

ANKARA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ

Yazım ve yayım kuralları

Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, yılda iki kez yayımlanan hakemli bir dergidir. Dergide; eğitim bilimleri alanında disiplinler arası bir yaklaşımla gerçekleştirilmiş deneysel çalışmalara, incelemelere, derleme türündeki yayımlara yer verilir. Dergide, Eğitim Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarının yazılarının yayımlanmasına öncelik tanınır; ancak eğitim bilimleri konusunda, fakülte dışındaki öğretim elemanlarının yazıları da Editörler Kurulu Başkanlığı'nın önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun kararıyla yayımlanabilir.

Hakemlere gönderilen yazılar şu ölçütler göz önünde bulundurulurak değerlendirilir:

Derleme makaleler; başlığın yazının içeriğine uygunluğu, bilimsel açıdan yeniliği, kuramsal açıdan alana katkıda bulunuşu, Türkçe ve yabancı alan yazını yansıtmadaki yeterliliği, kullanılan dilin anlaşılabilirliği ve Türkçenin genel yazım kurallarına uygunluğu açısından değerlendirilir. Araştırma makalelerinde ise, yukarıdaki ölçütlerin yanında; araştırma modelinin uygunluğu, istatistiksel tekniklerin seçimi ve kullanımının uygunluğu, bulguların açıklanmasının ve tartışılmasının yeterliliği, ÖZ ve ABSTRACT'ın APA kurallarına uygunluğu gibi ölçütler de sınırdır.

Derginin basımına ilişkin süreç aşağıdaki işlem basamaklarına göre yürütülür:

a. Yazılar, Editörler Kurulu Başkanlığı'na yazılan bir dilekçe ekinde (Dilekçede, makalenin daha önce yayımlanmadığı belirtilecektir.), Beş (5) eşlem (nüsha) ve bir bilgisayar disketi ile Editörler Kurulu Sekreterliği'ne verilir. Bu eşlemlerden sadece birine yazar ya da yazarların adı yazılır.

b. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi Editörler Kurulu Başkanlığı, incelenmek için gönderilen yazıları ön incelemeden geçirmek üzere yılda en az iki kez toplanır.

c. Editörler Kurulunca ön değerlendirmesi yapılan yazılar, içerik ve biçim açısından incelenmek üzere üç hakeme gönderilir. Hakemler tarafından düzeltme istendiğinde, yazarlar en geç 15 gün içerisinde düzeltmelerini

yaparak yazılarını Editörler Kurulu Sekreterliği'ne teslim ederler. Düzeltilmiş olan yazı, **gerektiğinde** değişiklik ya da düzeltme isteyen hakemlerce tekrar incelenir. Yazıların yayımlanabilmesi için, en az iki hakemin "basılabilir" yargısına varması gerekir; buna karşın, aynı yazı için diğer hakem, değerlendirme sonucunda "basılamaz" demişse, yazı, Editörler Kurulu'nun önerisiyle dördüncü hakeme **gönderilebilir**.

ç. Yayımlanmasına karar verilen yazılar, konularına göre bir bütünlük oluşturacak şekilde Editörler Kurulu Sekreterliği'nce sıraya konur.

d. Hakemler tarafından yayımlanması kararlaştırılan çalışmalar, Editörler Kurulu kararıyla basılmak üzere Web üzerine konulmak ve basımevine gönderilmek üzere Dekanlığa gönderilir. Üniversite Basımevinden "basılabilir" onayı için gelen yazılarsa, Editörler Kurulu Sekreterliği tarafından yazarlarına ya da ilgili bölüm sekreterliğine teslim edilir. Yazar ya da yazarlar yazılardaki, (varsa) düzeltmeleri 15 gün içinde yapar. Bu süre içinde düzeltmesi yapılmayan yazıların basımı bir sonraki sayıya bırakılır.

e. Derginin kapak ve baş sayfaları, içindekiler ve sondaki konu göstergesi, Editörler Kurulu Başkanlığı'nın onayı alınarak düzenlenir.

f. Dergiye gönderilen makaleler ve disketler, yazı yayımlansın ya da yayımlanmasın geri gönderilmez.

g. Yayımlanmasına karar verilen makaleler için ücret ödenmez.

