

**SDU**   
**IJES**

**SDU International  
Journal of Educational Studies**



**Volume 1  
Number 2  
Year 2014**

## **EDITORIAL BOARD**

### **Editor in Chief**

F. Osman PEKEL, Suleyman Demirel University, Turkey

### **Editor**

Veysel DEMİRER, Suleyman Demirel University, Turkey

### **Technical Support**

Veysel DEMİRER, Suleyman Demirel University, Turkey

### **SDU International Journal of Educational Studies (SDU IJES)**

SDU International Journal of Educational Studies (SDU IJES) is published biannual as an international scholarly, peer-reviewed online journal. In this journal, research articles which reflect the survey with the results and translations that can be considered as a high scientific quality, scientific observation and review articles are published. Teachers, students and scientists who conduct research to the field (e.g. articles on pure sciences or social sciences, mathematics and technology) and in relevant sections of field education (e.g. articles on science education, social science education, mathematics education and technology education) in the education faculties are target group. In this journal, the target group can benefit from qualified scientific studies are published. The publication languages are English and Turkish. Articles submitted the journal should not have been published anywhere else or submitted for publication. Authors have undertaken full responsibility of article's content and consequences. SDU International Journal of Educational Studies has all of the copyrights of articles submitted to be published

### **Abstracting and Indexing**

Google Scholar

### **Contact Info**

SDU International Journal of Educational Studies (SDU IJES)

Email: [sduijes@gmail.com](mailto:sduijes@gmail.com)

Web: <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/sduijes>

**TABLE OF CONTENTS / İÇİNDEKİLER**

İlköğretim 5. 6. 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitaplarında Değerler Eğitiminin Ele Alınışı <i>Ali Rıza Seydi</i>	<b>63</b>
Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Termal Turizm Kavramına Yönelik Düşüncelerinin Metaforlar Yolu İle Analizi <i>Nurettin Bilgen, Muhammet Hanifi Şahin, Akif Karatepe</i>	<b>80</b>
Coğrafya Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Deneyimleri Üzerine Bir Araştırma: Teori ve Pratik <i>Yusuf Kılınç</i>	<b>88</b>

## İlköğretim 5., 6., 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitaplarında Değerler Eğitiminin Ele Alınışı

### Handling of Values Education in Primary Education 5th, 6th, 7th Class Social Studies Teacher Guidebook

Ali Rıza Seydi\*

<sup>1</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

#### Özet

Sosyal bilgiler dersinin öğrenciler için sağladığı en önemli kazanımlardan biri de toplumların varlık ve devamının sebebi olarak kabul edilen değerlerdir. Değerler eğitiminde öğretmenlerin ve onların başlıca ders materyalleri olan öğretmen kılavuz kitaplarının rolü büyüktür. Bu çalışmada ilköğretim sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarında değerler eğitiminin nasıl ele alındığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada doküman incelemesi yapılmıştır. Uzman görüşü alınarak tespit edilen kaynaklar betimsel analiz yoluyla alan yazınıyla karşılaştırılmalı olarak incelenmiştir. 5., 6., 7. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarındaki değerlerle ilgili bölümlerde alan yazını, ünite konularının kapsamını, öğrencilerin sınıf farklılığını ve barış değerini dikkate alarak önemli düzenlemeler yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Konu kapsamındaki “akademik dürüstlük” ve “bilimsellik” değerlerinin sınıf ve konu içeriği farkı gözetilerek birbirini tamamlar şekilde verildiği ve de bu yönüyle diğer parçalara örnek olacak durumda olduğu tespit edilmiş, bu doğrultuda öneriler getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Değerler, Değerler eğitimi, Sosyal bilgiler, Öğretmen kılavuz kitabı

#### Abstract

One of the most important gains that social studies lesson offers to students is the values which is seen as the primary reason for the existence and continuity of societies. In values education, the role of teacher guidebooks which are the main lesson materials of teachers is considerably high. In this study, it is aimed to evaluate how values education is handled in primary education social studies teacher guidebook. In the study, document analysis was carried out. The sources determined by receiving expert opinion were analyzed through descriptive analysis comparatively with literature. It was concluded that important arrangements should be made by paying attention to the scope of unit subjects, class differences of students, peace value and the literature in the sections related to values in 6th and 7th class social studies teacher guidebooks. It was found that “academic honesty” and “scientificness” values within the scope of the subject are taught in a way to complete each other by paying attention to class and subject difference and suggestions were offered in this regard.

**Key words:** Values, Values education, Social studies, Teacher guidebook

## GİRİŞ

Pek çok ülke gibi hemen her dönemde özellikle milli manevi değerlere çok vurgu yapılan Türkiye’de değerler eğitiminin bilimsel yöntem ve gelişmelere uygun olarak, küreselleşen dünyanın evrenselleşen değerleri de göz önünde bulundurularak verilmesi önem arz etmektedir (Kılıç, 2012). Değerler eğitimi

\*İletişim: Ali Rıza Seydi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü, aliseydi@sdu.edu.tr

konusundaki aksamaların ve yapılacak yanlışlıkların telafisi çok güç etkiler doğuracağı kuşkusuzdur. Aile hayatında 20. yüzyılda meydana gelen bozulmalar (Yiğittir, 2010), küreleşmenin ve medyanın çocuklar ve gençler üzerinde değerlerin zayıflamasına yol açan etkisi (Yaman ve Çolak, 2009) bu konuda önlem almayı zorunlu hale getirmektedir. Bu açıdan değer eğitiminin okulda formal eğitim sürecinde öğretmenler tarafından verilmesi ve öğretmenlerin temel referans kitapları olan öğretmen kılavuz kitapları önem kazanmaktadır.

Acat ve Aslan (2011) günümüzde değişen toplum ve aile yapısıyla birlikte, çoğu ailede öğretilmeyen ahlak ve değerlerin okullar tarafından öğretilmesi gerektiğinin ortaya çıktığını belirtmektedir. 2004 yılında ilköğretim programında yapılan değişikliklerle, diğer derslerle birlikte sosyal bilgiler dersinde de değerler eğitimine doğrudan yer verilmeye başlanmıştır (Yiğittir, 2010). Değerler, sosyal bilgiler dersinin öğrencilere sağladığı en önemli kazanımlardan biridir. Bir toplumun büyük çoğunluğu tarafından kabul gören ortak inanç, düşünce ve ilkeler olarak ifade edebileceğimiz değerler toplumların varlık ve devamının başlıca sebebi olarak kabul edilmektedir (Yılmaz, 2009). Doğanay (2012) gerekli değerlerle donatılmamış insanların bilgilerini insanlık ve çevreye zararlı işlerde kullanabileceklerini söylemektedir. Bu öneme sahip değerlerin öğrencilere kazandırılması ve bu noktada aileden ya da çevreden kaynaklanan eksiklik ve yanlış anlayışların telafi edilmesi sorumluluğu okullara düşmektedir (Tay ve Yıldırım, 2009). Araştırmalar ailelerin %71'inin okulda değer eğitimine akademik konuların öğretilmesinden daha fazla önem verdiklerini ortaya koymuştur (Johnson ve Immerwahr, 1995). Aynı zamanda öğretmenlerin öğrenci davranışlarını etkilediği araştırmalarla sabittir (Dickinson, 1990). Dolayısıyla değerler eğitimi konusunda öğretmenlere büyük görev düşmektedir.

Türkiye'de değerlerin önemli bir kısmının öğrencilere, içinde yaşadıkları doğal ve toplumsal ortama uyum sağlamalarını amaçlayan, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde verilmeye çalışıldığı görülmektedir (Keskin ve Öğretici, 2013; Tay ve Yıldırım, 2009). Özkan (2010) değerlerin mevcut ortama ve çağa cevap verecek anlam ve işlevselliğe kavuşturulmasının birey ve toplum sağlığı açısından önemli olduğunu, toplumsal değişimi takip etmede yetersiz kalan değerlerin kontrol görevini yerine getirememesi sonucu toplumda huzursuzlukların ortaya çıkabileceğini ifade etmektedir. Yeşil ve Aydın (2007) bireyin gelişim özelliklerinin, öğrenme tarzlarının, hazırbulunuşluk düzeylerinin, ilgi, ihtiyaç ve beklentilerinin değerler eğitiminde dikkate alınması gerektiğini söylemektedir.

Okulda değer eğitiminde diğer önemli bir konu öğretim programlarıdır. Değerler eğitiminde öğretim programlarının değerleri benimsetecek şekilde düzenlenmesi (Fidan, 2009), öğrencilere hangi değerlerin hangi sınıfta verileceği önem arz etmektedir (Tay ve Yıldırım, 2009). Yel ve Aladağ (2012) 2005 yılından itibaren uygulamaya konulan yeni sosyal bilgiler öğretim programında değerler eğitimine çok önem verildiğini ifade etmektedir. Bu doğrultuda sosyal bilgiler dersi öğretim programında değerler ve bu değerlerin eğitimi ayrı başlık altında ele alınmış, programda öğrenciye verilmesi gereken değerler belirlenmiş ve bu değerlerin öğretiminde neler yapılması gerektiği açıklanmıştır (Yel ve Aladağ, 2012). Bu paralelde öğretim programında belirtilen değerler doğrultusunda 2013 yılında basılan 5. 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarında doğrudan verilecek değerler tablo 2'de gösterilmiştir.

Türkiye'de Milli Eğitiminin genel amaçları göz önünde bulundurulduğunda (MEB, 1973) öğrencilere kazandırılması hedeflenen değerler konusunda sosyal bilgiler dersine ve bu dersin öğretmenlerine daha fazla sorumluluk düşmekte ve bu konuda temel kaynaklar olarak kılavuz kitaplar ön plana çıkmaktadır. Öğretme-öğrenme süreçlerinin tümünde olduğu gibi, değerler eğitiminde de öğretmenler bu sürecinin en önemli ögesidir (Yalar, 2010). Ayvacı ve Er-nas'a (2009) göre öğretmen kılavuz kitapları öğretim sürecinin düzenlenmesinde öğretmene rehber olmakta, öğretmenin konuları nasıl sunacağına, öğrencilerde bilgi, beceri ve fikirlerin birbiriyle ilişkisinin nasıl kurulacağına ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinin hangi aktivitelerle değerlendirileceğine ilişkin öğretmene yardımcı olmaktadır. Bu açılarından öğretmen kılavuz kitaplarının öğrenme etkinliklerinin uygulanmasında, değerlendirilmesinde ve geliştirilmesinde büyük önemi vardır (Ayvacı ve Er-nas, 2009).

Acat (2010) uygun öğrenme ortamı oluşturmada öğretmene destek olabilmek amacıyla geliştirilen kılavuz kitapların öğretmenler tarafından büyük yoğunlukta takip edildiğini, öğretme ve öğrenmenin merkezi durumuna geldiğini ifade etmektedir. Bu kitaplar pek çok konuda öğretmene sağladığı kolaylıklarla hali hazırda vaz geçilmez bir araçtır. Yapılan araştırmada öğretmenlerin tamamı kılavuzun gerekli olduğu konusunda görüş birliğine varmışlardır (Ayvaci ve Er-nas, 2009). Sosyal bilgiler dersinde de kılavuz kitaplar öğretmenlerin değerler eğitimiyle ilgili ihtiyaç duydukları kılavuz materyaller (Yalar, 2010) konusunda pratik kolaylıklar sağlama potansiyeline sahiptir. Diğer konularda olduğu gibi değerler eğitiminde de merkezi bir durumda olan öğretmen kılavuz kitaplarındaki ilgili bölümlerin değerler eğitimiyle ilgili ulaşılması arzu edilen hedefler konusunda önemli katkılar sağlayacak nitelikte olması beklenir. Kaymakcan ve Meydan (2012) tarafından ifade edildiği üzere değerler eğitimi, eğitimin tüm süreçleri göz önünde bulundurularak planlanması ve yürütülmesi gereken bütüncül bir süreçtir.

Yalar (2010) tarafından sosyal bilgiler öğretmenlerinin değer eğitimi ile ilgili kılavuz materyallere ihtiyaçlarının olduğu ve yapılan düzenlemelere rağmen sosyal bilgiler programında değerler eğitiminin uygulanmasında önemli düzeyde eksiklik ve yetersizliklerin bulunduğu ifade edilmektedir. Öğretim programlarının uygulayıcısı olan öğretmenler bu rolünü oynarken daha çok ders kitabı ya da kılavuz kitap gibi hazır materyallere yönelmektedirler (Kılıç, 2012). Ancak öğretmen kılavuz kitaplarının öğretmenler için beklenen rehberliği yapma ve içerik kalitesi gibi açılardan önemli eksikliklerinin bulunduğu belirtilmektedir (Acat 2010). Ders kitapları öğrenme öğretme sürecinde öğrencilerin neleri öğreneceğini etkilediği gibi (Filiz, 2003) öğretmen kılavuz kitapları da öğretmenlerin neleri nasıl öğreteceğini büyük ölçüde etkilemektedir.

Sosyal bilgiler dersinde, diğer konularda olduğu gibi değerler eğitiminde de öğretmenlerin faydalandığı temel kaynak, öğretmen kılavuz kitaplarıdır. Bu çalışma ilköğretim 5. 6. 7. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarında değerler eğitiminin nasıl ele alındığını öğretmen kılavuz kitapları arasında ve alan yazınıyla karşılaştırma yaparak incelemeyi amaçlamaktadır. Bu şekilde sosyal bilgiler dersinde ki değerler eğitiminin geliştirilmesine katkı sağlamak hedeflenmektedir. Bu amaca ulaşmak için problem cümlesi olarak; “ilköğretim 5. 6. 7. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarında değerler eğitimi nasıl ele alınmıştır?” sorusu tespit edilmiştir.

Alt problemler:

1. 5. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında değerler eğitimi nasıl ele alınmıştır?
2. 6. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında değerler eğitimi nasıl ele alınmıştır?
3. 7. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında değerler eğitimi nasıl ele alınmıştır?

## YÖNTEM

Bu çalışmada durum çalışması deseniyle doküman incelemesi yapılmıştır. Merriam (2013) durum çalışmasının sınırlı bir sistemin derinlemesine betimlenmesi ve incelenmesi olduğunu söyler. Yine Merriam (2013) nasıl sorununun söz konusu olduğu yerde bu desenin önemli bir avantaj olduğunu belirtir. Dokümanlar becerikli bir araştırmacı için hazır bilgi kaynaklarıdır (Merriam, 2013). Yıldırım ve Şimşek'e (2013) göre doküman incelemesi araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Yine Yıldırım ve Şimşek (2013) hangi dokümanın önemli olduğunu ve veri kaynağı olarak kullanılabilirliğinin araştırma problemine göre belirleneceğini ifade eder. Eğitimle ilgili bir araştırmada; ders kitapları ve öğretmen el kitapları veri kaynağı olarak kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu doğrultuda öğretmenler açısından başlıca ders materyali olan öğretmen kılavuz kitapları da önemli bir veri kaynağı olarak değerlendirilebilir. Yazılı metin ya da belgelerin düzenlenmiş dokümanlar olarak organize edilmiş ve gözden geçirilmiş olması önemli bir avantajdır. Bu anlamda, pek çok doküman nitelikli veri kaynağı olabilir ve dokümanların kullanıldığı nitel araştırmanın geçerliliğini ve güvenilirliğini artırabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).



## Verilerin Toplanması

Yıldırım ve Şimşek (2003) ne tür dokümanlara ihtiyaç olduğu, bu dokümanların nereden ve kimler aracılığıyla elde edilebileceği ve benzeri soruları doküman incelemesine karar vermeden önce araştırmacının kendisine sorması gerektiğini, ne tür dokümanların gerekli olduğu konusunda araştırma probleminin araştırmacıya yardım edeceğini söylemektedir. Bu bağlamda araştırma kapsamında gerekli dokümanların tespiti konusunda sosyal bilgiler eğitiminde deneyim ve tecrübe sahibi iki eğitimciden uzman görüşü alınmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) yayınlarının ilköğretim sosyal bilgiler 5. 6. ve 7. sınıflara ait öğretmen kılavuz kitapları araştırmanın dokümanları olarak tespit edilmiştir. Bu eserlerin araştırmanın yapıldığı tarihteki son baskıları olan 2013 yılına ait kitaplar üzerinde çalışma gerçekleştirilmiştir.

## Verilerin Analizi ve Sınıflandırılması

Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek'e (2013) göre bu yöntemde veriler araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara ya da belirlenen kategorilere göre düzenlenebilir. Bu kategoriler doğrultusunda araştırmacı, dokümanlardan destekleyici, yanlışlayıcı veya alternatif açıklamalara olanak tanıyacak bölümleri araştırma raporunda kullanabilir. Betimsel analizde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Verilerin sınıflandırılmasında sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarındaki değerler eğitimi ile ilgili konu başlıkları esas alınmıştır. Yapılan araştırmada sosyal bilgiler dersinin okutulduğu ilköğretim ikinci kademe 5. 6. ve 7. sınıflarda sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarında "değerler" başlığı altında konunun işlendiği görülmüştür. 5. sınıf ders kitabında 8, 6. ve 7. sınıf ders kitaplarında ise 7'şer ünite olduğu, her ünite için bir değer olmak üzere üç kitapta toplamda 22 değer başlığının mevcut olduğu tespit edilmiştir. İstisna olarak 5.sınıfın 7. ünitesinde "adil olma, bayrağa ve İstiklal Marşına saygı" değerleri birlikte verilmiştir. Bu değerlerden 10 tanesi yalnız bir ünite için verilecek değer olarak kabul edilirken, 6 tanesinin iki ünite için ortak verilecek değer olarak kabul edildiği tespit edilmiştir. Bu kitaplarda geçen değerlerin tümüyle ilgili tek tek araştırma yapılarak alanyazında nasıl ele alındıkları belirlenmeye çalışılmıştır. Bulgular ve yorumlar kısmında kılavuz kitaplarda yer alan değerlerle ilgili parçalar alan yazınıyla ve birbirleriyle karşılaştırılmalı olarak destekleyici, yanlışlayıcı ya da alternatif açıklamalara olanak tanıyacak şekilde araştırmada kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Kılıç (2012) durum çalışmasında araştırmacının toplanan verinin doğruluğunu test etmek için topladığı kaynağa geri dönerek kontrol etmesinin ve alanda çalışan diğer araştırmacıların görüşlerine başvurmasının geçerlilik konusunda alınabilecek önlemlerden olduğunu ifade etmektedir. Bu doğrultuda ilköğretim sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitapları ve alanyazından toplanan veriler tekrar kontrol edilmiştir. Ayrıca elde edilen bulgular ve getirilen yorumlar değerler eğitimi konusunda uzman olan iki öğretim üyesine incelenerek uzman görüşü alınmıştır. Karasar'a (2013) göre araştırmada toplanan verilerin, araştırma problemine kuramsal ya da pratik yönden çözüm önerileri geliştirmesine olanak hazırlayacak bir şekilde işlenerek çözümlenmesi, yorumlanıp değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda yapılan çözümlenme ve yorumlamalarla araştırma sonucunda, araştırmanın problemine ilişkin öneriler getirilmiştir. Elde edilen veriler alt problemlere uygun olarak şu üç başlık altında sınıflandırılmıştır:

1. 5. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında yer alan değerler.
2. 6. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında yer alan değerler.
3. 7. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında yer alan değerler.

Araştırmalarda değerlerin bulunduğu ünitelerin başlıklarının ve ünitelerde bulunan konunun alanının o üniteye ait değerle ilgisi göz önünde bulundurulmuştur. Ünite adları, her üniteye göre belirlenen değerler ve ünite konularının alanları aşağıda gösterilmiştir (Tablo 1, 2, 3).

