



**ANKARA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**ÖZEL EĞİTİM DERGİSİ**

**Cilt : 19**  
**Sayı : 3**  
**Yıl : 2018**

**Ankara**  
**2018**



# ANKARA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL EĞİTİM DERGİSİ

Ankara University Faculty of Educational Sciences Journal of Special Education

2018

Cilt: 19

Sayı: 3

Nisan, Ağustos, Aralık aylarında olmak üzere yılda üç kez yayınlanmaktadır.

## Yayın Türü

Akademik-Bilimsel Dergi

## Yayın Sahibi

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Adına Fakülte Dekanı  
Prof. Dr. Fatma HAZIR BIKMAZ

## Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Doç. Dr. Hatice BAKKALOĞLU

## Editör

Doç. Dr. Hatice BAKKALOĞLU

## Editör Yardımcısı

Öğr. Gör. Dr. Meral Çilem ÖKÇÜN AKÇAMUŞ  
Araş. Gör. Dr. Şeyda DEMİR  
Araş. Gör. Dr. Zeynep BAHAP KUDRET

## Teknik Koordinasyon Sorumluları

Araş. Gör. Dr. Gamze ALAK  
Araş. Gör. Hatice AKÇAKAYA  
Araş. Gör. Cebrail KARADAŞ

## Akademik Danışmanlar Kurulu (Soyadına Göre Alfabetik Sırada )

Prof. Dr. Funda ACARLAR	Prof. Dr. Sema KANER
Prof. Dr. Gönül AKÇAMETE	Doç. Dr. Necdet KARASU
Prof. Dr. Füsün AKKÖK	Prof. Dr. Tevhide KARGIN
Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN	Prof. Dr. Gönül KIRCAALİ-İFTAR
Prof. Dr. Ayla AYSEV SOYKAN	Prof. Dr. Ahmet KONROD
Doç. Dr. Berrin BAYDIK	Prof. Dr. Paul MILLER
Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK	Prof. Dr. Elif TEKİN-İFTAR
Prof. Dr. Fiğen ÇOK	Prof. Dr. E. Rüya ÖZMEN
Prof. Dr. İbrahim H. DİKEN	Prof. Dr. Mehmet ÖZYÜREK
Prof. Dr. Dilek ERBAŞ	Prof. Dr. Bülbin SUCUOĞLU
Doç. Dr. Cevriye ERGÜL	Prof. Dr. Jane SQUIRES
Prof. Dr. Süleyman ERİPEK	Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ
Doç. Dr. Kimberly GILBERT	Prof. Dr. Yıldız UZUNER
Doç. Dr. İ. Birkan GÜLDENOĞLU	Prof. Dr. Nihal VAROL ÖZYÜREK

## Sürdürüm ve İletişim

Tel: 0 (312) 363 33 50/Dahili:3002-3008-3021-7114 Fax: 0 (312) 363 61 45  
E-posta: ozelegitimdergisi@gmail.com

Bu dergi 1995 yılından beri hakemli bir dergi olarak yayınlanmaktadır.  
Tüm hakkı saklıdır. Bu derginin tamamı ya da dergide yer alan bilimsel çalışmaların bir kısmı ya da tamamı 5846 yasanın hükümlerine göre Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanlığının yazılı izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemiyle çoğaltılamaz, yayımlanamaz.



## İÇİNDEKİLER

### İçindekiler

#### Editörden

#### Araştırma

- Ahmet BİLDİREN*  
*Mediha KORKMAZ* TONİ-3 Zeka Testinin Üstün Yetenekli Çocuklarda Güvenirlik ve Geçerlilik İncelenmesi..... 403
- Ömer KAMIŞ*  
*Ergül DEMİR* Görme Yetersizliği Olan Lisans Öğrencilerinin Sınıf İçi Ölçme Değerlendirme Süreçlerinin İncelenmesi ..... 423
- Gamze APAYDIN*  
*Çiğil AYKUT* Problem Davranışların İşlevinin Belirlenmesinde Denemeye Dayalı İşlevsel Analiz ile Geleneksel İşlevsel Analiz Sonuçlarının Karşılaştırılması ..... 451
- Hatice AKÇAKAYA*  
*Filiz ASLAN*  
*Murat DOĞAN*  
*Esra YÜCEL* Erken Yaşta Koklear İmplant Uygulanan Çocuklarda Muhakeme, Sözel Çalışma Belleği ve Dil İlişkisi: Aracılık Etkisi ..... 485
- Şule POLAT* Görme Yetersizliği Olan ve Olmayan Öğretmenlerin Örgütsel Destek ve Örgütsel Adalet Algıları ..... 511
- Halime Miray SÜMER*  
*Cebrail TURNA* İşiten ve İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Özetleme Becerilerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi ..... 531
- Gökhan TÖRET*  
*Selda ÖZDEMİR*  
*Ömür GÜREL SELİMOĞLU*  
*Hayri Eren SUNA* Otizm Spektrum Bozukluğu Olan ve Tipik Gelişim Gösteren Çocukların Üç Boyutlu Animasyon ve Canlı İnsan Model Video Materyalleri Üzerinde Yüz İşlemelerinin Karşılaştırılması..... 553

