

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ**

**Yıl: 2013 Cilt: 46 Sayı: 1**

**ANKARA UNIVERSITY  
JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES**

**Year: 2013 Volume: 46 Issue: 1**

**Ankara - 2013**

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ**

**Yıl: 2013**

**Cilt: 46**

**Sayı: 1**

**EDİTÖRLER KURULU**

<b>Baş Editör</b> (Genel Yayın Yönetmeni/Yazı İşleri Müdürü)	İsmail GÜVEN	Prof. Dr.
<b>Editör Yardımcısı</b>	Yasemin KARAMAN KEPENEKÇİ	Prof. Dr.
<b>Editörler Kurulu Üyeleri</b>	Selahiddin ÖĞÜLMÜŞ	Prof. Dr.
	Emine GÜL KAPÇI	Prof. Dr.
	Nükhet ÇIKRIKÇI DEMİRTAŞLI	Prof. Dr.
	Fatma BIKMAZ	Doç. Dr.
	Serap NAZLI	Doç. Dr.
	Ömer ADIGÜZEL	Doç. Dr.
	Berrin BAYDIK	Doç. Dr.
	Cem BABADOĞAN	Yrd. Doç. Dr.
	Özlem ÇAKIR	Yrd. Doç. Dr.
	Müge ŞEN	Arş. Gör. Dr.
<b>Editörler Kurulu Sekreteri</b>	Aliye ERDEM	Arş. Gör. Dr.
<b>Kapak Tasarım</b>	Hakkı USLU	Grafiker

**Yönetim Merkezi Adresi**

**Ankara Üniversitesi**  
Eğitim Bilimleri Fakültesi  
06590 Cebeci ANKARA

**Tel:** 0-312-363 33 50/5208

**Belgegeçer:** 0-312-363 61 45

**E-posta:** auebfd@gmail.com

Yayımlanmasına 1968 yılında başlanan Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 29.05.1995 tarih ve 118/555 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile 1995 yılından itibaren Ulusal Hakemli Dergi olarak yayımlanmaktadır. Yaygın bir dergidir. Dergide yer alan yazılarda belirtilen görüşlerden yazarları sorumludur.

**Dizinlenme**

TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal Bilimler  
Veri Tabanı (SBVT)  
Directory of Open Access Journals (DOAJ)  
ASOS Index

Educational Research Abstracts Online  
(ERA)  
ProQuest Political Science Journals  
EBSCO Host

**ANKARA UNIVERSITY**  
**JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES (JFES)**

---

**Year: 2013**

**Vol: 46**

**No: 1**

---

**EDITORIAL BOARD**

---

**Editor in Chief**

Ismail GUVEN *Prof. Dr.*

**Associate Editor**

Yasemin KARAMAN KEPENEKCI *Prof. Dr.*

**Editorial Board Members**

Selahiddin OĞULMUŞ *Prof. Dr.*

Emine GUL KAPÇI *Prof. Dr.*

Nükhet ÇIKRIKÇI DEMIRTAŞLI *Prof. Dr.*

Fatma BIKMAZ *Assoc. Prof. Dr.*

Serap NAZLI *Assoc. Prof. Dr.*

Ömer ADIGUZEL *Assoc. Prof. Dr.*

Berrin BAYDIK *Assoc. Prof. Dr.*

Cem BABADOĞAN *Assist. Prof. Dr.*

Özlem ÇAKIR *Assist. Prof. Dr.*

Müge ŞEN *Res. Assist. Dr.*

**Editorial Assistant**

Aliye ERDEM *Res. Assist. Dr.*

**Cover Design**

Hakkı USLU *Graphic*

---

**Contact**

**Ankara University**

Faculty of Educational Sciences  
06590 Cebeci/Ankara, TURKEY

**Tel:** +90 312 363 33 50/5208

**Fax:** +90 312 363 61 45

**E-mail:** auebfd@gmail.com

Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES), began publishing 1968, is a referred journal based on the decision of Faculty of Educational Sciences, Faculty administration board. It had become a referred journal since 1995, and it is an extensive journal. It is published biannually. There are two volumes in each issue. All the responsibility of the opinions expressed in the manuscripts in the journal belongs to the authors.

**Abstracting and Indexing**

TUBITAK ULAKBIM Social Sciences

Data Base

Directory of Open Access Journals (DOAJ)

ASOS Index

Educational Research Abstracts Online  
(ERA)