Tablo 1. 2013 MEB Sosyal Bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarındaki ünite adları

	5. SINIF	6. SINIF	7. SINIF
1. Ünite	Haklarımı öğreniyorum	Sosyal bilgiler öğreniyorum	İletişim ve insan ilişkileri
2. Ünite	Adım adım Türkiye	Yeryüzünde yaşam	Ülkemizde nüfus
3. Ünite	Bölgemizi tanıyalım	İpek yolunda Türkler	Türk tarihinde yolculuk
4. Ünite	Ürettiklerimiz	Ülkemizin kaynakları	Zaman içinde bilim
5. Ünite	Gerçekleşen düşler	Ülkemiz ve dünya	Ekonomi ve sosyal hayat
6. Ünite	Toplum için çalışanlar	Demokrasinin serüveni	Yaşayan demokrasi
7. Ünite	Bir ülke bir bayrak	Elektronik yüzyıl	Ülkeler arası köprüler
8. Ünite	Hepimizin dünyası		

Tablo 2. 2013 MEB Sosyal Bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarındaki her üniteye göre belirlenen değerler

	5.SINIF	6. SINIF	7. SINIF
1. Ünite	Sorumluluk	Bilimsellik	Farklılıklara saygı
2. Ünite	Estetik	Doğal çevreye duyarlılık	Vatanseverlik
3. Ünite	Doğal çevreye duyarlılık	Kültürel mirasa duyarlılık	Estetik
4. Ünite	Çalışkanlık	Sorumluluk	Dürüstlük
5. Ünite	Akademik dürüstlük	Yardımseverlik	Bilimsellik
6. Ünite	Dayanışma	Hak ve özgürlüklere saygı	Adil olma
7. Ünite	Adil olma, bayrağa ve	Çalışkanlık	Barış
8. Ünite	İstiklal Marşına saygı		
	Tarihsel mirasa duyarlılık		

Tablo 3. 2013 MEB Sosyal Bilgiler kitaplarındaki ünitelerin ağırlıklı konu alanları

	5. SINIF	6. SINIF	7. SINIF
1. Ünite	Vatandaşlık bilgisi	Vatandaşlık bilgisi, İnkılap tarihi	Vatandaşlık bilgisi
2. Ünite	İnkılap tarihi, Vatandaşlık bilgisi, Coğrafya	Tarih, Coğrafya	Coğrafya, Vatandaşlık bilgisi
3. Ünite	Coğrafya	Tarih	Tarih
4. Ünite	Coğrafya	Coğrafya, Fen ve teknoloji, Vatandaşlık bilgisi	Tarih, Fen ve teknoloji, Vatandaşlık bilgisi
5. Ünite	Tarih, Fen ve teknoloji	Coğrafya, Vatandaşlık bilgisi	Tarih, Vatandaşlık bilgisi
6. Ünite	Vatandaşlık bilgisi	Tarih ve Vatandaşlık bilgisi	Tarih, Vatandaşlık bilgisi
7. Ünite	Vatandaşlık bilgisi	Fen ve teknoloji, Vatandaşlık bilgisi	Tarih, Fen ve teknoloji, Vatandaşlık bilgisi
8. Ünite	Coğrafya, Vatandaşlık bilgisi		

## BULGULAR VE YORUMLAR

### 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitabında Yer Alan Değerler

5. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında 8 ünite yer almaktadır. Diğer ünitelerde her üniteye ait doğrudan verilecek bir değer yer alırken 7. üniteye; “Adil Olma, Bayrağa ve İstiklal Marşına Saygı” olmak üzere üç adet doğrudan verilecek değer bulunmaktadır (Tablo 2). Bu ünitelerin her birinde sosyal bilgiler dersinin temelini oluşturan tarih, coğrafya, vatandaşlık bilgisi, fen ve teknoloji konuları ağırlıklı olarak işlenmiştir (Tablo 3). 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarında ilgili bölümlerde değer tanımı verildikten sonra her ünite için belirlenen değerlere geçilirken 5. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında değer tanımıyla birlikte özellikleri, işlevleri ve değer öğretimi yaklaşımları konusunda açıklamalara yer verilmiştir (MEB, 2013a).



## **Sorumluluk**

Sorumluluğun tanımı verildikten sonra sorumluluk almayı öğrenmenin ne anlama geldiği, sorumluluk değerinin nasıl verilebileceği, sorumluluk değerinin verilebileceği ortam, sorumluluğun yerine getirilmediği durumlarda karşılaşılabilecek sorunlar ve bireylerin kimlere karşı ne tür sorumluluklarının olduğu belirtilmektedir. Sorumluluk sahibi bireylerin özellikleriyle ilgili şu ifadeler kullanılmıştır: “Yaşı ne olursa olsun sorumluluk almayı öğrenmek, üç alanda kabul edilebilir davranışlar sergilemek anlamına gelir. Bunlar kurallara uyma, sağduyuyu kullanma, başkalarının sahip olduğu hak ve özgürlüklere karşı saygı ve özen göstermektedir” (MEB, 2013a). Sorumluluk değeri alanyazında en fazla üzerinde durulan değerlerdendir. Bu değer Can (2008) tarafından yapılan araştırmada değerler eğitimiyle ilgili uygulamalarda sosyal bilgiler öğretmenlerinin en çok etkinlik yaptıkları değer olarak ortaya çıkmıştır. Kaymakcan ve Meydan (2012) ise sorumlu olmayı sosyal bilgiler programında en çok vurgu yapılan değer olarak belirtmektedir. Keskin ve Öğretici (2013) tarafından yapılan araştırmada sorumluluk değerinin dayanışma/yardımlaşma, duyarlılık ve bağımsızlık değeri ile birlikte, Cumhuriyet dönemindeki tüm sosyal bilgiler programlarında ortak vurgu yapılan ana değer olduğu ve son yayımlanan programda da bu değer önemli görüldüğü belirtilmektedir. Tepecik (2008), Kuş, Merey ve Karatekin (2013) ve Çengelci, Hancı ve Karaduman’ın (2013) araştırmaları gibi alanyazındaki pek çok çalışmada sorumluluk değerinin özellikle sosyal bilgiler dersiyle ilgili öne çıktığı görülmektedir.

## **Estetik**

Estetiğin tanımı, konusu, alanı ve ülkemizdeki estetik değerlerin neler olduğu belirtildikten sonra, estetik değerlerin öğrencilere kazandırabilmesi için öğretmenlerin yapması gerekenler ve estetik değer kazanmış bireylerin durumları açıklanmaktadır. Estetik değerinin kazandırılmasıyla ilgili öğretmene düşen sorumluluklar ve bu değerle ilgili kazanımları elde etmiş kişiler hakkında şu ifadeler yer verilmiştir:

*Öğretmen öncelikle kendisi yakın çevresinde bulunan estetik değeri olan eserlerden aldığı zevki yansıtarak ve onları koruyarak öğrencilere örnek olmalıdır. Öğrenciye çevresinde bulunan görsel güzel sanatlar, müzik ve doğal güzellikler konusundaki eserleri estetik ilkelerine göre eleştireci bir gözle inceleme ve eleştirme becerisi kazandırılmalıdır. Estetik değer kazanmış bireyler tarihî, kültürel ve doğal mirası korurlar. Yaşamın güzelliklerinin farkına vararak bu güzelliklerden zevk alırlar (MEB, 2013a).*

Yalar (2010) estetik değerini sorumluluk değeriyle birlikte 5. sınıf öğrencileri için soyut kalması nedeniyle öğretmenlerin öğretirken zorluk yaşadıkları bir değer olarak göstermektedir. Yine Yalar (2010) sosyal bilgiler programında değerler eğitiminin mevcut durumunun belirlenmesine yönelik yaptığı çalışmada estetik, doğal çevreye ve tarihsel mirasa duyarlılık gibi değerlerin kazanılmasında çok önemli ve işlevsel rolü olan sınıf dışı etkinliklere öğretmenlerce yeterince yer verilmediğini ifade etmektedir.

## **Doğal Çevreye Duyarlılık**

Doğal çevrede birbiriyle sıkı ilişki içinde olan varlıkların insan için var olduğu belirtilmiştir. Doğal dengenin bozulmasının, doğal kaynakların sorumsuzca kullanılmasının, doğal çevrenin kirletilmesinin ve bu ortama zarar verilmesinin sonuçları vurgulanmıştır. Doğadaki tahribatın sona ermesinin ve doğal çevreyi korumanın nasıl ve kimler vasıtasıyla olabileceğiyle ilgili ifadeler yer verilmiştir. Bu değerle ilgili şu ifadelerin ünitedeki konu kapsamının dışında kaldığı değerlendirilmesi yapılabilir: “Doğanın tahrip edilmesi, doğal kaynakların sorumsuzca kullanılması ve doğal çevrenin kirletilmesi insanlığın geleceğini tehdit etmektedir. Doğal ortama zarar verilmesi sonucu meydana gelen küresel

ısınmayla iklimler değişmeye uğramış, kutuplardaki buzullar çözülmeye başlamıştır” (MEB, 2013a). Doğrudan verilen değerler “Doğal Çevreye Duyarlılık” olduğu 3. Ünitenin adı “Bölgemizi Tanıyalım” dır. Üniteye yer alan konuların Türkiye ve Türkiye coğrafyası ile ilgili olmasına karşılık verilmesi istenen değerlerin kapsamının çok geniş tutulduğu dikkati çekmektedir. Üniteye konulara paralel olarak buradaki verilecek doğal çevreyle ilgili değerlerde Türkiye’deki doğal çevreye ağırlık verilmesinin daha uygun olacağı değerlendirilmektedir. Kaymakcan ve Meydan’a (2012) göre öğretim programları öğrencileri, çevresindeki diğer insan ve varlıkları da gözetken, sadece kendi güç, başarı ve tatminine odaklanmayan bireyler olarak yetiştirme konusunda güçlü bir kararlılığa sahiptir. Bu kararlılığın doğal çevreye duyarlılık ve diğer değerlerin kazandırılması konusunda öğretmen kılavuz kitaplarına da yansımaları için sistemli çalışmalar gerekmektedir.

### **Çalışkanlık**

Çalışmanın tanımı yapılarak çalışkan ve hayatta başarılı olmuş insanların özellikleri ile ilgili şunlar belirtilmiştir:

*Çalışmayı sevmek, çalışmaya istekli olmak ve bir işe emek harcıyarak sahip olma erdemliliği insanların özelliğidir. Hayatta başarılı olmuş tüm insanların planlı, disiplinli çalışma sonucunda bu başarıya kavuştukları açıktır. Ulu önder Atatürk bu konunun önemini çok kesin bir ifadeyle açıklamıştır: Tek bir şeye ihtiyacımız var: Çalışmak (MEB, 2013a).*

Çalışkanlık değeri Yiğittir ve Öcal (2010) tarafından yapılan araştırmada 6. sınıf öğrencilerinin en fazla tercih ettiği değerler arasında gösterilmiştir. Yine bu değer Yiğittir (2010) tarafından yapılan araştırmada velilerin en çok önem verdiği değerler arasında olduğu görülmektedir. Yalar (2010) tarafından yapılan araştırmada “görevlerini ve sorumluluklarını zamanında yerine getirir” ifadesinin çalışkanlıkla ilgili öğretmenlerce en çok tercih edilen kazanım olduğu ortaya çıkmıştır.

### **Akademik Dürüstlük**

Akademik anlamda dürüst olmayan davranışların maddeler halinde sıralandığı bu değerle ilgili parçada, akademik dürüstlüğe aykırı davranışların neler olduğuna dair şu ifadeler yer verilmiştir: “Yazılı değerlendirmelerde kopya çekerek hak etmediği başarıyı sağlamak, başkasının eserini kendi eseri olarak göstermek, başkasının fikirlerini kendi fikri gibi gösterip kaynağını belirtmeden aynen ya da farklı sözcüklerle nakletmek akademik dürüstlüğe aykırı davranışlardır” (MEB, 2013a). Yalar (2010) bu değerle ilgili öğretmenlerin en çok “çalışmalarında yararlandığı kaynakları belirtir” kazanımını düşündükleri sonucuna ulaşmıştır. Bu değerle ilgili parçada konu ile ilgili 5. sınıf öğrencisinin karşılaşılabileceği durumların, ileri düzey çalışmalarda karşılaşılabilecek durumlarla birlikte verildiği görülmektedir. Kendi ödevlerini başkasına yaptırmanın, içine kopya çekenlerinde dâhil olduğunun anlaşıldığı davranışları yapanları ele vermemenin de akademik dürüstlüğe aykırı bir davranış olduğu vurgulanmaktadır. Gömleksiz ve Cüro (2011) sosyal bilgiler öğretim programlarının öğrencilerde başkalarının çalışmasını kendisine ait olarak göstermemeyi sağladığı sonucuna ulaşmıştır.

### **Dayanışma**

Dayanışmanın tanımı yapılarak, toplum yaşamı açısından önemi belirtilmiştir. Ayrıca dış ülkelere karşı birlik ve beraberliğin korunmasından ve bunun en büyük örneğinin Kurtuluş Savaşı olduğundan söz edilmiştir. Bu ifadelerin 7. sınıf öğretmen kılavuz kitabındaki başka bir değer olan barış değerinin, ihlali olduğu değerlendirilmesi yapılabilir. Şu ifadeler dikkat çekmektedir:

*Dayanışma, bir topluluğu oluşturanların duygu, düşünce ve ortak çıkarlarda birbirlerine bağlanarak, kurum ve kuruluşlarıyla birlikte hareket etmesidir. (...) birlikte yaşamamıza yardımcı olacak unsurlardan birisi de dayanışmadır. Ülke içinde veya dış ülkelere karşı her zaman birlik ve beraberliğimizi korumak zorundayız. Birlik ve beraberlik denildiğinde toplumsal dayanışmaya en büyük örnek Kurtuluş Savaşımızdır (MEB, 2013a).*

Tahiroğlu (2013) toplumda dayanışma ve bağlılığın yardımlaşma değeri sonucunda ortaya çıkmış bir tutum olduğunu, bir toplumun varlığını sürdürebilmesinin dayanışmayı davranışa dönüştürebilmesine bağlı olduğunu, komşusu aç içen tok uyuyabilen bireylerden oluşan toplumların ilerleme ve varlıklarını devam ettirmelerinin imkânsız olduğunu ifade etmektedir. Çengelci, Hancı ve Karaduman (2013) tarafından yapılan araştırmada dayanışma değeri öğretmenler tarafından sevgi, saygı, hoşgörü ve sorumlulukla birlikte okullarda kazandırılmaya çalışılan temel değerler olarak ortaya çıkmıştır. Yine Kuş, Merey ve Karatekin (2013) tarafından yapılan araştırmada dayanışma değeri ilköğretim 4. ve 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarında en fazla vurgulanan değerler arasında gösterilmektedir. Alanyazında dayanışma değerinin daha çok sevgi, saygı ve hoşgörü temelinde ve sosyal sorunlara karşı olduğu görülürken, 5. sınıf öğretmen kılavuz kitabında ise daha çok düşmana karşı dayanışma izlemi edinilmektedir.

### ***Adil Olma, Bayrağa ve İstiklâl Marşı'na Saygı***

Adaletin tanımı yapıldıktan sonra eşitlikle olan farkı belirtilmiş, adil insanların özellikleri ve adil davranmanın önemi vurgulanmıştır. Adalete uygun davranılmamasının toplumda yol açacağı sorunlarla ilgili şu ifadeye yer verilmiştir: “Toplumda adalet değerine uygun olmayan uygulamaların yaygınlaşması, halkın birbirine ve kurumlara olan güvenini sarsar. Devletlerin devamlılığı yöneticilerin halka adil ve eşit davranmalarıyla mümkündür”. Bayrağa ve İstiklâl Marşına sahip çıkmak değeri ile ilgili ise yalnız şu ifadeye yer verilmiştir: “Bağımsızlık sembollerimizden olan bayrağımıza sahip çıkılmalı ve İstiklâl Marşı'na gereken saygı gösterilmelidir” (MEB, 2013a). Küreselleşme ve kimlik sorunu üzerine yapılan çalışmalarda küreselleşme ile bireylerin kendi değerlerine yabancılaştıklarının ifade edilmesinin (Akdemir, 2010) bu konulara daha fazla eğilmeyi gerektirdiği değerlendirilebilir. Bayrak ve ulusal marş gibi simgelerin bir toplumu ayakta tuttuğu ve korunması gereken dinamikler olduğu Gömleksiz ve Cüro (2011) tarafından ifade edilmiştir.

### ***Tarihsel Mirasa Duyarlılık***

Anadolu'nun zengin bir tarihi geçmişe ve geçmiş uygarlıklardan kalan önemli eserlere sahip olduğu ifade edilmiş, bu zenginliklerin korunduğu yerler belirtilmiştir. Türklerin Anadolu'yu yurt edinmeleriyle birlikte törelerini, geleneklerini, sanatlarını, kurumlarını ve inanışlarını Anadolu'ya getirdikleri ve burada kendi kültürlerini yansıtan eserler yaptıkları ifade edilmiştir. Türklerin Anadolu'da uygarlığa yaptığı katkılar belirtilip meydana getirilen eserlerden örnekler verilmiştir. Ayrıca bu eserlerin gelecek nesillere ulaştırılmasının önemi ile ilgili ifadeler yer verilmiştir (MEB, 2013). Keskin ve Öğretici (2013) tarafından yapılan araştırmada belirtildiği üzere duyarlılık değerinin Cumhuriyet dönemindeki tüm sosyal bilgiler programlarında yer alması ve son hazırlanan sosyal bilgiler programında tarihsel mirasa duyarlılık, doğal çevreye duyarlılık ve kültürel mirasa duyarlılık olarak üç alt boyutta ele alınması duyarlı olmaya verilen önemi göstermektedir. Yalar (2010) bu değerle birlikte doğal çevreye duyarlılık ve estetik gibi değerlerin daha iyi kazandırılabilmesi için gezi-gözlem yapabilecekleri sınıf dışı olanakların öğretmenlere sunulmasını önermektedir.

## **6. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitabında Yer Alan Değerler**

6. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında 7 ünite ve her üniteye ait doğrudan verilecek bir değer bulunmaktadır (Tablo 2). 5. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında olduğu gibi bu

ünitelerin her birinde de sosyal bilgiler dersinin temelini oluşturan tarih, coğrafya, vatandaşlık bilgisi, fen ve teknoloji konuları (Tablo 3) ağırlıklı olarak işlenmiştir (MEB, 2013b).

### **Bilimsellik**

5. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabındaki “Gerçekleşen Düşler” adlı 5. üniteadaki “Akademik Dürüstlük” değerinin burada farklı şekilde işlendiği görülmektedir. Bilimselliğin milli eğitimin temel ilkelerinden olduğu ve kanunda bilimselliğin nasıl açıklandığı ifade edilmiştir. Bilimselliğin en önemli ölçütünün çalışmanın sistemli olarak yapılması olduğu belirtildikten sonra şu ifadeler kullanılmıştır:

*Amaç, mevcut değişmez bilgileri belli bir yöntemle kullanarak başka değişmez bilgiler ortaya çıkarmaya çalışmaktır. Bu sayede genellenebilecek, sorun çözümede kullanılabilir gerçek ya da gerçeğe yakın bilgi birikimi oluşturulur. (...) [zamanımızda] bilginin çok olması bilgi bulanıklığına ve karmaşasına da yol açtı. Öğrencilerin ulaştıkları bilgilerin doğruluk, geçerlilik, güvenilirlik derecesini eleştirel düşünme becerisiyle bilimsel ölçütlerin ışığında kontrol etmeleri gerekir (MEB, 2013b).*

Kılavuz kitaptan alıntı yapılan bu paragraf pozitivist paradigmayı yansıtmakta, yeni sosyal bilgiler eğitim programının dayandığı ifade edilen yapılandırmacı anlayışa uygun düşmemektedir (Kılıç, 2012). “Bilimsel araştırma yaparken veya karşılaşılan bir bilgi sorgulanırken aşağıdaki noktalara dikkat edilmeli” denilerek 5. sınıfın 5. değeri olan akademik dürüstlük değerindeki ifadelerin tamamlayıcısı denebilecek maddeler sıralanmıştır. Alan yazında sosyal bilgiler dersinin amaçlarında öğrencilerin bilimsel düşünce becerilerinin gelişmesine büyük önem verildiği ve uygulanan karakter eğitim programının öğrencilerin bilimsellik değerini kazanmalarında etkili olduğu belirtilmektedir (Kılıç, 2012; Katılmış, Ekşi, Öztürk, 2010).

### **Doğal Çevreye Duyarlılık**

Burada verilen “Doğal Çevreye Duyarlılık” değeri 5. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabının aynı adı taşıyan 3. değeriyle küçük düzenlemeler dışında aynı durumdadır. 5. sınıfta “Doğal Çevreye Duyarlılık” değerinin işlendiği ünitenin ağırlıklı olarak Türkiye coğrafyası, burada ise genel coğrafya konularını kapsadığı göz önünde bulundurulduğunda 5. ve 6. sınıf ünitelerindeki konu kapsamındaki farklılığın öğretmen kılavuz kitabında verilen değer kısmına yansıtılmadığı görülmektedir. 5. sınıflar için bu değer Türkiye’deki doğal çevreye duyarlılık, 6. sınıflar için ise mevcut kılavuz kitapta olduğu şekilde küresel ısınma, iklim değişmesi, kutuplardaki buzulların erimesi gibi anlatımlara yer vermesinin daha uygun olacağı değerlendirilmesi yapılabilir. Tahiroğlu (2013) tarafından yapılan çalışmada çevre sorunları insanlığı esas tehdit eden küresel bağlamdaki sorunlar arasında gösterilmiştir. Yiğittir ve Öcal’ın (2010) 6. sınıf öğrencilerinin değer yönelimleriyle ilgili yaptığı çalışmada, öğrencilerin çevre, toplum ve bireysel özellikleri içeren değerlere öncelik verdiğinin anlaşıldığı belirtilmiştir. Ancak Keskin ve Öğretici (2013) tarafından yapılan araştırma 6. sınıf öğrencilerinin “duyarlılık” konusunda 5. sınıfta “doğal çevreye duyarlılık” ve “tarihsel mirasa duyarlılık” değerleriyle ilgili kazanım elde etmiş olmaları gerekirken çok sınırlı bilgi birikimine ve farkındalığa sahip olduklarını ortaya koymuştur. Buna karşılık değerler eğitimine yönelik olarak sosyal bilgiler derslerinde etkinlik ağırlıklı uygulamalara daha çok yer verilmesi ve sosyal bilgiler kitaplarında değerler eğitimine daha fazla yer ayrılması önerilmektedir (Keskin ve Öğretici 2013). Arabacı ve Akgül (2013) yaptığı çalışma ile etkinlik temelli değer öğretimi uygulamalarının önemine vurgu yapmıştır.

