bozkurt, 2014; Şahin, 2013). İngilizce öğretiminin başarısız olmasının bir nedeni olarak da okulda edindiği dil bilgisi ve becerilerini yalnızca sınıf içerisinde kullanması ve okul dışına taşınamaması düşünülebilir. İngilizce öğretiminin başarısız olması sorununa yönelik getirilen öneriler içerisinde öğrencilerin kelime ezberlemek gibi ezberden uzak tutulması, dinleme ve konuşma becerilerinin kazandırılması gibi çeşitli öneriler sunulmuştur.

Dinleme ve konuşma becerisinin kazandırılmasının İngilizce dil becerisinin günlük yaşamda kullanılabilmesi anlamına geldiği ifade edilebilir. Çünkü aynı çalışmalar öğrencilerin özellikle konuşma ve dinleme becerisinin gelişmediği bu nedenle günlük yaşamda bu becerileri kullanamadıklarını ifade etmektedir. Bu durumda iki farklı nokta sorunun kaynağı olarak düşünülebilir, birincisi bu beceriler kazandırılmadığı için öğrenciler günlük yaşamda İngilizce konuşmadığı iddia edilebilir ya da ikinci bakış açısı olarak öğrenciler bu becerileri okulda kazanmaktadır ancak günlük yaşamda kullanmadıkları için, öğrenme yalnızca okul ve dersle sınırlı kaldığı için gerçekleşmemektedir. Bu durumda öğrencilere bilgilerini ve becerilerini okul dışında kullanabileceği ortamlar oluşturulmalıdır. Ev ödevleri bunu sağlamada bir yöntem olarak düşünülebilir çünkü okul öğrenmelerini okul dışına taşıma ve kullanma imkanı sunmaktadır. Cross (1992) okuldaki başarılı dil eğitimi için ödevlerin etkili olduğunu belirtmektedir. Bununla birlikte dil öğretiminde dile maruz kalmanın, dil ile ilgili zaman geçirmenin öğrenim için önemli olduğunu ve ödevlerin dil öğretiminde öğrencilerin dile maruz kalma sürelerini artırmanın bir yolu olduğunu ifade etmektedir.

Ödevler İngilizce öğretiminde öğrencilerin dili kullanmalarını, sözlük bilgilerini ve dil becerilerini geliştirmelerini sağlar (Darn 1997). Ödev, çalışma alışkanlıkları geliştirir ve öğrencileri dil öğreniminde özerk yapar. Ayrıca, sözlükleri ve dilbilgisi referansları gibi çeşitli kaynaklara danışmalarını da teşvik eder. Ev ödevi vermek, öğrencileri öğrendikleri bilgi ve becerileri pekiştirmek ve öğrencilerin genel dil becerilerini artırmanın yanı sıra daha çok çalışmasını sağlamak ve güçlendirmek için faydalıdır. Ödevler dil öğretiminde faydalıdır çünkü öğrenciler İngilizce çalışmak için daha fazla zaman harcarlar ve daha iyi hale gelirler (Harmer, 2008). Bu görüşler dil öğretiminde ev ödevlerinin dile maruz kalma sürecini artıracığını dolayısıyla dil becerisini artıracığını savunmaktadır. Ancak Darn (1997), yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde ev ödevlerinin rutin olarak algılandığını ve alanyazında bu konudan çok az bahsedildiğini belirtmektedir.

Nunan ve Richards (2015) da okul dışında aktif öğrenmeyi sağlayan ev ödevlerine dil öğretiminde yeterli önemin verilmediğini ifade etmektedir. Genel İngilizce eğitim kurslarının çoğunda ev ödevinin rolünün pek önemsenmediğini, ev ödevlerinde ortaya çıkan iş yükü, zaman alıcı olması gibi faktörleri ön plana çıkarıp değerinin unutulmaması gerektiğini vurgulamaktadır. Ayrıca yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde öğrencilerine İngilizce'ye maruz kalmalarını artırmak için ev ödevi verilmesinin iyi bir öğretim metodu olduğunu eklemektedir. Wallinger (2000) öğrencilerin İngilizce bilgilerini korumalarını sağlama ve dil becerilerini geliştirmelerini sağlama ve eğitim kurumlarının dışında bile dil öğrenmek için ev ödevlerinin dil öğretiminde önemli olduğunu belirtmektedir. Ancak maalesef, İngilizce öğretimi ve öğrenimi alanındaki çalışmalar çoğunlukla sınıf temelli öğrenmeye odaklanmaktadır (Richards, 2015). Bir diğer ifadeyle öğretimin genellikle sınıf ile sınırlı kaldığını, okul dışına taşınmadığını ifade etmektedir. Ev ödevinin değeri, ne kadar ev ödevi verileceği, öğrencilerin hangi ev ödevlerini ilgi çekici bulduğu ve ev ödevini nasıl algıladıkları konusunda giderek artan bir anlaşmazlık var (Brewster ve Fager, 2000; Ratnesar, 1999).

1.1. Araştırmanın Amacı

İngilizce öğretiminde yaşanan sorunların çözümünde ev ödevlerinin katkısının olacağı düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada ev ödevlerinin İngilizce dersi başarısına etkisinin ve öğrencilerin İngilizce dersinde verilen ev ödevlerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- 1- İngilizce dersinde verilen ev ödevlerinin İngilizce başarıya etkisi nedir?
- 2- İngilizce dersinde verilen ev ödevlerinin verilme amacına ilişkin görüşleri nelerdir?
- 3- Ortaokul öğrencilerinin İngilizce dersi ödevlerini yaparken karşılaştıkları sorunlar ve çözüm yolları nelerdir?

1.2. Araştırmanın Önemi

Son yıllarda ev ödevinin verilip verilmemesine yönelik tartışmalar hem ilgili alan yazında hem medyada sıklıkla konu olmaktadır. Çünkü bu tartışmalar kadar velileri de doğrudan ilgilendiren bir konudur ve bu konuda veliler, öğretmenler ve eğitim politikacıları da sıklıkla görüş bildirmektedir. Konunun temel özneleri olan öğretmenlerin ve öğrencilerin ev ödevlerine yönelik görüşlerinin bu konuda verilecek kararlar ve yapılacak uygulamalarda belirleyici olması gerektiği düşünülmektedir. Özellikle genel olarak başarısız olduğu sıklıkla dile getirilen İngilizce dersi için ev ödevlerinin başarıya etkisinin ve ev ödevlerine ilişkin öğrenci görüşlerinin belirlenmesinin, İngilizce dersi öğretimine ilişkin verilecek kararlarda önemli bulgular sunacağı söylenebilir.