ğ. Yazılarda savunulan görüşlerden ve kaynakların doğruluğundan yazar ya da yazarlar sorumludur.

h. Derginin sayılandırılması, her yıl birbirine eklenerek sürdürülür.

EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ'nde yayımlanacak yazılarda aranacak temel koşullar şunlardır:

1. Dergiye gönderilen araştırmaya dayalı ya da derleme makalelerin daha önce hiçbir yerde yayımlanmamış ya da hali hazırda incelemede olmaması,

2. AÜ Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi'nin yazım kurallarına uygun biçimde yazılmış olması gerekir.

EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ YAZIM KURALLARI

Teknik özellikler:

Gönderilecek olan makaleler, A 4 boyutlu kağıdın yalnızca bir yüzüne, Microsoft Word yazılım programı, Times New Roman 11 punto - 1.5 satır aralıklı, kenarlardan 2.5 cm'lik boşluk bırakılarak 25 sayfayı geçmeyecek şekilde yazılmalıdır. Türkçe ÖZ ve İngilizce ABSTRACT ile anahtar sözcükler 10 punto olmalıdır.

Yazılarda yer verilecek olan **tablo ve şekiller** gerçek boyutlarında en çok 13cm eninde ve 16 cm yükseklikte olmalıdır, metin içinde yerleştirileceği yerde olmalıdır.

Biçim

Kapak Sayfası

Yazının ilk sayfasında makalenin başlığı, yazar/yazarların adı ve soyadı, unvanı ve çalıştığı kurumu, telefon numaraları ile e-posta adresleri yer alır. **Kapak hariç metnin hiçbir yerinde yazar adı veya onu çağrıştıracak ifadeler yer verilmez.** Böylece isimsiz hazırlanacak 4 nüshada kapak olmaz.

Makale Metni

Makale Adı (İngilizce).

14 punto, ortalı, küçük harfle (yalnızca sözcük baş harfleri büyük) ve koyu yazılmalıdır. Başlık için önerilen uzunluk ise, **en çok 10-12 sözcük** arasındadır.

ABSTRACT. Makalenin ana hatlarını içerecek şekilde 100-120 sözcük arasında ve 10 punto ile yazılmalıdır. Deneysel bir çalışma için **ABSTRACT**, araştırmanın amacını, katılımcıların özelliklerini, yöntemini (araştırmanın modelini, veri toplama araçlarını, veri analizini), bulgularını, sonuçlarını ve önerilerini kısaca kapsayacak şekilde yazılır. Derleme türü bir çalışma için **ABSTRACT**; başlık, amaç, kullanılan kaynaklar ve sonuçları içerir.

Key Words: 3-6 sözcük arasında

SUMMARY

Purpose and significance:

Methods:

Results:

Discussion and Conclusions:

Alt başlıkları altında yaklaşık 400 ile 500 sözcük arasında, tek satır, 11 punto olacak şekilde yazılmalıdır.

Makale Adı (Türkçe) 14 punto, ortalı, küçük harfle (yalnızca sözcük baş harfleri büyük) ve koyu yazılmalıdır. Başlık için önerilen uzunluk ise, **en çok 10-12 sözcük** arasındadır.

ÖZ. Makalenin ana hatlarını içerecek şekilde **ABSTRACT** ile uyumlu, 100-120 sözcük arasında ve 10 punto ile yazılmalıdır. Deneysel bir çalışma için **ÖZ**, araştırmanın amacını, katılımcıların özelliklerini, yöntemini (araştırmanın modelini, veri toplama araçlarını, veri analizini), bulgularını, sonuçlarını ve önerilerini kısaca kapsayacak şekilde yazılır. Derleme türü bir çalışma için **ÖZ**; başlık, amaç, kullanılan kaynaklar ve sonuçları içerir.