### **Kültürel Mirasa Duyarlılık**

Bu değerin 5. sınıf ğretmen kılavuz kitabındaki 8. değer olan ‘‘Tarihsel Mirasa Duyarlılık’’ değerinin devamı niteliğinde olduğu söylenebilir. Burada ‘‘Tarihsel Mirasa Duyarlılık’’ değerindeki ifadeler çok küçük değişikliklerle ve kültürel mirasla ilgili ifadelerin eklenmesiyle birlikte verilmiştir. Parçada kültürel mirasın tanımıyla ilgili şu ifadeler yer verilmiştir: ‘‘Kültürel miras, insanlığın veya bir milletin sahip olduğu, tarihî süreç içinde oluşmuş karakteristik özellikleri olan eserler ve değerler bütünüdür’’. Kültürel mirasa duyarlılık konusunun devamında ise kültürümüzdeki manevi unsurlar ve onun önemi ile ilgili şunlar söylenmiştir: ‘‘Kültürümüzdeki manevi unsurlar en az maddi kültür kadar önemlidir... Öğrencilere vatan ve bayrak sevgisi aşılanmalı, Yunus’un insan sevgisini, Mevlana’nın hoşgörüsünü davranışlarına yansıtma bilinci verilmelidir’’ (MEB, 2013b). Yazıcı ve Aslan’ın (2011) ‘‘değerler eğitiminde kahramanlardan yararlanma: Sosyal bilgiler ders kitapları ile ğretmen adaylarının kahraman tercihlerinin karşılaştırılması üzerine bir çalışma’’ başlığı altındaki çalışması ğretmen adaylarının bu konudaki yetersizliklerinden söz etmekte ve MEB’in araç, gereç ve materyal takviyesi yapmasını tavsiye etmektedir. Ayrıca Yaşar, Gültekin ve Bayır (2013) tarafından yapılan çalışma da öğretmenlerin küreselleşme ile birlikte ulusal değerlerin önemini yitirdiği konusundaki görüşleri de bu bağlamda dikkate alınmalıdır.

### **Sorumluluk**

Burada verilen ‘‘Sorumluluk’’ değeri 5. sınıf sosyal bilgiler ğretmen kılavuz kitabının 1. değeriyle birebir aynı durumdadır. 5. sınıfta ‘‘sorumluluk’’ değerinin işlendiği ünitenin ağırlıklı olarak vatandaşlık bilgisi, burada ise coğrafya ile fen ve teknoloji konularını da kapsadığı göz önünde bulundurulduğunda içerik bakımından farklılık gösteren ünitelerin ğretmen kılavuz kitabındaki değerlerle ilgili parçalarda da değişiklik ve konu içeriğine uygun geliştirme ve örneklemeler yapılmasının daha uygun olacağı değerlendirilmesi yapılabilir.

### **Yardıms severlik**

Parçada yardımın tanımı yapıldıktan sonra yardım sever insanların özellikleriyle ilgili şu ifadeler kullanılmaktadır: ‘‘Yardıms sever insanlar vermekten zevk alırlar. Başkalarının iyiliğini kendilerinden fazla dşnrlenirler. Cömert, ince düşünceli, hlden anlayan kimselerdir. Başkalarının sorunlarıyla ilgilenmeyi keyifle yaparlar’’. Devamında yardıms severliğin göstergesi ve toplumun geleceği açısından önemi ifade edilmiş; ‘‘komşusu a iken kendisi tok uyuyabilen bireylerden oluşan toplumların ilerlemeleri, hatta varlıklarını devam ettirmeleri’’nin imkânsız olduğu vurgulanmıştır. Toplumsal yardım kuruluşlarından ve bunların faaliyetlerini nasıl sürdürdüklerinden söz edildikten sonra yardıms severliğin sadece maddi olmadığı, bir sözün ya da bir üzüntüyü paylaşmanın da yardıms sever olmanın göstergesi olduğu ifade edilmiştir (MEB, 2013b). Buradaki ifade ve yaklaşımlar Tahiroğlu (2013) tarafından yapılan yardıms severlik değeriyle ilgili çalışmayla uyum göstermektedir. Tahiroğlu (2013) ayrıca yardıms severliğin küreselleşen dünyada hızla artan ve insanlığı tehdit eden olumsuzluklara karşı kazanılması gereken en önemli değer olduğunu ifade etmektedir.

### **Hak Ve zgrlklere Saygı**

Burada hak ve özgürlüklerin tanımı şu şekilde yapılmaktadır: ‘‘Hak, adaletin ve hukukun gerektirdiği kazanç, özgürlük ise herhangi bir kısıtlama ve zorlamaya bağlı kalmaksızın düşünme ve davranmadır’’. Hak ve özgürlüklerin tarihsel süreç içinde gelişme gösterdiği belirtildikten sonra insan haklarının, insan yaşamının ihtiyaçlarına zm aranırken ortaya çıktığı ve toplumsal gelişmelere paralel olarak zenginleřiپ geliştiği ifade edilmiştir. Son olarak hak ve özgürlüklerin sınıryla ilgili ifadelere yer verilmiştir (MEB, 2013b). Çelikkaya ve Filoğlu (2014) tarafından yapılan çalışmada genel olarak saygı özel olarak ta hak ve özgürlüklere saygının öğretmenlerin öğrencilere en çok kazandırılmasını işteği değer olduğu sonucuna varılmıştır. Yaşar, Gültekin ve Bayır (2013) tarafından yapılan araştırmada ise öğretmenlerin hak ve özgürlüklere saygının küreselleşme ile birlikte olumlu etkilendiği görüşüne sahip oldukları ortaya çıkmıştır.



### **Çalışkanlık**

Doğrudan verilen değer “çalışkanlık” olduğu 7. ünitenin adı “Elektronik Yüzyıl”dır. Bu üniteye ağırlıklı olarak fen ve teknoloji ve vatandaşlık bilgisi konularına yer verildiği söylenebilir. Burada verilen bilgiler 5. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabının 4. ünitesindeki aynı değerle büyük oranda benzerlik göstermektedir. 5. sınıfta “çalışkanlık” değerinin işlendiği ünite ağırlıklı olarak coğrafya konularını kapsamaktadır. İlgili değer 5. ve 6. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarındaki ele alınışında aynı bilgilerin özetlenmesi ya da farklı sırayla sunulması dışındaki temel fark 5. sınıf kitabında yer verilen çalışkanlıkla ilgili Atatürk’ün ifadesine 6. Sınıfta yer verilmemesidir. Burada ise şöyle bir tezat söz konusudur: İlgili değer bölümünde Atatürk örneğinin verildiği 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabındaki “Elektronik Yüzyıl” ünitesinin beş konu başlığında bir tanesi “Atatürk’ün Gösterdiği Yol”dur. Değer kısmında Atatürk örneğinin verildiği 5. sınıfın “Ürettiklerimiz” ünitesinde ise Atatürk’le ilgili konu ya da herhangi bir bilgi geçmemektedir. Bu durumun öğretmen kılavuz kitaplarına hâkim olan ünite konularına paralel olarak belirlenen değer yaklaşımlarına uygun düşmediği değerlendirilebilir.

### **7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitabında Yer Alan Değerler**

7. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında 7 ünite ve her üniteye ait doğrudan verilecek bir değer bulunmaktadır (Tablo 2). 5. ve 6. sınıf Sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında olduğu gibi bu ünitelerin her birinde de sosyal bilgiler dersinin temelini oluşturan tarih, coğrafya, vatandaşlık bilgisi, fen ve teknoloji konuları (Tablo 3) ağırlıklı olarak işlenmiştir (MEB, 2013c).

### **Farklılıklara Saygı**

İnsanların ve toplumların farklı özelliklere ve anlayışlara sahip olduğu, kişilerin sahip olduğu bazı özellikleri ve değerleri seçme haklarının bulunmadığı ifade edilmiş, bu özelliklerinden dolayı hiç kimsenin aşağılanıp dışlanamayacağı belirtilmiştir. Ayrıca farklılıklarla ilgili şu ifadeler yer verilmiştir: “Kişilerin bir olaya bakış açıları, bir soruna getirdikleri çözümler birbirlerinden farklıdır. Herkes başkalarının görüşlerine, düşüncelerine değer vermeli, saygı göstermelidir (...). Başkalarında görülen olumsuzluklar görecelidir yani kişiden kişiye değişir (...). Kısacası herkes birbirinden farklıdır” (MEB,2013c). Gömleksiz ve Cüro (2011) tarafından yapılan araştırmada sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının öğrencilerde genelde saygıyı özelde de farklılıklara saygıyı geliştirmede etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Sosyal bilgiler öğretim programlarında bireyci değerlere daha yoğun yer verilmekle birlikte toplumcu değerlerin de ihmal edilmediğini ifade edilmektedir (Kaymakcan ve Meydan, 2012).

### **Vatanseverlik**

Vatanın tanımı yapıldıktan sonra vatanseverlik duygusunun göstergeleri ifade edilmiştir. Türk Milletindeki vatanseverlik duygusu ile ilgili şu ifadeler dikkat çekmektedir:

*Türk Milleti tarihin en eski dönemlerinden beri vatanseverlik kavramını dünyanın pek çok milletine örnek olacak şekilde sergilemiştir. Mithat Cemal Kuntay'ın "Bayrakları bayrak yapan üstündeki kandır. / Toprak, eğer uğrunda ölen varsa vatandır." ifadesi vatan sevgisini çok net bir şekilde ifade etmektedir. Türk Milletinin Türkiye için feda ettikleri, bu toprakların Türk vatani olduğunu tüm dünyaya kanıtlamıştır. Mustafa Kemal Atatürk, "Ben lâzım geldiği zaman en büyük hediyem olmak üzere Türk milletine canımı vereceğim." sözüyle vatanseverlik duygusunu dile getirmektedir (MEB,2013c).*



Konunun sonunda vatanseverlik değerinin öğrencilerde bilinç haline getirilmesinde öğretmenlere büyük görev düştüğüne dair şu ifadeler kullanılmıştır: “Büyüklerimizin canlarını feda ederek bize miras bıraktıkları bu güzel vatanın korunması yeni kuşakların en temel vazifesidir. Bu vazifenin bir bilinç hâline getirilmesinde öğretmenlerimize büyük bir görev düşmektedir” (MEB,2013c). Burada barış değerine ters olarak kan, ölüm, can vermek/feda etmek gibi ifadeler Mustafa Kemal Atatürk’ten de alıntı yapılarak, vurgulu bir şekilde kullanılmıştır. Bu durum Gömleksiz ve Cüro (2011) tarafından sosyal bilgiler dersindeki değerlerle ilgili öğrenci tutumlarının incelendiği çalışmada çocukların en çok benimsediği değer yargıları arasında “vatan için ölümü göze almak” olduğu sonucuyla paralellik arz etmektedir.

### ***Estetik***

“Türk Tarihinde Yolculuk” ünitesi 7. sınıf sosyal bilgiler kitabında tarih konularının en ağırlıkta olduğu ünite olarak görülmektedir. Bu üniteyle ilgili verilmiş olan “estetik” değeri 5. sınıf 2. üniteye verilen “estetik” değeri ile çok küçük değişiklikler dışında birebir aynıdır. 5. sınıftaki ilgili üniteye coğrafya ve vatandaşlık bilgisi konuları ağırlıklı olarak yer almaktadır. 5. ve 7. sınıf öğretmen kılavuz kitabında ortak yer alan bu değer coğrafya ve vatandaşlık bilgisi ile birlikte tarih konularını da içine aldığı görülmektedir. Her iki üniteye farklı alanlardaki konularla birlikte öğrencilerin yaş ve seviye farklarına göre de düzenleme yapılmasının uygun olacağı değerlendirilebilir.

### ***Dürüstlük***

“Dürüstlük” değeriyle ilgili parçanın girişinde şu ifadeler yer verilmiştir: “İnsanoğlu doğduğunda sonsuz iyi, sonsuz kötü olmaya açık olarak doğar. Ergenlik dönemine kadar ailesinin ve toplumun, daha sonra da kendisinin tercihlerine göre doğrular ve eğriler arasında yolunu çizer. Günlük yaşamda insan ilişkilerinin temeli dürüstlüğe dayanmalıdır”. Dürüst olmayan davranışlara örnekler verilerek devam eden parçada dürüstlük adına kazanılması gereken ahlaki değerlerle ilgili şunlar ifade edilmiştir: “Konuşurken özü sözü bir olmak, tanık olduğu bir olayı olduğu gibi anlatmak, arkadaş ilişkilerinde içten davranmak, her zaman haklıdan yana tavır almak mutlaka her bireyin kazanması gereken ahlaki değerlerdendir” (MEB,2013c). Çengelci, Hancı ve Karaduman’ın (2013) yaptığı çalışmada dürüstlük değerinin öğrenciler tarafından okullarında en fazla kazandırılmaya çalışılan değer olduğunun düşünüldüğü ortaya çıkmıştır. Ayrıca Kaya (2013) tarafından yapılan çalışmada dürüstlük değeri Osmanlı’da etkili ve yaygın bir eğitim kurumu olan, mensuplarıyla birlikte toplumun eğitilmesinde önemli rol oynayan ahilik teşkilatının 8 temel değeri arasında gösterilmektedir.

### ***Bilimsellik***

Burada verilen “bilimsellik” değeri 6. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabındaki “bilimsellik” değerinde var olan pozitivist yaklaşımlı ifadelerden büyük oranda arındırılmış durumdadır. 6. sınıfta “bilimsellik” değerinin işlendiği ünite ağırlıklı olarak vatandaşlık bilgisini, burada ise tarih ve coğrafya konularını kapsamaktadır. Konu kapsamı ve içeriği bakımından farklılık gösteren ünitelerin değer eğitimiyle ilgili alanlarda da konu içeriğine uygun geliştirme ve farklı örneklemeler yapılması durumunun burası içinde geçerli olduğu ifade edilebilir. Belirtildiği üzere 5. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabındaki 5. ünite değeri olan “akademik dürüstlük” değerinin 6. sınıfta “bilimsellik” başlığı altında “akademik dürüstlük” değerini tamamlar ve öğrenci gelişim ve algısına uygun şekilde verildiği görülmektedir. Ancak 6. ve 7. sınıf için ortak olan “bilimsellik” değerinde bu duruma dikkat edilmemiş, ünite konusu ve öğrenci seviyesine göre yeterli değişiklikler yapılmamıştır. Kaymakcan ve Meydan (2012) Türkiye’de yeni sosyal bilgiler programlarında yenilikçi ve evrensel değerlere öncelik verildiğini ifade etmektedir. Bilimsellik değerinin 5. sınıftaki akademik dürüstlük değeri ile birlikte 6. ve 7. sınıfta da tekrar edilmiş olması bu doğrultuda değerlendirilebilir.

### **Adil olma**

Burada verilen “adil olma” değeri 5. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabının 7. ünitesiyle ilgili verilen “adil olma” değeriyle büyük oranda aynıdır. Ancak 5. sınıfta adil olma değeri bayrağa ve İstiklal Marşına saygı değeri ile birlikte verilirken burada yalnız verilmiştir. Söz konusu üniteler konu ve içerik olarak ta büyük oranda benzerlik göstermektedir. Fakat öğrencilerin sınıfları dikkate alınarak seviyelerine uygun yeni bir içerik oluşturulmasının yerinde olacağı değerlendirilebilir. Yaşar, Gültekin ve Bayır (2013) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerin hak ve özgürlüklere saygı ile birlikte adalet değerinin de küreselleşme ile birlikte olumlu etkilendiği görüşüne sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Ayrıca Erkan, Karakülah ve Dilmaç (2013) tarafından yapılan çalışmada adil ve tutarlı bir disiplin anlayışının egemen olduğu okullarda siber zorbalığın önlenebileceğinin ifade edilmiş olması bu değer yerleşmesi konusunda okul yönetimlerine önemli görev düştüğünü göstermektedir. Ayrıca Kaya (2013) tarafından yapılan çalışmada adil olma ahilik teşkilatının 4 temel ilkesi arasında gösterilmesi dikkat çekmektedir.

### **Barış**

Barışın değerinin en çok anlaşıldığı olayların başında gelen 1. Dünya Savaşı ile ilgili konu bu ünite de yer almaktadır. Barışın karşılıklı anlayış ve hoşgörüsü gerçekleşebileceğinin ifade edildiği parçanın devamında şu ifadeler yer verilmiştir: “Uluslararası barışı engelleyen olayların başında savaşlar gelmektedir. Silahlanma, gelişmiş ülkelerin kaynaklarının tükenmesi ya da daha fazla kaynağa sahip olma isteği savaşlara sebep olmaktadır. Kişilerin ve ülkelerin sorunlarına karşılıklı anlayış, uzlaşma ve hoşgörü çerçevesinde çözüm aramaları barış ortamının oluşmasına yardımcı olacaktır” (MEB,2013c). Parçanın devamında barışı gerçekleştirme ve barış ortamı oluşturma ile ilgili ifadeler yer verilmiştir. Keskin ve Keskin’in (2009) Cumhuriyet dönemi sosyal bilgiler ders programlarındaki barış değerini ele aldığı çalışmasında “barış eğitimi” son yıllarda yeniden yapılanma sürecinde olan sosyal bilgiler dersinin içeriğini oluşturan kavramlardan biri olarak ifade edilmekte ve “küreselleşen dünyada değerlerin yıpranması ile barış eğitime olan ihtiyaç daha da artmıştır” tespitinde bulunmaktadır. Savaşlarda aslında kazananın olmadığını, önemli olanın savaşı değil de barışı kazanmak olduğunun özellikle son yüz yıldaki savaşlarda daha iyi anlaşıldığı ve bu doğrultuda değer eğitiminde barış değerinin daha öne çıkma potansiyeline sahip olduğu değerlendirilebilir. Buna karşılık Türkiye’de barış değeri ilköğretim öğretim programında (Meray, Kuş, Karatekin, 2012) ve ders kitaplarında az vurgulanan değerler arasında gösterilmektedir (Berkant ve Atmaca, 2013). Ayrıca Ersoy ve Şahin (2012) etnik ve inanışlar bakımından farklı bireylerin yaşadığı Türkiye gibi toplumlarda barış değerinin önemine vurgu yapmaktadır.

## **SONUÇ VE TARTIŞMA**

Alan yazını ve kılavuz kitaplar üzerinde karşılaştırmalı olarak yapılan incelemeler neticesinde araştırmaya konu olan ilköğretim 5. 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarındaki değerlerle ilgili bölümlerde önemli düzenlemeler yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen kılavuz kitaplarında ki değerlerle ilgili açıklamaların önemli kısmının farklı sınıflar için aynıyla tekrar ettiği, bu tekrarlar alan yazında vurgulanan öğrencilerin yaş ve seviye farklarının ve ilgili ünitelerdeki konu kapsamındaki değişikliklerin dikkate alınmadığı tespit edilmiştir.

Bu tespit alan yazındaki öğretmen kılavuz kitaplarının öğretmenler için beklenen rehberliği yapma ve içerik kalitesi konularındaki yetersizlik vurgusuyla örtüşmektedir (Acat, 2010; Ayvacı ve Er-nas 2009). Çelikkaya ve Filoğlu (2014) sosyal bilgiler öğretmenlerinin değer eğitime ilişkin görüşleriyle ilgili yaptıkları çalışmada öğretmenlerin sosyal bilgiler programında var olan değerlerden tam olarak haberdar olmadıklarını, bunun nedeninin öğretmen kılavuz kitabından tam faydalanmamaları olabileceği ifade etmektedir. Fidan (2009) tarafından yapılan çalışmada öğretmen adaylarının, Yalar (2010) tarafından yapılan çalışmada ise öğretmenlerin değerler ve değerler eğitimi konusunda eğitim almadıkları ve gerekli bilgiye sahip olmadıkları ifade edilmektedir. Yine Yalar (2010) tarafından

yapılan araştırma değerler eğitimiyle ilgili bir kılavuz olursa öğretmenlerin bundan çok faydalanacağı görüşünü ortaya koymuştur. Yazıcı ve Aslan'ın (2011) değerler eğitimi ekseninde ders kitapları ve öğretmen adayları üzerinde yaptıkları araştırmada tespit edilen eksikliklere karşı farklı ders materyallerinin MEB tarafından hazırlanarak okullara gönderilmesi önerilmektedir. Bu doğrultuda Kılıç (2012) tarafından aktarılan değerler eğitimi kapsamında öğrencilere kazandırılması hedeflenen niteliklerinin özümsemesinin güç olduğuna yönelik görüşler önem kazanmaktadır. Bu durum sosyal bilgiler dersinin en temel yükümlülüklerinden biri olan değerler eğitimi konusunda kılavuz kitaplardaki öğretmenlere yol gösterecek ilgili parçaların önemini artırmaktadır. Keskin ve Öğretici (2013) tarafından yapılan araştırmada da mevcut sosyal bilgiler öğretim programında değerler eğitimine çok önem verilmesine karşılık değerler eğitimi uygulamalarının ve ders kitaplarının yetersiz olduğu, öğretmenlerin değerler eğitimi bilmediği ifade edilmektedir. Dolayısıyla araştırmalar değerler eğitimiyle ilgili kılavuz kitapların yeniden gözden geçirilmesinin ve bu konuda öğretmenlere yeterli kılavuzluk yapılmasının gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Değerler eğitiminde bireylerin yaşları ve gelişim düzeylerinin dikkate alınması gerektiği pek çok araştırmada ifade edilmiştir (Aydın, 2003; Yaşar, Gültekin ve Bayır 2013). Tahiroğlu (2013) değerleri kazandırmaya veya geliştirmeye çalışırken bireylerin yaş ve seviyelerine uygun çalışmaların yapılması gerektiğini söylemektedir. Aynı zamanda kullanılan kaynak ve materyallerin öğrencinin düzeyine ve düşünce sistemine uymamasının güvensizlik ve tutarsızlıkların oluşmasına ve neticede ilerleme kaydedilmemesine yol açacağını vurgulamaktadır (Tahiroğlu, 2013). Yeşil ve Aydın (2007) bireyin gelişim özellikleri, öğrenme tarzları, hazırbulunuşluk düzeyleri, ilgi, ihtiyaç ve beklentilerinin değerler eğitiminde dikkate alınması gerektiğini belirtmektedir. Ancak ilköğretim sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitabında 5. sınıfın 5. Ünitesinde “akademik dürüstlük” değerinin 6. sınıfın 1. ünitesindeki “bilimsellik” değeriyle sınıf ve konu içeriği farkı gözetilerek birbirini tamamlar şekilde verildiği ve değerler eğitimiyle ilgili öğretmenlere kılavuzluk yapması beklenen diğer açıklamalara da, sınıf farkı gözetmesi açısından, örnek olacak bir durumda olduğu değerlendirilmiştir.