Bu çalışmada İngilizce dersinde verilen ev ödevlerine ilişkin öğrenci görüşlerinin belirlenmesi ve ev ödevlerinin akademik başarıya etkisinin ortaya koyulması amaçlanmıştır ve hem nitel olarak ev ödevlerine ilişkin öğrenci görüşleri ile derinlemesine bilgi edinilmesi hem de nicel olarak ev ödevi verilmesinin ders başarısına etkisinin belirlenmesinin araştırma bulgularını güçlendirdiği bu nedenle alan yazına katkısının önemli olacağı düşünülmektedir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın modeli

Nicel ve nitel tekniklerin aynı çerçevede kullanıldığı karma desen araştırmaları hem nicel hem de nitel yaklaşımın avantajlarını bir araya getirerek araştırmayı güçlendirmektedir (Baki ve Gökçek, 2012, s. 3). Bu çalışmada nicel ve nitel verilerin bir arada kullanılması gerekliliğine bağlı olarak araştırma yöntemi olarak karma desen kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen nicel veriler birincil önem taşımaktadır, bu nedenle karma model araştırmalarından Nicel + nitel (Quan + qual) desen belirlenmiştir, bu desende nicel veri birincil veridir nitel veri ise ikinci sırada önem taşımaktadır (Guest 2013). Nicel veriler için ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen, nitel veriler için durum çalışması benimsenmiştir.

2.2. Araştırmanın çalışma grubu

Araştırmada ev ödevlerinin başarıya etkisinin belirlenmesinde deneysel bir koşul oluşturulmuş ve ev ödevi verilerek ve verilmeden ders işlenen iki farklı grupta öğrencilerin akademik başarıları karşılaştırılmıştır. Bu nedenle deneysel bir modele başvurulmuştur ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı eğitim veren Antalya ilinin Alanya ilçesinde yer alan bir ortaokulda eğitim gören 6. sınıf düzeyindeki toplam 32 öğrenci ile bu çalışma gerçekleştirilmiştir.

32 öğrencinin 16'sı deney, 16'sı kontrol grubu olacak şekilde belirlenmiştir. 16'şar kişilik iki sınıftan biri deney grubu diğeri kontrol grubu olarak rastgele seçilerek yarı deneysel desen kullanılmıştır. Aynı öğrencilerin yarı

yapılandırılmış görüşme formu ile ev ödevine ilişkin görüşleri elde edilmiştir. Çalışma grubunu oluşturan 32 öğrencinin demografik özelliklerine ilişkin bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1.

Çalışma Grubunu Oluşturan Öğrencilerin Demografik Özellikleri

	Cinsiyet	
	Kız	Erkek
Deney Grubu	8	8
Kontrol Grubu	5	11

Deney grubu ve kontrol grubunu oluşturan öğrencilerin ev ödevi uygulaması yapılacak olan ünite ile ilgili ön bilgilerini bir diğer ifade ile hazırbulunuşluklarını ölçmek ve grupların birbirine denk olup olmadığını belirlemek amacıyla her iki gruba da 20’şer soruluk ön test uygulanmıştır. Uygulanan ön testten elde edilen sonuçlar Mann Whitney U testi ile analiz edilmiş olup ortaya çıkan veriler Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2.

Deney ve Kontrol Gruplarının Ön Test Sonuçlarının Karşılaştırılması

Grup	n	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	U	p
Deney	16	16,16	258,50	122,50	0,834
Kontrol	16	16,84	269,50		

Tablo 2’de sunulan bilgiler incelendiğinde $p>0,05$ olduğu görülmektedir. Buna bağlı olarak deney ve kontrol grupları arasında ev ödevi uygulaması sürecinin başında ödev uygulaması yapılan konuya ilişkin anlamlı bir fark olmadığı ifade edilebilir.

2.3. Veri toplama araçları ve süreci

Uygulanan ön test ve son test ortaokul ikinci sınıf İngilizce yıllık planında yer alan dördüncü ünite kazanımlarını ölçecek nitelikte belirtke tablosu göz önünde bulundurularak okuma ve yazma becerilerini ölçecek şekilde hazırlanmıştır, araştırmada İngilizce dil becerisini oluşturan okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinden yalnızca okuma ve yazma becerisi kağıt kalem testi ile ölçülebileceği için bu beceriler ile sınırlandırılmıştır. Geliştirilen testlerle ilgili iki İngilizce öğretmeninin, bir İngilizce dil eğitimi uzmanının ve iki ölçme değerlendirme uzmanının görüşlerine başvurulmuştur. Buna göre 10 madde kısa cevaplı ve 10 madde çoktan seçmeli madde olmak üzere iki madde türüne başvurulmuştur. Ön testin ve son testin güvenilirliğini belirlemede test yarılama yöntemine başvurularak iç tutarlılık anlamında güvenilirlikleri belirlenmiştir. Ön testin iç tutarlılık katsayısı 0,81 olarak hesaplanmıştır. Son testin iç tutarlılığı ise 0,78 bulunmuştur.

Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile öğrencilerin ev ödevine ilişkin görüşleri belirlenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun sorularının hazırlanmasında literatürden faydalanılmıştır. Bununla birlikte deney ve kontrol grubunda yer almayan 14 öğrenciye ev ödevi ile ilgili düşüncelerini yazarak belirtmeleri istenmiştir ve bu ifadelerden yardım alınmıştır. Oluşturulan görüşme formu ile ilgili iki ölçme ve değerlendirme uzmanı, bir İngilizce öğretmeni ve bir Türkçe dil uzmanının görüşüne başvurulmuştur.

Her iki gruba ön test uygulanarak denk oldukları ortaya koyulduktan sonra her iki grupta da ders işlenmiştir, deney grubuna ödev verilirken kontrol grubuna ev ödevi verilmemiştir. Çalışmada deneysel işlem olarak kullanılan ödevler öğrencilerin okul öğrenmelerini pekiştirmeye ve bir sonraki derse hazırlık niteliğinde olacak şekilde iki amaçla araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Hazırlanan ödevlerin okuma ve yazma becerileri için amacına uygun olup olmadığıyla ilgili araştırmacılar dışında bir ölçme ve değerlendirme uzmanının ve bir İngilizce dil eğitimi uzmanının daha görüşüne sunularak şekillendirilmiştir.

2.4. Verilerin analizi

İngilizce dersinde ev ödevi uygulamasının öğrencinin akademik başarısına etkisini belirlemek amacıyla, deney ve kontrol gruplarına uygulanan ön test ve son test verileri Mann Whitney U ve Wilcoxon testleri ile analiz edilerek karşılaştırılmıştır. Öğrencilerin ev ödevlerine ilişkin görüşlerini belirlemek için ise deney ve kontrol grubunu oluşturan öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen nitel verilere içerik analizi yapılmıştır. Bunun için öncelikle veriler kodlanmış ardından kategori ve temalar elde edilmiştir.

Kodlamaları iki farklı kodlayıcı yapmıştır ve iki kodlayıcının yaptığı kodlamalar arasında uyuma bakılarak araştırmacılar arası güvenilirlik %89 bulunmuştur, araştırmacıardan biri kodlama sürecini iki kez yapmıştır ve iki farklı zamanda yaptığı kodlamalar arasındaki uyum %92 olarak kaydedilmiştir ve bu değerler kodlamanın güvenilirliğine kanıt oluşturmaktadır (Miles ve Huberman, 1994).

3. BULGULAR

Araştırmada yanıt aranan birinci soru olan ev ödevlerinin İngilizce dersi üzerindeki öğrenci başarısına etkisini tespit etmek için her iki gruba da ön test uygulanarak denk oldukları ortaya konmuş ardından ilgili konular her iki sınıfta da işlenmiş ancak deney grubuna ev ödevi verilirken kontrol grubuna ev ödevi verilmemiştir. Süreç sonunda her iki gruba da son test uygulanmıştır. Deney ve kontrol gruplarına uygulanan son test puanlarından elde edilen Mann Whitney U testi analizi Tablo 3'teki gibidir.