Anahtar Sözcükler: 3-6 sözcük arasında

GİRİŞ

Araştırmanın problem durumu ve kavramsal ya da kuramsal çerçevesi alanyazın tartışılarak açıklanmaya çalışılır. Alanda daha önce yapılmış çalışmalarla da ilişki kurulur. Araştırmanın önemi ve bu araştırmaya neden gereksinim duyulduğu tartışılır. Çalışmanın sınanacak varsayımları ya da **amacı** ifade edilir. Bu kısımda **gerektiğinde** sınırlılıklara, varsayımlara, tanımlara ve kısaltmalara yer verilir.

YÖNTEM

Araştırmanın yöntemi kısmında çalışmanın nasıl yapıldığı ayrıntılı bir biçimde anlatılmalıdır. Bu kısım okuyucuya bulguların güvenilirliğini, geçerliğini ve yöntemin uygunluğunu değerlendirme fırsatı vermelidir. Ayrıca yöntem, araştırmanın tekrar edilebilmesine olanak tanıyacak biçimde açık olmalıdır.

Yöntem kısmı; katılımcılar ya da denekler (gerektiğinde evren ve örneklem), veri toplama araçları ve işlem basamakları gibi alt başlıkları içerebilir.

BULGULAR

Bulgular kısmı toplanan verileri ve kullanılan istatistiksel analizleri özetler. Veriler sonuçları doğrulayabilmede yeterli olacak gerekli ayrıntılar ile rapor edilmelidir. Verilerin rapor edilmesinde tablo ya da şekiller kullanılabilir. Tablo ve şekiller için metin içinde gerekli açıklamalara yer verilmelidir. Kestirisel istatistiklerin (t test, F test, kay kare gibi) rapor edilmesinde, test istatistiğinin ortaya çıkma olasılığı (p) ve etkinin yönü ile ilgili bilgiler verilmelidir. Örneğin, yaşın etkisi .05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlıdır, $F(1,123)=7.65$, $p<.05$ gibi. Bunun yanı sıra bulguların anlaşılmasını kolaylaştıracak gerekli betimsel istatistiklerin (örneklem büyüklükleri, ortalamalar, korelasyonlar ve standart sapmalar gibi) rapor edilmesine de önem verilmelidir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bulgular sunulduktan sonra, araştırmacı “tartışma” kısmında özgün (orijinal) varsayımlarına göre yorumlarını ve değerlendirmelerini yapar. Araştırmacı bulgularını tartışmada, yorumlamada ve çıkarımlarda bulunmakta serbesttir. Burada yorumlar yapılırken başka araştırma bulgularının farklı ve benzer yönleri de verilerek tartışılır. Bulguların ışığında sonuçlara yer verilir; ayrıca ulaşılan sonuçlara göre uygulama ve araştırma önerilerinde bulunulur. **Gerekmedikçe önerileri maddeler halinde vermekten kaçınılmalıdır.**

KAYNAKLAR veya KAYNAKÇA

Metin içinde gösterilen bütün kaynaklar, “Kaynaklar” ya da “Kaynakça” (kaynak sayısı 10'dan az ise) listesinde yer almalıdır. Metin içinde kaynak gösterilirken, başka eserlerden yapılan alıntılar kaynakça ayracı ile gösterilir. Kaynakça bağlacında, yazarın soyadı, eserin yayım tarihi ve doğrudan aktarmalarda da sayfa numarası verilir.

Örnekler:

Doğrudan aktarmalarda; **Göktürk (2001: 18)'e göre** ya da kaynakça bağlacı cümle sonuna konulacaksa, yazarın soyadı ve eserin basım yılı ayraç (parantez) içinde verilir (**Göktürk, 2001: 18**). Dolaylı aktarmalarda ise sayfa numarası verilmez, **Göktürk (2001)' e göre** ya da (**Göktürk, 2001**) vb. biçimlerde gösterilebilir.