İlköğretim sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitaplarında “vatan için ölümü göze almak”, “canını feda etmek” gibi ifadelerin, değer eğitimi ile ilgili yerlerde sıklıkla kullanıldığı tespit edilmiştir. Araştırmalar bu ifadelerin öğrenciler tarafından değer yargısı olarak benimsendiğini ortaya koymaktadır (Gömlüksiz ve Cüro, 2011). Ancak bu durum Ulusoy ve Tay'ın (2011) vurguladığı değer kazandırmanın iyimser bir dünya görüşüyle sağlanabileceği gerçeğiyle çatışmaktadır. Yine bu durumun Yel ve Aladağ (2012) tarafından değerler eğitiminde faydalı olacağı ifade edilen dünya ve insanlar konusunda iyi olan his ve temayüllerin yerleştirilmesi, iyi hislerin kazandırılmasını sağlayacak ortamlar oluşturulması ve 7. sınıf öğretmen kılavuz kitabındaki barış değerine ters düştüğü görülmektedir. Ayrıca Keskin ve Keskin (2009) tarafından küreselleşen dünyada değerlerin yıpranmasıyla ihtiyacın daha çok arttığı ifade edilen “barış eğitimi”ne uygun düşmemektedir. Tillman'ın (2000) aktardığına göre 1996 yılında New York'ta UNICEF merkez büro çalışanı 12 eğitimcinin çocukların daha mutlu bir hayata hazırlanması konusunda hazırladıkları programda barış değerine öncelik verilmesi bu cümleden anlamlı olarak görülmektedir.

## ÖNERİLER

Türkiye coğrafyasının konu alan 5. sınıfın “Bölgemizi Tanıyalım” adlı 3. ünitesiyle ilgili “doğal çevreye duyarlılık” değerinde verilen küresel ısınma, kutuplardaki buzulların çözülmeye başlaması ve benzeri örnek ve bilgiler yerine, konu kapsamına uygun olarak, bu değer Türkiye ile ilgili yönünün ön plana çıkarılması uygun olacaktır.

5. sınıfın 6. Ünitesinde dayanışma ile ilgili değerde; “ülke içinde veya dış ülkelere karşı her zaman birlik beraberliğimizi korumak zorundayız. Birlik ve beraberlik denildiğinde toplumsal dayanışmaya en büyük örnek Kurtuluş Savaşı'mızdır” yerine barış değerine daha uygun başka ifadeler kullanılmalıdır.

5. sınıfın 7. ünitesindeki “adil olma, bayrağa ve İstiklâl Marşı’na saygı” değerinde uzun olarak açıklanan adil olma değerinden sonra bayrak ve İstiklal Marşı ile ilgili yalnız “bağımsızlık sembollerimizden olan bayrağımıza sahip çıkılmalı ve İstiklâl Marşı’na gereken saygı gösterilmelidir” ifadesi daha detaylandırılmalı, geçiştirme yapıldığı izlenimi giderilmelidir.

Pozitivist paradigmayı yansıttığı görülen 6. sınıftaki “bilimsellik” değerinin işlendiği parça, yeni sosyal bilgiler eğitim programının dayandığı ifade edilen yapılandırmacı paradigmaya uygun olarak yeniden düzenlenmelidir.

Öğretmen kılavuz kitaplarındaki değerle ilgili parçaların içeriğinde, ilgili üniteye konu alanları ve içeriği ile öğrencilerin sınıflarına göre algı seviyeleri göz önünde bulundurularak düzenlemeler yapılmalıdır. Örnek olarak 5.sınıftaki vatandaşlık bilgisi konularını içeren ünite ile 6. sınıftaki Türkiye coğrafyası konularını içeren ünitelerde ortak olan “sorumluluk” değerinin içeriği aynı olmamalıdır.

Öğretmen kılavuz kitaplarında her ünite için açıklanan değer parçalarında ilgili üniteye konu akışı ile uyumayan yerler düzeltilmelidir. Örnek olarak “sorumluluk” değerinin verildiği 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabındaki “Elektronik Yüzyıl” ünitesinde “Atatürk’ün Gösterdiği Yol” adında konu başlığı mevcutken değerle ilgili parçada Atatürk’e temas edilmemiştir. Aynı şekilde “Sorumluluk” değerinin verildiği 5.sınıfın “Ürettiklerimiz” ünitesinde ise Atatürk’le ilgili hiçbir konu bulunmamasına rağmen öğretmen kılavuz kitabında Atatürk’ten örnek verilmiştir. Bu tezatlık düzeltilmelidir.

7. sınıfın 2.ünitesiyle ilgili “vatanseverlik” değerini konu alan parçada “Bayrakları bayrak yapan üstündeki kandır. / Toprak, eğer uğruna ölen varsa vatandır.” şiiri ve Atatürk’ün, "Ben lâzım geldiği zaman en büyük hediye olmak üzere Türk milletine canımı vereceğim” sözünün barış değerine ters, militarist değerler olarak yansıyıp olumsuz etkilerinin olabileceği değerlendirilmelidir.

“Estetik” değerinin isim ve içerik olarak aynı verildiği 7. sınıfın 3. ünitesindeki değer tarih konularına, 5.sınıfın 2. ünitesindeki değer ise vatandaşlık ve coğrafya konularına uygun olarak, öğrencilerin yaş ve algı değişimleri de dikkate alınarak yeniden düzenlenmelidir. Benzer durum 7. sınıfın 5. değeri ile 6. sınıfın 1. değeri ve 7. sınıfın 6. değeri ile 5. sınıfın 6. değeri için de söz konusudur.

7. sınıfın 7. değeri olan barış değeriyle ilgili; barışı gerçekleştirmek için tavsiye edilen kişiler ve ülkeler arası iyi ilişkiler kurmanın yollarından birinin barışa karşı olan kan, savaş, ölüm ve benzeri ifadelerin geçtiği dili kullanma konusunda daha dikkatli olunması gerektiği değerlendirilmelidir.

## KAYNAKLAR

- Acat, M.B. (2010). Yapılandırmacı yaklaşımın uygulanmasının önündeki engel: Öğretmen kılavuz kitaplarına dönük bir eleştiri. *Eğitime Bakış*, 6(17), 30-34.
- Acat, M. B., & Aslan, M. (2011). Okulların karakter eğitimi yetkinliği ölçeği. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 9(21), 7-27.
- Akdemir, M. (2010). Küreselleşme ve Kültürel Kimlik Sorunu, <http://e-dergi.atauni.edu.tr/ataunisobil/article/viewFile/1020000075/1020000069>
- Arabacı, İ.B., & Akgül, T. (2013). Elazığ ilinde uygulanan etkinlik temelli değer öğretimi uygulamalarının değerlendirilmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, Cilt 11(25), 7-31.
- Berkant, H. G., & Atmaca, Y. (2013). 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarının insan hakları ve demokrasi kavramları açısından incelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 8(12).
- Aydın, M. (2003). Gençliğin değer algısı: Konya örneği. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1(3), 121-144.
- Ayvacı, H. Ş., & Er-nas, S. (2009). Öğretmen kılavuz kitaplarının yapılandırmacı kurama göre öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi. *Balıkesir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 3(2), 212-225.
- Can, Ö. (2008). *Dördüncü ve 5. Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal bilgiler Dersinde Değerler Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri*. (Yüksek Lisans Tezi).Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.



- Çelikkaya, T., & Filoğlu, S., (2014). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin değere ve değer eğitimine ilişkin görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 14(4),1-16.
- Çengelci, T., Hancı, B., & Karaduman, H. (2013). Okul ortamında değerler eğitim konusunda öğretmen ve öğrenci görüşleri. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 11(25), 33-56.
- Dickinson, D. J. (1990). The relation between ratings of teacher performance and student learning. *Contemporary Educational Psychology*, 15, 142-152
- Doğanay, A. (2012). Değer eğitimi, *Sosyal Bilgiler Öğretimi, Demokratik Vatandaşlık Eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Erkan, Y., Karakülah, D., & Dılmaç, B. (2013). İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin değerlerini yordayan iki önemli değişken: Siber zorbalık eğilimleri ve okul kültürü arasındaki ilişki. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 11(26), 323-337.
- Ersoy, F., & Şahin, T. (2012). Sosyal bilgiler Ders Kitaplarının Değerler Eğitimi Yaklaşımları Açısından İncelenmesi, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12 (2).
- Fidan, N. K. (2009). Öğretmen adaylarının değer öğretimine ilişkin görüşleri. *Kuramsal eğitimbilim*, 2(2), 1-18, <http://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/131917-2012041992825-fidan-1.pdf>.
- Filiz, S. B. (2003). Ders kitabı ve öğretim programı ilişkisi. *Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu Sosyal bilgiler*, Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Gömlüksiz, M. N., & Cüro, E. (2011). Sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan değerlere ilişkin öğrenci tutumlarının değerlendirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(1), 95-134.
- Johnson, J.,& Immerwahr, J. (1995). Teaching Values: What Does Public Really Want?" *USA Today*, 24 (2062).
- Karasar, N. (2013). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Katılmış, A., Ekşi, H., & Öztürk, C. (2010) Sosyal bilgiler dersi kazanımlarıyla bütünleştirilmiş bilimsellik odaklı karakter eğitimi programının etkililiği. *Sosyal bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 50-87.
- Kaya, U. (2013). Değerler eğitiminde bir meslek teşkilatı: Ahilik. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 11(26), 41-69.
- Kaymakcan, R., & Meydan, R. (2012). Yerel-evrensel ikilemde ilköğretim DKAB ve sosyal bilgiler öğretim programlarında değerler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(2).
- Keskin, S. C., & Keskin, Y. (2009). Cumhuriyet dönemi ilkokul (ilköğretim 1. kademe) sosyal bilgiler ve onun kapsamına giren ders programlarında bir değer olarak "barış" ın yeri. *Journal of Values Education*, 7(17).
- Keskin, Y., & Öğretici, B. (2013) Sosyal bilgiler dersinde "duyarlılık" değerinin etkinlikler yoluyla kazandırılması: Nitel bir araştırma. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 11(25), 143-181.
- Kılıç, A., (2012). İlköğretim 4. sınıf sosyal bilgiler ders programındaki değerlerin kazanımla ilişkisi ve öğrenci çalışma kitaplarında yer alma düzeyleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(2), 1593-1612.
- Kuş, Z., Meray, Z., & Karatekin, K. (2013). İlköğretim 4. ve 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan değerler. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 11(25), 183-214.
- MEB, (1973). Milli Eğitim Temel Kanunu, Birinci Kısım, Birinci Bölüm, [http://mevzuat.meb.gov.tr/html/temkanun\\_1/temelkanun\\_1.html](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/temkanun_1/temelkanun_1.html).
- MEB. (2013a). *5.Sınıf İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitabı*, (Editör: Demircioğlu, İ.H.), Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, 3.Baskı, Ankara: Saray Matbaacılık.
- MEB. (2013b). *6. Sınıf İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitabı*, (Editör: Köstüklü, N.), Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, 2.Baskı, Ankara: Saray Matbaacılık.
- MEB. (2013c). *7. Sınıf İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitabı*, (Editör: Güven, İ.), Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, 2.Baskı, Ankara: Saray Matbaacılık.
- Meray, Z., Kuş, Z., & Karatekin, K. (2012). Türkiye ve ABD ilköğretim sosyal bilgiler öğretim programlarının değerler eğitimi açısından karşılaştırılması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(2), 1613-1632
- Merriam, S., B. (2013). *Nitel Araştırma: Desen ve Uygulama İçin Bir Rehber*, (Çeviri Editörü: Turan, S.), Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic.Ltd. Şti.
- Özkan, R. (2010). Türk eğitim sisteminde himayeci değerler: İlköğretim ders kitapları örneği. *International Journal of Human Sciences*, 7(1).
- Ulusoy, K., & Tay, B. (2011). Sosyal bilgilerde Değer Eğitimi, *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar II*, Ankara: Pegem Akademi.
- Tay, B., & Yıldırım, K. (2009). Sosyal bilgiler dersinde kazandırılması amaçlanan değerlere ilişkin veli görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 9 (3), 1499-1542.
- Tahiroğlu, M. (2013). İlkokul sosyal bilgiler dersinde yardımseverlik değerinin geliştirilmesine yönelik performans görevi uygulaması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1843-1862.

- Tepecik, B. (2008). *Sosyal bilgiler dersinde sorumluluk değerinin kazandırılmasına ilişkin öğretmen görüşleri*. (Yüksek lisans tezi). Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tillman, D. (2000). *Living values activities for young adults*, Florida: Healt Communications Inc.
- Yalar, T. (2010). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Programında Değerler Eğitiminin Mevcut Durumunun Belirlenmesi ve Öğretmenlere Yönelik Bir Program Modülü Geliştirme*. (Doktora tezi). Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri (Eğitim Programları ve Öğretimi) Ana Bilim Dalı.
- Yaman, H., & Çolak, S. (2009). İlköğretim ikinci kademe Türkçe ders kitaplarında yer alan değerler. *Journal of Values Education*, 7(18), 107-120.
- Yaşar, Ş., Gültekin, M., & Bayır, Ö.G. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Bakış Açısıyla Küreselleşmenin Değerlere ve Değer Eğitime Yansıması. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 11(26), 339-396.
- Yazıcı, S., & Aslan, M. (2011). Değerler eğitiminde kahramanlardan yararlanma: Sosyal bilgiler ders kitapları ile öğretmen adaylarının kahraman tercihlerinin karşılaştırılması üzerine bir çalışma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(4), 2173-2188.
- Yel, S., & Aladağ, S. (2012). Sosyal bilgilerde Değerlerin Öğretimi, *Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Yeşil, R., & Aydın, D. (2007). Demokratik değerlerin eğitiminde yöntem ve zamanlama. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(2), 65-84.
- Yılmaz, E. (2009). Öğretmenlerin değer tercihlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 7(17), 109-128.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yiğittir, S. (2010). İlköğretim öğrenci velilerinin okullarda kazandırılmasını arzuladığı değerler. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 8(19), 207-223.
- Yiğittir, S., & Öcal, A. (2010). İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin değer yönelimleri. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 24, 407-116.



## Handling of Values Education in Primary Education 5th, 6th, 7th Class Social Studies Teacher Guidebook

Ali Rıza Seydi<sup>†</sup>  
Süleyman Demirel University

### Extended Abstract

In Turkey where national sentimental values are emphasized in almost every period like in many other countries, it is very important to give values education in accordance with the scientific methods and developments by paying attention to the universalizing values of the globalizing world. In Turkey, it is observed that the most important part of values is given to the students in lessons of social studies and life sciences aiming that students become adapted to the natural and social environment they live in. Values education which is an important part of social studies lesson increases the responsibilities of the teachers giving this lesson. Teachers who are the implementers of teaching programs benefit from ready materials like textbook or guidebook while playing this role. However, it is expressed that teacher guidebooks have many deficiencies in terms of content quality or guiding for teachers.

In social studies lesson, the primary source that teachers benefit from in values education like in other subjects is teacher guidebooks. The aim of this study is to make evaluation regarding how values education is handled in primary education social studies teacher guidebooks and make comparison between 5th, 6th and 7th class teacher guidebooks and literature. In this way, it is aimed to make contribution to the development of values education in social studies lesson. The question “how values education is handled in primary education social studies teacher guidebooks?” was determined as the problem sentence to achieve this aim.

In this study, document analysis was carried out with case study pattern. Case study is the deep analysis and description of a limited system. In document analysis, which document is important and can be used as data source is determined according to the research problem. In this context, expert opinion was obtained from two educators experienced in social studies education in order to determine the required documents. Primary education social studies 5th, 6th and 7th class teacher guidebooks belonging to 2013 and published under the Ministry of National Education were chosen as the documents of the study. In the analysis of the data, descriptive analysis method was used. The aim of descriptive analysis is to offer the obtained findings to the reader in an organized and interpreted way.

In the classification of the data, subject headings related to values education in social studies teacher guidebooks were taken into consideration. Research was made on all of these values in order to determine how they are handles in the literature. In findings and interpretations section, the texts related to the values included in guidebooks were used in the study in a way to give opportunity to supportive, falsifying or alternative statements comparatively with the literature and each other. In addition, obtained findings and interpretations were analyzed the two faculty member experienced in values education and expert opinion was taken in this regard. The obtained data was classified under the following titles in accordance with the sub problems:

1. Values found in the fifth class social studies teacher guidebook.
2. Values found in the sixth class social studies teacher guidebook.
3. Values found in the seventh class social studies teacher guidebook.

Solutions were suggested for the problem of the study with analyses and interpretations that were made about the problem.

As a result of the analyses carried out comparatively through guidebooks and literature, it was concluded that important arrangements should be made in the chapters related to values in 5th, 6th and 7th class social studies teacher guidebooks which are subject to the study. It was seen that an important part of the statements related to

---

<sup>†</sup>Corresponding Author: *Ali Rıza Seydi, Süleyman Demirel University, aliseydi@sdu.edu.tr*

values in teacher guidebooks was repeated for different classes and in these repetitions, changes within the scope of the subject in the related units and age or level differences of students emphasized in literature weren't taken into consideration. It was observed that in parts related to value education expressions like "dying for the country" or "making the supreme sacrifice" were frequently used in primary education social studies teacher guidebooks. However, it is seen that this situation is contrary to the peace value in 7th class teacher guidebook because value building emphasized in literature is only possible with an optimistic world view and optimistic tendencies should be placed about world and people expressed to be helpful in values education.

The following suggestions were offered in line with the results obtained within the scope of the study: arrangements should be made in the content of the texts related to values in teacher guidebooks by paying attention to the levels of the students with the content and subject areas in the related units.

The text where "scientificness" value is handled in sixth class and which is thought to reflect positivist paradigm should be rearranged in accordance with the constructivist paradigm expressed to be based on the new social studies education program.

It should be evaluated that in the text in which "patriotism" value is handled in the 2nd unit of seventh class, the poem "What makes flags a flag is the blood on it. / The land is the land if it has someone dying for it" and Atatürk's words "I will sacrifice my life for the Turkish nation as my biggest gift when necessary" can have negative effects because they are seen as values opposite to the peace value.

As related to the peace value which is the 7th value of seventh class, it should be evaluated that much attention should be paid when using the language including expressions like blood, war or death which are contrary to peace, one of the ways to establish good relations with persons and countries, in order to achieve peace.