Tablo 3.

Deney ve Kontrol Gruplarının Son Test Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	n	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	U	p
Deney	16	20,06	321,00	71,00	0,030
Kontrol	16	12,94	207,00		

Tablo 3'te yer alan sonuçlar göz önünde bulundurulduğunda deney ve kontrol grubunun son test sonuçları arasındaki anlamlı fark olduğu görülmektedir ($p < 0,05$). Deney grubunun sıra ortalaması 20,06 iken kontrol grubunun sıra ortalaması 12,94'tür. Buna göre aralarındaki anlamlı farkın deney grubu lehine olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bir diğer ifadeyle deney grubunun kontrol grubundan anlamlı ölçüde daha başarılı olduğu ifade edilebilir.

Deney ve kontrol gruplarının son test-ön test puan farklarının karşılaştırılmasına ilişkin bulgular Tablo 4'te yer almaktadır:

Tablo 4.

Deney ve Kontrol Grubunun Ön Test-Son Test Puan Farklarının Karşılaştırılması

Grup	n	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	U	p
Deney	16	20,62	330,00	62,00	0,012
Kontrol	16	12,38	198,00		

Tablo 4'te yer alan sonuçlar göz önünde bulundurulduğunda deney ve kontrol grubunun son test-ön test fark puanları arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir ($p < 0,05$). Deney grubunun fark puanlarına ilişkin sıra ortalaması 20,62 iken kontrol grubunun fark puanlarına ilişkin sıra ortalaması 12,38'dir. Aralarındaki fark deney grubunun lehinedir.

Deney grubunun ön test ve son test puanları arasındaki farkın anlamlılığının test edilmesinde Wilcoxon testi yöntemine başvurulmuştur. Wilcoxon testi kullanılarak yapılan analize ilişkin sonuçlar Tablo 5'te sunulmuştur:

Tablo 5.

Deney Grubunun Ön Test ve Son Test Puanlarının Karşılaştırılması

Ön test- son test farkı	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Z	p
Negatif	1	1,5	1,50	-3,249	0,001
Pozitif	13	7,96	103,50		
Fark olmayan	2				

Tablo 5 incelendiğinde deney grubunun ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir ($p < 0,05$). Buna göre deney grubunun son test puanları, ön test puanlarına göre anlamlı düzeyde artmıştır. Bu sonuca bağlı olarak deney grubunun başarısının arttığı söylenebilir.

Kontrol grubuna ait ön test ve son test puanları arasındaki farkın anlamlılığına ilişkin analiz sonuçları Tablo 6'da sunulmuştur:

Tablo 6.

Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Puanlarının Karşılaştırılması

Ön test- son test farkı	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Z	p
Negatif	8	9,38	75,00	-0,365	0,715
Pozitif	8	7,62	61,00		
Fark olmayan	0				

Tablo 6 incelendiğinde kontrol grubunun ön test ve son test sonuçları arasındaki arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ($p > 0,05$). Bu durum uygulanan ön testin öğrencilerin hazırbulunuşluklarını ölçmeyi amaçlaması bu nedenle daha çok hatırlama basamağındaki davranışları ölçmesi, son testin ise konu anlatımı gerçekleştikten sonra öğrenme düzeyini ölçmeye yönelik diğerine göre daha üst düzey bilişsel becerileri ölçüyor olması ile açıklanabilir.

Deney ve kontrol gruplarının başlangıç düzeyleri denk olarak başlanan deneysel süreçte her iki gruba da aynı konular aynı etkinlik ve öğretim yöntemleri kullanılarak aktarılmıştır. Deney grubuna kontrol grubundan farklı

olarak ev ödevleri verilerek dersteki öğrenmelerini pekiştirmeleri ve sonraki derse hazırlık yapmaları sağlanmıştır. Süreç sonunda son test uygulandığında deney ve kontrol grupları arasında anlamlı fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre deneysel işlemin yani ev ödevlerinin İngilizce dersi başarısı üzerinde artırıcı etkisinin olduğu ifade edilebilir. Başarı değişimi gruplar içerisinde değerlendirildiğinde, deney grubunun başarısının arttığı kontrol grubunun başarısının ise değişmediği görülmektedir. Süreç başında uygulanan ön test öğrencilerin ilgili konuya ilişkin başlangıç düzeylerini, bir anlamda hazırbulunuşluğu ölçmek amacıyla uygulanmıştır bu nedenle ölçülen bilişsel düzey daha alt basamaktadır ve görece daha kolay soru ve metinlere yer verilmiştir. Son test iste başarıyı ölçmek amacıyla geliştirilmiş ve uygulanmıştır bu nedenle sorular ve kullanılan okuma metinleri ön teste yer alanlara göre daha zordur. Kontrol grubunun daha kolay olan ön testten aldıkları puan ile daha zor olan son testten aldıkları puan niceliksel olarak benzerdir bu nedenle arada istatistiksel bir fark oluşmamıştır. Testlerin ölçtüğü bilişsel düzey ve güçlük bakımından denk olmadıkları göz önünde bulundurulmalıdır.

Araştırmada yanıt aranan, ortaokul öğrencilerinin İngilizce dersine ilişkin ev ödevlerinin verilmiş amacına yönelik görüşlerine ilişkin elde edilen tema ve kategoriler Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7.

Öğrencilerin İngilizce Dersinde Ev Ödevi Verilmesinin Amacına İlişkin Görüşleri

Tema	Kategori	Katılımcılar	Frekans
Bilişsel	Başarıyı arttırmak	K1, K4, K6, K7, K10, K12, E1, E2, E5, E8, E9, E10, E12, E13, E14, E16, E18	17
	Pekiştirmek	K2, K3, K5, K8, K9, E3	6
	Yeni kelime öğrenmek	E4, E7, E17	3
Duyuşsal	Kendini sınamak	K11, E11	2
Dışsal	Kitapta ilerlemek	E11, E15	2

Tablo 7’de öğrencilerin görüşleri doğrultusunda elde edilen tema ve kategoriler yer almaktadır. Öğrencilere farklı amaçlarla ev ödevleri verilebilmektedir, öğrencilerin kendilerine verilen ev ödevlerinin amacını kavramalarının ödev yapma motivasyonlarını etkileyeceği düşünülmektedir çünkü verilen ödevlerin amacını anlamaları kendilerine katkısını anlamalarını da beraberinde getirecektir. Bu nedenle öğrencilerin ev ödevlerinin amacına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi yoluna gidilmiştir.

İngilizce dersinde ev ödevi verilmesinin amacına ilişkin verilen görüşler doğrultusunda üç farklı tema ve beş farklı kategori oluşturulmuş ve kategorilerin ifade edilme sıklığına göre frekans değeri hesaplanmıştır. Aşağıda her bir tema ve kategori açıklanarak öğrencilerden alınan örnek ifadeler yer verilmiştir.