ProQuest Political Science Journals

EBSCO Host

---

## DANIŞMA KURULU

A. Gönül AKÇAMETE	Prof. Dr.	Ankara Üniversitesi, Türkiye
Ali BALCI	Prof. Dr.	Ankara Üniversitesi, Türkiye
Ashı ÖZGÜN-KOCA	Doç. Dr.	Wayne State Üniversitesi, Amerika
Ayla OKTAY	Prof. Dr.	Marmara Üniversitesi, Türkiye
Bakhtiyar Shabani VARAKI	Prof. Dr.	Mashhad Ferdowsi Üniversitesi, İran
Cengiz ALACACI	Doç. Dr.	Florida International Üniversitesi, Amerika
Dale BAKER	Prof. Dr.	Arizona State Üniversitesi, Amerika
Glenn G. SMITH	Yrd. Doç. Dr.	South Florida Üniversitesi, Amerika
Gönül KIRCALI İFTAR	Prof. Dr.	Eskişehir Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Helen GERRETSON	Yrd. Doç. Dr.	South Florida Üniversitesi, Amerika
Hüseyin BAŞAR	Prof. Dr.	Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
İsmail Özgür ZEMBAT	Yrd. Doç. Dr.	United Arab Emirates Üniversitesi, Birleşik Arap Emirlikleri
James A. MIDDLETON	Prof. Dr.	Arizona State Üniversitesi, Amerika
Josefina BELEN	Prof. Dr.	Philippines Üniversitesi, Filipinler
K. M. JOSHI	Prof. Dr.	Bhavnagar Üniversitesi, Hindistan
Kate REYNOLDS	Doç. Dr.	Wisconsin Üniversitesi, Amerika
Nasir MAHMOOD	Yrd. Doç. Dr.	Leeds Üniversitesi, İngiltere
Piet KOMMERS	Prof. Dr.	Twente Üniversitesi, Hollanda
Sarup MATHUR	Yrd. Doç. Dr.	Arizona State Üniversitesi, Amerika
Ülker AKKUTAY	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi, Türkiye
Vivian R. LA FERLA	Prof. Dr.	Rhode Island Üniversitesi, Amerika

## HAKEMLER

### Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi

**Yıl: 2013, Cilt:46, Sayı:1**

Abbas TÜRNÜKLÜ, Prof. Dr.	Emine ÖNEN, Öğr. Gör. Dr.	Mustafa OTRAR, Yrd. Doç. Dr.
Adnan ERKUŞ, Prof. Dr.	Enver SARI, Doç. Dr.	Mübin KIYICI, Doç. Dr.
Altay EREN, Yrd. Doç. Dr.	Eralp ALTUN, Doç. Dr.	Necla KÖKSAL, Yrd. Doç. Dr.
Arif YILMAZ, Öğr. Gör. Dr.	Erol KARACA, Yrd. Doç. Dr.	Nimet AKBEN, Öğr. Gör. Dr.
Arzu Meryem NURDOĞAN, Doç. Dr.	Feza ORHAN, Doç. Dr.	Niyazi ALTUNYA, Öğr. Gör. Dr.
Ayfer ALPER, Doç. Dr.	Figen ŞAHİN, Öğr. Gör. Dr.	Orhan AKINOĞLU, Doç. Dr.
Ayşegül BAYRAKTAR, Yrd. Doç. Dr.	Gülşen LEBLEBİCİOĞLU, Doç. Dr.	Sayime ERBEN KEÇİCİ, Yrd. Doç. Dr.
Bayram BIÇAK, Yrd. Doç. Dr.	H. Deniz GÜLLEROĞLU, Yrd. Doç. Dr.	Seher A. Sevim, Doç. Dr.
Bayram ÇETİN, Doç. Dr.	H. Eray ÇELİK, Yrd. Doç. Dr.	Sevgi SEZER, Öğr. Gör. Dr.
Berrin BAYDIK, Doç. Dr.	Havva YAMAK, Doç. Dr.	Sinan OLKUN, Prof. Dr.
Binnur YEŞİLYAPRAK, Prof. Dr.	Hayat BOZ, Doç. Dr.	Suna TEKEL, Yrd. Doç. Dr.
Bünjamin ATICI, Doç. Dr.	Hülya KELEÇİOĞLU, Doç. Dr.	Süleyman AVCI, Yrd. Doç. Dr.
Canay DEMİRHAN İŞCAN, Yrd. Doç. Dr.	İsmail GÜVEN, Prof. Dr.	Tuncay ÖGRETMEN, Doç. Dr.
Çağlayan DİNÇER, Prof. Dr.	Kasım KARAKÜTÜK, Prof. Dr.	Vesile ALKAN, Yrd. Doç. Dr.
Demirali Yaşar ERGİN, Yrd. Doç. Dr.	Kürşad YILMAZ, Doç. Dr.	Yasemin GÜLBAHAR GÜVEN, Doç. Dr.
Dilek ACER, Doç. Dr.	M. Engin DENİZ, Doç. Dr.	Yasemin Karaman KEPENEKCI, Prof. Dr.
Durmuş KILIÇ, Doç. Dr.	M. Semih SUMMAK, Doç. Dr.	Zekavet KABASAKAL Yrd. Doç. Dr.
Dürdane BAYRAM JACOBS, Dr.	Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ, Doç. Dr.	Zekeriya NARTGÜN, Doç. Dr.
E. Seda GÜN, Yrd. Doç. Dr.	Mustafa KAHYAOĞLU, Yrd. Doç. Dr.	Zeynep SONAY POLAT AY, Öğr. Gör. Dr.