#### Derleme

- Emine Sema BATU*  
*Göksel CÜRE*  
*Salih NAR*  
*Duygu GÖVERCİN*  
*Muhammet KESKİN* Türkiye’de İlkokul ve Ortaokullarda Yürütülen Kaynaştırma Uygulamalarıyla İlgili Araştırmaların Gözden Geçirilmesi (2006-2016) ..... 577

#### Kongre ve Sempozyum Duyuruları

#### Özel Eğitim Dergisi Yazım Kuralları

#### Hakemler Kuruluna Teşekkür

**İsteme Adresi:** Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

06590 Cebeci-ANKARA

**Tel:** 0 (312) 363 33 50/3002-3008-3021-7114 **Faks:** 0 (312) 363 61 45

## CONTENTS

### **Contents**

#### **From Editor**

#### **Research**

*Ahmet BİLDİREN* Reliability and Validity of the TONI-3 Intelligence Test in Gifted Children ..... 403  
*Mediha KORKMAZ*

*Ömer KAMIŞ* Examination of the Classroom Assessment and Evaluation Process of Visually Impaired  
*Ergül DEMİR* University Students ..... 423

*Gamze APAYDIN* Comparison of the Results of Trial Based Functional Analysis and Traditional Functional  
*Çığıl AYKUT* Analysis for Determining the Functions of Problem Behaviors ..... 451

*Hatice AKÇAKAYA* Relationships Between Reasoning, Verbal Working Memory, and Language in Children  
*Filiz ASLAN* with Early Cochlear Implantation: A Mediation Effect ..... 485  
*Murat DOĞAN*  
*Esra YÜCEL*

*Şule POLAT* Organizational Support and Organizational Justice Perceptions of Teachers with and  
without Visual Impairments ..... 511

*Halime Miray SÜMER* Comparative Examination of Summarizing Skills of Students with and without Hearing  
*Cebrazil TURNA* Impairments..... 531

*Gökhan TÖRET* A Comparison of Face Processing of Children with Autism Spectrum Disorders and  
*Selda ÖZDEMİR* Typically Developing Children in Three Dimensional Animation and Live Human  
*Ömür Gürel SELİMOĞLU* Video Material..... 553  
*Hayri Eren SUNA*

#### **Review**

*Emine Sema BATU* A Review of Mainstreaming/Inclusion Research in Elementary and Secondary  
*Göksel CÜRE* Schools in Turkey (2006–2016) ..... 577  
*Salih NAR*  
*Duygu GÖVERCİN*  
*Muhammet KESKİN*

#### **Announcement for Conferences and Symposium**

#### **Notes for Contributors**

#### **Thanks to Editorial Board**

## Editörden...

Sevgili Okurlarımız,

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi'nin 2018 Eylül, 19. cilt, 3. sayısı ile tekrar karşınızdayız. Her zaman olduğu gibi, öncelikle dergimizde katkı sağlayan yazarlarımıza, hakemlerimize, okurlarımıza, Akademik Danışma Kurulumuza ve Editörler Kurulumuza sizlerin huzurunda teşekkür ediyorum. Editörler Kurulu olarak dergimizi niceliksel ve niteliksel olarak daha üst seviyelere taşımak için yoğun çaba sarf ettiğimizi sizlere bildirmek isterim...