Bilişsel; bu tema altında sınıflandırılan görüşler, ev ödevlerinin amacının İngilizceyi daha iyi öğrenerek başarıyı arttırmak, derste öğrenilen bilgilerin tekrarını sağlamak ve dersin özelliğine bağlı olarak yeni kelime öğrenmek için verildiği yönündedir. Bu temada “başarıyı arttırmak”, “pekiştirmek” ve “yeni kelime öğrenmek” kategorileri oluşturulmuştur. Aşağıda bu kategorilerle ilgili görüş bildiren katılımcıların örnek ifadelerine yer verilmiştir.

- *Başarıyı arttırmak*

E10: “İngilizceyi kavramak daha başarılı olmak.” şeklinde görüşünü bildirmiştir.

- *Pekiştirmek*

K9: “O günkü dersi daha iyi pekiştirmek için verirler.” ifadesiyle görüşünü belirtmiştir.

- *Yeni kelime öğrenmek*

E17: “İngilizcemizin gelişmesi ve kelimeleri öğrenmemiz için.” diyerek ifade etmiştir.

Duyuşsal; bu tema altında öğrencilerin ev ödevlerinin verilme amacı ile ilgili görüşleri kendilerini denemek, okulda öğrenilenleri evde uygulayarak kendini test etmeye yönelik olmuştur. Buna göre bu temaya bağlı “kendini sınamak” kategorisi oluşturulmuştur. Bu kategori ile ilişkili örnek ifade şöyledir:

K11: “Bence İngilizceyi kendi başımıza yapabileceğimizi kanıtlamak için.”

Dışsal; bu tema kapsamında sadece iki katılımcıdan ev ödevi verilmesinin amacının kitabı bitirmek olduğuna yönelik dışsal unsurla ilişkili cevaplar alınmıştır ve bu tema altında “kitapta ilerlemek” kategorisi oluşturulmuştur. Söz konusu kategori ile ilgili örnek katılımcı ifadesi aşağıda sunulmuştur:

E15: “Kitabı bitirmek.”

Öğrencilerin görüşleri ve ifadeleri incelendiğinde bilişsel duyuşsal ve dışsal temada oluşturulan kategoriler öğrencilerin bir kısmının ödevlerin verilmiş amacının ve ev ödevlerinin kendilerine katkı sağlayacağı farkında olduğu, bazılarının ise ev ödevlerinin verilmiş amacının farkında olmadığı görülmektedir. Buna göre ödevlerin

veriliş amacının farkında olmayan öğrencilerin ödevlerin kendilerine sağlayacağı katkıların da farkında olmadığı ifade edilebilir. Verilen ev ödevlerinin yapılış aşamasında bazen öğrencilerin mevcut bilgileri yeterli olmamaktadır ve çeşitli kaynaklara başvurarak yeni bilgiler edinmeleri beklenmektedir. Bu durum aslında ödevin amacına hizmet eder niteliktedir çünkü ev ödevleri yalnızca öğrenilen bilginin tekrarı değil yeni öğrenmelerin bireyin kendi çabasıyla gerçekleşmesi amacıyla da verilmektedir. Bu noktada elbette öğrencinin ödevini yaparken karşılaştığını problemi doğru kaynaklara ulaşarak çözmek için çaba harcaması beklenmektedir.

Öğrencilerin İngilizce dersinde verilen ödevleri yaparken karşılaştıkları zorluklar ve bu zorlukları aşmak için buldukları çözüm yollarına ilişkin görüşlerinin neler olduğuna yönelik görüşleri Tablo 8’de sunulmuştur. Ardından bu sorunlara yönelik çözüm yollarının neler olduğuna yer verilmiştir.

Tablo 8.

İngilizce Dersinde Verilen Ödevleri Yaparken Karşılaşılan Zorluklara İlişkin Öğrenci Görüşleri

Tema	Kategori	Katılımcılar	f
Akademik	Anlamını bilmedikleri kelimeler	K1, K2, K3, K4, K5, K7, K8, K9, K11, K12, E7, E9, E10, E11, E13, E14, E16	17
	Telaffuz problemi	E6, E18	2
Fiziksel	Yazım yanlışı	K10, E2, E17	3
	Yorgunluk	E3, E4	2

Tablo 8’de İngilizce dersinde verilen ödevleri yaparken karşılaşılan güçlükler öğrenci görüşleri doğrultusunda iki tema altında kategorize edilmiştir. Bu temalar kapsamında dört farklı kategori oluşturulmuştur.

Akademik; bu tema altında öğrencilerden alınan cevaplar incelenerek üç farklı kategori elde edilmiştir. Öğrenci görüşlerine göre İngilizce ödevlerini yaparken yaşanan en büyük problem kelimeler ile ilişkilidir. Akademik temasının kapsamında “anlamı bilinmeyen kelimeler”, “telaffuz problemi” ve “yazım yanlışı” şeklinde üç farklı kategori ortaya çıkmıştır. Bu kategorilerle ilgili örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

- *Anlamını bilmedikleri kelimeler*

K8: “Kelimelerin bazılarını anlayamıyorum. O zaman sözlükten veya defterden bakarak anlamını bulurum.”

- *Telaffuz problemi*

E18: “Kelimeleri okumakta zorlanıyorum genellikle uzun olanlarında abime soruyorum.”

- *Yazım yanlışı*

E2: “İngilizce kelimeleri yazarken ara sıra yanlış yazıyorum...”

Fiziksel, bu tema ile ilişkili olarak öğrenci görüşleri doğrultusunda ödevleri yaparken yaşanan fiziksel yorgunluk cevabına ulaşılmış ve bu cevaplardan “yorgunluk” kategorisi oluşturulmuştur. Bu kategori ile ilgili örnek öğrenci ifadesi şöyledir.

E4: “ödev yapmaktan elim ağrıyor ve dinleniyorum.”

Yaşanan sorunların kelimelerin anlamını bilmeme, doğru telaffuz edememe ve doğru yazamama olduğu görülmektedir. Kelimelerin anlamını bilmeme ve doğru yazamamanın okuma ve yazma becerileri ile ilgili doğru telaffuz edememenin ise konuşma becerisi ile ilgili olduğu ifade edilebilir. Buna göre öğrencilere İngilizce dersinde verilen ev ödevlerinin genellikle okuma ve yazma becerilerine ilişkin olduğu çıkarımı yapılabilir. Çünkü yalnızca iki öğrenci telaffuz probleminden söz etmektedir diğer öğrenciler çoğunlukla kelime anlamını bilmemeyi bir sorun olarak ifade etmektedir. Örneğin öğrencilere konuşma yapmalarını gerektirecek bir ev ödevi verilmiş olsa telaffuz problemini daha sık yaşayabilirler ya da konuşma aynı zamanda bir diyalog olacağı için dinleme becerisini de beraberinde gerektirecektir ve bu becerilere yönelik verilen bir ev ödevinde öğrenciler konuşma esnasında diyalog kurduğu kişinin söylediklerini anlamakta zorlanabileceklerdir. Keza pek çok araştırma yabancı dil olarak

İngilizce öğretiminde yaşanan dinleme becerisi sorunlarına değinmektedir. Örneğin Japonya’da öğrencilerin İngilizce dinleme ve konuşma becerilerinin zayıf olduğu sorunu tespit edilmiş ve bunu çözebilecek bir takım gelişmeler sağlanmıştır (Miller, 2014). Halihazırda öğrencilere bu pratiği yapmaları için uygun koşullar yaratılmadığı için ödevler ile öğrenciler dinleme ve konuşmada yaşayabilecekleri problemlerin henüz farkında bile değildirler.