**Sahibi:** Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanlığı adına:

**Prof. Dr. Ayşe ÇAKIR İLHAN**

ANKARA ÜNİVERSİTESİ BASIMEVİ  
İncitaşı Sk. No: 10  
06510 Beşevler ANKARA  
Tel: 0(312) 213 6655  
Basım Tarihi: 01/08/2013

## ADVISORY BOARD

---

A. Gönül AKÇAMETE	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara University, Turkey
Ali BALCI	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara University, Turkey
Ashlı ÖZGÜN-KOCA	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>	Wayne State University, USA
Ayla OKTAY	<i>Prof. Dr.</i>	Marmara University, Turkey
Bakhtiyar Shabani VARAKI	<i>Prof. Dr.</i>	Ferdowsi University of Mashhad, Iran
Cengiz ALACACI	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>	Florida International University, USA
Dale BAKER	<i>Prof. Dr.</i>	Arizona State University, USA
Glenn G. SMITH	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	University of South Florida, USA
Gönül KIRCALI İFTAR	<i>Prof. Dr.</i>	Eskişehir Anadolu University, Turkey
Helen GERRETSON	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	University of South Florida, USA
Hüseyin BAŞAR	<i>Prof. Dr.</i>	Hacettepe University, Turkey
İsmail Özgür ZEMBAT	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	United Arab Emirates University, UAE
James A. MIDDLETON	<i>Prof. Dr.</i>	Arizona State University, USA
Josefina BELEN	<i>Prof. Dr.</i>	University of Philippines, Philippines
K. M. JOSHI	<i>Prof. Dr.</i>	Bhavnagar University, India
Kate REYNOLDS	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>	University of Wisconsin, USA
Nasir MAHMOOD	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	University of Leeds, UK
Piet KOMMERS	<i>Prof. Dr.</i>	University of Twente, Holland
Sarup MATHUR	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	Arizona State University, USA
Ülker AKKUTAY	<i>Prof. Dr.</i>	Gazi University, Turkey
Vivian R. LA FERLA	<i>Prof. Dr.</i>	University of Rhode Island, USA

---

## REVIEWERS

Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)

Year: 2013, Vol:46, No:1

Abbas TÜRNÜKLÜ, Prof. Dr.	Emine ÖNEN, Lecturer Dr.	Mustafa OTRAR, Assist. Prof. Dr.
Adnan ERKUŞ, Prof. Dr.	Enver SARI, Assoc. Prof. Dr.	Mübin KIYICI, Assoc. Prof. Dr.
Altay EREN, Assist. Prof. Dr.	Eralp ALTUN, Assoc. Prof. Dr.	Necla KÖKSAL, Assist. Prof. Dr.
Arif YILMAZ, Lecturer Dr.	Erol KARACA, Assist. Prof. Dr.	Nimet AKBEN, Lecturer Dr.
Arzu Meryem NURDOĞAN, Assoc. Prof. Dr.	Feza ORHAN, Assoc. Prof. Dr.	Niyazi ALTUNYA, Lecturer Dr.
Ayfer ALPER, Assoc. Prof. Dr.	Figen ŞAHİN, Lecturer Dr.	Orhan AKINOĞLU, Assoc. Prof. Dr.
Ayşegül BAYRAKTAR, Assist. Prof. Dr.	Gülşen LEBLEBİCİOĞLU, Assoc. Prof. Dr.	Sayime ERBEN KEÇİCİ, Assist. Prof. Dr.
Bayram BIÇAK, Assist. Prof. Dr.	H. Deniz GÜLLEROĞLU, Assist. Prof. Dr.	Seher A. Sevim, Assoc. Prof. Dr.
Bayram ÇETİN, Assoc. Prof. Dr.	H. Eray ÇELİK, Assist. Prof. Dr.	Sevgi SEZER, Lecturer Dr.
Berrin BAYDIK, Assoc. Prof. Dr.	Havva YAMAK, Assoc. Prof. Dr.	Sinan OLKUN, Prof. Dr.
Binnur YEŞİLYAPRAK, Prof. Dr.	Hayat BOZ, Assoc. Prof. Dr.	Suna TEKEK, Assist. Prof. Dr.
Bünyamin ATICI, Assoc. Prof. Dr.	Hülya KELECİOĞLU, Assoc. Prof. Dr.	Süleyman AVCI, Assist. Prof. Dr.
Canay DEMİRHAN İŞCAN, Assist. Prof. Dr.	İsmail GÜVEN, Prof. Dr.	Tuncay ÖĞRETMEN, Assoc. Prof. Dr.
Çağlayan DİNÇER, Prof. Dr.	Kasım KARAKÜTÜK, Prof. Dr.	Vesile ALKAN, Assist. Prof. Dr.
Demirali Yaşar ERGİN, Assist. Prof. Dr.	Kürşad YILMAZ, Assoc. Prof. Dr.	Yasemin GÜLBAHAR, Assoc. Prof. Dr.
Dilek ACER, Assoc. Prof. Dr.	M. Engin DENİZ, Assoc. Prof. Dr.	Yasemin Karaman KEPENEKÇİ, Prof. Dr.
Durmuş KILIÇ, Assoc. Prof. Dr.	M. Semih SUMMAK, Assoc. Prof. Dr.	Zekavet KABASAKAL, Assist. Prof. Dr.
Dürdane BAYRAM JACOBS, Dr.	Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ, Assoc. Prof. Dr.	Zekeriya NARTGÜN, Assoc. Prof. Dr.
E. Seda GÜN, Assist. Prof. Dr.	Mustafa KAHYAOĞLU, Assist. Prof. Dr.	Zeynep Sonay POLAT AY, Lecturer Dr.