**Keywords:** Values, Values education, Social studies, Teacher guidebook

## Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Termal Turizm Kavramına Yönelik Düşüncelerinin Metaforlar Yolu İle Analizi

### Analysis of Vocational High School and Vocational Secondary School Students' Thoughts towards Thermal Tourism Concept Using Metaphors

Nurettin Bilgen<sup>1</sup>, Muhammet Hanifi Şahin<sup>2\*</sup>, Akif Karatepe<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

<sup>2</sup>Sakarya Üniversitesi

#### Özet

Bu araştırma, Meslek lisesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin 'Termal Turizm' kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar yardımıyla ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Afyon'da okuyan 180 öğrenci katılmıştır. Araştırmada olgu bilim deseni kullanılmış ve veriler içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın verileri öğrencilerin 'termal turizm ..... gibidir; çünkü .....' cümlesini tamamlamasıyla elde edilmiştir. Araştırmada şu sorulara cevap aranmıştır: 1. Meslek lisesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencileri "Termal Turizm" kavramını açıklamada hangi metaforları kullanmaktadırlar? 2. Ortak özellikleri dikkate alındığında "Termal Turizm" kavramına yönelik metaforlar hangi gruplar altında toplanabilir? Öğrenciler termal turizm kavramına ilişkin 46 geçerli metafor üretmişlerdir. Bu metaforların ortak özellikleri dikkate alındığında 4 farklı kategoride toplandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin termal turizmi; sağlık olarak, yeraltı kaynakları olarak, ekonomik olarak, tatil ve dinlenme olarak algıladıkları görülmüştür. Sonuç olarak metaforlar Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin "Termal Turizm" kavramına ilişkin sahip oldukları algıları anlamada önemli bir araştırma aracı olarak kullanılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Termal turizm, Metafor, Meslek lisesi, Meslek yüksekokulu

#### Abstract

This study was carried out to put forward the Vocational Secondary and Vocational High Schools students' thoughts towards "thermal tourism" concept to describe with the help of metaphors in order to find out the perceptions that have been made. Phenomenography design was used in the study and the data were analyzed by content analysis techniques. The research was carried out in 2012-2013 academic year including 180 students attending Vocational Secondary and Vocational High Schools in Afyonkarahisar City center. Participants produced 46 different metaphors on the concept of "thermal tourism". Considering the common features of these metaphors were collected in five different categories. The research aimed to answer the following questions: (a) which metaphors were used by the teacher candidates to explain the concept of "thermal tourism"? (b) Given the common characteristics of the "thermal tourism" concept under which groups can be classified for the metaphors? As a result, students in general "thermal tourism" concept; thermal tourism students; health, the underground resources, the economic as has been seen and perceived as vacation and as a result metaphors produced by Vocational Secondary and

\*İletişim: Muhammet Hanifi Şahin, Süleyman Demirel Üniversitesi, hanifisahin@sdu.edu.tr

Vocational High Schools' students can be used as a significant research tool to describe the concept of “thermal tourism” in understanding related perceptions.

**Key words:** Thermal tourism, Metaphor, Vocational high school, Vocational secondary school

## GİRİŞ

Turizm kelimesi Latince “tornuz” sözcüğünden ve Fransızca “tourner” sözcüğünden türetilerek literatüre kazandırılmıştır (Doğanay, 2001; Özçağlar, 2000). Turizm en genel tanımıyla farklı özelliklere sahip yerleri gezmek, görmek ve tatil yapmak amacıyla yapılan seyahatlerdir (Soykan, 2004; Özgüç, 2003). Sağlık turizmi; insanların belirli bir süreliğine bulunduğu ortamın stresinden uzaklaşarak dinlenmek, gezmek, görmek, sağlıklarını korumak ve iyileştirmek için bir tesise giderek bu gereksinimlerini karşılamak olarak tanımlanabilir (Çetin, 2011).

Gelişmekte olan ülkeler, sahip oldukları güzel çevre unsurları, iklim özellikleri, doğal ortam, doğal kaynaklar vb. değerleri tanıtarak ve geliştirerek ekonomilerine katkı sağlamışlardır (Lea, 1988). Dünyada en yaygın deniz ve kum turizmine alternatif olarak geliştirilen turizm faaliyetleri, ülke için oldukça önemlidir (Öztürk ve Yazıcıoğlu, 2002). İnsanları turizme yönlendiren farklı sebepler vardır; bunlardan biri de sağlık ve buna bağlı olarak gelişen termal turizmdir. Termal turizm; bazı yörelerde, yerin belirli derinliklerinden belirli bir sıcaklıkta yeryüzüne çıkan, faydalı minerallerden oluşan şifalı suların sağlık turizminde kullanılmasıdır. Tıptaki ve ilaç endüstrisindeki hızlı gelişmelerin yanında; termal kaynakların tedaviyi destekleyici özelliği bilgisi de yaygınlaşarak; sağlık uzmanları tarafından da termal turizm önerilmektedir (Tutar, 1991). Türkiye’de var olan turizm türlerine ve faaliyetlerine alternatif olarak termal turizmin geliştirilmesi, tanıtılması ve tesislerin bir çekim merkezi haline gelmesi oldukça önemlidir (Doğanay, 1992, s. 78; Kültür ve Turizm Bakanlığı, 1988; Yazıcı, 1997, s. 20).

Özellikle turizm açısından ön plana çıkan ve turizm potansiyeli yüksek olan bölgelerimizde turizm ve buna bağlı kavramların öğretilmesi, turizmin ve ilgili bölgenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınması adına da oldukça önemlidir. Termal turizmin öne çıktığı bölgelerimizin başında gelen Ege Bölgesi’nde Afyon, Denizli, Aydın, İzmir, Kütahya ve Uşak çevrelerinde termal turizm önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmakta ve bu kavramın; gerek ilköğretim ve orta öğretim, gerekse yükseköğretim kademelerinde öğrenim gören öğrencilere öğretilmesi yörenin gelişmesi ve turizm alanında nitelikli işgücü yetiştirilmesi açısından önemlidir. Bu durumda termal turizm sektörü bireylerin ve ülke bütçesinin katma değerini de artıracaktır.

## Araştırmanın Amacı

İlgili literatür incelendiğinde, turizmle ilgili ortaöğretim ve lisans düzeyinde çok sayıda çalışma bulunmakla birlikte, meslek liselerinde ve meslek yüksekokullarında turizm bölümlerinde mesleki dersler okuyan öğrencilerle ilgili bir çalışma yapılmadığı ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı Sandıklı Endüstri Meslek Lisesi’nin ilgili bölümlerinde eğitim gören öğrenciler ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Meslek Yüksekokulu Turizm Bölümü’nde eğitim gören öğrencilerinin termal turizme yönelik algılarının metaforlar yoluyla tespit ve analiz edilmesidir. Metafor kişinin bir kavramı algıladığı şekliyle bilinenler yardımıyla benzetmelerden yararlanarak açıklaması olarak tanımlanmaktadır (Balci, 2003; Levine, 2005). Termal turizm üzerine yapılan bu çalışmanın termal turizmin ve fonksiyonlarının tanıtılmasına, genel olarak tüm eğitim kademelerinde yer alan okullarda verilen eğitimin ve bu okullarda eğitim gören öğrencilerin gerekli bilgi birikimine sahip olmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu çalışma ile genel ve mesleki ortaöğretim ve yükseköğretim programlarının hazırlanmasında ve uygulanmasında yetkililere farklı bir perspektif sunulması amaçlanmaktadır. Bu amaçla çalışmada öncelikle şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğrenciler termal turizm kavramına ilişkin sahip oldukları algıları hangi metaforlar aracılığı ile açıklamaktadır?

2. Bu metaforlar ortak yönleri bakımından hangi kategoriler içerisinde ele alınmaktadır?

## YÖNTEM

### Araştırmanın Deseni

Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden “olgu bilim” (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Olgu bilim (fenomenoloji) derinlemesine ve ayrıntılı bilgi sahibi olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Verilerin değerlendirme aşamasında içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizi tekniği, elde edilen verilerin açıklanmasında kavramları ve ilişkileri ortaya çıkarmak amacıyla kullanılır. İçerik analiziyle verilerin kavramsallaştırılması ve olguyu tanımlayabilecek temaların ortaya çıkarılması amaçlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

### Araştırma Grubu

Endüstri Meslek Lisesi'nin ilgili bölümlerinde eğitim gören ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Meslek Yüksekokulu Turizm Bölümü'nde eğitim gören toplam 180 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların cinsiyete göre dağılımının frekansları ve yüzdelik oranları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo.1 Katılımcıların cinsiyete göre dağılımının yüzdelik oranları ve frekansları

Cinsiyet	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kız	69	38,3
Erkek	111	61,7
Toplam	180	100.0

Tablo 1'de görüldüğü gibi araştırmaya katılan toplam 180 öğrencinin 69(% 38,3)'u kız, 111 (%63,6)'i ise erkek öğrenciden oluşmaktadır. Bu çalışmanın Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencileri ile yapılmasının temel nedeni “termal turizm” kavramının günümüzde ve yakın gelecekte ortaya çıkaracağı istihdam olanaklarına ve ekonomiye sağlayacağı katma değere dikkati çekmektir. Ekonomik ve sosyo-kültürel etkileri olan termal turizm alanında iyi bir mesleki eğitim almış, genel kültür ve alan bilgisine sahip Meslek Lisesi Ve Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin termal turizmin gelişmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin termal turizme yönelik algılarının ortaya konularak alana katkı sağlaması amacıyla bu çalışma gerçekleştirilmiştir.

### Veri Toplama Aşaması

Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu'nda eğitim gören öğrencilerin “termal turizm” kavramına yönelik algılarını belirlemek için “Termal turizm ..... gibidir. Çünkü .....” ifadesindeki boş alanları tamamlamaları istenmiştir. Anketin açıklama kısmında “termal turizm” ile ilgili sadece bir kavrama odaklanmalarını ve bu metaforla ilgili algılarını da ikinci kısma yazmaları istenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerden kişisel bilgi formunu doldurmaları istenmiştir. Böylece örneklem grubunun özellikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilere formu doldurmaları için 25 dakika süre verilmiştir.

### Verilerin Analizi

Verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi tekniği kullanılarak elde edilen verilerden ortaya çıkan kavramlar ve ilişkiler açıklanmaya çalışılmıştır. Meslek Lisesi öğrencileri ile Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin doldurdukları formlar kodlanarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Formlardaki

metaforlar belirlenmiş ve ana metaforlar oluşturularak belli kategorilerde gruplanmıştır. Araştırmaya 180 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin sınıfları 1, 2, 3 ve 4 şeklinde, cinsiyetleri ise Kız (K) ve Erkek(E) olarak kodlanmıştır. Bu sayede metaforlar cinsiyet ve sınıfa göre sınıflandırılmıştır. Analiz sürecinde öğrencilerden 8'inin formlarını eksik doldurmaları, 12'sinin ise metafor ile buna karşılık gelen "çünkü ....." ifadesine verilen cevapların uyumlu olmaması nedeniyle toplam 20 form elenerek dikkate alınmamıştır. Anket formunu dolduran öğrenciler 46 değişik metafor üretmişlerdir. Bu metaforlardan birbirine anlam olarak yakın ve benzer olanlar 4 farklı kategoride toplanarak geçici bir liste oluşturulmuştur. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için oluşturulan kategoriler ile bir liste haline getirilen metaforlar iki uzmana verilmiştir. Uzmanlardan metaforları ilgili kategorilere yerleştirmeleri istenmiştir. Uzmanların oluşturduğu liste ile önceden oluşturulan liste karşılaştırılmış ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Bu aşamadan sonra çalışmanın güvenilirliği Miles ve Huberman'ın (1994) formülü (Güvenilirlik=görüş birliği / görüş birliği + görüş ayrılığı) kullanılarak hesaplanmış ve yorumlanmıştır. Saban'a (2009) göre uzman ile araştırmacı arasındaki uyum %90 ve üzeri ise güvenilirlik sağlanmaktadır. Bu çalışmanın güvenilirliği  $46/46+3= %0,93$  bulunmuştur.

## BULGULAR

Bu bölümde katılımcıların "termal turizm" kavramına ilişkin ne tür metaforlar geliştirdikleri tablolar halinde verilmiştir. Katılımcıların bazıları kendilerine yöneltilen kavramın kendilerinde olumlu ya da olumsuz anlam yükleyerek nasıl bir çağrışım uyandırdığını belirtmişlerdir. Tablo 2'de katılımcıların "termal turizm" kavramına yönelik ürettikleri metaforların dağılımı verilmiştir.

Tablo 2. Meslek lisesi ve meslek yüksekokulu öğrencilerinin cinsiyete göre "termal turizm" kavramına yönelik ortaya koydukları metaforlar

Metafor Sırası	Metaforun Adı	Frekans (f)		Toplam	Yüzde (%)
		Kız	Erkek		
1	Kaplıca	7	24	31	19,3
2	Şifalı su	7	15	22	13,75
3	Sıcak su	9	11	20	12,75
4	Kaplıca turizmi	8	11	19	11,8
5	Sağlıklı su	5	5	10	6,2
6	Şifa turizmi	4	4	8	5,0
7	Turizm sektörü	1	3	4	2,5
8	Termal otel	-	3	3	1,8
9	Sıcak su turizmi	2	1	3	1,8
10	Doğal Turizm	1	1	2	1,23
11	Yaşlı turizmi	1	1	2	1,25
12	Mineralli su	-	2	2	1,25
13	Genç oluşum	-	1	1	0,62
14	Para	-	1	1	0,62
15	Sağlıklı dinlenme	-	1	1	0,62
16	Hastalık ve Tedavi	-	1	1	0,62
17	Sağlık merkezi	-	1	1	0,62
18	Kaplıca ve şifa	1	-	1	0,62
19	Tatil	-	1	1	0,62
20	Otel	1	-	1	0,62
21	Etkinlik	-	1	1	0,62
22	Ülkenin kalkınması	-	1	1	0,62
23	Geçim kaynağı	-	1	1	0,62
24	Yeraltı kaynağı	-	1	1	0,62
25	Sağlıklı çamur	1	-	1	0,62
26	Hammadde	1	-	1	0,62
27	Yüzmek	1	-	1	0,62
28	Turizmcilik	1	-	1	0,62
29	Yer altı kaynağı	-	1	1	0,62
30	Alternatif turizm	-	1	1	0,62



31	Tatil ve dinlenme	1	-	1	0,62
32	Turizm kolu	1	-	1	0,62
33	Turist	-	1	1	0,62
34	Geliştirilecek kaynak	1	-	1	0,62
35	Doğal şifa	1	1	1	0,62
36	Her yaşa tatil	-	1	1	0,62
37	Yeni turizm	1	-	1	0,62
38	Turizm ve kalkınma	1	-	1	0,62
39	Kükürt	-	1	1	0,62
40	Fay hattı	-	1	1	0,62
41	Çevre ve tatil	-	1	1	0,62
42	Kaynak suyu	-	1	1	0,62
43	Isınma	-	1	1	0,62
44	Aquapark	1	-	1	0,62
45	Hamam	1	-	1	0,62
46	Buhar	-	1	1	0,62
	Toplam	59	101	160	100.0

Öğrencilerin termal turizm kavramına yönelik ortaya koydukları metaforlar ve bu metaforların yer aldığı kategoriler Tablo 3’te görülmektedir.

Tablo 3. Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin “termal turizm” kavramı ile ilgili geliştirdikleri metaforlar ve bu metaforların yer aldığı kategoriler

Kategoriler	Metaforlar	Metafor frekansı	Metafor adedi
1- Sağlık olarak termal turizm	Şifalı su(22), sağlıklı su(10), şifa turizmi(8), mineralli su(2), sağlıklı dinlenme(1), sağlık merkezi(1), kaplıca ve şifa(1), doğal şifa(1), hastalık ve tedavi(1), sağlıklı çamur (1)	48	10
2- Yeraltı kaynakları olarak termal turizm	Sıcak su(20), termal otel(3), sıcak su turizmi(3), genç oluşum(1), yeraltı kaynağı(1), fay hattı(1), kükürt(1), kaynak suyu(1), ısınma(1),buhar(1)	33	10
3- Tatil ve dinlenme olarak termal turizm	Kaplıca(31),kaplıca turizmi(19), yaşlı turizmi(2), tatil(1), etkinlik(1), alternatif turizm(1),tatil ve dinlenme(1), turizm kolu(1), turist(1), her yaşa tatil(1), yeni turizm(1), aquapark(1), hamam(1), buhar(1),Yüzmek(1) çevre ve tatil(1)	65	16
4- Ekonomik olarak termal turizm	Turizm sektörü(4), turizm ve kalkınma(1), doğal turizm(2), para(1), otel(1), ülkenin kalkınması(1), turizmcilik(1) geçim kaynağı(1), geliştirilecek kaynak(1) hammadde (1)	14	10
	Toplam	160	46

## Kavramsal Kategoriler

### Kategori 1: Sağlık Açısından Termal Turizm

Araştırmaya katılan Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin termal turizmi sağlıkla ilişkilendirerek metafor ürettikleri görülmektedir. Bu kategoride 10 farklı metafor (Şifalı su, sağlıklı

su, şifa turizmi, mineralli su, sağlıklı dinlenme, sağlık merkezi, kaplıca ve şifa, doğal şifa, hastalık ve tedavi, Sağlıklı çamur) üretilmiştir. Aşağıda, bu kategoride bulunan bazı öğrenci ifadeleri verilmiştir.

*Termal Turizm şifalı su gibidir. Çünkü sağlık açısından termal turizmin çok faydalı olduğunu düşünüyorum.*

*Termal Turizm sağlıklı dinlenme gibidir. Çünkü insanlar günlük yaşamlarında iş yoğunluğundan dolayı fazla dinlenemezler. Termal turizm gibi insan sağlığına faydalı olan yerler tercih edilir.*

*Termal Turizm kaplıca ve şifa demektir. Çünkü termal turizm hem şifa hem de çeşitli etkinliklerin yapıldığı yerdir.*

### **Kategori 2: Yeraltı Kaynakları Olarak Termal Turizm**

Bu kategoride öğrenciler termal turizmi oluşturan yeraltı kaynakları ile ilgili metafor üretmişlerdir. Bu kategoride 10 farklı metafor (Sıcak su, termal otel, sıcak su turizmi, genç oluşum, yeraltı kaynağı, fay hattı, kükürt, kaynak suyu, ısınma, buhar) üretilmiştir. Bu kategoriyle ilgili aşağıda bazı öğrenci ifadeleri verilmiştir.

*Termal Turizm sıcak su gibidir. Çünkü yeraltındaki sıcak suların yeryüzüne çıkması ve bu suların değerlendirilmesi ile termal turizm yapılır.*

*Termal Turizm yeraltı kaynağı gibidir. Çünkü Termal Turizm yeraltı kaynaklarının yeryüzünde kullanılmasıdır*

*Termal Turizm kükürt gibidir. Çünkü yeraltındaki sıcak su kaynakları kükürtlü ve şifalıdır.*

### **Kategori 3: Tatil Ve Dinlenme Olarak Termal Turizm**

Bu kategoride öğrenciler termal turizmi tatil yapmak ve dinlenmek olarak görmüşlerdir. Bu alanda 16 farklı metafor (Kaplıca, kaplıca turizmi, yaşlı turizmi, tatil, etkinlik, alternatif turizm, tatil ve dinlenme, turizm kolu, turist, her yaşa tatil, yeni turizm, aquapark, hamam, buhar, yüzmek, çevre ve tatil) üretilmiştir. Bu kategoriyle ilgili aşağıda bazı öğrenci ifadeleri verilmiştir.

*Termal Turizm tatil gibidir. Çünkü tatil yapmak için en uygun yerlerden biri de termal otellerdir.*

*Termal Turizm alternatif turizm gibidir. Çünkü kış mevsiminde özellikle termal turizm tercih edilir.*

*Termal Turizm buhar gibidir. Çünkü termal turizm yaşlı turizm için uygundur. Yaşlılar şifa verdiği için termal otellerde vakit geçirirler.*

### **Kategori 4: Ekonomik Faaliyetler Olarak Termal Turizm**

Bu kategoride öğrenciler termal turizmin ekonomik yönü ile ilgili metaforlar üretmişlerdir. bu kategoride 10 farklı metafor (Turizm sektörü, turizm ve kalkınma, doğal turizm, para, otel, ülkenin kalkınması, turizmciilik, geçim kaynağı, geliştirilecek kaynak ve hammadde) üretilmiştir. Bu kategoriyle ilgili aşağıda bazı öğrenci ifadeleri verilmiştir.