Öğrencilerin İngilizce ödevlerini yaparken yaşadıklarını ifade ettikleri problemlere ilişkin buldukları çözümler ise Tablo 9’de sunulmuştur.

Tablo 9.*Öğrencilerin İngilizce Ödevlerini Yaparken Karşılaştıkları Zorluklara Karşı Çözüm Yolları*

Tema	Kategori	Katılımcı	f
Problemi çözmeme	Çözmek	E9, E11, E12, E16, E17	5
	Defter	K8, K12	2
Materyal inceleme	Sözlük	K1, K2, K7, K8, K9, K11, K12	7
	İnternet	K1, K2, K7, K9, E7, E13, E15	7
	Araştırma	K4, K10, E14	3
Kişilerden yardım alma	Ebeveyn	K1, K2, K3, K5, K6, K9, K11, E10, E18	9
	Arkadaş	E6	1
	Öğretmen	E1,E2	2

Tablo 9’de, İngilizce dersinde verilen ev ödevlerini yaparken karşılaşılan zorluklar karşısında öğrencilerin buldukları çözüm yolları ile ilgili cevaplar incelenmiş olup “problemi çözmeme”, “materyal inceleme” ve “kişilerden yardım alma” başlıklı üç tema sunulmuştur. Bu temalar altında öğrenci görüşleri analiz edilerek sekiz kategori oluşturulmuştur.

Problemi çözmeme; bu tema ile ilişkili cevaplar incelendiğinde bazı öğrencilerin İngilizce ödevlerini yaparken yaşadıkları problem durumuna karşı hiçbir şey yapmayarak çözmeme yoluna gittiği bulgusuna ulaşılmıştır. Temaya bağlı olarak “çözmeme” kategorisi oluşturulmuş ve ilgili örnek cevap aşağıda verilmiştir.

E12: “Kafadan atıyorum.”

Materyal inceleme; bu tema kapsamında ilgili öğrenci görüşleri analiz edilerek “defterden yardım almak”, “sözlüğe bakmak”, “internet yardımı almak” ve “araştırmak” şeklinde dört kategori oluşturulmuştur. Aşağıda bu kategoriler ile ilişkili örnek öğrenci görüşlerine yer verilmiştir.

- *Defter*

K8: “Kelimelerin bazılarını anlayamıyorum o zaman sözlükten ya da defterden bakarak anlamını bulurum.”

- *Sözlük*

K7: “Bazı bilmediğim kelime çıkıyor. O zaman sözlükten ya da internetten bakıyorum.”

- *İnternet*

E13: “Anlamadığım konularda internetten yardım alıyorum.”

- *Araştırmak*

E14: “Kelimelerin Türkçesini bulamayıp okurken zorlanıyorum. Bunları da araştırarak bu zorluğu aşıyorum...”

Kişilerden yardım alma; bu tema kapsamında öğrencilerin ödevlerinde yaşadığı problemler karşısında aile bireylerinden, arkadaşlarından veya öğretmeninden yardım alarak çözmesi yönündeki görüşleri değerlendirilmiştir. Buna bağlı olarak “ebeveyn yardımı”, “arkadaş yardımı” ve “öğretmen yardımı” kategorileri oluşturulmuştur. Söz konusu kategoriler ile ilgili örnek öğrenci görüşleri aşağıda yer almaktadır.

- *Ebeveyn*

K6: “Genelde fazla zorlukla karşılaşmıyorum. Karşılaşırsam da anneme sorarım.”

- *Arkadaş*

E6: “Okumaya çalışıyorum arkadaşlarımdan yardım alarak.”

- *Öğretmen*

E2: “İngilizce dersinde İngilizce kelimeleri yazarken ara sıra yanlış yazıyorum ama öğretmenim doğrusunu söylüyor.”

Öğrencilere verilen ödevlerin yapılış aşamasında karşılaştıkları sorunların kelime anlamını bilmeme, kelimeyi okuyamama ya da yazamama sorunları ile karşılaştığı Tablo 7’de yer almaktadır. Tablo 8’de ise bunlara yönelik çözüm yolları yer almaktadır ve özellikle kelimenin anlamını bilmeme sorunu yaşadıkları çözüm yollarına ilişkin ifadelerinden de anlaşılmaktadır. Buna göre internet, sözlük, kitap gibi bir kaynağa başvurmak ya da kendilerinden daha bilgili olduğunu düşündükleri bir başka kişinin yardımına başvurmak yolunu seçtikleri görülmektedir.

4.TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmada ortaokul düzeyindeki öğrencilere verilen ev ödevlerinin İngilizce dersindeki akademik başarıya etkisi ve öğrencilerin ev ödevine ilişkin görüşleri belirlenmiştir. Çalışma, Antalya ili Alanya ilçesine bağlı Toslak Ketenlik Ortaokulu'nda eğitim gören 6. sınıf düzeyindeki 16'şar kişilik iki sınıftan oluşan 32 öğrenci ile yürütülmüştür. Sınıflar kendi aralarında rastgele olacak şekilde deney ve kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Araştırmanın başında öğrencilere, 6. sınıf İngilizce ünitelendirilmiş yıllık planında yer alan dördüncü ünite kazanımlarına uygun olarak hazırlanmış bir ön test uygulanmıştır. Dört haftalık ünite işleme sürecinde, kontrol grubu ile dersler rutin düzeninde işlenip herhangi bir ekstra ödevlendirme yapılmazken deney grubuna ders dışı ev ödevi etkinlikleri verilmiştir. Süreç sonunda her iki gruba da yine ünite kazanımlarına yönelik bir son test uygulanmış ve ardından 30 öğrenciye İngilizce dersinde verilen ev ödevleri ile ilgili sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Deney ve kontrol gruplarının başlangıç düzeyleri denk olarak başlanan deneysel süreçte her iki gruba da aynı konular aynı etkinlik ve öğretim yöntemleri kullanılarak aktarılmıştır. Deney grubuna kontrol grubundan farklı olarak ev ödevleri verilerek dersteki öğrenmelerini pekiştirmeleri ve sonraki derse hazırlık yapmaları sağlanmıştır. Süreç sonunda son test uygulandığında deney ve kontrol grupları arasında anlamlı fark oluştuğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre deneysel işlemin yani ev ödevlerinin İngilizce dersi başarısı üzerinde artırıcı etkisinin olduğu ifade edilebilir. Deney grubunun ön test ve son test sonuçları karşılaştırıldığında başarısının arttığı, kontrol grubunun başarısının ise değişmediği görülmektedir. Kontrol grubunun görece daha kolay olan ön testten aldıkları puan ile daha zor olan son testten aldıkları puan niceliksel olarak benzerdir bu nedenle arada istatistiksel bir fark oluşmamıştır ancak testlerin ölçülen özellik aynı olsa da ölçtükleri bilişsel düzey ve güçlük bakımından denk olmadıkları göz önünde bulundurulmalıdır. Bu nedenle deney grubunun dört haftalık ders süreci sonucunda İngilizce bilgi ve becerilerinde hiç değişim olmadığını iddia etmek doğru olmayacaktır.