Dergimizin bu sayısında da bir önceki sayımızda olduğu gibi, yedi araştırma ve bir derleme makalesi bulunmaktadır. Bu çalışmalarını kısaca sizlerle paylaşmak istiyorum. Bu sayımızda yayımlanan ilk araştırma makalesi *Ahmet BİLDİREN* ve *Mediha KORKMAZ* tarafından yürütülen "TONİ-3 Zeka Testinin Üstün Yetenekli Çocuklarda Güvenirlilik ve Geçerlilik İncelemesi" adlı çalışmadır. Araştırmada TONİ-3 zeka testinin üstün yetenekli çocuklarda sınanması amaçlanmış ve çalışmaya İzmir Sıdika Akdemir Bilim ve Sanat Merkezinde üstün yetenek tanısı almış ve eğitim gören 45'i kız, 66'sı erkek toplam 111 öğrenci katılmıştır. Güvenirlilik analizlerinde Kuder Richardson-20 (KR-20) güvenirliliği, iki yarı test ve paralel form güvenirliliği hesaplanmıştır. Ayrıca madde analizlerinde madde güçlük düzeyleri incelenmiştir. TONİ-3 testinin geçerlik analizinde ölçüt bağımlı geçerlik kullanılmıştır. Bu amaçla TONİ-3 testi ile RSPM ve TKT testleri arasında ilişkiye Pearson Momentler Çarpımı ile bakılmıştır. Bulgulara göre testin iç-tutarlık güvenirlilik katsayısının oldukça yüksek olduğu (KR-20=.91) görülmektedir. Aynılık geçerliği kapsamında yapılan analiz sonucunda da TONİ-3 A formu puanlarının RSPM ile orta düzeyde (.48) ve TKT ile orta düzeyde (.32) korelasyon gösterdiği bulunmuştur.

"Görme Yetersizliği Olan Lisans Öğrencilerinin Sınıf İçi Ölçme Değerlendirme Süreçlerinin İncelenmesi" adlı ikinci araştırma makalesi *Ömer KAMIŞ* ve *Ergül DEMİR* tarafından yürütülmüştür. Araştırmada Ankara ilindeki üniversitelerin çeşitli fakülte ve bölümlerinde öğrenim gören ve görme yetersizliğine sahip öğrencilerin sınıf içi ölçme-değerlendirme süreçleri öğretim elemanı ve öğrenci görüşlerine göre incelenmiştir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımıyla ve betimsel fenomenoloji deseniyle yürütülmüştür. Çalışma grubunun oluşturulmasında kartopu örnekleme kullanılmıştır. Çalışma grubunu 17 görme yetersizliği olan öğrenci ile 3 öğretim elemanı oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada görme yetersizliğine sahip öğrencilerin ölçme-değerlendirme süreçlerinde zaman, uygulama, soru ve materyal anlamında güçlükler yaşadıkları, öğretim elemanlarından ve üniversite yönetiminden çeşitli beklentileri olduğu, ölçme-değerlendirme süreçlerinde güçlükler yaşadıkları, bu güçlüklerin öğrencilerin görme düzeylerine göre farklılaştığı, bu öğrencilerin normal öğrenciler gibi değerlendirilmemesi gerektiği ve görme yetersizliği olan öğrencilerin gerçek başarılarını gösterebilmeleri için ölçme-değerlendirme süreçlerinde bu güçlükleri giderici ve nitelikli önlemler alınması gerektiği bulunmuştur.

Üçüncü araştırma makalesi *Gamze APAYDIN* ve *Çiğil AYKUT* tarafından yürütülen "Problem Davranışların İşlevinin Belirlenmesinde Denemeye Dayalı İşlevsel Analiz ile Geleneksel İşlevsel Analiz Sonuçlarının Karşılaştırılması" adlı çalışmadır. Araştırmada, çeşitli problem davranışlara sahip, okul öncesinde kaynaştırma uygulamalarına katılan özel gereksinimli öğrencilerin davranışlarının işlevini belirlemede, denemeye dayalı işlevsel analiz (DDİA) yönteminin geçerliğini belirlemek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda, DDİA'dan elde edilen sonuçlarla, etkili bir yöntem olan geleneksel işlevsel analiz (GİA) sonuçları karşılaştırılmış ve sonuçlar arasındaki uyum incelenmiştir. Araştırmaya, yaşları 62-67 ay aralığında olan biri dil bozukluğu, üçü otizm spektrum bozukluğu tanısına sahip toplam dört erkek öğrenci katılmıştır. Araştırmanın ilk bölümünde DDİA, ikinci bölümünde GİA süreci uygulanmıştır. DDİA sürecinde sistematik gözlem, GİA sürecinde ise dönüşümlü uygulamalar deseni kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, tüm katılımcıların problem davranışlarının işlevini belirlemede DDİA ile GİA sonuçları arasında tam uyum olduğu görülmüştür.

