



ISSN 2146-2879

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER

Sosyal Bilimler Enstitüsü

DERGİSİ

Ocak/January 2019 Cilt/Vol: 9, Sayı/No: 1



SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

Yıl: 2019 Cilt: 9 Sayı: 1

ISSN 2146-2879

Dergi içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Ulusal hakemli dergi olarak yayımlanmasına 2011 yılında başlanan Sosyal Bilimler Dergisi Ocak ve Temmuz aylarında yılda iki sayı olarak devam etmektedir. Çok disiplinli bir dergi olan Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi sosyal bilimlerin tüm alanlarına açıktır. Yayımlanan makalelerde belirtilen görüşler yazarlarına aittir. Yazıların yayımlanması, derginin ya da üniversitenin bu görüşleri savunduğu anlamına gelmez.

Dergi ASOS, SOBIAD, Index Copernicus, ResearchBib, Academic Keys, Directory of Research Journals Indexing (DRJI) ve Türk Eğitim İndeksi tarafından taranmaktadır.

Ocak 2019, Ankara

Yayın-Proje: Ayşe Açıkgöz

Dizgi-Grafik Tasarım: Ayşe Nur Yıldırım

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve
Ticaret Limited Şirketi
Çetin Emeç Bulvarı 1314.Cadde No:37A-B

0312 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 33365

Dergi İletişim

Tel: +90 0318 357 35 92

Faks: +90 0318 357 35 97

e-mail: sbd@kku.edu.tr

<http://dergipark.gov.tr/kusbd>

Dergi Yönetim ve Yazışma Adresi

Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Merkez Yerleşke, 71450, Yahşihan-Kırıkkale



KIRIKKALE
ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

Yıl: 2019 Cilt: 9 Sayı: 1

Baş Editör (Genel Yayın Yönetmeni)

Prof. Dr. İsmail AYDOĞAN

Editörler Kurulu

Prof. Dr. Güven DELİCE

Doç. Dr. Mehmet Akif HELVACI

Doç. Dr. Üyesi Salim PİLAV

Dr. Öğr. Üyesi Aşır ÖZBEK

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DOĞAN

Editörler Kurulu Sekreteri

Arş. Gör. Erdem KARATAŞ

Arş. Gör. Mehmet KÜÇÜKÇENE

HAKEM VE DANIŐMA KURULU

Prof. Dr. İlyas DOĞAN	Doç. Dr. Necla ÖZTÜRK
Prof. Dr. İsmail AYDOĞAN	Doç. Dr. Salim PİLAV
Prof. Dr. Kemal TİMUR	Doç. Dr. Süleyman KALE
Prof. Dr. Sami KARACAN	Doç. Dr. Tamer EREN
Prof. Dr. Süphi ASLANOĐLU	Doç. Dr. Veli TOPTAŐ
Prof. Dr. Şahmurat ARIK	Dr. Öğr. Üyesi Adem BELDAĐ
Prof. Dr. Veysel EREN	Dr. Öğr. Üyesi Adnan KÜÇÜK
Prof. Dr. Zeki TAŐTAN	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DEMİR
Doç. Dr. Ahmet ŞAHBAZ	Dr. Öğr. Üyesi Arzu ÖZMERDİVANLI
Doç. Dr. Gürbüz ÖZDEMİR	Dr. Öğr. Üyesi Buket AKGÜN
Doç. Dr. Harun IŐIK	Dr. Öğr. Üyesi Cem Barlas ARSLAN
Doç. Dr. İbrahim MAZMAN	Dr. Öğr. Üyesi Filiz GÖKTUNA YAYLACI
Doç. Dr. İsmail AKBAL	Dr. Öğr. Üyesi Hacı Mehmet ALAĐAŐ
Doç. Dr. İsmail GÖKDENİZ	Dr. Öğr. Üyesi İnönü KORKMAZ
Doç. Dr. Kadir KARAGÖZ	Dr. Öğr. Üyesi Metehan BULDU
Doç. Dr. Kemalettin DENİZ	Dr. Öğr. Üyesi Murat Bayram YILAR
Doç. Dr. Mehmet ÖÇALAN	Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÖZDARICI
Doç. Dr. Merter AKINCI	Dr. Öğr. Üyesi Rıfat KARAKUŐ
Doç. Dr. Mutlu TÜRKMEN	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin SARP KAYA
Doç. Dr. Nazım KARTAL	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin DURAK

Baş Editörden,

Düşüncelerimiz hayatımızı belirler. Yaşadığımız hayat, düşüncelerimizi belirlemez ama onu etkiler. Düşünme biçimimiz neyse, yaşadığımız hayat da odur. Örneğin sokakları kirli bir şehir, güzellikten yoksun bir bina, bozuk bir alet ve kötü bir eğitim yoktur: Düşünceleri kirli insanlar, güzel düşünmeyen mühendis, sahtekâr bir esnaf ve ahlaksız bir öğretmen vardır. İnsan bu belirleyiciliğini zorunlu süreçlerle farklılaştırır.