İlgili alanyazın incelendiğinde farklı sınıf seviyelerinde farklı dersler üzerinden yapılan benzer araştırmalar çalışmanın bulgularını destekler niteliktedir. Örneğin Aydın(2011) coğrafya dersinde verilen ev ödevlerine ilişkin ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin görüşlerini aldığı çalışmada da benzer şekilde coğrafya dersinde verilen ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenilenlerin kalıcılığını arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Fen ve teknoloji dersinde verilen ödevlere ilişkin öğrenci görüşlerinin değerlendirildiği benzer çalışmalarda ortaokul düzeyindeki öğrencilerden alınan görüşler doğrultusunda fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerinin dersi anlamada ve öğrenilen konuları pekiştirmede etkili olduğu yönünde olmuştur (Aladağ ve Doğu, 2009; Gedik, Altıntaş ve Kaya, 2011). Ödevin akademik başarıya etkisini araştıran bir başka çalışmada Tertemiz (1991), deneysel desen kullanarak başarı testi uyguladığı gruplarda 5. sınıf düzeyinde matematik dersinde, deney ve kontrol grupları arasında son test analizlerinde anlamlı bir farklılık bulmuştur. Aynı konu ile ilgili yürütülen farklı tez çalışmalarında da ortaokul düzeyindeki öğrencilerin fen bilgisi dersindeki başarılarına ev ödevlerinin etkisi ön test-son test kontrol gruplu model kullanılarak araştırılmış ve elde edilen bulgular doğrultusunda ev ödevlerinin fen bilgisi eğitiminde öğrencilerin başarısını olumlu şekilde etkileyen bir unsur olduğu sonucuna varılmıştır (Kaplan, 2006; Özben, 2006). Araştırmada İngilizce dersinde verilen ev ödevlerinin başarıyı anlamlı ölçüde artırdığı sonucuna ulaşılmıştır ve bu sonuç literatürü desteklemektedir.

Özellikle çalışma grubu ile yapılan görüşmeler göz önünde bulundurulduğunda öğrencilerin İngilizce dersinde verilen ev ödevlerini yaparken en çok güçlük yaşadığı durum olarak İngilizce kelimelerin hem yazılış hem anlam hem de telaffuz açısından problem yaşandığı birçok öğrenci tarafından ifade edilmiştir. Dolayısıyla İngilizce dersinde verilen ev ödevlerinin yeni kelimelerin kalıcılığını artırır nitelikte olması gerektiği söylenebilir. Ödevler aracılığı ile kelimeler konusunda yaşanan problemin çözülmesi öğrencilerin hem derse ve ödevlere karşı olan motivasyonunu hem de başarıma hissini güçlendirecektir. Ayrıca geleneksel ödev anlayışının aksine çağın gerekliliklerine uygun teknoloji kullanımına yönelik ev ödevleri verilmesi de öğrencilerin ödevlere karşı ilgilerini arttıracaktır. Alanyazında ortaöğretim öğrencilerinin kimya dersinde verilen ödevler ile ilgili düşüncelerinin değerlendirildiği çalışmada da bilgi iletişim teknolojilerini kullanarak yapılan ödevler veya ders içi etkinliklerin öğrencilerin motivasyonuna olumlu yönde etki ettiği belirtilmiştir (Sarıgöz, 2011). Öğrenmelerin kalıcılığını arttırmak açısından İngilizce derslerinde kural odaklı, cümle kurmaya yönelik ödevler yerine yeni kelimeler öğretici ve öğrencilerin yaparken keyif alacağı bulmaca, puzzle vb. gibi etkinlik odaklı ödevler verilmelidir. Bununla ödevlerin takibinin yapılması ve öğrenciye gerekli dönütlerin uygun şekilde verilmesi de ev ödevlerinin amacına ulaşmasına yardımcı olacak bir diğer noktadır.

Öğrencilerin ödevlerin verilmiş amacına ilişkin görüşleri öğrencilerin bir kısmının ödevlerin verilmiş amacının ve ev ödevlerinin kendilerine katkı sağlayacağı farkında olduğu, bazılarının ise ev ödevlerinin verilmiş amacının farkında olmadığı görülmektedir. Buna göre ödevlerin verilmiş amacının farkında olmayan öğrencilerin ödevlerin kendilerine sağlayacağı katkıların da farkında olmadığı ve bu nedenle gereksiz bulduğu ifade edilebilir. Bu duruma yer vermemek için ödevler verilirken ödevlerin verilmiş amacına ilişkin yönergeler öğrencilere sunulabilir.

Verilen ev ödevlerinin yapılaş aşamasında bazen öğrencilerin mevcut bilgileri yeterli olmamaktadır ve çeşitli kaynaklara başvurarak yeni bilgiler edinmeleri beklenmektedir. Bu durum aslında ödevin amacına hizmet eder niteliktedir çünkü ev ödevleri yalnızca öğrenilen bilginin tekrarı değil yeni öğrenmelerin bireyin kendi çabasıyla gerçekleşmesi amacıyla da verilmektedir. Bu noktada elbette öğrencinin ödevini yaparken karşılaştığı problemi doğru kaynaklara ulaşarak çözmek için çaba harcaması beklenmektedir. Araştırma sonucunda İngilizce dersi ödevleri yapılırken öğrencilerin karşılaştığı temel sorunların kelimelerin anlamını bilmeme, doğru telaffuz edememe ve doğru yazamama olduğu görülmektedir. Kelimelerin anlamını bilmeme ve doğru yazamamanın okuma ve yazma becerileri ile ilgili doğru telaffuz edememenin ise konuşma becerisi ile ilgili olduğu ifade edilebilir. Buna göre öğrencilere İngilizce dersinde verilen ev ödevlerinin genellikle okuma ve yazma becerilerine ilişkin olduğu çıkarımı yapılabilir. Çünkü öğrencilere konuşma yapmalarını gerektirecek bir ev ödevi verilmiş olsa telaffuz problemini daha sık yaşayabilirler ya da konuşma aynı zamanda bir diyalog olacağı için dinleme becerisini de beraberinde gerektirecektir ve bu becerilere yönelik verilen bir ev ödevinde öğrenciler konuşma esnasında diyalog kurduğu kişinin söylediklerini anlamakta zorlanabileceklerdir. Ancak öğrencilere verilen ödevler konuşma ve dinleme becerilerine yönelik olmadığı için bu becerilere ilişkin ne gibi sorunlar yaşandığı tespit edilememektedir, öğrenciler dinleme ve konuşmada yaşayabilecekleri problemlerin henüz farkında değillerdir.