*Hatice AKÇAKAYA*, *Filiz ASLAN*, *Murat DOĞAN* ve *Esra YÜCEL* tarafından kaleme alınan dördüncü araştırma makalesi "Erken Yaşta Koklear İmplant Uygulanan Çocuklarda Muhakeme, Sözel Çalışma Belleği ve Dil İlişkisi: Aracılık Etkisi" adını taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı erken yaşta koklear implant olan çocuklarda muhakeme, sözel çalışma belleği ve dil arasındaki ilişkileri incelemektir. Çalışmada veri toplamak amacıyla muhakeme, sözel çalışma belleği, dil, konuşma algısı testi ve zeka testleri kullanılmıştır. Çalışmaya üç yaşından önce koklear implant olmuş 25 çocuk katılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkileri incelemek için paralel aracılık analizi yapılmıştır. Sonuçta koklear implantlı çocuklarda muhakemenin nedeninin alıcı ve ifade edici dil becerileri aracılığıyla sözel çalışma belleği olduğu görülmüştür.

Beşinci araştırma makalesi olan "Görme Yetersizliği Olan ve Olmayan Öğretmenlerin Örgütsel Destek ve Örgütsel Adalet Alguları" adlı çalışma *Şule POLAT* tarafından yürütülmüştür. Araştırmada örgütsel destek algısı ile örgütsel adalet algısı arasındaki ilişki, görme yetersizliği olan ve olmayan öğretmenlerin görüşlerine bağlı olarak incelenmiştir. Araştırmaya 154 görme yetersizliği olan öğretmen ve 278 görme yetersizliği olmayan

öğretmen katılmıştır. Araştırma verileri “Örgütsel Adalet Algısı Ölçeği” ve “Örgütsel Destek Ölçeği” ile toplanmıştır. Veriler aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, Anova, doğrulayıcı faktör analizi, Pearson korelasyon ve regresyon analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular bir bütün olarak değerlendirildiğinde, öğretmenlerin örgütsel adalet algısı taşıdıkları görülmüştür. Cinsiyete, mesleki kıdeme, görme yetersizliği olma durumuna veya medeni duruma göre farklılık göstermemekle birlikte, örgütsel adalet algılarının öğretmenlerin örgütsel destek algıları üzerinde etkisi olduğu bulunmuştur. Öte yandan, örgütsel desteğin de mesleki kıdem, medeni duruma, görme yetersizliği olma ya da olmama durumuna göre farklılık göstermediği, ancak erkek öğretmenler lehine farklılık ortaya çıktığı tespit edilmiştir.

*“İşiten ve İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Özetleme Becerilerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi”* adlı çalışma *Halime Miray SÜMER* ve *Cebrail TURNA* tarafından kaleme alınmıştır. Araştırmada sekizinci sınıfta öğrenim gören işiten ve işitme yetersizliği olan öğrencilerin öyküleyici metinleri özetleme becerileri ve oluşturulan metinlerin bağdaşıklık düzeyleri değerlendirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara’da sekizinci sınıfta öğrenim gören 15 işitme yetersizliği olan öğrenci ile 15 işiten öğrenci oluşturmaktadır. Analizler sonucunda işiten öğrencilerin özetleme becerisinin alt boyutlarına ilişkin puanları ve özetleme becerisi toplam puanlarının işitme yetersizliği olan öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Bağdaşıklık düzeyinde ise gönderim, eksilteli anlatım, bağlama öğeleri alt boyutlarında ve bağdaşıklık araçlarını toplam kullanım sıklıklarında işitme yetersizliği olan öğrenciler ve işiten öğrenciler arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Bağdaşıklık düzeyinin değiştirim alt boyutunda ise, işiten ve işitme yetersizliği olan öğrenciler arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır.