Doğrudan aktarmalarda; biçim, çıkarma ve ekleme, yanlışların düzeltilmesi vb. durumlar, bilimsel araştırmalarda rapor hazırlama ilkelerine uygun olmalıdır. Dolaylı aktarmalarda ise, özgün kaynaktaki yargı ya da bilgilerin bir anlam yitimine uğratılmadan, anlamı ya da niteliği değiştirilmeden aktarılması gerekir.

Aynı ayraç içinde farklı yazarlara ait iki ya da daha fazla çalışma olursa, kaynaklar yazarların soyadlarına göre abecesel (alfabetik) sıraya dizilerek gösterilir.

Örneğin,(**Göktürk, 1998; Uygur, 1985; Vygotsky, 1962**) vb.

Özgün (orijinal) kaynağa ulaşılmadığında, aktaran kişiye ait bilgiler verilir. Örneğin, **Coseriu, şiir dilini, dilin öteki kullanımlarından bütünüyle ayrı tutmakta, onda bütün dilsel olanakların gerçekleştiğini ileri sürmektedir (Akt. Aksan, 1993).**

Makalenin sonunda yer alan kaynaklar ya da kaynakça kısmında, eserler, yazarların soyadlarına göre abecesel sıraya dizilir. Kaynakların yazımında aşağıdaki örnekler dikkate alınır:

Türkçe Makale

Toluk, Z. (2004). Matematiğin Doğasına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 36 (2), 27-34.

Türkçe Makale (dergi sayı numarası sürekli olarak verilen)

Aşkar, P. (1986). Matematik Dersine Yönelik Tutumu Ölçen Likert Tipi Bir Ölçeğin Geliştirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 62, 5-13.

Türkçe Kitap

Olkun, S. ve Toluk, Z. (2004). *İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi (3. Baskı)*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Türkçe Online Dergi

Mamur, N. (2004). Çok Alanlı Sanat Eğitiminde Ölçümleme ve Değerlendirme Yaklaşımları: Bolu İli Örneği. *İlköğretim-Online*, 3(2), 1-18, [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr> adresinden 12 Mart 2004 tarihinde indirilmiştir.

İngilizce Makale

Battista, M. T. & Clements, D. H. (1996). Students' understanding of three-dimensional rectangular arrays of cubes. *Journal for Research in Mathematics Education*, 27(3), 258-292.

İngilizce Makale (dergi sayı numarası sürekli olarak verilen)

Starkey, P. (1992). The early development of numerical reasoning, *Cognition*, 43, 93-126.

İngilizce Edited Book

Battista, M. T. & Clements, D. H. (1998). Students' understanding of three-dimensional cube arrays: Findings from a research and curriculum development project. In R. Lehrer & D. Chazan (Eds.), *Designing learning environments for developing understanding of geometry and space* (pp. 227-248). Hillsdale, NJ: LEA Publishers.

İngilizce Kitap

Billstein, R., Libeskind, S. & Lott, J. W. (1993). *A problem solving approach to mathematics for elementary school teachers* (5th Ed.). New York: Addison-Wesley.

İngilizce Bildiri

Empson, S. B. (1995). "Equal sharing and shared meaning: The development of fraction concepts in a first-grade classroom." *Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA.*

İngilizce Online Dergi Makalesi

Olkun, S. & Toluk, Z. (2002). Textbooks, word problems, and student success on addition and subtraction. *International Journal of Mathematics Teaching and Learning* (November, 18). [Online]: Retrieved on 12-March-2001, at URL: <http://www.ex.ac.uk/cimt/ijmtl/ijabout.htm>.

İngilizce Online Rapor

TIMSS. (1999). "International mathematics report, findings from IEA's repeat of the Third International Mathematics and Science Study at the eight grade." [Online] Retrieved on 12-March-2001, at URL: http://timss.bc.edu/timss1999i/pdf/T99i_Math_TOC.pdf.

Editörlü Türkçe Kitap

Variş, F. (Ed.) (1994) *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.