Bu çalışmada etkisi incelenen ev ödevleri okuma ve yazma becerilerine yönelik geliştirilmiştir bu nedenle araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayanılarak ev ödevlerinin İngilizce dersinde okuma ve yazma becerisini geliştirdiği sonucuna varılmaktadır. Benzer çalışma öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerine yönelik hazırlanan ev ödevleri ile yapılarak bu beceriler üzerindeki etkisi ortaya koyulabilir. Böyle bir araştırma hem ev ödevlerinin dinleme ve konuşma becerileri üzerindeki etkisini ortaya koyacaktır hem de öğrencilerin bu becerileri gerçekleştirmede karşılaştıkları sorunları ortaya koyacaktır. Çünkü hali hazırda öğrencilerin aşına olduğu ödevler okuma ve yazmaya yöneliktir ve dinleme ve konuşmaya yönelik sorun yaşadıkları ve eksik oldukları noktaları görmeleri için bir zemin hazırlanmamaktadır. Bu çalışma sonuçları okuma ve yazma becerileri ile ilgili sorunları ortaya koyarken bir yandan da aslında öğrencilerin İngilizce dersini yalnızca bu iki beceri olarak algıladıklarını da ortaya koymuştur.

Dilin sözlü iletişimin temel unsuru göz önünde bulundurulduğunda, yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde öğrencilerin İngilizceyi iletişimde kullanabilmeleri çıktısı bu programın en temel çıktısı olacaktır. Bu nedenle öğrencilerin günlük hayatta İngilizceyi kullanabilecekleri koşullar ev ödevleri ile yaratılabilir, bu kalıcı öğrenmeyi sağlayacaktır. Bununla beraber dilin yalnızca okuma ve yazmadan ibaret olmadığı, konuşma ve dinleme becerileri ile bir bütün olduğu unutulmadan tüm becerileri geliştirmesini sağlayacak ev ödevleri hazırlanmalıdır. Öğrencilerin İngilizceyi sadece okuma ve yazma olarak algılamalarının tek nedeni olarak elbette ev ödevlerinin bu becerilere yönelik olması değildir. İngilizce dersinde başvurulan yöntem ve teknikler, öğretim programı, sınıfın fiziksel koşulları, sınıf mevcudu, kullanılan materyaller, öğretmen yeterlilikleri, nitelikleri ve öğretmenin odaklandığı beceriler de önemli belirleyicilerdir (Bayraktaroğlu, 2012; Büyükduman, 2005; Çinkır ve Kurum, 2015; Merter, Şekerci ve Bozkurt, 2014; Uysal, 2012; Özoğlu, 2010; Peker, 2012; Şenel, 2012). Yine de ev ödevlerinin konuşma ve dinleme becerilerini de kapsayacak şekilde düzenlenmesinin, bu becerilerin gelişmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- Aladağ, C., & Doğu, S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ödevlerin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (21), 15-23.
- Aydın, F. (2011). Coğrafya Dersinde Verilen Ödevlerin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(29), 27-41.
- Baki, A., & Gökçek, T. (2012). Karma Yöntem Araştırmalarına Genel Bir Bakış. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(42), 1-21.
- Başat, G. (2014). Neden yabancı dil öğrenemiyoruz? Aljazeera Türk Dergi . 16 Ocak 2019 tarihinde <http://dergi.aljazeera.com.tr/2014/09/01/neden-yabanci-dil-ogrenemiyoruz/> adresinden erişilmiştir.
- Bayraktaroğlu, S. (2012). Neden yabancı dil eğitiminde başarılı olamıyoruz?.Türkiye’de yabancı dil eğitiminde eğilim ne olmalı? 12 – 13 Kasım 2012. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilimdalı 1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı Bildirileri*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
- Brewster, C., & Fager, J. (2000). *Increasing Pupil Engagement and Motivation: From Time-on-Task to Homework*. <http://www.nwrel.org/requests/oct00/textonly.html> adresinden erişim tarihi: 11/10/2019.
- Büyükduman, F. İ. (2005). İlköğretim okulları İngilizce öğretmenlerinin birinci kademe İngilizce öğretim programına ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 55-64.
- Cooper, H. (1989). *Homework*. White Plains, NY: Longman
- Coşkun Demirpolat, B. (2015). Türkiye’nin yabancı dil öğretimiyle imtihanı: Sorunlar ve çözüm önerileri. SETA, 131, 1-19.
- Cross, D. (1992). *A Practical Handbook of Language Teaching*. New York: Prentice Hall.
- Çınkır, Ş., & Kurum, G. (2015). Discrepancy in teacher employment: The problem of out-of-field teacher employment. *Educational Planning*, 22(1), 29-47.
- Darn, S. (1997). *Homework*. School Community Journal 7 (9), 11-17
- Demirtaş, A. (2011). *İlköğretim okullarındaki (1-5. sınıf) ödev uygulamalarının değerlendirilmesi araştırması*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı.
- Deveci, İ., & Önder, İ. (2014). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ödevlere Yönelik Öğretmen Görüşleri. *İlköğretim Online*, 13(1), 33-47.
- Gedik, N., Altıntaş, E., & Kaya, H. (2011). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ev Ödevleri Hakkındaki Öğrenci Görüşleri. *Journal of European Education*, 1(1), 6-13.
- Guest, G. (2013). Describing mixed methods research: An alternative to typologies. *Journal of Mixed Methods Research*. 7. 141–151. doi: 10.1177/1558689812461179.
- Güneş, F. (2014). Eğitimde Ödev Tartışmaları. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 1-25.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Harmer, J. (2008). *How to Teach English*. London: Longman.
- Haznedar, B. (2010). Türkiye’de yabancı dil Eğitimi: Reformlar, yönelimler ve öğretmenlerimiz. *International Conference on New Trends in Education and Their Implications*, 11-13 November. Antalya-Türkiye;
- İlgar, Ş. (2005). Ev Ödevlerinin Öğrenci Eğitimi Açısından Önemi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 119-134.
- Kaplan, B. (2006). *Yaşamımızı yönlendiren elektrik ünitesinde ev ödevi verilmesinin öğrenci başarısına ve kavram öğrenmeye etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Kralovec, E., & Buell, J. (2000). *The End of Homework*. Boston: Beacon Press.
- Loveless, T. (2014). *How well are American students learning?* Brown center on Educational Policy: Huston
- Merter, F., Şekerci, H., & Bozkurt, E. (2014). İngilizce öğretmenlerinin ikinci sınıf İngilizce dersine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5, 199-210.
- Mikk, J. (2006). *Students' homework and TIMSS 2003 mathematics results*. Paper presented at the International Conference "Teaching Mathematics: Retrospective and Perspectives," Tartu, Estonia.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. California: SAGE Publications.
- Miller, K.K. (2014). What’s wrong with English education in Japan? Pull up a chair. *Japan Today*. <http://www.japantoday.com/category/lifestyle/view/whats-wrong-with-english-education-in-japan-pull-up-a-chair>.
- Nunan, D., & J. C. Richards. (2015). *Language learning beyond the classroom*. New York and London: Routledge
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Müdürlüğü (ÖYD). (2006). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlilikleri*. Ekim 13, 2018 tarihinde oygm.meb.gov.tr:http://oygm.meb.gov.tr/www/ogretmenlik_mesleji-genel-yeterlilikleri/icerik/39 adresinden alındı.
- Özben, B. G. (2006). *İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin fen bilgisi dersindeki başarılarına ev ödevi çalışmalarının etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Özoğlu, M. (2010). *Türkiye’de öğretmen yetiştirme sisteminin sorunları*. Ankara: SETA