Batılı düşünme biçiminde bir işin yapılmasında öncelik sağlamlık ve yararlılık olurken; Doğulu düşünme biçimlerinde, örneğin bir Rus için, gösterişlilik bunlar kadar önemli bir olgudur. Türkiye özelinde açıklamak gerekirse, Dolmabahçe sarayı ile Topkapı sarayı arasındaki temel fark, sadece bu yapıların büyük-küçük olması değildir. Topkapı sarayının sadeliği ve gösterişsizliği Osmanlı insanının mütevazı ruhuyla ilgilidir. Aynı zamanda Dolmabahçe sarayının görkemliliği yenilmiş ruhun narasından başka bir şey değildir. Dolmabahçe sarayının batı tarzı bir mimari yapıyla inşa edilmesi, o dönemin gelişen en son mimari tarz olmasından dolayı değil, Osmanlı devletinin o dönem Batılı gibi düşünme özelliğinden dolayıdır.

İnsanın en büyük açmazı, düşünceleri ile kalbinin arasına mesafe koymasındır. Makul olan, düşüncelerimizle kalbimizin beraber gelişmesi, hatta düşüncemizin kalbimizin üzerine gelişmesidir. Öte yandan insanın ruhu dininden, tarihinden, kültüründen ve çevresinden etkilenir. İşte kalbimizi de içine alan ruhumuz düşüncelerimizi, dinle, tarihle, geleneklerle ve kalıtımla belirler. Son tahlilde insan, bu ruhtan kaçamaz, ama ondan uzaklaşabilir. İşte insanın nankörlüğü, düşünceleriyle ruhu arasına koyulan mesafeden kaynaklanır. Eğer insanın düşüncesi ruhundan değil de, bundan bağımsız gelişirse o insan zalim, o toplum bedbaht olur. İnançlar bunu “günah” kavramıyla açıklar. Günah, ruhtan çıkmayan düşünce ve eylemlerdir. Ahlak da, bu mesafenin kapanmasından başka bir şey değildir. Eğitim ise, bu mesafeyi kapatan sürecin adıdır.

Samimiyet, düşünce ve ruh kardeşliğidir. Bir insanın samimi olması demek, düşüncesi ile ruhunun benzer olması demektir. Samimiyetin diğer yüzü merhamettir. Bir madeni para gibi, bir yüz samimiyet, diğer yüz merhamet. Samimiyet, bir fikrin namuslu hale gelmesini sağlarken, merhamet o fikrin her zaman dinamik kalmasını sağlar. Örneğin bir insan, fareyi tanrı olarak ilan edebilir. Tanrının fare olarak kendilerine geldiğine inanabilir ve tüm olup bitenleri fareye bağlayabilir. Bu merhametli bir inanıştır. Bu insan, farenin hal ve hareketlerine göre yaşamını sürdürürse, o insan samimidir. Merhamet, varlıklar arasında varlığını bilme; samimiyet ise buna göre yaşamadır. Bir bilme eylemi olan merhamet acımaya, bir yaşama eylemi olan samimiyet nobranlığa indirgenirse, ortada ne ilim kalır ne de münevver.

İşte bizim asıl sorunumuz, merhametsizlik ve samimiyetsizlik. Merhametli olmak demek, tüm şartları dikkate almak, samimiyet ise bu şartları kabul etmek demektir. Merhametsiz insan, varlıklar arasındaki yerini değil, kendi varlığına göre diğer varlık-

ları konumlandırın insan demektir. Tabiatı kendisine boyun eğdiren modern batının merhametsizliğinin göstergesi yaptığı katliamlar değil, insanın varlık dünyasındaki yerini kabul etmeyip, varlıkları insana göre tanzim etmesidir. Katliam, bu düşüncenin doğal sonucudur. Samimiyetsizliği ise insanın kâinattaki yerini kabul etmeyişinde ve fikrinin namussuzluğunda görülebilir.

Bu durum muvacehesinde Türk sosyal bilimlerinde tasavvur, merhametli ve samimiyet sahibi değildir. Çünkü sosyal bilimlerimizin bir kalbi yoktur. Ruhu olmadığı için de, düşüncesi yoktur. Bunlar olmadığından dolayı da merhameti ve samimiyeti yoktur. Bu nedenle de havanda su dövülmektedir.