*Gökhan TÖRET, Selda ÖZDEMİR, Ömür GÜREL SELİMOĞLU* ve *Hayri Eren SUNA* tarafından yürütülen *“Otizm Spektrum Bozukluğu Olan ve Tipik Gelişim Gösteren Çocukların Üç Boyutlu Animasyon ve Canlı İnsan Model Video Materyalleri Üzerinde Yüz İşlemelerinin Karşılaştırılması”* adlı çalışma bu sayımızda yer alan son araştırma makalesidir. Bu çalışmada, bilgisayar ekranı aracılığıyla izletilen üç boyutlu (3B) animasyon karakteri ile canlı model tarafından öykü anlatımı içerikli video sunumunun OSB olan çocuklar ile tipik gelişim gösteren (TGG) çocukların yüz işleme becerileri değişkenleri olan a) toplam odaklanma süreleri ve b) toplam ziyaret süreleri üzerindeki etkilerinin göz izleme yöntemi ile karşılaştırılması amaçlanmıştır. Çalışma grubunu 5-12 yaş aralığındaki 23 TGG ve 21 OSB olan çocuk oluşturmıştır. Araştırma sonucunda, TGG çocuklara göre OSB olan çocukların insan yüzüne odaklanmaları üzerinde video modeli ile karşılaştırıldığında 3B animasyon modeli aracılığıyla sunulan öykü anlatımı lehine etkileri olduğu ve 3B animasyon kullanımında OSB olan çocukların insan yüzlerine daha fazla odaklandıkları bulunmuştur. Ayrıca OSB olan çocukların, TGG çocuklara oranla sıra dışı yüz işleme becerilerine sahip oldukları belirlenmiştir.

Bu sayımızda yer alan tek derleme çalışması *Emine Sema BATU, Göksel CÜRE, Salih NAR, Duygu GÖVERCİN* ve *Muhammet KESKİN* tarafından kaleme alınan *“Türkiye’de İlkokul ve Ortaokullarda Yürütülen Kaynaştırma Uygulamalarıyla İlgili Araştırmaların Gözden Geçirilmesi (2006-2016)”* adlı çalışmadır. Araştırmanın amacı, 2006-2016 yılları arasında ülkemizdeki ilkokul ve ortaokullarda yürütülen kaynaştırma uygulamaları ile ilgili araştırmaları tematik olarak gözden geçirmektir. Bu amaçla çalışma kapsamında ele alınacak araştırmaların belirlenmesinde araştırmaların; (a) ilkokul ve/veya ortaokul kademelerini ele almış olması, (b) katılımcılarının [aile, eğitimci (öğretmen, müdür), öğrenci] kaynaştırma uygulaması sürecinin içinde yer alıyor olması, (c) doğrudan kaynaştırma uygulamasını ele alıyor olması, (d) makalelerin hakemli bir dergide yayımlanmış olması, (e) elektronik veri tabanlarından erişilebiliyor olması ölçütlerine başvurulmuştur. Bu ölçütleri karşılayan 78 yüksek lisans, 9 doktora tezi ve 55 makale olmak üzere toplam 142 araştırmaya ulaşılmıştır. Bu araştırmalar nitel veri analizi yöntemlerinden içerik analizi kullanılarak ele aldıkları konulara göre ana temalara ve alt temalara ayrılmıştır. Ortaya çıkan temalar doğrultusunda tüm araştırmalar genel olarak değerlendirildiğinde var olan durumu belirlemeye yönelik çok sayıda araştırma yapılmasına rağmen, kaynaştırmaya ilişkin sorunları iyileştirmeye yönelik az sayıda araştırmanın olduğu görülmüştür.

Dergimizin zamanında çıkması ve niteliğinin artırılması için yoğun çaba harcayan Editörler Kurulu’nda yer alan çalışma arkadaşlarım *Öğr. Gör. Dr. Meral Çilem ÖKCÜN-AKÇAMUŞ, Araş. Gör. Dr. Şeyda DEMİR, Araş. Gör. Dr. Zeynep BAHAP KUDRET* ile Teknik Koordinasyon Sorumluları *Araş. Gör. Dr. Gamze ALAK, Araş. Gör. Hatice AKÇAKAYA* ve *Araş. Gör. Cebrail KARADAŞ*’a çok teşekkür ediyorum...

Siz değerli okurlarımıza, yazarlarımıza ve hakemlerimize destekleriniz ve katkılarınız için bir kez daha teşekkür ediyorum ve süreçte de okur, yazar ve hakem olarak desteklerinizi ve katkılarınızı sürdürmenizi rica ederek saygılarımı sunuyorum. Önümüzdeki sayılarda tekrar buluşmak dileğiyle...