*Termal Turizm para gibidir. Çünkü ekonomik olarak ülke için çok önemli bir gelir kaynağıdır. Ülkelerin cari açığı turizm gelirleri ile kapatılmaya çalışır.*

*Termal turizm ülkenin kalkınması gibidir. Çünkü termal turizm ile ekonomi canlanır.*

*Termal turizm geliştirilecek kaynak. Çünkü termal turizmden yeterince yararlanılmamaktadır. Fazla bir sermaye gerekmediği için termal turizm geliştirilebilir.*

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırma, Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin “termal turizm” kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforları ortaya çıkarmak ve bu metaforları belirli kategoriler altında toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Bu araştırmanın bulguları, bazı hususları ön plana çıkarmaktadır. Öğretim sürecinde metaforların kullanımı ile ilgili bazı çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar, gerek coğrafya ile, gerekse diğer eğitim alanları ile ilgili ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin, ayrıca öğretmen adaylarının birçok kavramla ilgili algılarının, bakış açılarının metaforlar yolu ile ortaya konmasında faydalı olmuş ve ilgili kavramların öğretim sürecinde yapılacak planlamalarda bir rehber niteliği kazanmasını sağlamıştır. Bu kapsamda çeşitli metafor çalışmaları yapılmıştır: Inbar (1996), Özdemir ve Akkaya(2013), Kalyoncu(2012) “öğrenci”, “öğretmen”, “okul yöneticisi” ve “okul” kavramlarıyla, Guerrero ve Villamil (2002), Güler, Akgün, Öçal ve Doruk (2012) ‘‘matematik’’ kavramıyla, Saban (2004) ve Saban, Koçbeker ve Saban (2006) “öğretmen” kavramıyla, Saban (2008) “bilgi” kavramıyla, Cerit (2008) ve Saban (2009) “öğrenci” kavramıyla, Aydoğdu (2008) “okul” kavramıyla, Baştan, Tetik ve Kasımay (2014) “okul müdürü” kavramıyla, Töremen ve Döş (2009) çalışmalarında “müfettiş” kavramıyla, Aydın ve Ünalı (2010) “coğrafya” kavramıyla, Akbaş ve Gençtürk(2013) “Coğrafya bilgi sistemleri” kavramıyla, Kaya (2010) “deprem” kavramıyla ilgili yaptıkları metafor çalışmalarında; ilgili kavram ya da olgularla ilgili geliştirilen çok sayıda metaforun çeşitli algı ve bakış açılarını yansıttığı söylenebilir. Bu çalışmada da Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin “termal turizm” kavramına ilişkin geliştirdikleri toplam 46 farklı metafor ele alınmıştır. İkinci önemli bir nokta, öğrencilerin geliştirdikleri metaforlar ele alındığında genel turizm algısı yanında, termal turizm öğelerini yansıtan metaforlar da dikkati çekmektedir. Bunlar arasında; şifa turizmi(8), sağlıklı dinlenme(1), kaplıca ve şifa(1), termal otel(3), sıcak su turizmi(3), turizmci(1) Turizm sektörü(4), turizm ve kalkınma(1), doğal turizm(2), para(1), otel(1), Kaplıca(31),kaplıca turizmi(19), yaşlı turizm(2), tatil(1), etkinlik(1), alternatif turizm(1),tatil ve dinlenme(1), turizm kolu(1), turist(1), her yaşa tatil(1), yeni turizm(1), aquapark(1), hamam(1), buhar(1),Yüzmek(1) çevre ve tatil(1)gibi turizmi geniş bir yelpazede ele alan kavramlar ifade edilmiştir. Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin termal turizm kavramına ilişkin üzerinde durdukları metaforlardan biri de sağlık turizmidir. Katılımcıların termal turizmle ilgili şifalı su(22), sağlıklı su(10), şifa turizmi(8) gibi kavramlar kullanmaları termal turizmin sağlık turizmi açısından değerlendirilmesi gerektiği fikrini ortaya çıkarmıştır. Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu Öğrencileri termal turizmin ekonomik getirisine yönelik metaforlar üretmişlerdir. Bu metaforlara bakıldığında; turizm sektörü(4), turizm ve kalkınma(1), doğal turizm(2), para(1), otel(1), ülkenin kalkınması(1), turizmci(1), geçim kaynağı(1), geliştirilecek kaynak(1) ve hammadde (1) gibi metaforlar üretmeleri ekonomik açıdan da termal turizmden yararlanılması gerektiğini düşündürmektedir. Bu çalışmada termal turizm ile ilgili ortaya çıkan metaforlar göstermektedir ki Meslek Lisesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencileri termal turizmi daha çok sağlık, turizm, yeraltı kaynağı ve ekonomik olarak algıladıkları görülmektedir. Bu kavramlar, “termal turizm” kavramının bölgenin kalkınmasına paralel olarak geniş bir içeriğe sahip olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla, öğretim sürecinde, turizm konusu planlanırken, bu zengin turizm algısının dikkate alınması gerektiği düşünülmektedir. Bu çalışmada ortaya çıkan metaforlar bir bakış açısı kazandırma noktasında önemlidir. “turizm” ve “termal turizm” ile ilgili kavramlar, çalışma sahasında önem arz ettiği için, benzer çalışmalar farklı bölgelerde, farklı öğretim kademelerinde de yapılmalıdır.

**KAYNAKLAR**

- Akbaş, Y. ve Gençtürk, E. (2013). Coğrafi bilgi sistemleri kavramına metaforik bakış. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 179-196.
- Aydın, F. ve Ünalı Eser, Ü. (2010). Coğrafya öğretmen adaylarının coğrafya kavramına ilişkin algılarının metaforlar yardımıyla analizi. *International Online Journal of Educational Sciences (IOJES)*, 2(2), 600-622.
- Aydoğdu, E. (2008). İlköğretim okullarındaki öğrenci ve öğretmenlerin sahip oldukları okul algıları ile ideal okul algılarının metaforlar yardımıyla analizi. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Balcı, A. (2003). Eğitim örgütlerinde yeni bakış açıları. *Kuram-araştırma ilişkisi II. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 33, 26-61.
- Baştan, A., Tetik, İ. ve Kasımay, C. (2014). Okul müdürlerinin “müdür” algılarının incelenmesi. *9. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi*, 8-10 Mayıs, Siirt.
- Cerit, Y. (2008). Öğretmen kavramı ile ilgili metaforlara ilişkin öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(4), 693-712.
- Çetin, T. (2011). Termal turizm potansiyeli açısından kozaklı (Nevşehir) kaplıcaları. *Turkish Studies*, 6(1) 878-902.
- Doğanay H. (1992). Kurşunlu termal turistik bölgesi. Turizm Yıllığı, Ankara: Türkiye Kalkınma Bankası A.Ş. Yayınları: 76-96.
- Doğanay H. (2001) *Türkiye turizm coğrafyası*. Konya: Çizgi Kitapevi
- Guerrero, M. C. M. & Villamil, O. S. (2002). Metaphorical conceptualizations of teaching and learning. *Language Teaching Research*, 6(2), 95-120.
- Güler, G., Akgün, L., Öçal, M. & Doruk, M. (2012) Matematik öğretmeni adaylarının matematik kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 26-29
- Inbar, D. (1996). The free educational prison: Metaphors and images. *Educational Research*, 38(1), 77-92.
- Kalyoncu, R. (2012). Görsel sanatlar öğretmeni adaylarının “öğretmenlik” kavramına ilişkin metaforları. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20(9), 471-484
- Kaya, H. (2010). Metaphors developed by secondary school students towards “earthquake” concept. *Educational Research and Review*, 5(1), 712-718.
- Kültür ve Turizm Bakanlığı.(1988). Türkiye’de sağlık turizmi ve kaplıca planlaması. Ankara: Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları.
- Lakoff, G. & Johnson M. (1980). *Metaphors we live by*. Chicago : University of Chicago.
- Lakoff, G. & Johnson, M. (2005). *Metaforlar: Hayat, anlam ve dil* (Çeviren: G.Y. Demir). İstanbul: Paradigma.
- Lea, J. (1988). *Tourism and development in the third World*. London: Routledge.
- Levine, P.M. (2005). Metaphors and images of classrooms. ERIC Document: EJ724893.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Özçağlar, A. (2000). *Coğrafya’ya giriş (sistemik-kavramlar-yöntemler)*. Ankara: Hilmi Usta Matbaacılık.
- Özgüç, N. (2003). *Turizm coğrafyası özellikler ve bölgeler*. İstanbul: Çanta Kitabevi.
- Öztürk, Y. ve Yazıcıoğlu, İ. (2002). Gelişmekte olan ülkeler için alternatif turizm faaliyetleri üzerine teorik bir çalışma. *Gazi Üniversitesi Ticaret ve Turizm Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, 183-195.
- Saban, A. (2004). Giriş düzeyindeki sınıf öğretmeni adaylarının “öğretmen” kavramına ilişkin ileri sürdükleri metaforlar. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 131-155.
- Saban, A. (2008). İlköğretim 1. kademe öğretmen ve öğrencilerinin bilgi kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeler. *İlköğretim Online*, 7(2), 421-455.
- Saban, A. (2009). Öğretmen adaylarının öğrenci kavramına ilişkin sahip olduğu zihinsel imgeler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 281-326.
- Saban, A. Koçbeker, B.N. ve Saban, A. (2006). Öğretmen adaylarının öğretmen kavramına ilişkin algılarının metafor analizi yoluyla incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri (Educational Sciences: Theory & Practice)*, 6(2), 461-522.
- Soykan, F. (2004). Kırsal turizm ve Türkiye turizmi için önemi. *Ege Coğrafya Dergisi*, 12, 1-11.
- Töremen, F. ve Döş, İ. (2009). İlköğretim öğretmenlerinin müfettişlik kavramına ilişkin metaforik algıları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 9(4), 1973-2012.
- Tutar, E. (1991). Afyonkarahisar’da termal turizm potansiyeli. Turizm Yıllığı, Ankara: Türkiye Kalkınma Bankası A.Ş. Yayınları, 222-234.
- Yazıcı H. (1997). Turizm potansiyeli yönünden Eskişehir sakarı ılıca kaplıcaları. *Türk Dünyası Araştırmaları Dergisi*, 110, 19-31.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.

## Analysis of Vocational High School and Vocational Secondary School Students' Thoughts towards Thermal Tourism Concept Using Metaphors

Nurettin Bilgen<sup>1</sup>, Muhammet Hanifi Şahin<sup>2†</sup>, Akif Karatepe<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale University

<sup>2</sup>Süleyman Demirel University

<sup>2</sup>Sakarya University

### Extended Abstract

This study was carried out to put forward the Vocational Secondary and Vocational High Schools students' thoughts towards "thermal tourism" concept to describe with the help of metaphors in order to find out the perceptions that have been made. Phenomenography design was used in the study and the data were analyzed by content analysis techniques. The research was carried out in 2012 - 2013 academic year including 180 students attending Vocational Secondary and Vocational High Schools in Afyonkarahisar city center. Participants produced 46 different metaphors on the concept of "thermal tourism". Considering the common features of these metaphors were collected in five different categories. The research aimed to answer the following questions: (a) which metaphors were used by the teacher candidates to explain the concept of "thermal tourism"? (b) Given the common characteristics of the "thermal tourism" concept under which groups can be classified for the metaphors? As a result, students in general "thermal tourism" concept; thermal tourism students; health, the underground resources, the economic as has been seen and perceived as vacation and as a result metaphors produced by Vocational Secondary and Vocational High Schools' students can be used as a significant research tool to describe the concept of "thermal tourism" in understanding related perceptions.

Method: Phenomenology pattern of qualitative research design was used in this study. Phenomenology focuses on the fact that we have an in-depth and detailed information (Yıldırım and Şimşek, 2006). Content analysis techniques were used in the evaluation phase of the data. In 2012-2013 academic year, a total of 180 students studying tourism at vocational secondary schools and vocational high schools located in Afyonkarahisar city participated in the research. In this research, tourism vocational high school students of "thermal tourism" reveal they have developed on the concept of metaphor and metaphor are prepared to collect under certain categories. The findings of this study raises some issues to the fore: some studies related to the use of metaphor in teaching process is carried out. These studies, both by geography, as well as other educational areas related to primary and secondary students, but also teachers of a grasp-related perceptions, was helpful in revealing the perspective of metaphors path and became a guide in planning to do in the teaching process of relevant concepts. In the teaching process, planning tourism issues, is expected to be taken into account in this rich tourism perception. Metaphors emerged from this work may be crucial to gain some perspective. "Tourism" and "thermal tourism" related terms, because it is important to work in the field, similar studies in different regions, should be done in different educational levels.

**Key words:** Thermal tourism, Metaphor, Vocational high school, Vocational secondary school

†İletişim: Muhammet Hanifi Şahin, Süleyman Demirel University, hanifisahin@sdu.edu.tr

## Coğrafya Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Deneyimleri Üzerine Bir Araştırma: Teori ve Pratik

### A Study on the School Experiences of Geography Student Teachers: Theory and Practice

Yusuf Kılınç\*

Marmara Üniversitesi

#### Özet

Bu çalışmanın amacı, coğrafya öğretmen adaylarının lisans eğitimlerinin son senesinde Fakülte Uygulama Okulu-MEB işbirliği içerisinde gerçekleştirilen öğretmenlik uygulamalarında mesleki yeterliklerini ve öğretmenliğe hazır bulunuşluk durumlarını ve eksikliklerini belirlemektir. Ayrıca bu çalışma ile coğrafya öğretmen adaylarının uygulama okulunda karşılaştıkları problemleri ve çözüm için uyguladıkları yolları, bu uygulamanın kendilerine sunduğu katkı ve kazanımlar ile ilgili düşüncelerini ortaya çıkarmaktır. Amaçsal örneklem yöntemine göre belirlenen çalışmanın grubunu 2012-2013 öğretim yılında, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Anabilim Dalı 5. Sınıfta öğrenim gören toplam 38 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bir yıl devam eden öğretmenlik uygulaması sonucunda katılımcılara yarı yapılandırılmış bir anket formu uygulanmış ve elde edilen verilerin çözümlenmesinde sıklık analizleri ve karşılaştırmalı tablolar kullanılmıştır. Bulgular incelendiğinde coğrafya lisans öğrencilerinin genellikle kendilerini mesleğe hazır bulmadıkları, öğretmenliğe hazır bulunuşluk durumlarına göre bazı alanlarda ve mesleki yeterliklerinde eksikliklerinin olduğu gözlenmiştir. Öğretmen adaylarının daha iyi yetiştirilmeleri ve okullarda gerçekleştirilen öğretmenlik uygulamalarından daha verimli yararlanmaları adına çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Coğrafya öğretmen adayı, Mesleki yeterlikler, Öğretmenlik uygulaması

#### Abstract

The aim of this study was mainly to determine geography teacher candidates' readiness to their professional career in their last year of undergraduate education. Also, secondary aim was to determine the deficiencies and problems faced in their preparation process to their career. For this reason, a group of students including 38 fifth year students were selected as a sample from Marmara University, Dept. of Geography Education. These students were followed for one year and a semi-structured questionnaire was applied to them after their one-year long teaching practices in high schools. Then, the results of the questionnaire were analyzed by using descriptive statistics. The results of the study revealed that the geography undergraduate students don't find themselves ready for their profession. Also, it was observed that there were some lacks in their professional competence. So, some suggestions were given in the study in order to solve these problems.

**Key words:** Geography teacher candidate, Professional competencies, Teaching practice

---

\*İletişim: Yusuf Kılınç, Marmara Üniversitesi, yusuf.kilinc@marmara.edu.tr



## GİRİŞ

Eğitim Fakültelerinin en önemli amaçlarından biri; öğrencilerini mesleki hayata hazırlamak ve öğrencilerini bu yönde gerekli bilgi ve becerilerle donatmaktır. Özellikle 1998 yılından itibaren uygulamaya konan Eğitim Fakülteleri'nin Yeniden Yapılandırılması süreci ile birlikte Eğitim Fakültelerinin programları arasında bir birliğin oluşturulması ve uygulama açısından gelişmiş ülkelerin seviyesine ulaşılması hedeflenmiştir. Ayrıca kaliteli öğretmenler yetiştirilmesi temel ilkeler arasında yer almıştır (Büyükkaragöz, 1985; Develioğlu, 1987; Gürşimşek vd., 2000).

Eğitim Fakülteleri'nin Yeniden Yapılandırılması çerçevesinde gerçekleştirilen değişikliklerden Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programları da etkilenmiş ve öğretim programlarında köklü değişikliklere gidilmiştir. Bu değişiklikler kapsamında programda bazı dersler aynen kalmış, bazıları da yeni eklenmiştir. Buna göre coğrafya öğretmenliği lisans programında Eğitim Bilimleri ile ilgili; "Eğitim Bilimlerine Giriş", "Gelişim Psikolojisi", "Program Geliştirme ve Öğretim", "Sınıf Yönetimi", "Öğrenme Öğretme Kuram ve yaklaşımları", "Program Geliştirme ve Öğretim", "Rehberlik", "Ölçme ve Değerlendirme" gibi dersler verilmeye başlanmıştır. Bunun yanında özellikle alana yönelik olarak "Coğrafyada Okul Dışı Etkinlikler", "Coğrafyada Okul İçi Etkinlikler", "Coğrafya Eğitiminde Beceri ve Eğitim Kazandırma", "Özel Öğretim Yöntemleri", "Coğrafya Öğretiminde Çağdaş Araştırmalar", "Alan eğitiminde Araştırma Projeleri", "Coğrafya Öğretiminde Düşünce Gelişimi", "Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı", "Okul Deneyimi", Öğretmenlik Uygulaması" ve "Alan Eğitiminde Araştırma Projeleri" gibi alan eğitimine yönelik dersler de programda yerini almıştır (Kılınç, 2013a).

Eğitim fakültelerinde coğrafya öğretmen adaylarına alana yönelik olarak verilen teorik derslerin haricinde pratiğe dayalı eğitim olarak 9. dönemde "Okul Deneyimi" ve 10. Dönemde "Öğretmenlik Uygulaması" dersleri verilmektedir. Bu iki uygulama dersi öğretmen adaylarının geçen 4 yıl boyunca aldıkları genel eğitim ve alan eğitimi derslerinde edindikleri bilgilerini gerçek sınıf ortamında uygulayarak mesleki tecrübe kazanmasını sağlamaktadır. Coğrafya öğretmen adaylarına uygulama okullarının sağladığı katkılar kısaca şu şekilde özetlenebilir:

1. Öğretmen adaylarının 5 yıllık eğitim-öğretim hayatları sürecinde teorik olarak gördükleri birçok ders ve konuyu gerçek sınıf ortamında öğrencilere öğretme becerilerinin gelişmesine imkân sağlar,
2. Öğretmen adaylarının öğretmenliğin ne olduğu ile ilgili tecrübe kazanmalarına katkı sağlar,
3. Öğretmen adaylarının okul sistemi ve idari yapılanmaya aşinalık kazanmalarına katkıda bulunur, Okullarda coğrafya derslerinin takip edilerek tecrübeli coğrafya öğretmenleri tarafından uygulanan alana yönelik metot ve teknikleri gözlemlene imkânı verir,
4. Öğretmen adaylarının alana yönelik bilgi, öğretim becerisi ve öz yeterlik ile ilgili eksikliklerini anlamalarına katkıda bulunur,
5. Ders ortamında öğrencilerde öğrenmeye hazır bulunuşluk ve öğrenci psikolojisi ile ilgili gözlem imkânı sunar,
6. Uygulama okullarında gerçek sınıf ortamında ders verirken; öğrenci ile diyalog kurma, jest ve mimiklerini kullanma, ses tonunu ayarlama, sınıf hâkimiyetini sağlama, ölçme ve değerlendirme gibi öğretmenlik formasyonuna ait önemli beceri ve tecrübeleri kazanırlar.

Konu ile ilgili olarak yapılan çeşitli çalışmalarda öğretmenlik uygulamaları deneyimlerinin yukarıda verilen faydalarının yanında öğretmen adaylarının mesleki hedeflerini belirleme, alana yönelik farklı kuram ve kavramlarla ilgili anlayışlarını geliştirme; bilgi yayıcılık, sırdaşlık vs. gibi öğretmenlik okuldaki rolünü kavrama gibi çeşitli katkılarından da söz etmek mümkündür (Aksu, 2000; Alakuş, Oral ve Mercin, 2005; Alkan, 1987; Bakioğlu, Gürdal ve Berkem, 2000; Oral ve Dağlı, 1999).

Lisans döneminde verilen öğretmenlik uygulaması derslerinin öğretmen adaylarına sağladığı katkılar ve mesleki eğitimdeki rolü ile ilgili olarak yapılan çalışmalar genel olarak değerlendirildiğinde (Alakuş vd., 2005; Aydın, Selçuk ve Yeşilyurt, 2007; Battal, 1998; Eraslan, 2009; Ergüneş, 2005; Harmandar, Bayrakçeken, Kıncal, Büyükkasap ve Kızılkaya, 2000; Kaya ve Samancı, 2013; Korkmaz

ve Akbaşlı 2000; Oral ve Dağlı, 1999; Ören, Sevinç ve Erdogmuş, 2009; Seçer, Çeliköz ve Kayılı, 2010) öğretmen adaylarının mezuniyet sonrası öğretmenliğe başlamanın öncesinde mesleki gelişimine önemli katkıları bulunduğunu, bununla birlikte planlanan aktivitelerin bir kısmının ise hayata geçirilemediği sonucuna ulaşmış oldukları görülmektedir.

Coğrafya öğretmen adaylarının coğrafya öğretimi yöntem ve tekniklerini kullanabilme ve öğretmenlik uygulamaları yönüyle yapılan araştırmalara bakıldığında; coğrafya öğretmen adaylarının mezuniyet sonrası karşılaştığı istihdam sorunları (Doğanay, 2002; İlhan, Gülersoy ve Gümüş, 2013), öğretmen yeterlilikleri ve uygulamaları (Alım, 2008; Doğanay, 1993; Doğanay, 1989; Doğanay ve Zaman, 2002; Güngördü, 1993; Karademir, 2013; Kılınç, 2013b; MEB, 2011; Öztürk ve Eroğlu, 2013) ile ilgili önemli araştırmalar bulunmaktadır. Ayrıca, coğrafya öğretmen adaylarının sınıf yönetimi stratejileri ve alana yönelik öz yeterlilik seviyeleriyle ilgili (Aydın, Coşkun ve Kaya, 2010; Coşkun, 2004; Doğanay, 2002; Taş, 2008) ve öğretmenlerin alan eğitimine yönelik (Artvinli, Kılıçaslan ve Bulut, 2003; Karadeniz, 2011) çeşitli konulardaki görüşlerine yer veren önemli çalışmalar yapıldığı görülmektedir.