---

**Owner:** Dean of Ankara University Faculty of Educational Sciences:

**Prof. Dr. Ayşe ÇAKIR ILHAN**

Ankara University Publishing  
İncitaşı Street. No: 10  
06510 Beşevler Ankara, TURKEY  
Tel: +90 (312) 213 66 55  
Publication Date: 01/08/2013

## İÇİNDEKİLER

Dijitalleşmede Son Durum: Dijital Yerli, Dijital Göçmen ve Dijital Göçebe <b>Adile Aşkm KURT, Selim GÜNÜÇ ve Mehmet ERSOY</b> .....	1
Alman Dili Eğitimi Öğretmen Adaylarının ERASMUS Programı Kapsamında Dilsel ve Kültürel Deneyimleri <b>Mukadder SEYHAN YÜCEL</b> .....	23
İş ve Meslek Danışmanı Adaylarının Mesleki İlgisi Profili <b>Kaan Zülfikar DENİZ</b> .....	49
Yanlış Türleri: İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Yanlışlarının Sınıflandırılması <b>Ali TÜRKDOĞAN ve Adnan BAKI</b> .....	67
Teknoloji Kabul Modeli: Önceki Yordayıcıların İncelenmesi <b>Ümmühan AVCI YÜCEL ve Yasemin GÜLBAHAR</b> .....	89
Okulöncesi Eğitimcilerinin Değişen Rollerini: Uygulayıcıdan Araştırmacı Öğretmene <b>Dragana Pavloić Breneselović and Živka Krnjaja</b> .....	111
KPSS P10 Hesaplama Yöntemine İlişkin Sorunlar <b>Ümit ÇELEN</b> .....	127
Bilişsel Esnekliğin Değerlendirilmesi: Bilişsel Esneklik Envanteri Türkçe Versiyonunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları <b>Fatma SAPMAZ ve Tayfun DOĞAN</b> .....	143
Thurstone Tipi Bir Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması <b>Recep BİNDAK ve Cahit PESEN</b> .....	163
Psikolojik Yardım Aramada Yakın Çevre Damgalaması Ölçeği'nin Bir Türk Örneğinde Geçerlik ve Güvenirliği <b>Sevgi SEZER ve Fatih KEZER</b> .....	181
Sosyal-Duygusal Öğrenme Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliğinin İncelenmesi <b>Tarık TOTAN ve Zekavet KABASAKAL</b> .....	203
Çocuklarda Kimyasal Maddelere İlişkin Farkındalığın Artırılması: Bir Öğretim Materyalinin Geliştirilmesi ve Denenmesi <b>Gonca ÇAKMAK DEMİRCİGİL, Canay DEMİRHAN İŞCAN, Ela KADIOĞLU, Fatma HAZIR BIKMAZ, Figen ÇOK, Hüseyin ÇAKIR, Ahmet KARAARSLAN, Hande GÜRER-ORHAN, Hilmi ORHAN, Benu KARAHALİL, Ahmet AYDIN, Waldemar SYBILSKI, Katarzyna LUBIEWSKA, Başak OK, Jan ORBERG ve Torbjörn MALMFORS</b> .....	225
Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerine Göre İlköğretim Programları: Çankırı İli Örneği <b>Elçin ÖZTÜRK ve Fatma BIKMAZ</b> .....	249
Demokratik Pedagojinin Sanal Öğrenme Toplulukları ile Yeniden Keşfi <b>Hayriye Tuğba ÖZTÜRK</b> .....	275

İlköğretim Fen Dersi Öğretmenlerinin Fen Öğretimine Yönelik Algularına Sınıf içi Uygulamaların Etkisi ve Öğretimde Değişim <b>Nasir MAHMOOD</b> .....	297
Akran Saldırganlığı ve Mağduriyetinin Psiko-Sosyal Değişkenler Açısından İncelenmesi <b>Arzu KURNAZ ve Emine Gül KAPÇI</b> .....	317
“İlk Mektep Kitaplarını Tedkik Komisyonu” Raporuna Göre 1926 yılı Ders Kitaplarında Hesap Öğretimi <b>Erdal ASLAN ve Sinan OLKUN</b> .....	343
Dil Becerilerinin Geliştirilmesi için Yapılandırmacı Karma Öğrenme Ortamı Örneği: www.dinleizleanlat.com <b>Aliye ERDEM, Mukaddes ERDEM ve Ferhat Kadir PALA</b> .....	365
Çoktan Seçmeli Testler ile Yapılandırılmış Gridlerin Psikometrik Özellikleri Bakımından Karşılaştırılması <b>Esin BAĞCAN BÜYÜKTURAN ve Nükhet ÇIKRIKÇI DEMİRTAŞLI</b> .....	395
Evli Kadınların Aile Sistemlerini Algılayışları <b>Serap NAZLI</b> .....	417
<b>Yazım ve Yayım Kuralları</b> .....	440