Yapılması gereken, kendine gelmektir. Türk sosyal bilimleri kendine gelmelidir. Bunun da yolu; temel kaynakları okuyarak öze dönmek, bu özden türeyen düşünceler geliştirmek, hayatın mahiyetini anlamak (merhamet) ve bu mahiyete göre çalışmak (samimiyet) ve sonuçta bir fikir namusuna sahip olmaktan geçmektedir. Fikir namusuna sahip sosyal bilimlerin gelişmesi dileğiyle...

Prof. Dr. İsmail AYDOĞAN

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Baş Editörden	v
Cumhurbaşkanlığı Sisteminde Cumhurbaşkanının Sorumluluğu Meselesi <i>The Matter of Accountability of the President in the Presidential System of Turkey</i> <i>Abdulkadir YILDIZ</i>	1
19. Yüzyıldan Günümüze Erbaa Yöresindeki Göç Hareketleri <i>Migration Movements in the Erbaa Region from the 19th Century to the Present</i> <i>Yusuf YILMAZ</i>	21
BRICS-T Ülkelerinde İşgücü Verimliliği ve Ekonomik Büyüme İlişkisi: Panel Veri Analizi <i>Labor Efficiency and Economic Growth Relationship in Brics-T Countries: Panel Data</i> <i>Analysist</i> <i>Ersin YENİSU</i>	35
TMS 37 Karşılıklar, Koşullu Borçlar, Koşullu Varlıklar Standardına İlişkin Muhasebe Uygulamaları <i>TMS 37 Accounting Practices Based on Provisions, Contingent Liabilities, Contingent</i> <i>Assets</i> <i>Büşra TOSUNOĞLU, Selim CENGİZ</i>	61
Kamu Görevlilerinin Takdir Yetkilerinin Artırılması: Tapu Sicili Tüzüğünde Yapılan Değişikliklerin Sonuçları <i>Increasing Public Officials' Discretionary Powers: Results of Some Changes in The Land</i> <i>Registry Regulation</i> <i>Cengiz SARI</i>	83
Banka Müşterilerinin İnternet Bankacılığı Kullanmama Nedenlerinin Analizi <i>The Analysis of the Reasons Why Bank Customers Are Not Using Internet Banking</i> <i>Serhan KESKİN</i>	99
Türkçe Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirmenin İşlevselliğine Etki Eden Önemli Bir Uygulama Tekniği Olarak Geribildirim Kullanımı <i>Use of Feedback an Important Application Technique that Contributes to the</i> <i>Functionality of Measurement and Evaluation in Turkish Education</i> <i>Ali GÖÇER</i>	111

Fantastik Metinlerin Değerler Eğitiminde Kullanılabilirliği Üzerine Değerlendirme-Hikmet Temel Akarsu Örneği <i>Evaluation of Usability of Fantastic Texts in Values Education - The Sample of Hikmet Temel Akarsu</i> Mehmet FİDAN.....	127
İbn Teymiyye’de Selefi Düşünce-Tasavvuf İlişkisi <i>The Relationship Between Sufism and Salafist Thought in İbn Taymiyyah</i> Ahmet YALÇIN	139
Çocuk Gelişiminde Fiziksel Aktivite ve Sporun Önemi <i>The Importance of Physical Activity and Sports in Child Development</i> Rüstem ORHAN	157
Türkiye’deki İllerin EDAS ve WASPAS Yöntemleri ile Yaşanabilirlik Kriterlerine Göre Sıralanması <i>Ranking of the Provinces in Turkey by Livability Criteria via EDAS and WASPAS Methods</i> Aşır ÖZBEK	177
Sami Paşazade Sezai’nin Pantomima Öyküsünü Zıtlık İmgeleri Üzerinden Okuma Denemesi <i>The Reading Trial of Sami Paşazade Sezai’s The Story of Pantomime Through Contrast Images</i> Tuba DALAR.....	201
Makedonya ile Yunanistan Arasındaki İsim Sorununun Çözümünde Arabuluculuğun Etkisi <i>Effect of Mediation for Resolution of Name Dispute between Macedonia and Greece</i> Halis AYHAN.....	215
Bankerlikte Meslek Ahlakına İlişkin Bülent Arabacıoğlu’nun Eleştirel Yaklaşımı <i>The Critical Approach of Bülent Arabacıoğlu’s Vocational Ethics in Brokerage</i> Uğur KESKİN	245