Bu çalışmanın coğrafya öğretmen adaylarının daha iyi yetiştirilebilmeleri adına, öğretmenlik uygulamaları konusunda literatürdeki çalışmalara önemli bir katkısı olması yanında, coğrafya öğretmen adaylarının mesleki yeterlilikleri ve becerileri, alan bilgisine yönelik mevcut eksiklikleri, öğretmenlik uygulamasında karşılaşılan güçlükler ve bu uygulamaların kendilerine kazandırdıkları hakkında önemli bilgi ve tecrübeleri barındırdığı değerlendirilmektedir.

## YÖNTEM

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, Marmara Üniversitesi Coğrafya Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin lisans eğitimlerinin son senesinde Fakülte Uygulama Okulu-MEB işbirliği içerisinde gerçekleştirilen öğretmenlik uygulamaları deneyimleri ile lisansta aldıkları eğitimin kendilerini mesleğe hazırlamada ne kadar yeterli olduğunu ve öğretmenliğe hazır bulunuşluk durumlarına göre kendilerinde gördükleri eksiklikleri, öğretmenlik uygulamasında sınıf ortamında karşılaştıkları problemleri ve çözüm için uyguladıkları yolları ve bu uygulamanın mesleki formasyonlarının gelişimine yaptığı katkı ve kazanımlar ile ilgili düşüncelerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaca uygun olarak yapılan araştırmada şu alt problemlere cevap aranmıştır:

1. Coğrafya öğretmen adaylarının lisansta gördükleri eğitimi, kendilerini mesleğe hazırlamada yeterli bulmakta mıdır? Bunun nedenleri hakkındaki görüşleri nelerdir?
2. Coğrafya öğretmen adaylarının mesleğe hazır bulunuşluk durumlarına göre eksik oldukları düşündükleri alanlar nelerdir?
3. Öğretmenlik uygulamasında sınıf ortamında mesleki yeterliklerinde gördükleri eksiklikler nelerdir?
4. Öğretmenlik uygulamasında coğrafya dersi işleyişi sırasında karşılaştıkları problemler ve uyguladıkları çözüm yolları nelerdir?
5. Öğretmenlik uygulamalarının öğretmen adaylarının mesleki formasyonlarına katkıları nelerdir?

### Model

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden Betimsel Modele göre desenlenmiştir. Çalışmada, açık uçlu sorularla öğrencilerin öğretmenlik uygulamalarına ilişkin görüşleri alınarak Betimsel analizi yapılmıştır. Betimlemeli çalışmalar da temel amaç incelenen durumu ayrıntılı olarak tanımlamak ve açıklamaktır (Çepni, 2007; Kaptan, 1998). Bu modelin tercih edilmesinin sebebi, araştırmada odaklanılan coğrafya öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması deneyiminde mesleki yeterlik ve eksiklikleri, gerçek sınıf ortamında karşılaştıkları durumları ve öğretmenlik uygulamalarının

kendilerine katkılarıyla ilgili görüşleri hakkında derinlemesine veriler elde etme arzusudur (Karasar, 2003; Kuş, 2003).

### Çalışma Grubu

Araştırmanın örneklemini 2012-2013 öğretim yılında Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Anabilim Dalı son sınıf öğretmen adaylarından “Öğretmenlik Uygulaması” dersini alan 38 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin 19’u bay (%50) ve 19’u bayan (%50) olmak üzere cinsiyetler arasında dengeli bir dağılım olduğu görülmüştür. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre dağılımı

Cinsiyet	Frekans (f)	Oran (%)
Bay	19	50,0
Bayan	19	50,0
<b>Toplam</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>

### Veri Toplama ve Veri Analizi

Araştırmada veri toplamak için yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Bunun hazırlanmasında ve uygulanmasında uzman görüşü alınmıştır. Çalışmada uzmanlardan beşinin de ittifak ettiği soru ve uygulamalar kullanılmıştır. Araştırmada, katılımcıların öğretmenlik uygulaması deneyimi ile ilgili görüşlerini belirlemeye yönelik toplam 5 açık uçlu soruya cevap vermesi istenmiştir. Çalışma grubunun coğrafya öğretmenliğiyle ilgili mesleki yeterlik durumları ve eksiklikleri, öğretmenlik uygulamasında karşılaştıkları problemler ve öğretmenlik uygulamasının kendilerine olan katkıları ile ilgili yazdıkları bilgiler sıklık analizleri yapılarak değerlendirilmiştir. Aynı görüşü belirten farklı ifadeler ortak bir cümle içerisinde birleştirilerek anlamlı birer cümle haline getirilerek tablolardaki frekans listesine yansıtılmıştır. Tekrar edilen ifadelerin sadece bir defa yazılmasına özen gösterilmiştir. Görüşme formu, çalışma grubuna 2013 yılı Mayıs ayının son haftasında uygulanmıştır. Uygulamanın sonuçları değerlendirilerek betimsel bir analize tabi tutulmuştur.

## BULGULAR

### Lisans Düzeyinde Edindikleri Mesleki Eğitimin Kendilerini Mesleğe Hazırlamadaki Yeterlik Durumu ve Nedenleri İle İlgili Görüşleri

Coğrafya öğretmen adaylarının lisans düzeyinde edindikleri mesleki eğitimin kendilerini mesleğe hazırlama açısından ne derece yeterli olduğu hakkındaki görüşleri incelendiğinde katılımcıların %36,8’i yeterli bulduğunu, %63,2’si ise yeterli bulmadığını belirtmiştir (Tablo 2). Yeterli bulanlar arasında yeterli bulma nedenlerine göre kategorilere ayrıldığında; %28,6’sı “Eğitim fakültesinde verilen eğitimin öğretmen yetiştirmek için yeterli buluyorum”, %35,7’si ise “Yeterli bulmakla beraber, bunun yanında harita kullanma ve çizme, CBS, öğretmenlik uygulaması gibi derslerin eğitiminin daha fazla verilmesi gerektiğini düşünüyorum”, şeklinde açıklamışlardır (Tablo 2). Lisans düzeyinde edindikleri mesleki eğitimin kendilerini mesleğe hazırlama açısından yeterli bulmayanların yeterli bulmama nedenlerine bakıldığında ise; katılımcıların %37,5’i “Öğretmenlik uygulamaları 3. ve 4. sınıfta da olmalı” demiş, %25’i “Coğrafya eğitim ve öğretim yöntemleri ile ilgili dersler daha fazla olmalı” şeklinde ifadeler belirtmişlerdir (Tablo 2).

Tablo 2. Öğrencilerin Lisans düzeyinde edindikleri mesleki eğitimin kendilerini mesleğe hazırlamadaki yeterlik durumu ve nedenleri ile ilgili görüşleri

Yeterli Bulma Durumu	Yeterli Bulma veya Bulmama Nedenleri	Frekans <i>f</i>	Kategori içindeki oran %	Genel Toplam İçindeki oran %
Yeterli	Yeterli bulmakla beraber, bunun yanında harita kullanma ve çizme, CBS, öğretmenlik uygulaması gibi derslerin eğitiminin daha fazla verilmesi gerektiğini düşünüyorum.	5	35,7	13,2
	Eğitim fakültesinde verilen eğitimin öğretmen yetiştirmek için yeterli buluyorum.	4	28,6	10,5
	Coğrafya eğitimi yanında fiziki ve beşeri coğrafya konularını da detaylı olarak öğrendik	3	21,4	7,9
	Öğretmenlik ile ilgili alan eğitimi, okul uygulamaları ve yaptığımız arazi çalışmalarını yetişmemizde yeterli buluyorum	2	14,3	5,3
	Yeterli Bulanlar Toplamı	14	100,0	36,8
Yetersiz	Öğretmenlik uygulamaları 3. ve 4. sınıfta da olmalı	9	37,5	23,7
	Coğrafya eğitim ve öğretim yöntemleri ile ilgili dersler daha fazla olmalı	6	25,0	15,8
	Öğrendiklerimiz ezbere dayalı olarak anlatıldığı için kalıcı olmadı arazi uygulamaları daha fazla olmalı	3	12,5	7,9
	Günümüzün beşeri, ekonomik ve çevresel sorunları ile ilgili daha çok ders olmalı	2	8,3	5,3
	Ortaöğretim müfredatında olan coğrafya konularının öğretilmesine yönelik dersler verilmeli	2	8,3	5,3
	CBS Eğitimi ve uygulaması daha fazla olmalı	2	8,3	5,3
	Yetersiz Bulanlar Toplamı	24	100,0	63,2
<b>Genel Toplam</b>		38	100,0	100,0

### Coğrafya Öğretmen Adaylarının Mesleğe Hazır Bulunuşluk Durumlarına Göre Eksik Olduklarını Düşündükleri Alanlar

Coğrafya öğretmen adaylarının coğrafya öğretmenliğine hazır bulunuşluk durumlarına göre eksik olduklarını düşündükleri alanlar ile ilgili verdikleri cevaplar genel olarak kategorilere ayrıldığında yedi alanda toplandığı ortaya çıkmaktadır. Bunların oransal olarak dağılımına baktığımızda %34,2 oranıyla en fazla eksik olduklarını düşündükleri alan “Coğrafya öğretim yöntem ve teknikleri” dir. Sonrasında %18,4 ile “Coğrafya dersinde öğretmenlik formasyonu becerisi” ile “Coğrafya dersinde öğretmenlik formasyonuna yönelik gerekli beceri ve tecrübedeki eksikliklerini belirtmektedirler. Ayrıca %15,8’lik bir oranda “CBS eğitimi ve uygulamaları” alanında ve %13,2 oranında da “Harita çizme ve Kullanma becerileri” alanlarında daha fazla eğitim alma düşüncesinde olduklarını belirtmişlerdir (Tablo 3).

Tablo 3. Coğrafya öğretmenliğine hazır bulunuşluk durumlarına göre eksik olduklarını düşündükleri alanlar

Düşünceler	Frekans <i>f</i>	Oran %
Coğrafya öğretim yöntem ve teknikleri	13	34,2
Coğrafya dersinde öğretmenlik formasyonu becerisi	7	18,4
CBS eğitimi ve uygulamaları	6	15,8
Harita çizme ve Kullanma becerileri	5	13,2
Beşeri Coğrafya alanında	3	7,9
Arazide gezi ve gözlem uygulamaları	2	5,3
Matematik coğrafya	2	5,3
Genel Toplam	38	100,0

### Öğretmenlik Uygulamasında Sınıf Ortamında Mesleki Yeterliklerinde Gördükleri Eksiklikler

Eğitim fakülteleri coğrafya öğretmenliği anabilim dalı lisans öğrencileri aldıkları alan eğitimi yanında, öğretmenlik mesleğine hazırlanmak için okullarda öğretmenlik uygulaması çalışmaları yapmaktadırlar. MEB'na bağlı ortaöğretim okullarında gerçekleştirilen öğretmenlik uygulama dersleri, öğretmen adaylarının geçen 4 yıl boyunca aldıkları genel eğitim ve alan eğitimi derslerinin hayata geçirilmesi ve uygulanması niteliğine sahiptir. Bu aşamada öğrenciler edindikleri bilgi ve becerileri gerçek sınıf ortamında uygulayarak önemli bir deneyim elde etmektedirler. Tabii ki bu süreçte kendilerindeki eksikleri de görme imkânı bulmaktadırlar.

Çalışmada okullarda örnek sınıf uygulamasında ders anlatımınız sırasında kendi mesleki yeterliklerinizde gördüğünüz eksiklikler nelerdir? Sorusuna öğretmen adaylarının verdiği cevaplar kategorize edildiğinde; katılımcıların %23,7'si "Heyecanımı yenememe ve kendimi ifade de güven eksikliği", %15,8'i "Öğrencilerle göz teması kuramamak ve rahatça diyaloga geçememek", %13,2'si "Sınıf hâkimiyetini ve öğrencilerin derse katılımını sağlamak" ve "Derste jest, mimik, ses tonu ve ellerini kullanma becerisinde başarılı olamamak" ifadelerini belirtmişlerdir. Ayrıca %10,5'i "Haritada grafik, tablo hazırlamada yetersizlik ve sınıfta tahta kullanımını becerememek" ve "Ders süresini verimli kullanamamak ve konunun anlatım sıralamasının bir bütünlük içinde olma durumunu ayarlayamamak" cevaplarını vermişlerdir (Tablo 4).

Tablo 4. Uygulama okulundaki örnek sınıf uygulamasında ders anlatımı sırasında kendi mesleki yeterliklerinde gördükleri eksiklikler

Kendi Mesleki Yeterliklerinde Gördükleri Eksiklikler	Frekans f	Oran %
Heyecanımı yenememe ve kendimi ifade de güven eksikliği	9	23,7
Öğrencilerle göz teması kuramamak ve rahatça diyaloga geçememek	6	15,8
Sınıf hâkimiyetini ve öğrencilerin derse katılımını sağlamak	5	13,2
Derste jest, mimik, ses tonu ve ellerini kullanma becerisinde başarılı olamamak	5	13,2
Ders süresini verimli kullanamamak ve konunun anlatım sıralamasının bir bütünlük içinde olma durumunu ayarlayamamak	4	10,5
Haritada grafik, tablo hazırlamada yetersizlik ve sınıfta tahta kullanımını becerememek	4	10,5
Coğrafya öğretim yöntemlerini verimli kullanamamak ve öğrencilerin derse ilgilerini çekememek	3	7,9
Coğrafya dersi alan bilgi birikimi bakımından eksik olmak	2	5,3
Genel Toplam	38	100,0

### Öğretmenlik Uygulamasında Coğrafya Dersi İşleyişi Sırasında Karşılaştıkları Problemler Ve Uyguladıkları Çözüm Yolları

İlk defa gerçek bir sınıf ortamında öğrencilerle karşı karşıya gelen öğretmen adayları, bir ders saati boyunca belirli konuları öğrencilere öğretmek durumunda kalmışlardır. Dolayısıyla ders süresi boyunca öğretmenlik performanslarını etkileyecek bazı durum ve problemlerle karşılaşmışlardır. Çalışmanın bu aşamasında katılımcılara "Öğretmenlik uygulamasında coğrafya dersi işleyişi sırasında karşılaştıkları problemler ve bunlar için uygulanan çözüm yolları nelerdir?" sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde yedi genel kategoride problemle karşılaştıkları görülmüştür. Bu karşılaşılan problemlerin çözümleri için ise 22 farklı çözüm yolu uygulanmıştır. Karşılaşılan problemlerin %28,9'unu "Sınıf hâkimiyeti" oluşturmaktadır. Bu problemin çözümüne yönelik olarak katılımcıların %36,4'ü "Öğrencilerin derse ilgilerinin dağılmaması için sınıfta öğrencilerin arasında dolaşarak onlara sorular yönelttim", %27,3'ü ise "Ders konuma çok iyi hazırlanıp öğrencilerin ilgilerini çekecek görsel sunumlar hazırladım" şeklinde cevap vermişlerdir. Daha sonraki en çok karşılaşılan problemi %21,2 ile "Coğrafya derslerinde materyal kullanımı" oluşturmaktadır. Bu problemin giderilmesinde katılımcıların %37,5'i "Konu ile ilgili öğrencilerin seveceği coğrafi kanıt örnekleri göstererek, güncel ve görsel sunumlar hazırlayarak ilgi çekici bir ders işliyorum", %25'i ise "Üniversitede hocalarımdan aldığım eğitim ile derste akıllı tahta kullanılarak üzerinde harita ve tablo çizip yorumlayarak konuya ilgilerini artırdım" cevabını vermişlerdir.



Ders işlenişi sırasında karşılaşılan diğer problemler içerisinde %13,2 ile “Derste Heyecanlanma ve kendime güvensizlik” oluşturmuş, bu problemin çözümünde ise %40 oranlarında “İlk zamanlar heyecanımı yenmek için konuya hemen başlamadan öğrencilerle sohbet ettim” ve “Sınıfta öğrencilerin arasında dolaşarak veya sınıfın arka tarafına giderek konu ile ilgili onları konuşturmaya çalıştım” şeklinde yollara başvurduklarını belirtmişlerdir. Bunların yanında % 10,5 oranlarında “Sınıflarda çok gürültü olması” ve “Sorulara etkili cevap verememe” problemleri, %7,9 “Ders süresini ayarlayamama ve konu bütünlüğü içinde anlatma” problemi ve %5,3 oranında da “Ses tonunu ayarlayamama” problemleri ile karşılaşmış ve bunların çözümü için farklı yollar uygulanmıştır (Tablo 5).

Tablo 5. Uygulama Okulunda Coğrafya dersi işleyişi sırasında sınıfta karşılaştıkları problemler ve uyguladıkları çözüm yolları

Karşılaşılan Problemler	Uygulanılan Çözüm Yolları	Frekans f	Kategori içindeki oran %	Genel içindeki oran %
<b>Sınıf hâkimiyeti</b>	Dikkatleri dağıldığında ilginç bir şeyler anlatıp sonra konuya döndüğümde daha verimli ders işlendi.	4	36,4	10,5
	Öğrencilerin derse ilgilerinin dağılmaması için sınıfta öğrencilerin arasında dolaşarak onlara sorular yönelttim	3	27,3	7,9
	Öğrencilere ciddi bir duruş sergileyerek dersi kaynatmalarına izin vermedim	2	18,2	5,3
	Ders konuma çok iyi hazırlanıp öğrencilerin ilgilerini çekecek görsel sunumlar hazırladım	1	9,1	2,6
	Sınıfın dikkatini toplamak için sesimi zaman zaman yükselterek beni dinlemelerini sağladım	1	9,1	2,6
	Ders işleyiş sırasında küçük bir tartışmaları büyümeden engelleyerek dikkatlerini konuya çevirdim	1	9,1	2,6
	Toplam	12	109,1	31,6
<b>Coğrafya derslerinde materyal kullanımı</b>	Konu ile ilgili öğrencilerin seveceği coğrafi kanıt örnekleri göstererek, güncel ve görsel sunumlar hazırlayarak ilgi çekici bir ders işliyorum	3	37,5	7,9
	Üniversitede hocalarımdan aldığım eğitim ile derste akıllı tahta kullanarak üzerinde harita ve tablo çizip yorumlayarak konuya ilgilerini artırdım	2	25,0	5,3
	Okulda harita ve teknolojik aletler eksik olduğu için kendim götürdüm	1	12,5	2,6
	Öğrencilere konu ile ilgili resim video vb materyaller getirip sınıfta anlatmalarını istedim	1	12,5	2,6
	Tahtaya harita ve şekiller çizerek üzerinde tartışmalarını sağladım	1	12,5	2,6
	Toplam	8	100,0	21,1
<b>Derste Heyecanlanma ve kendime güvensizlik</b>	İlk zamanlar heyecanımı yenmek için konuya hemen başlamadan öğrencilerle sohbet ettim	2	40,0	5,3
	Öğrencilerin bulunmadığı boş bir sınıfta birkaç defa ders anlatarak heyecanımı kontrol etmeye çalıştım	2	40,0	5,3
	Sınıfta öğrencilerin arasında dolaşarak veya sınıfın arka tarafına giderek konu ile ilgili onları konuşturmaya çalıştım	1	20,0	2,6
	Toplam	5	100,0	13,2
<b>Sınıflarda çok gürültü olması</b>	Bazen birden susarak gözlerimi öğrencilerin üstüne dikerek dikkatlerini üzerimde toplamaya çalıştım	2	50,0	5,3
	Birbirleri ile konuşmalarını engellemek için konu ile ilgili dikkatlerini çekecek sorular sordum	2	50,0	5,3
	Toplam	4	100,0	10,5
<b>Sorulan Sorulara etkili cevap verememe</b>	Öğrencilerin soru sormaması için hep ben soru sordum	2	50,0	5,3
	Önceden konudan çıkarılacak soruları tespit edip cevaplarını hazırladım	2	50,0	5,3
	Toplam	4	100,0	10,5
<b>Ders süresini ayarlayamama ve konu bütünlüğü</b>	Hazırladığım konuyu sınıfta anlatmadan önce birkaç kez derste anlatır gibi tekrarladım	2	66,7	5,3
	Konu ile ilgili güncel olaylardan bahsederek karşılaştırma yaptım ve kafalarında konunun tamamını gösteren bir şema oluşmasını	1	33,3	2,6



<b>içinde anlatma</b>	sağladım.			
	Toplam	3	100,0	7,9
<b>Ses tonunu ayarlayamama</b>	Öğrencilerle karşılıklı konuşarak sınıf içinde sesimin dağılımını ve dinlenmesini kontrol ettim	1	50,0	2,6
	Ses tonumun daha iyi çıkması için daha yavaş ve gür sesle konuşmaya çalıştım	1	50,0	2,6
	Toplam	2	100,0	5,3
<b>Genel Toplam</b>		38	100,0	100,0

## Öğretmenlik Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Mesleki Formasyonlarına Katkıları

Araştırmanın son aşamasında “Öğretmenlik uygulaması çalışmasının kendilerine mesleki formasyon açısından katkısı nedir?” sorusuna katılımcılar başlıca 7 kategoride faydasının olduğunu ifade etmişlerdir. Bu soruya çalışma grubunun %39,5’i “Sınıfın hâkimiyetini sağlayarak, öğrenciyle başarılı bir şekilde diyaloglar kurulabileceğimi öğrendim”, %18,4’ü “Derse sunum vb çalışmalar ile iyi bir şekilde hazırlanmayı, derste karşılaşılabilecek olumsuz öğrenci davranışlarını düzelterek öğrencinin derse katılımını sağlamayı öğrendim” şeklinde mesleki formasyonlarına katkıları olduğu görüşünü ortaya koymuşlardır. Ayrıca çalışma grubunun %15,8’i “Derste tahtayı kullanma, tablo ve diyagram gösterme, coğrafi kanıt gösterme, coğrafi sorgulama becerilerini kazandım”, %10,5’i ise “Coğrafya eğitim ve öğretim yöntemlerinin nasıl uygulanacağını ve coğrafyanın verimli bir şekilde öğrenciye öğretebileceğimi öğrendim” şeklinde mesleki gelişimlerine katkıları ile ilgili görüş belirtmişlerdir. Çalışma grubunun lisans öğreniminin sadece son sınıfında verilen bir eğitim olmasına rağmen coğrafya öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasında önemli kazanımlar elde ettikleri gözlenmektedir (Tablo 6).