**Doç. Dr. Hatice BAKKALOĞLU**



## From the Editor...

Dear Readers,

We are with you again with the Ankara University Faculty of Educational Sciences Journal of Special Education's September 2018, volume 19, issue 3. As always has been, I would like to thank here those who contributed as our authors, reviewers, readers, our Academic Advisory Board, and our Editorial Board. I would like to indicate that as the Editorial Board, we put forth the effort to move our journal to a higher level both quantitatively and qualitatively in the forthcoming process...

In this issue of our journal likewise our previous issue there are seven research articles and a review article. I would like to briefly share these articles with you. The first research article in the current issue includes a study of *Ahmet BİLDİREN* and *Mediha KORKMAZ* namely "Reliability and Validity of the TONI-3 Intelligence Test in Gifted Children." The study aimed to test TONI-3 intelligence test on the gifted students, and it consisted of 111 gifted students with superior intelligence, 45 of whom were females, and 66 of whom were males, who attended İzmir Sıdika Akdemir Science and Art Center. In the reliability analyses, Kuder Richardson-20 (KR-20) reliability, split half-test, and parallel forms reliability were calculated. Moreover, within the scope of item analysis, item difficulty levels were analyzed. In the validity analysis of the TONI-3 test, criterion-dependent validity was used. For this purpose, the relationship level between TONI-3 test and RSPM and BST tests was determined by Pearson Product-moment formula. According to the results of the research, it was revealed that the internal consistency reliability coefficient of the test was extremely high (KR-20=.91). As a result of the analysis performed within the scope of uniformity validity, TONI-3 Form A scores showed moderate correlations with RSPM (.48) and BST test (.32).

The secondly study namely "*Examination of the Classroom Assessment and Evaluation Process of Visually Impaired University Students*," was conducted by *Ömer KAMIŞ* and *Ergül DEMİR*. In the study, the classroom assessment and evaluation process of visually impaired students studying in various faculties and departments of university in Ankara were examined according to student and instructor opinions. The research was designed as a qualitative research and a descriptive phenomenology study. Snowball sampling was used in the formation of the study group. The study group consisted of 17 students with visual impairments and 3 instructors. The research data were collected by the semi-structured interview forms prepared by the researchers. Descriptive analysis method was used for data analysis. According to the findings of the research, students indicated that they had difficulties in terms of time, implementation, questions and materials in the assessment and evaluation process, various expectations from the instructors and university management, difficulties in the measurement and evaluation processes, and these difficulties differed according to the students' vision levels, these students should not be treated as typically developing students and the precautions to remove difficulties should be taken in the assessment and evaluation processes in order to for the students to show the real their success.

The third research article in this issue is authored by *Gamze APAYDIN* and *Çiğil AYKUT* namely "*Comparison of the Results of Trial Based Functional Analysis and Traditional Functional Analysis for Determining the Functions of Problem Behaviors*." In this study, the purpose was to present the validity of trial based functional analysis (TBFA) method in determining the functions of behaviors for children with special needs and various problem behaviors who continue their preschool inclusion. Accordingly, TBFA's results were compared with the results of an effective method, traditional functional analysis (TFA), and consistency between these results were examined. In total, 4 male students between the months of 62-67, one with language disorder and three with autism spectrum disorders, participated in this study. Firstly, TBFA procedure, and secondly TFA procedure was applied. Data related to TBFA is collected through systematic observation, while multi-element design preferred in TFA. As a result, it is found that there is full consistency between TBFA and TFA to determine the functions of problem behaviors of all participants.

The fourth article which was conducted by *Hatice AKÇAKAYA*, *Filiz ASLAN*, *Murat DOĞAN*, and *Esra YÜCEL* namely "*Relationships Between Reasoning, Verbal Working Memory, and Language in Children with Early Cochlear Implantation: A Mediation Effect*." The aim of this study was to examine the relationships between reasoning, working memory, and language in children with cochlear implants. A battery of tests of language, working memory, reasoning tasks, and speech perception tests was administered to each child. The participants were twenty-five children with deaf who had cochlear implant surgery before the age of 3. Parallel mediation analysis was conducted. The cause of reasoning is the working memory; however, this effect is shown with the indirect effects of receptive and expressive language skills.

