

Editörden

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları tarafından yayımlanan *Eğitim ve Gelecek Dergisi* beşinci sayısında sizinle buluşuyor.

Dergimizin beşinci sayısında yer alan ilginizi çekebilecek çalışmalar:

Yapılandırmacı yaklaşım çerçevesinde çeşitli öğrenme döngüsü modelleri kullanılabilir. Bu modellerden biri de 5E modelidir. **Canay Demirhan İşcan** tarafından hazırlanan *“Sosyal Bilgiler Dersinde 5E Öğrenme Döngüsü Modelinin Kullanımı”* başlıklı çalışmada, yapılandırmacılık yaklaşımı ve 5E modelinin temel özelliklerine yer verilerek Sosyal Bilgiler dersine özgü örnek bir etkinliğin paylaşılması amaçlanmıştır.

Öğrenci başarısını etkileyen önemli faktörlerden biri öğretmenin niteliğidir. **Mehmet İkbal Yetişir** tarafından hazırlanan *“Bazı Öğretmen Özellikleri Açısından Okulların Fen Performanslarının İncelenmesi”* başlıklı çalışmada, TIMSS 2011 datasından elde edilen Türkiye data setini kullanarak, öğretmen niteliğine ilişkin bazı özellikler ile öğrenci başarısı arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan analizler sonucunda, Türkiye genelinde öğretmenleri en az 10 yıllık deneyime sahip olan öğrencilerin ortalama fen başarısının daha yüksek olduğu ve üst düzey okullardaki öğrencilerin büyük çoğunluğunun en az 10 yıllık deneyime sahip öğretmenler tarafından okutulmakta olduğu ortaya çıkmıştır.

Karadağ’da yapılan son reform ile birlikte, okul öncesi ve ilkokul arasında süreklilik sorunu gündeme gelmiştir. **Katarina Todovic** tarafından hazırlanan *“Karadağ Eğitim Sisteminde Süreklilik”* başlıklı çalışmada çocuk; aile, okul ve toplum perspektiflerinden bakılarak düşünülmüştür.

Ebru Aylar tarafından hazırlanan *“7. Sınıf Öğrencilerinin İspat Kavramını Algılayış Biçimleri Üzerine Bir Çalışma”* başlıklı çalışmada, 7. sınıf öğrencilerine ispat kavramının ne oranda kazandırılabilceği sorusuna yanıt üretebilmek amaçlanmıştır. Araştırma sonunda, 7. sınıf öğrencileri ile matematik dersi kapsamında yabancı oldukları ispat kavramına yönelik bir uygulama gerçekleştirilmiş ve bu uygulamanın ardından ispata yönelik algılarında bir gelişme gözlenmiştir.

Berna Aslan ve Dürdane Bayram Jacobs tarafından hazırlanan *“Erasmus Öğrenci Hareketliliği: Ankara Üniversitesi Değişim Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Bazı İyi Uygulamalar”* başlıklı çalışmada Ankara Üniversitesi değişim programına katılan öğrencilerin deneyimlerini öğrenmek, bu programa neden katıldıklarını, yaşadıkları iyi uygulamaları tespit etmek ve uygulamalar arasındaki farklılığın gidilen ülkelere göre değişip değişmediğini belirlemek amaçlanmıştır.

Mustafa Sever tarafından hazırlanan *“ABD’de Çift-Irk Lise Öğrencilerinin Deneyimleri”* başlıklı çalışmada, ırksal olarak birden fazla kökenden gelen ve liseye devam eden kız çocuklarının okul, toplum ve aile deneyimlerini nasıl ifade ettiklerine ve okul pratikleri ve akran kültürünün kimliklerinin oluşumuna etkileri incelenmiştir.

İnterdisiplinler ilişkilerin anlaşılması ve profesyonelliği şekillendiren bir süreç olan interdisipliner (disiplinlerarası) eğitim son 30 yılda uluslararası düzeyde öğretilmiştir. **Sezer Domac** tarafından hazırlanan *“İnterdisipliner Eğitimin (İPE) Türkiye’de Sağlık ve Sosyal Bilimler Fakülteleri için Önemi”* başlıklı çalışmada, Türkiye’deki üniversitelerde sağlık ve sosyal bakım ile ilgili eğitim veren bölümlerin eğitimsel, toplumsal sinerji ve işbirlikçi çalışma için geleceğe yatırım olan interdisipliner eğitimi (İPE) müfredatlarına dahil etmelerinin gerekliliği belirtilmektedir.

Avrupa Birliđi'ne üye olan kırk yedi ülke tarafından 2010 yılında kurulan ve onlar tarafından sürdürülen Bologna Süreci, Avrupa Yüksek Öğretim için bir çerçeve yaratmayı amaçlamaktadır. **Pınar Bilasa** tarafından hazırlanan *“Bologna Sürecinde Türkiye’deki Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının İçerik Açısından Değerlendirilmesi”* başlıklı çalışmada, Bologna sürecinde Türkiye’de yükseköğretim düzeyinde Eğitim Bilimleri alanında yer alan öğretmen yetiştiren lisans eğitim programlarının içerik boyutunda değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Mehmet Sağlam tarafından hazırlanan *“Türkiye Yozgat Merkezdeki İlkokul Öğretmenlerinin 4+4+4’ün Yasallaşma Süreci ile İlgili Anlatıları”* başlıklı çalışmada, 2012-2013 eğitim öğretim yılında Yozgat merkezde ilkokul öğretmenlerin 4+4+4 olarak bilinen 6287 yasanın yasallaşma süreci ile ilgili anlatılarını ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Çalışmanın sözlü tarih yöntemine göre gerçekleştirilmiş olup yirmi tane ilkokul öğretmenin anlatıları analiz edilmiştir.

Bige Bediz Kınıklı tarafından hazırlanan *“Kreutzer Etütlerin Devinişsel Hedefler ve Devinişsel Hedef Davranışlar Yönünden Analizi”* başlıklı çalışmada, Çağdaş Öğretim Programı öğelerini baz alarak viyola öğretiminde kullanılan bir etüdü analiz etmek, ilgili öğretim kurumlarında gerçekleştirilen viyola öğretimine ve öğretim programlarını geliştirme çalışmalarına katkıda bulunmak amaçlanmıştır. Kreutzer metodundan seçilmiş olan üç etüt, “Çağdaş Öğretim Programı” öğelerinden “Hedef” ve “Hedef Davranışlar” açısından incelenmiştir.

Eğitim ve Gelecek Dergisi, siz saygıdeğer akademisyen ve eğitimcilerin alanyazına katkı sağlayacağınız değerli çalışmalarınızı beklemektedir.

Gelecek sayıda buluşmak üzere...

Doç. Dr. Erten GÖKÇE

Eğitim ve Gelecek Dergisi Baş Editörü