



Baş Editör Yazısı

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi- Journal of Language Education and Research Ağustos 2017 tarihli yeni sayısıyla bir kez daha okuruyla buluşuyor. Başta Türkçenin Eğitimi-Öğretimi alanı olmak üzere genelde dil eğitimi-öğretimi alanına nitelikli akademik çalışmalarla katkı sağlamak; alandaki yeni ve güncel konuları özgün tartışmalar aracılığıyla okura erişirmek hedefiyle yoluna devam eden dergimize akademik katkınız, onun sürekliliğini sağlamakta; süreklilik yerleşikliği doğurmaktadır. Bu nedenle, hem destek veren tüm araştırmacılara hem de tüm hakemlerimize tekrar teşekkür etmek isteriz. Yeni sayılarda yeniden buluşmak üzere...

Bu sayıda üç araştırma ile yayına çıkıyoruz. Gözde Demirel ve Kutlay Yağmur'un "An Evaluation of Turkish Children's Higher Order Thinking Skills based on the International PIRLS Applications Standards/ Uluslararası PIRLS Uygulamaları Ölçütlerine göre Türk Öğrencilerin Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Değerlendirilmesi" başlıklı çalışmada yazarlar, yaptıkları uygulama ile öğrencilerin farklı üst düzey düşünme süreçlerine ilişkin becerilerini tespit etmeyi hedeflemişlerdir. Yapılan uygulamada veri toplama aracı, 2011 PIRLS uygulamasında kullanılan iki farklı türdeki metin ve sorularının Türkçeye çevrilmesi yoluyla oluşturulmuştur. PIRLS, Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Projesi olarak alanda bilinmektedir ve beş yılda bir 10 yaşındaki öğrencilere uygulanmaktadır. Demirel ve Yağmur elde ettikleri veriden yola çıkarak çalışmada, Türkçe programındaki okuma kazanımları çerçevesinde bir tartışma kurarak öğrencilerin üst düzey düşünme süreçlerine ilişkin beceri durumlarını değerlendirmektedir. Çalışma, ilgili konuda hem bir durum saptaması içermekte hem de var olan durumun nedenlerine ilişkin sonraki çalışmaları özendirecek bir akademik tartışma içermektedir. Ağustos 2017 sayımızda yer alan ikinci makale, Özlem Kurtoğlu Zorlu'nun bir çalışmasıdır. "Vocabulary of the 6th Grade Turkish Book and Corpus-based Activity Suggestions/ 6. Sınıf Türkçe Kitabının Söz Varlığı Görünümü ve Derleme Dayalı Etkinlik Önerileri" başlıklı bu çalışma, Türkçenin söz varlığı görünümünün Türkçe ders kitabındaki temsil ölçüsünü odağına alan bir çalışma olarak kendini tanımlamaktadır. Yazar çalışmada, desenlenişi açısından iki ayrı ama birbirini tamamlayan alt çalışmanın ortak ürünü olarak erişilecek sonuçları öngörmüştür. Bu alt çalışmalardan ilkinde 6. Sınıf Türkçe Kitabının söz varlığı görünümü tespit edilmiş; tamamlayıcı nitelikteki ikinci alt çalışmada ise derleme dayalı veriler kullanılarak söz varlığı kazanımlarını hedefine alan etkinlik önerileri sözcük öğretimi çerçevesinde bir tartışma eşliğinde sunulmuştur. Bu sayıda yer alan son makale Tuğba Çelik, Semirhan Gökçe, Arzu Aydoğan Yenmez ve İlknur Özpınar'ın ortak çalışması olarak yapılmış bir araştırmayı içermektedir. "Online argumentation: perception of self-efficacy at critical reading/ Online argümantasyon: Eleştirel okuma özyeterlik algısı" başlığını taşıyan makalede yazarlar, online argümantasyon yöntemini kullanarak yaptıkları 8 haftalık bir uygulama ile Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören öğretmen adaylarının eleştirel okuma düzeylerine ait ilk durum-son durum verileri ortaya koymakta ve araştırmanın içerdiği uygulama kapsamında oluşturulan online tartışma ortamının, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri puanlarını istatistiksel olarak anlamlı derecede arttırdığı iddiası temelinde bir sav kurmaktadır.

18 Ağustos 2017

Gülsün Leylâ Uzun

From the Editor-in-Chief

Journal of Language Education and Research is meeting once again with its readers with the new issue of August 2017. Your contributions to our journal, which aims at contributing to the field of language teaching and learning, specifically in the field of Turkish language education and teaching, through providing unique discussions on the new and current issues in the field to its readers keep the journal continue its mission in the field. Therefore, we would like to express our deepest gratitude to all the authors as well as the reviewers. We wish to meet you again in the new issues . . .

There are three articles in this issue. Gözde Demirel and Kutlay Yağmur, in their article entitled ‘An Evaluation of Turkish Children’s Higher Order Thinking Skills based on the International PIRLS Applications Standards’ aimed to determine the Turkish children’s skills related to different higher order thinking processes. The data collection instrument was created by translating two different kinds of reading passages and comprehension questions used in PIRLS in 2011, into Turkish. PIRLS is known as Development Project in International Reading Skills and applied to 10-year-old children every five years. Based on the data collected, Demirel and Yağmur evaluate the Turkish children’s skills related to higher order thinking processes within the framework of the reading achievement in Turkish. The study includes both the identification of the current situation and an academic debate on the reasons of the situation that will encourage the subsequent work. The second article, by Özlem Kurtoğlu Zorlu, is entitled “Vocabulary of the 6th Grade Turkish Book and Corpus-based Activity Suggestions”. The study describes itself as a study that focuses on the representation of the Turkish vocabulary on the textbooks as well as the workbooks. The author predicted the results to be obtained as a common product of two separate but complementary sub-tasks in terms of design. In the first sub-task, the vocabulary as depicted in the 6th grade Turkish textbook was determined, and in the second complementary task, by using the corpus-based data, examples of activities that target the vocabulary learning gains were presented through discussions within the framework of vocabulary instruction. The last article in this issue is co-authored by Tuğba Çelik, Semirhan Gökçe, Arzu Aydoğan Yenmez, and İlknur Özpınar. In their study entitled “Online Argumentation: Perception of Self-efficacy at Critical Reading”, the authors, using online argumentation method for eight weeks, presented the pre- / post- test results on the critical reading levels of teacher candidates in Mathematics education. Moreover, the authors argued that online discussion environment led to a statistically significant increase the participants’ scores of critical thinking skills.

August 18, 2017

Gülsün Leylâ Uzun