Tablo 6. Öğretmenlik uygulamalarının öğretmen adaylarının mesleki formasyonlarına katkıları

Düşünceler	Frekans <i>f</i>	Oran %
Sınıfın hâkimiyetini sağlayarak, öğrenciyle başarılı bir şekilde diyaloglar kurulabileceğimi öğrendim.	15	39,5
Derse sunum vb çalışmalar ile iyi bir şekilde hazırlanmayı, derste karşılaşılabilecek olumsuz öğrenci davranışlarını düzelterek öğrencinin derse katılımını sağlamayı öğrendim	7	18,4
Derste tahtayı kullanma, tablo ve diyagram gösterme, coğrafi kanıt gösterme, coğrafi sorgulama becerilerini kazandım	6	15,8
Coğrafya eğitim ve öğretim yöntemlerinin nasıl uygulanacağını ve coğrafyanın verimli bir şekilde öğrenciye öğretebileceğimi öğrendim	4	10,5
Kılık kıyafetimin nasıl olacağını, sesimi nasıl kontrol edeceğimi, nasıl soru soracağımı ve sorulara heyecanlanmadan nasıl doğru cevap vereceğimi öğrendim	3	7,9
Ders süresini verimli kullanmayı, jest ve mimiklerimi kullanarak verimli ders anlatmayı öğrendim	2	5,3
Öğrencilere karşı nasıl davranmam gerektiğini, nasıl ders işlemem gerektiğini ders anında öğrencinin dikkatini nasıl toplayacağımı öğrendim.	1	2,6
Genel Toplam	38	100,0

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Coğrafya öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin Fakülte Uygulama Okulu-MEB işbirliği içerisinde gerçekleştirilen öğretmenlik uygulamaları ile mesleğe hazırlanmadaki yeterlik durumlarını ve eksikliklerini, bu süreçte yaşanan problemler ve öğretmenlik uygulamalarının mesleki formasyonlarına yaptığı katkıların tespitine yönelik olarak yapılan bu çalışmada elde edilen bulgulardan aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Çalışma grubunu oluşturan katılımcılar öğretmenlik uygulaması süresince gerçek sınıf ortamında öğrencilere coğrafya konularını öğretmek bir öğretmenlik performansı göstermek durumunda kalmışlardır. Bu nedenle yapılan araştırma, çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin hem lisans

döneminde aldıkları eğitimi, hem de kendi mesleki yeterliklerini daha gerçekçi değerlendirme imkânını vermektedir. Buna göre katılımcı coğrafya öğretmen adaylarının %63,2'si lisans döneminde aldıkları eğitimi kendilerini mesleğe hazırlama açısından yeterli bulmazken, %36,8'i ise yeterli bulduğu ortaya çıkmıştır. Yetersiz bulma nedenleri incelendiğinde; öğretmenlik uygulama eğitiminin sadece son sınıfta değil diğer dönemlerde de olması, coğrafya öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik eğitim ve uygulama çalışmalarına ayrılan sürelerin daha fazla olması yönünde görüşlerin öne çıktığı görülmektedir. Ayrıca, arazi çalışmalarının, ortaöğretim müfredatında bulunan coğrafya konularının öğretilmesine yönelik ve CBS eğitimine yönelik uygulamalı derslerin programda daha fazla yer verilmesi gerektiğine dair görüşler bulunmaktadır.

Coğrafya öğretmen adaylarının coğrafya öğretmenliğine hazır bulunuşluk durumlarında özellikle mesleki formasyona ait hususlarda eksiklikler olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlik mesleğinde bilgiyi bilmek kadar onu başarıyla öğretebilmek de önemlidir. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasında en çok coğrafya öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamada ve coğrafya dersinde öğretmenlik formasyonu becerilerini kullanmada eksiklik yaşadıkları görülmüştür. Bunun yanında sınıf ortamında kendilerinde; heyecan kontrolü ve güven eksikliği, öğrencilerle göz teması kuramama ve diyaloga geçememe, derste jest, mimik ve ellerini kullanma becerisinde yetersizlik, haritada grafik, tablo hazırlamada yetersizlik, tahta kullanımı gibi yeterliklerde eksikliklerinin olduğunu düşündükleri görülmüştür. Bu yönüyle çalışma, coğrafya öğretmenlik mesleğinde sınıf yönetimi ve öğretmenlik yeterlik becerileri durumlarının tespiti ve bu konuda kendilerindeki eksikleri görme ve düzeltme imkânı vermektedir.

Öğretmenlik uygulama çalışması ile ilk defa sınıf ortamında lise öğrencilerine coğrafya öğretimi yapan öğretmen adayları ders işleyişi sırasında çeşitli problemlerle karşılaşmışlardır. Karşılaştıkları bu problemlerle öğretmen adaylarının kendi mesleki yeterlikleri ile yüzleşme durumunda kaldıkları anlaşılmaktadır. Coğrafya öğretmen adayları derslerde en çok; sınıf hâkimiyeti, coğrafya derslerinde materyal kullanımını bilememe, derste heyecanlanma ve kendilerine güvensizlik, sınıflarda çok gürültü olması, sorulan sorulara etkili cevap verememe, ders süresini ayarlayamama ve konu bütünlüğü içinde anlatamama, ses tonunu ayarlayamama gibi problemlerle karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. Ancak bu problemlerin ve kendilerinde gördükleri yetersizliklerin giderilmesi adına öğretmen adaylarının çözümler üretmek bunları uygulamaya çalışması oldukça dikkat çekicidir. örneğin; öğrencilerin derse ilgilerinin dağılmaması için sınıfta öğrencilerin arasında dolaşarak onlara sorular yönelmeleri, konu ile ilgili öğrencilerin seveceği coğrafi kanıt örnekleri göstermeleri, güncel ve görsel sunumlar hazırlayarak ilgi çekici bir ders işlemeye çalışmaları, derste akıllı tahta üzerinde harita ve tablo çizip yorumlayarak öğrencilerin konuya ilgilerini artırmaları gibi pek çok coğrafya öğretim yöntemlerini uygulamaya çalıştıkları görülmektedir. Bu da göstermektedir ki öğretmenlik uygulaması coğrafya öğretmenlerinin mesleki kabiliyetlerinin gelişimine ortam sağlamaktadır.

Çalışmanın son aşamasında katılımcıların ortaya konulan görüşlerden öğretmenlik uygulaması çalışmasının coğrafya öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerinin gelişiminde ve mesleki tecrübe kazanmalarında önemli katkıları olduğu görülmektedir. Zira öğretmen adayları bu uygulama neticesinde; derste sınıfın hâkimiyetini sağlamayı, öğrenciyle başarılı bir şekilde diyaloglar kurulabilmeyi, derse sunum vb çalışmalar ile iyi bir şekilde hazırlanmayı, derste karşılaşılacak olumsuz öğrenci davranışlarını düzelterek öğrencinin derse katılımını sağlamayı öğrendiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca coğrafya öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması neticesinde coğrafya öğretim yöntemlerini kullanma becerilerinin geliştiğini ve coğrafyanın başarılı bir şekilde öğrenciye nasıl öğretilbileceklerini daha iyi kavradıklarını belirtmektedirler. Bu da göstermektedir ki öğretmenlik uygulaması lisans öğreniminin sadece son sınıfında verilen bir eğitim olmasına rağmen coğrafya öğretmen adaylarının mesleki yeterlik ve öğretmenlik becerilerinin gelişiminde önemli kazanımlar elde ettikleri görülmektedir.

Bu çalışma sonucunda elde edilen bulgulara dayanarak coğrafya öğretmen adayların yetiştirilmesinde ve mesleğe hazırlanmasında öğretmenlik uygulaması gibi pratiğe yönelik uygulamalı derslerin ne kadar önemli katkıları verdiği ortaya çıkmıştır. Bu da göstermiştir ki Eğitim Fakültelerinde coğrafya öğretmen adaylarının öğretmenlik yeterliklerinin geliştirilmesine dönük uygulamalara daha fazla yer

ayrılması gerekmektedir. Öğretmenlik uygulamaları sadece son sınıfta değil lisans eğitiminin her döneminde yaygınlaştırarak uygulanmalıdır. Ayrıca MEB uygulama okullarında rehber öğretmenler tarafından, öğretmen adaylarına sınıf ortamında daha çok uygulamalar yaptırılarak öğretmenlik tecrübesi kazandırılmaya çalışılmalıdır. Coğrafya öğretmenliğinde tahta kullanımı, harita ve şekil çizimi olması gereken çok önemli bir becerilerdir. Öğretmen adaylarının harita ve şekil çizme deneyimlerini sınıf tahtasında kullanarak bu konudaki beceri yeterliklerini artırmaları gerekmektedir. Ayrıca öğretmen yetiştiren üniversitelerde bu konuda yapılan uygulamalı eğitimlerin artırılmasına ihtiyaç vardır. Çalışmada katılımcıların sınıf ortamında karşılaştıkları problemler incelendiğinde öğretmen adaylarının lisansta gördükleri mesleki formasyon eğitimlerinin daha çok teorik olduğu ortaya çıkmaktadır. Bu yönüyle Eğitim Fakültelerinde verilen formasyon derslerinin daha çok, uygulamalı ve pratiğe dayalı eğitimlerin ağırlıkta olacak şekilde yeniden düzenlenmesinde fayda görülmektedir.

Coğrafya öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması deneyimleri ile mesleki yeterlik durumlarını belirlemesi, formasyon becerisi ve coğrafya öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili yeterlik görüşlerini ortaya koyması yönüyle bu çalışmanın literatürde coğrafya öğretmeni yetiştirilmesi ve coğrafya öğretim yöntemlerinin kullanımı konusundaki diğer araştırmalara önemli bir katkısının olacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu çalışma coğrafya öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleki yeterlikleri yönüyle mevcut durumunu ortaya koyması ve öğretmen yetiştirme programlarımız ile ilgili önemli ipuçları vermektedir.

## KAYNAKLAR

- Aksu, M. B. (2000). Uygulamanın ikinci yılında okul deneyimi-I dersinin değerlendirilmesi. Erzurum: IX. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi 27-28 Eylül 2000 Eğitim Programları ve Öğretim Bildiriler-I, ss. 48-56.
- Alakuş, A.O., Oral, B. ve Mercin, L. ( 2005). Güzel sanatlar eğitimi bölümü öğretmen adaylarının okul deneyimi-II uygulamasına ilişkin algıları. *Milli Eğitim Dergisi*, 168, Ankara.
- Alım, M. (2008). Lise öğrencilerinin coğrafya dersine yönelik tutumları. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 13(19), 25-32.
- Alkan, C. (1987). *Öğretmenlik uygulamaları el kitabı*. Ankara: Yargıçoğlu Matbaası.
- Artvinli, E., Kılıçaslan, A., Bulut, İ. (2003). Trabzon'daki liselerde coğrafya öğretmenlerinin etkili öğretim ve ders işleme becerilerinin öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 8(10), 21-41.
- Aydın, S., Selçuk, A. ve Yeşilyurt, M. (2007). Öğretmen adaylarının "Okul Deneyimi II" dersine ilişkin görüşleri (Yüzüncü Yıl Üniversitesi örneği). *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 75-90.
- Aydın, F., Coşkun, M. ve Kaya, H. (2010). The efficacy of geography teachers according to secondary school students' views in Turkey (Karabük case). *World Applied Sciences Journal*, 9(9), 1033-1038.
- Bakioğlu, A., Gürdal, A. ve Berkem, M. L. (2000). Okul Deneyimi-I uygulaması konusunda fakülte ve bakanlık elemanlarının görüşleri ve mesleğe bakışları. Erzurum: IX. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi 27-28 Eylül 2000 Eğitim Programları ve Öğretim Bildiriler-I, ss. 112-125.
- Battal, N. (1998). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması etkinlikleri ne ölçüde gerçekleştirilmektedir? Selçuk üniversitesi Eğitim F. Eğitim B. 7. Ulusal Eğitim B. Kongresi, Konya.
- Büyükkaragöz, S. (1985). Öğretmen yetiştirme probleminin dünü, bugünü ve geleceği hakkında düşünceler. İçinde *Milli Eğitim ve Kültür*(s. 30-37). İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Coşkun, M. (2004). Coğrafya eğitiminde proje tabanlı öğrenme yaklaşımı. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Coğrafya Bilim Dalı.
- Çepni, S. (2007). Araştırma ve proje çalışmalarına giriş. Celepler matbaacılık. Trabzon.
- Develioğlu, A. S. (1987). Toplumun en kutsal unsuru öğretmen. *Çağdaş Eğitim*. Ankara: Tekışık Matbaası. Sayı: 128 ss.24-25.
- Doğanay, H. (2002). Coğrafyada metodoloji: genel metotlar ve özel öğretim metotları. MEB yayınları, Öğretmen Kitapları Dizisi, 187, İstanbul.
- Doğanay, H. (1993). *Coğrafya öğretim yöntemleri: ortaöğretimde coğrafya eğitiminin esasları*. Aktif Yayınevi. Erzurum.
- Doğanay, H. (1989). Coğrafya ve liselerde coğrafya öğretimi. *Coğrafya Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 7-25.
- Doğanay, H., & Zaman, S. (2002). Ortaöğretim coğrafya eğitiminde hedefler, ilkeler, stratejiler ve amaçlar. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 7(8), 7-26.

- Eraslan, A. (2009). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının 'Öğretmenlik Uygulaması' üzerine görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 3(1), 207-221.
- Ergüneş, Y. (2005) Okul Deneyimi dersi uygulamasının öğrenciler tarafından amacına uygun olarak yapıp yapılmadığının değerlendirilmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(13), 106-128.
- Gürşimşek, I. , Durukafa, G., Günay, D., Kocabaş, A., Kavcar, N. ve Boyacı. S., (2000). Buca Eğitim Fakültesi Uygulama Okulları İşbirliği Programının uygulanmasında karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri: İzleme Çalışması. *Çanakkale: II. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu*. ss. 179-187.
- Güngördü, E. (1993). *Coğrafya Öğretim yöntemleri: İlkeler ve uygulamalar*. Nobel Yayıncılık. Ankara
- Harmandar, M., Bayrakçeken, S., Kıncal, R., Büyükkasap, E.ve Kızılkaya, S. (2000). Kazım Karabekir Eğitim Fakültesinde Okul Deneyimi Uygulaması ve Sonuçlarının Değerlendirilmesi, *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı148.
- İlhan, A., Gülersoy, A. E., & Gümüş, N. (2013). Coğrafya Bölümü ve Coğrafya Öğretmenliği Anabilim Dalı mezunlarının mezuniyet sonrası karşılaştıkları istihdam sorunu. *Electronic Turkish Studies*, 8(9).
- Karadeniz, C.B., (2011). Öğretmenlerin coğrafya öz-yeterlik inançları (Ordu İli Örneği). *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 9(35), 28-47.
- Karasar, N. (2003). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Nobel Yayıncılık (12. Baskı). Ankara.
- Karademir, N. (2013). Coğrafya öğretmen adaylarının alan bilgisi yeterlikleri. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 29, 79-96.
- Kaptan, S. (1998). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri*. Tekışık Web Ofset Tesisleri. Ankara.
- Kaya, H. Ş. ve Samancı, O. (2013). Sınıf öğretmeni adaylarının okul deneyimi dersinde iletişimle ilgili ilk izlenimleri. *Ekev Akademi Dergisi*, 1, 419-428 .
- Kılınç, Y. (2013a). Yükseköğretimde ve coğrafyada öğretmen yetiştirme. *21. Yüzyılda Değişen Yaklaşımlar ve Yükseköğretimde Coğrafya Eğitimi* (s. 283-310). Pegem Akademi, Ankara.
- Kılınç, Y. (2013b). Geography teacher candidates' competencies of using geography teaching methods and techniques in a sample class environment. *The International Journal of Social Sciences*, 13(1), 76-91.
- Korkmaz, İ. ve Akbaşlı, S. (2000). OkulD II çalışmasının öğrenciler tarafından değerlendirilmesi. *Eğitim Araştırmaları*, 2,1-3.
- Kuş, E. (2003). *Nitel-Nitel Araştırma Teknikleri: Sosyal Bilimlerde Araştırma Teknikleri: Nicel mi; Nitel mi?* Anı Yayıncılık. Ankara.
- MEB (2011). Coğrafya Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri, MEB öğretmen yetiştirme Genel Müdürlüğü Ortaöğretim projesi. <http://otmg.meb.gov.tr/yeterlikdos>
- Oral, B. ve Dağlı, A. (1999). Öğretmen adaylarının Okul Deneyimine ilişkin algıları. *Çağdaş Eğitim*, 254, 18-24.
- Ören, F. Ş., Sevinç, Ö. S., & Erdoğan, E. (2009). Öğretmen adaylarının okul deneyimi derslerine yönelik tutumlarının ve görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 15(2), 217-246.
- Öztürk, M. ve Eroğlu, E. (2013). Coğrafya öğretmen yeterlikleri ve uygulamaların değerlendirilmesi. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 27, 630-659.
- Seçer, Z., Çeliköz, N. ve Kayılı, G. (2010). Okul öncesi öğretmenliği okul uygulamalarında yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri. *Yüzcüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 128-152.
- Taş, H. İ. (2008). Coğrafi beceriler ve bunları öğrencilere kazandırma yolları. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 20, 45-57.

## A Study on the School Experiences of Geography Student Teachers: Theory and Practice

Yusuf Kılınç<sup>†</sup>  
<sup>1</sup>Marmara University

### Extended Abstract

The aim of this study was mainly to determine geography teacher candidates' readiness to their professional career in their last year of undergraduate education. Also, secondary aim was to determine the deficiencies and problems faced in their preparation process to their career. For this reason, a group of students including 38 fifth year students were selected as a sample from Marmara University, Dept. of Geography Education. These students were followed for one year and a semi-structured questionnaire was applied to them after their one-year long teaching practices in high schools. Then, the results of the questionnaire were analyzed by using descriptive statistics. The results of the study revealed that the geography undergraduate students don't find themselves ready for their profession. Also, it was observed that there were some lacks in their professional competence. So, some suggestions were given in the study in order to solve these problems.

Participants were directed 5 open-ended questions regarding the experience gained by teaching practice to take their thoughts. Accordingly, 36.8% of the geography teachers do not find their undergraduate vocational training sufficient for their career preparation while 63.2% of them find insufficient. Teacher candidates do not find the undergraduation period devoted to training and practice enough for geography teaching methods and techniques and they demand to be more. For example, 37.52 % of the prospective teachers stated that teaching practice should be in year 3 and 4, not only in the 4th grade.

This case indicates that teaching practice only in the last year is not sufficient for acquiring knowledge related to the field and a successful realization of geography teaching to students. Again, the participants of the course stated that courses related to teaching methods and techniques of teaching and courses for the teaching of geography related to field studies, and secondary education geography curriculum and GIS should be given more significance.

This study has given the opportunity to test and see the lack of geography teacher candidates' professional competence and teaching presence and evaluate their degree of experience in teaching and school administration in their final year. Prospective teachers encountered some problems in real classroom environments in schools and they gained training experience by trying the teaching practices to solve them.

As a result it was observed that teaching practice of prospective teachers have positive effects on their qualifications. This shows that efforts made to improve prospective teachers' teaching practice and competence in the Faculties of Education during the 9th and 10th periods should be placed and performed during all periods of their undergraduation years.

**Key words:** Geography teacher candidate, Professional competencies, Teaching practice

---

<sup>†</sup>Corresponding Author: *Yusuf Kılınç, Marmara University, yusuf.kilinc@marmara.edu.tr*