**Ankara University**  
**Journal of Faculty of Educational Sciences**

**Year: 2013**

**Vol: 46**

**Issue: 1**

**CONTENTS**

The current state of digitalization: Digital Native, Digital Immigrant and Digital Settler <b>Adile Aşkın KURT, Selim GÜNÜÇ and Mehmet ERSOY</b> .....	1
Language and Cultural Experiences of German Language Pre-service Teachers within ERASMUS Programme <b>Mukadder SEYHAN YUCEL</b> .....	23
Vocational interests profile by candidates of Job and Occupation Consultants <b>Kaan Zülfiyar DENİZ</b> .....	49
Classification of middle school students' mistakes: mistake types <b>Ali TURKDOĞAN and Adnan BAKİ</b> .....	67
Technology Acceptance Model: A Review of the Prior Predictors <b>Ummuhan AVCI YUCEL and Yasemin GULBAHAR</b> .....	89
Transforming preschool teacher's role: From implementer toward researcher <b>Dragana PAVLOIĆ BRENESELOVIĆ and Živka KRNJAJA</b> .....	111
Calculation method problems of KPSS P10 <b>Ümit ÇELEN</b> .....	127
Assesment of cognitive flexibility: Reliability and validity studies of Turkish version of the Cognitive Flexibility Inventory <b>Fatma SAPMAZ and Tayfun DOĞAN</b> .....	143
A study of developing a Thurstone type attitude scale <b>Recep BINDAK and Cahit PESEN</b> .....	163
The reliability and validity of perceptions of stigmatization by others for seeking help scale in a Turkish sample <b>Sevgi SEZER and Fatih KEZER</b> .....	181
Investigating the reliability and validity of the Social-Emotional Learning Scale in Turkish Form <b>Tarık TOTAN and Zekavet KABASAKAL</b> .....	203
Raising the awareness on chemicals in children: Developing and piloting of a teaching material <b>Gonca ÇAKMAK DEMİRCİGİL, Canay DEMİRHAN İŞCAN, Ela KADIOĞLU, Fatma BIKMAZ, Figen ÇOK, Hüseyin ÇAKIR, Ahmet KARAARSLAN, Hande GÜRER-ORHAN, Hilmi ORHAN, Benu KARAHALİL, Ahmet AYDIN, Waldemar SYBILSKI, Katarzyna LUBIEWSKA, Başak OK, Jan ORBERG and Torbjörn MALMFORS</b> .....	225
Boarding Elementary District Schools Teachers' Views about Elementary School Curricula: Sample of Çankırı <b>Elçin ÖZTÜRK and Fatma BIKMAZ</b> .....	249
Re-exploring democratic education through virtual learning communities <b>Hayriye Tuğba ÖZTURK</b> .....	275



Classroom practices and consequent transformation in beliefs towards Science Teaching: A case study of Elementary School Science Teacher <b>Nasir MAHMOOD</b> .....	297
An examination of peer aggression and victimization in relation to psycho-social variables <b>Arzu KURNAZ and Emine Gül KAPCI</b> .....	317
Arithmetic Teaching in 1926 Textbooks according to the Reports of “the Inspection Committee of Primary School Textbooks” <b>Erdal ASLAN and Sinan OLKUN</b> .....	343
An example of a constructivist blended learning environment for developing language skills: <a href="http://www.dinleizleanlat.com">www.dinleizleanlat.com</a> <b>Aliye ERDEM, Mukaddes ERDEM and Ferhat Kadir PALA</b> .....	365
Comparing the psychometric characteristics of multiple choice tests and structural communication grids <b>Esin BAĞCAN BÜYÜKTURAN and Nükhet ÇIKRIKCI DEMIRTASLI</b> .....	395
Married Women’s Perception of Family Systems <b>Serap NAZLI</b> .....	417
<b>Notes for Contributors</b> .....	439



## Editörden

Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, eğitim bilimleri alanına katkıda bulunan çok önemli araştırmalara 46. sayısında da yer vermeye devam ediyor. Bu sayının ilk makalesi **Adile Aşkı Kurt, Selim Günüş ve Mehmet Ersoy** tarafından hazırlanan “*Dijitalleşmede Son Durum: Dijital Yerli, Dijital Göçmen ve Dijital Göçebe*” başlıklı çalışma bize dijital yerli ve dijital göçmen özelliklerinin öğretme-öğrenme yaşantılarına yansımaları, dijital göçebelik kavramı tartışılarak öğrenme ve öğretme ortamında dijital teknolojinin kullanım biçimlerini sunmaktadır.

**Mukadder Seyhan Yücel** bilginin küreselleşmesi bağlamında ERASMUS öğrenci değişim programı çerçevesinde Alman üniversitelerinde öğrenim görmüş olan Alman Dili Eğitimi öğretmen adaylarının dilsel ve kültürel bağlamdaki deneyimlerini “*Alman Dili Eğitimi Öğretmen Adaylarının ERASMUS Programı Kapsamında Dilsel ve Kültürel Deneyimleri*” başlıklı çalışmasıyla bize sunarak uluslararası değişim programlarının öğrencilere katkılarını olumlu ve olumsuz açılardan değerlendirmiştir.

**Kaan Zülfikar Deniz**, “*İş ve Meslek Danışmanı Adaylarının Mesleki İlgi Profili*” başlıklı çalışmasıyla, İş ve Meslek Danışmanı adaylarının kendi mezun oldukları bölümlerini sevmeye dereceleri ve cinsiyete göre ilgi puanları arasındaki ilişki ve farklılıkları incelemiştir.

**Ali Türkdöğün ve Adnan Baki** ise “*Yanlış Türleri: İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Yanlışlarının Sınıflandırılması*” konulu araştırmalarında, ilköğretim matematik derslerinde yapılan yanlışların neler olduğunu belirleyen gözlem çalışması ile öğretimde yapılan yanlış türlerinden öğretmen ve öğretmen adaylarının haberdar edilmesinin öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının daha etkili nasıl düzenleneceği konusuna katkıda bulunmuşlardır.