The fifth research article namely "*Organizational Support and Organizational Justice Perceptions of Teachers with and without Visual Impairments*" was authored by *Şule POLAT*. In this study, the relationship between organizational support perceptions and organizational justice perceptions was examined based on the opinions of both teachers with and without visual impairments. In the study, the study group was composed of

154 teachers with visual impairments and 278 teachers without visual impairments. Research data were gathered by “Organizational Justice Perception Scale” and “Organizational Support Scale.” The data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation, t-test, ANOVA, confirmatory factor analysis, Pearson correlation and regression analysis. It was found that the teachers had organizational justice perceptions. Although the organizational justice perceptions did not differ according to the variables of gender, professional seniority, impairment status, or marital status, it had influence on teachers’ organizational support perceptions. It was also found that the organizational support perceptions did not differ according to professional seniority, impairment status, and marital status, whereas it differed in favor of male teachers.

“*Comparative Examination of Summarizing Skills of Students with and without Hearing Impairments*” was authored by *Halime Miray SÜMER* and *Cebrail TURNA*. In this study, it was aimed to examine the cohesion level and summarizing skills of narrative texts of students with and without hearing impairment who were studying in the eighth grade. The study group consisted of 15 deaf students and 15 hearing students studying at eighth grade level in Ankara. Findings showed that there was a significant difference between students with and without hearing impairments in sub-dimensions of summarization and summarization total scores. Students with typical hearing were found to be more successful than the deaf students in terms of meeting the summarizing criteria. Students with typical hearing were found to be higher than students with hearing impairments in the sub-dimensions of the cohesion items and mean average in the frequency in using the cohesion items. There was no significant difference between students with and without hearing impairments in the subscale of substitution of cohesion level.

The last research article of this issue is authored by *Gökhan TÖRET*, *Selda ÖZDEMİR*, *Ömür GÜREL SELİMOĞLU*, and *Hayri Eren SUNA* namely “*A Comparison of Face Processing of Children with Autism Spectrum Disorders and Typically Developing Children in Three Dimensional Animation and Live Human Video Material.*” In this study, differential effects of stories presented via a three dimensional (3D) animation and a video were explored on the face processing skills (total fixation duration and total visit duration) of children with ASD and typically developing children. Study groups were consisted of 23 children with ASD and 21 typically developing children between the age of 5 and 12. Results of the study showed that children with ASD displayed differential face processing skills while watching the 3D animation when compared to the video, specifically, children with ASD displayed better fixation skills on face areas during the 3D animation. Study findings also showed that children with ASD showed atypical face processing skills when compared to typically developing children’s face processing skills.

The only review article of this issue is “*A Review of Mainstreaming/Inclusion Research in Elementary and Secondary Schools in Turkey (2006–2016)*” which was authored by *Emine Sema BATU*, *Göksel CÜRE*, *Salih NAR*, *Duygu GÖVERCİN*, and *Muhammet KESKİN*. The purpose of the study was to review the research studies thematically which were conducted in elementary and secondary schools in Turkey regarding inclusion. In order to determine the research studies to be reviewed some criteria were decided by the research team. The criteria were (a) the studies should be conducted in elementary or secondary schools, (b) participants of the studies (parents, teachers, students) should be a part of the inclusion process, (c) study should be conducted directly about inclusion process, (d) articles should be published in a peer-reviewed journal, and (e) the study should be eligible via electronic data base. Reviewing the research studies depending on these criterion; 78 master’s theses, 9 doctoral dissertations, 55 journal articles with a total of 142 studies were determined. Themes and subthemes were constituted from these studies through content analysis, which is one of the qualitative data analysis methods. According to the themes, there are many research studies conducted for determining the present situation regarding inclusion process in schools whereas there is a small number of studies conducted for solving the determined problems in the studies.

I would like to kindly thank my colleagues who are working with me on the Editorial Board for our journal to be published timely and to increase the quality: *Instructor Meral Çilem ÖKCÜN-AKÇAMUŞ, Ph.D.*, *Res. Assist. Şeyda DEMİR, Ph.D.*, *Res. Assist. Zeynep BAHAP-KUDRET, Ph.D.*; and Technical Coordination Executives *Res. Assist. Gamze ALAK, Res. Assist. Hatice AKÇAKAYA*, and *Res. Assist. Cebrail KARADAŞ*.

I would like to thank our dear readers, authors, and reviewers for their support and contributions once again and I would like to kindly request you to continue your support and contributions during the ongoing process. With my warmest regards, I wish to be with you again in the upcoming issues...

*Assoc. Prof. Hatice Bakkaloğlu*