- Painter, L. (1999). *Homework*. English Teaching Professional 10.
- Peker, B.G. (2012). Materyal değerlendirmede prensipler ve kriterler. Türkiye’de yabancı dil eğitiminde eğilim ne olmalı? 12 – 13 Kasım 2012. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilimdalı 1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı Bildirileri*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
- Ratnesar, R. (1999). The Homework Ate My Family. *Time Magazine*, 25.
- Richards, J. C. (2015). The changing face of language learning: Learning beyond the classroom. *RELC Journal*, 46(1), 5-22.
- Sarıgöz, O. (2011). Ortaöğretim öğrencilerinin kimya derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki düşüncelerinin değerlendirilmesi. *Ejovoc (Electronic Journal of Vocational Collegues)*, 1(1), 80-87.
- Seferoğlu, S. S. (2006). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Skaggs, A.M.N. (2007). *Homework: A Nightly Ritual Beginning in the Elementary Grades*. Paper submitted for the degree of Master of Science in Education, Dominican University of California, San Rafael, CA
- Swank, A. L. G. (1999). *The effect of weekly math homework on fourth grade student math performance* (Master’s thesis). Department of Teacher Education Johnson Bible College, ABD.
- Şahin, C.A. (2013). *Türkiye’de yabancı dil eğitim politikasının İngilizce öğretimi bağlamında eleştirel değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Şenel, M. (2012). Yabancı dil öğretiminde materyal geliştirme ve değerlendirme süreci. Türkiye’de yabancı dil eğitiminde eğilim ne olmalı? 12 – 13 Kasım 2012. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilimdalı 1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı Bildirileri*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
- Trautwein, U., & Koller, O. (2003). The relationship between homework and achievement - Still much of a mystery. *Educational Psychology Review*, 15(2), 115-145.
- Türk Dil Kurumu (2006). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Uysal, H.H. (2012). *İngilizce eğitiminde denetim sorunları ve bir çözüm yolu olarak hizmetiçi eğitim ve bağlama duyarlı bireysel yönlendirme*. 12 – 13 Kasım 2012. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilimdalı 1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı Bildirileri. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
- Wallinger, L. M. (2000). The Role of homework in foreign language learning. *Foreign Language Annals*, 33(5), 483-496.

EXTENDED ABSTRACT

1. Introduction

Education is a concept that is lifelong rather than an ongoing process within the school and is frequently exposed directly and indirectly outside the planned environment. Even though education is a lifelong phenomenon, the education given in schools within the scope of formal education has to be realized within a limited time frame within the framework of a specific plan program, and this time limitation presents a disadvantage in terms of reaching the goals of education. Some of the responsibilities and studies are given to the students by the teacher for the continuation of the instruction given under the guidance of a teacher within the framework of a specific plan are also called homework. Homework is all of the activities that the students do individually or under the guidance of their parents, except for arranged learning environments.

Homework assignments that ensure to continue the instruction outside class hours have a variety of functions. Homework assignments have important functions such as putting into practise what students have learned in class (Keith and Keith, 2006), improving the creativity of students (Khalid, 2011), developing their working habits and skills (Cooper, 2001; Keith and DeGraff, 1997; National Parents Day Coalition, 1998), establishing a good connection between family and school (Rinashe, 1997), providing communication between teachers and parents about the education of children (Department of Education, 2005; Deveci and Önder, 2014; Olympia, Sheridan, Jenson, and Andrews, 1994).

To support the teaching to make teachers more permanent in terms of teaching hours, and to give the students responsibility for their learning, homework is an educational activity that is adopted in our country and the world and continues to be applied even though there are other opinions. In addition to increasing the positive effects of the students on their academic achievements and the permanence of their learning, homework is also important in terms of giving responsibility, teaching to use their time effectively, and developing relationships with people around (Aydın, 2011).

Homework can be given for different purposes such as preparing students for the new topic, doing research, reinforcing the knowledge and skills learned in the course, developing children in physical, cognitive and social aspects, adapting acquired knowledge and skills to new situations. In this study, it was aimed to determine the students' opinions about the homework given in English class and to show the effect of homework on academic achievement. Both qualitatively obtaining in-depth knowledge about the students' opinions on homework assignments and the determination of the effect of homework assignments on the success of the course distinguish this study from the other studies existing in the literature by strengthening the research findings.

2. Method

In this research, the mixed design is used as a research method depending on the necessity of using both quantitative and qualitative data together. This study was conducted with 32 students in 6th grade in a secondary school in Alanya, Antalya. 16 of the 32 students were in the experimental group, and 16 were in the control group. One of the two classes was randomly selected as the experimental group, and the other one was selected as the control group. In this respect, quasi-experimental design is used. With the same students, semi-structured interview form was applied, and opinions about homework were taken.

3. Findings, Discussion and Results

In this study, the effects of homework given to students at the secondary school level on academic achievement in the English courses and the opinions of students about homework assignments were investigated. At the beginning of the research, a pre-test that was prepared in accordance with the fourth unit functions of the 6th grade English united yearly plan was applied to the students. During the four-week unit process, the experimental group was given extra homework assignments while the lessons were conducted routinely with the control group without any additional tasks. At the end of the process, both groups were again given a final test related to the unit functions, and then 30 students randomly selected from the groups were interviewed in a semi-structured interview form consisting of questions about homework given in English class. By analyzing all the data obtained in this way, it was concluded that homework given in the English class had a positive effect on students' academic success. According to the interviews with the participants, it has been found out that many students had problems not only in writing but also in the meaning and pronunciation of words. Therefore, it can be said that the homework given in English classes should increase the permanence of new words. Solving the problem with new words through assignments will strengthen the motivation and the feeling of success of the students. Besides, instead of traditional homework, homework assignments consisting of the use of technology are expected to increase the interests of students in assignments.

The students' views about the aims of the assignments show that some of the students are aware of the aims of the assignments and the assignments contribute to them. Accordingly, it can be stated that the students who are not aware of the purpose of the assignments are not aware of the contributions that will be provided to them by the assignments, and therefore they find it unnecessary. In order to avoid this situation, the students can be given instructions about the assignment. While the results of this study reveal problems related to reading and writing skills, they also reveal the students think English is just these two skills. Considering the basic element of verbal communication of language, students' use of English as a foreign language in English language teaching will be the main output of this program. Therefore, the roles that students can use English in daily life can be given as homework, and this will provide permanent learning. However, homework should be prepared to ensure that it develops all skills without forgetting that it is not just reading and writing, but a whole with speaking and listening skills. A similar study can be done by using homework assignments prepared for students' listening and speaking skills. Such research will reveal the impact of homework on listening and speaking skills, and it will reveal the problems that students face in using these skills.

ETİK BEYANNAME

Yapılan bu araştırmanın yazım sürecinde bilimsel ve etik kurallara tüm araştırmacılar tarafından uyulmuş, farklı eserlerden yararlanması durumunda atıfta bulunulmuş, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmamış, araştırmanın tamamı veya bir kısmı farklı bir akademik yayın platformunda yayınlattılmak üzere gönderilmemiştir. Tüm bu durumlardan araştırmada ismi bulunan yazarların bilgisi olduğunu ve gerekli kurallara uyulduğunu beyan ederim. 02/03/2020



İmza
Duygu KOÇAK

Araştırmanın Sorumlu Yazarı