“*Teknoloji Kabul Modeli: Önceki Yordayıcıların İncelenmesi*” başlıklı meta analiz çalışmalarıyla **Ümmühan Avcı Yücel ve Yasemin Gülbahar** teknoloji kabulünün olası yordayıcılarını nitel bir incelemeyle analiz etmişler ve birçok yeni değişkenin var olan değişkenlere eklenmesine rağmen TKM’deki temel değişkenlerin en etkili değişkenler olarak kaldığını ortaya koymaktadırlar.

“*Okulöncesi Eğitimcilerinin Değişen Rollerini: Uygulayıcıdan Araştırmacı Öğretmene*” başlıklı çalışmalarıyla **Dragana Pavlović Breneselović ve Živka Krnjaja** okulöncesi alanda yapılan uygulamalarda öğretmenlerin yaptıkları uygulamalara ilişkin araştırma boyutunu yeterince vurgulamadıklarını bize göstermişlerdir.

**Ümit Çelen** ise merkezi nitelikte Türkiye’ye özgü sıralama sınavı olan “*KPSS P10 Hesaplama Yöntemine İlişkin Sorunlar*” çalışmasıyla, standart puanları hesaplama yöntemlerinin sıralamayı tam olarak yapmadaki başarısının sorgulanması gerektiğini ve standart testlerin geçerlilik sürelerinin bu hesaplama biçimiyle soruna yol açacağını göstermiştir.

“*Bilişsel Esnekliğin Değerlendirilmesi: Bilişsel Esneklik Envanteri Türkçe Versiyonunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları*” ile **Fatma Sapmaz ve Tayfun Doğan** bireylerin olaylar ve durumlar karşısındaki bilişsel esneklik düzeylerini ölçebilmek amacıyla Dennis ve Wal (2010) tarafından geliştirilmiş olan Bilişsel Esneklik Envanteri (BEE)’nin Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarını yapmışlar ve ülkemizde kullanılacak geçerli ve güvenilirlik bir envanter kazandırmışlardır.

“Thurstone Tipi Bir Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması” başlıklı çalışmalarıyla **Recep Bindak ve Cahit Pesen**, Thurstone’ın eşit görünen aralıklar metodu kullanılarak bir matematik tutum ölçeği geliştirmiş, güvenilirlik-geçerliliğine ilişkin bazı bulgular sunmuş, Thurstone tipi ve Likert tipi matematik tutum ölçeklerini psikometrik özellikleri açısından karşılaştırmışlardır.

**Sevgi Sezer ve Fatih Kezer**, “Psikolojik Yardım Aramada Yakın Çevre Damgalaması Ölçeği’nin Bir Türk Örneğinde Geçerlik ve Güvenirliği” çalışmalarıyla, “Psikolojik Yardım Aramada Yakın Çevre Damgalaması Ölçeği-PYAYÇDÖ”ni (Vogel, Wade ve Ascherman, 2009) Türk kültürüne uyarlama çalışmasına ilişkin sonuçları paylaşmışlardır.

“Çocuklarda Kimyasal Maddelere İlişkin Farkındalığın Artırılması: Bir Öğretim Materyalinin Geliştirilmesi ve Denenmesi” konulu çok uluslu çalışmalarında **Gonca Çakmak Demircigil vd. Waldemar Sybilski Katarzyna Lubiewska, Jan Örberg, Torbjörn Malmfors** kimyasal maddelerin güvenli kullanımı ile ilgili toplumda genel bilgi eksikliği olması, özellikle çocukları kimyasal maddeler konusunda bilinçlendirmenin gerekliliğini ortaya koymak amacıyla yaptıkları uluslararası projenin öğretim materyallerinin eğitime katkısını incelemişlerdir.

“Sosyal-Duygusal Öğrenme Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliğinin İncelenmesi” başlıklı çalışmalarında **Tarık Totan ve Zekavet Kabasakal**, Sosyal-Duygusal Öğrenme Ölçeğinin Türkçe formunun ortaokul düzeyinde geçerlilik ve güvenirliliği ele almışlardır.

**Elçin Öztürk ve Fatma Bıkmaz** “Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerine Göre İlköğretim Programları: Çankırı İli Örneği” konulu araştırmalarıyla yatılı ilköğretim bölge okullarında (YİBO) görev yapan sınıf öğretmenlerinin ilköğretim programlarına ilişkin görüşlerini belirlemişler; öğretmenlerin çoğunluğu 2005 ilköğretim programını benimzediklerini ve okullarındaki öğrenci sayılarının ideal olduğunu, öğretmen ve yönetici sayıları açısından bir sorun yaşamadıklarını bulmuşlardır.

“Demokratik Pedagojinin Sanal Öğrenme Toplulukları ile Yeniden Keşfi” başlıklı çalışmasıyla **Hayriye Tuğba Öztürk**, özellikle internet tabanlı açık öğretim sistemlerinde yaygınlaşan Sanal Öğrenme Toplulukları, kuramsal olarak demokratik oluşumlar demokratik eğitimin teknolojik bir ortamda yeniden keşfini derinlemesine ele alarak, eleştirel bir bakış açısı ile alanyazında yer alan ana akımlar, benzerlik ve farklılıkları ile sentezlenerek değerlendirilmiştir.