Editörlü bir kitaptaki makale ya da bölüm

Acan, F. (1996). Türkiye'de Kadın Akademisyenler: Tarihsel Evrim ve Bugünkü Durum, H. Çoşkun (Ed.) *Akademik Yaşamda Kadın* (ss. 75-87). Ankara: Türk-Alman Kültür İşleri Kurulu Yayını.

İkinci bir kaynakta tartışılan bir çalışmanın metin içinde ve kaynaklar bölümünde gösterilmesi: Kaynaklar ya da kaynakça listesinde ikinci kaynak verilir; metin içinde özgün kaynağın adı verilir ve ikinci kaynağa göndermede bulunulur. Örneğin, Coseriu'nun çalışması Aksan'a ait kaynakta aktarıldığından (aktarılan kaynağı okumadığımız için), kaynaklar listesinde sadece Aksan listelenir.

Metin içinde:

Coseriu, 'nun çalışması (Akt. Aksan, 1993)

Kaynaklar bölümünde

Aksan, D. (1993). *Şiir Dili ve Türk Şiir Dili*. Ankara: Be-Ta Basım Yayım.

Çeviri kitaplar

Duverger, M. (1986) *Sosyal Bilimlere Giriş*. (Çev: Ü. Oksay). Ankara: Bilgi Yayınevi.

Marshall, J. (1994) *Anadili ve Yazın Öğretimi*. (Çev: C. Külebi). Ankara: Başak Yayınları. (Özgün kitap 1989'da yayımlandı.)

Tezler

Atabek, Ş. (2002). “Cumhuriyet Dönemi Türk Romanında Gazeteci Kimlikleri.” Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Cevher, N. (1998). “Yabancı Dil Öğretiminde Yazınsal Bir Tür Olarak Öykünün Önemi.” Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Film

Scorsese, M. (Producer) and Lonergan, K. (Director). (2000). You Can Count On Me [Motion picture]. United States: Paramount Pictures.

Sempozyumda sunulan yayımlanmamış bir çalışma için

Köklü, N. (25-27 Kasım 1996). *Üniversite Öğrencilerinin İstatistik Kaygı Puanlarına Etki Eden Faktörler*. Devlet İstatistik Enstitüsü Araştırma Sempozyumunda sunulmuş bildiri, Ankara.

Ansiklopedi ya da sözlük

Sadie, S. (Ed). (1980). *The New Grove Dictionary of Music and Musicians* (6th ed., Vols. 1-20). London:Macmillan.

Türk Dil Kurumu. (1969). *Türkçe Sözlük* (Genişletilmiş baskı). Ankara: TDK Yayını.

Aynı soyadlı yazarlar

Kaynaklar ya da kaynakça listesinde aynı soyadı taşıyan iki ya da daha fazla yazar varsa, metnin içinde yazar adlarının ilk harfi de kullanılır.

“N. Özdemir (1985) ve M. Özdemir (1990) tarafından yapılan çalışmalarda” gibi.

Örnek TABLOLAR

Tablo 1. Okullara göre öğrencilerin sayıları ve kız-erkek öğrenci dağılımı

Sınıf	Ankara		Bolu		Toplam
	Kız	Erkek	Kı	Erkek	
2. sınıf	17	11	9	8	45
3. sınıf	14	17	5	15	51
4. sınıf	13	12	10	8	43
5. sınıf	10	14	3	18	45
Toplam	54	54	27	49	184

Tablo 1. Birleştirilmiş gruplar Ki-Kare analizi

Social preference category	<u>Combine</u> <u>d Group</u>	<u>Control Group</u>	X ²	p
Rejected	39	6	44.7	.00
Average	26	41	58	0
Popular	1	19		
Social impact level				
Low	11	3		
Moderate	38	51	7.33	.02
High	17	12	2	6

SUMMARY veya ÖZET

Türkçe makalelerde İngilizce, İngilizce makalelerde ise Türkçe olmak üzere 400 ila 500 sözcükten oluşan ve belirtilen alt başlıklar altında makalenin ana hatlarını genişçe özetleyen uzun özet yazılır.