**Nasir Mahmood** ise “İlköğretim Fen Dersi Öğretmenlerinin Fen öğretimine yönelik Algılarına Sınıf İçi Uygulamaların Etkisi ve Öğretimde Değişim” konulu çalışmasıyla Fen öğretmenlerinin yaptıkları uygulamalardan elde ettikleri sonuçların derse ilişkin algılarını nasıl değiştiğini ortaya koymuştur.

**Arzu Kurnaz ve Emine Gül Kapçı** “Akran Saldırganlığı ve Mağduriyetinin Psiko-Sosyal Değişkenler Açısından İncelenmesi” başlıklı araştırmalarıyla saldırganlık ve mağduriyetin gözlenen ve ilişkisel boyutlarını yordayan değişkenlerin belirlemeye çalışmışlar, sosyal-duygusal değişkenlerle olumsuz bilişsel hatalar gibi bilgi işleme süreçlerinin saldırganlık ve mağduriyetle ilişkisi bağlamında tartışmışlardır.

“İlk Mektep Kitaplarını Tedkik Komisyonu” Raporuna Göre 1926 Yılı Ders Kitaplarında “Hesap” Öğretimi” konulu tarihsel incelemeleriyle **Erdal Aslan ve Sinan Olkun**, 1926-1927 yılında “Hesap” derslerinde okutulmak üzere “Milli Talim ve Terbiye

Dairesi”ne sunulan ders kitapları hakkında uzmanların değerlendirmelerini içeren bir raporu değerlendirerek Türkiye’de matematik ğretiminde ortaya çıkan gelişmeleri tarihsel olarak sunmuşlardır.

“*Dil Becerilerinin Geliştirilmesi için Yapılandırılmış Karma ğrenme Ortamı rneği: www.dinleizleanlat.com*” konulu çalışmalarıyla **Aliye Erdem, Mukaddes Erdem ve Ferhat Kadir Pala**, temel dil becerilerinden dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla, yüz yüze ve çevrim içi öğrenme ortamı boyutları olan yapılandırılmış karma öğrenme ortamı modeli oluşturarak dil ğretiminde harmanlanmış öğrenme anlayışının uygulamasına ilişkin bir örnek sunmuşlardır.

“*oktan Seçmeli Testler ile Yapılandırılmış Gridlerin Psikometrik zellikleri Bakımından Karşılaştırılması*” incelemeleriyle **Esin Bağcan Büyükturan ve Nükhet Demirtaşlı**, aynı davranışları ölçmek üzere geliştirilmış çoktan seçmeli test ile yapılandırılmış gridin psikometrik özellikler açısından karşılaştırılmasını yapmışlardır.

“*Evli Kadınların Aile Sistemlerini Algılayışları*” başlıklı araştırmasıyla **Serap Nazlı**, evli kadınların aile sistemlerini nasıl algıladıklarına ilişkin verilerini paylaşmıştır.

Dergimizin 46 yıl kesintisiz çıkmasını sağlayan başta hakemlerimiz olmak üzere Eğitim Bilimleri alanında çalışan herkese teşekkür ediyorum... Gelecek sayıda buluşmak üzere...

**Prof. Dr. İsmail GÜVEN**

**Ankara Üniversitesi**

**Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi Editr**

## Editorial

Journal of Faculty of Educational Sciences continues to place the valuable and important researches on Educational Sciences in the 46<sup>th</sup> issue. This issue's first article "*The current state of digitalization: Digital Native, Digital Immigrant and Digital Settler*" by **Adile Aşkıım Kurt, Selim Günüç and Mehmet Ersoy** purposes to draw attention to digital native and digital immigrant characteristics, reflections to learning and teaching experiences and also the concept "digital settler".

**Mukadder Seyhan Yücel** with the title of "*Language and Cultural Experiences of German Language Pre-service Teachers within ERASMUS Programme*" study aims at putting forward the experiences of teacher candidates from the Department of German Language Teaching who studied in German universities within the framework of ERASMUS Student Exchange program in the language and cultural context.

**Kaan Zülfikar Deniz** gives us important information about determining the interest of these individuals in terms of psychological aspect of this profession, to examine the difference between their interests on the basis of gender, to learn their opinions about their department and why they want to become a JOC by the study called "*Vocational Interest Profile by Candidates of Job and Occupation Consultants*".

**Ali Türkdöğän and Adnan Baki** by their study with the title of "*Classification of middle school students' mistakes: mistake types*" target to classify the types of mistakes and to stress their importance in teaching and learning process and concluded informing the teacher and the student teachers about the types of mistakes will contribute to creation of student centered environments more effectively.

The study of "*Technology Acceptance Model: A Review of the Prior Predictors*" by **Ummuhan Avcı Yücel and Yasemin Gulbahar** aims at analyzing possible predictors of technology acceptance model based on qualitative review of relative articles. The results showed that the main variables of "Technology Acceptance Model" were remained as the most effective ones though numerous attempts have been made to add other variables to existing ones.

**Dragana Pavlović Breneseleović and Živka Krnjaja** give us information about the conception of the preschool teacher's role as researcher and the perception of teacher research in the function of practice transformation have shown that the pre-school teachers do not generally conduct projects in the function of reflection and transformation on their own practice by the article with the title of "*Transforming preschool teacher's role: from implementer toward researcher.*"

**Ümit Çelen** with the study of "*Calculation method problems of KPSS P10*" elicits the validity and reliability of standard exams in terms of calculation of scores and the received scores between the previous year and the following year becomes risky as the overall points are calculated by applying a conversion to the grades which are reached after the group internal ranking of the individuals' standardized grades.

"*Assessment of Cognitive Flexibility: Reliability and Validity Studies of Turkish Version of the Cognitive Flexibility Inventory*" by **Fatma Sapmaz and Tayfun Doğan** examine the validity and reliability of Turkish form of Cognitive Flexibility Inventory (CFI) was

developed by Dennis and Wal (2010) in order to measure the cognitive flexibility levels of individuals against the events and circumstances.

**Recep Bindak and Cahit Pesen** make a reliability and validity study of a Thurstone type mathematics attitude scale by their article with the title of *“A study of developing a Thurstone type attitude scale.”*

*“The reliability and validity of perceptions of stigmatization by others for seeking help scale in a Turkish sample”* study by **Sevgi Sezer and Fatih Kezer** aims at adaptation of a scale called “Perceptions of Stigmatization by Others for Seeking Help Scale-PSOSH” (Vogel, Wade and Ascherman, 2009) from English into the Turkish culture. The study is expected to draw attention to social stigmatization associated with seeking psychological help and to contribute to further research of the issue by researchers in the field of psychological services.

**Tarık Totan and Zekavet Kabasakal** with their article called *“Investigating the Reliability and Validity of the Social-emotional Learning Scale in Turkish Form”* investigated reliability and validity of The Social-emotional Learning Scale in Turkish form for students of secondary school. As a result Social-Emotional Learning scale and its subscales which task articulation, peer relations, and self-regulation can measurement social-emotional learning.

**Gonca Çakmak Demircigil et.al. and Waldemar Sybilski Katarzyna Lubiewska, Jan Örberg, Torbjörn Malmfors** provide us a framework on a transnational projects (an interdisciplinary team was formed from eight institutions in three countries (Turkey, Poland and Sweden).’ results under the heading of *“Raising the awareness on chemicals in children: developing and piloting of a teaching.”*

**Elçin Öztürk and Fatma Bıkmaz** show us the link between theory and practice with their study of *“Boarding Elementary District Schools Teachers’ Views about Elementary School Curricula: Sample of Çankırı”* by using the qualitative research method to reveal BEDS teachers’ views about elementary school curricula in their specific context.

**H.Tuğba Öztürk** investigates the virtual learning communities by the study of *“Re-exploring democratic education through virtual learning communities”* and aimed at presenting the democratic education in a historical context, and then the virtual learning communities as a model which has the potential in democratizing the education was discussed. In re-exploring the concept of democratic education, a critical in-depth literature review was taken in an emergent area of educational technology.

**Nasir Mahmood** provides with evident the process of change in the beliefs of a science teacher resulting from classroom practices by the study of *“Classroom Practices and Consequent Transformation in Beliefs towards Science Teaching: A Case Study of Elementary School Science Teacher.”*

**Arzu Kurnaz and Emine Gül Kapçı** examined the peer aggression and those who are exposed to peer victimization are at risk for developing social-emotional problems in their study called *“An Examination of Peer Aggression and Victimization in Relation to Psycho-Social Variables”*. They found that there were no significant difference in mean overt and relational aggression scores among girls and boys. A negative relationship was found between age and overt and relational aggression.

*The historical study of “Arithmetic Teaching in 1926 Textbooks According to the Reports of “the Inspection Committee of Primary School Textbooks”* by **Erdal Aslan and**

**Sinan Olkun** examined the content, educational methods and techniques of the textbooks for the “Arithmetic Course” in relation with the goals identified in the Primary School Curriculum in 1926. This historical report reflects the shortcomings and the mistakes made in the early “Arithmetic” Textbooks thus having an impact on the structure and the content of the syllabus of arithmetic to be implemented the Primary School Curriculum in 1926.

The study of “*An example of a constructivist blended learning environment for developing language skills: www.dinleizleanlat.com*” by **Aliye Erdem, Mukaddes Erdem and Ferhat Kadir Pala** aims at creating a model of constructivist blended learning environment which will contribute to the development of listening and speaking skills, and which consists of face-to-face and online dimensions. Since the research is limited to the language skills of listening and speaking, the face-to-face and online learning environments are based on only these skills.

**Esin Bağcan Büyükturan and Nühket ıkırıkı Demirtaşı** by making a comparison study with the title of “*Comparing the Psychometric Characteristics of Multiple Choice Tests and Structural Communication Grids*” give us information about structural communication grid is a technic which is developed to minimize the limitations of multiple choice tests. Findings point out that structural communication grid items are easier than multiple choice test items. It has been found that structural communication grid is more reliable than multiple choice tests, but no significant difference has been found between the criterion validity of two tests’ scores.

**Serap Nazlı** shows us the perceptions of the married women on family by the study of “*Married Women’s Perception of Family Systems*” by qualitative content analysis of the obtained data has been conducted in 4 themes (duties, co-operation and supporting; intra-familial interaction; balance, rules and roles; family root and upper system). In general, it is determined that married women internalize traditional Turkish family structure.

Finally I would like express my gratitude to all the referees who contribute us huge and everybody working at educational sciences for contributing to publish our 46<sup>th</sup> issue of Journal of Faculty of Educational Sciences without intermittent for 46 years.

**Prof. Dr. Ismail Güven**  
**Editor in Chief**