

**Editörden**

**Editorial from  
Editor-in-Chief**

## BAŞLARKEN

## GETTING STARTED

Merhaba,

Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği [SBEB/ASSE: Association for Social Studies Educators]'nin resmî yayın organı olan *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi* [SBEAD/JSSER: *Journal of Social Studies Education Research*] adlı uluslararası hakemli dergi, bu sayı ile sosyal bilgiler eğitimi literatüründeki tarihî yolculuğuna başlamaktadır.

SBEB ailesi olarak, aylardır süren hummalı, ama amatörce ve bir o kadar da heyecan içinde sürdürdüğümüz çalışmaların ürünü olan SBEAD ile bu yolculuğa çıkarken tarifsiz duygular içindeyiz. Zira sevinç, mutluluk ve gurur gibi kelimeler, bugün hissettiklerimizi anlatmaya yetmez. Bizi böylesi bir duygusal anafora sürükleyen şey, SBEAD'nin yayın hayatına girmesinin bizim için, bu olgusal durumdan çok daha fazla anlam ifade etmesidir. Öyle ki Türkiye'nin alandaki ilk ihtisas dergisi olan SBEAD'nin yayın hayatına girmesi, henüz bir yaşında bir kuruluş olan SBEB için, elbette gurur verici bir başarıdır; fakat bizim açımızdan bu gelişme, sosyal bilgiler eğitimi alanında uygulamaya koymayı

Hello,

With this first issue, *Journal of Social Studies Education Research* (JSSER/SBEAD [*Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*]) -as the international refereed journal and the official publication of the Association for Social Studies Educators (ASSE/SBEB [*Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği*])- starts its historic journey in the literature of social studies education.

As the ASSE family members, we now experience feelings really hard to define; because the journey of JSSER, which is the product of a hard work done with amateur and excited mood and lasted for months, is just beginning. Words such as pleasure, happiness or pride seem quite poor and inadequate compared to our feelings. What drifts us to this sentimental whirlpool is that JSSER's publication means much more to us than just a publication of a journal. Not only releasing a journal -JSSER which is the first specialized journal in its field in Turkey- is a great success for the one-year-old ASSE, but also this development can be considered as the first step of the national and international academic and peda-



yıllarda Dünya Bankası - YÖK işbirliği ile gerçekleştirilen Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Projesi önemli rol oynamıştır. Çünkü, bu proje kapsamında; eğitim fakültele- rinde ‘sosyal bilgiler eğitimi’ ana- bilim dalları kurulmuş, lisans prog- ramları açılmış; eğitim bilimleri enstitülerinde yüksek lisans ve doktora programları başlatılmış; bu disiplin doçentlik unvanı alınan bir alan haline getirilmiş; eğitim fakül- teleri öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitim programları yürü- tül- müş; öğretim elemanı yetiştir- mek üzere yurt dışına öğrenci gön- derilmiştir. Burada, söz konusu proje kapsamında tanıma ve birlikte çalışma fırsatı bulduğum James L. Barth’ı (ABD) saygı ve minnet duygularıyla anmak isterim. Çün- kü benim sosyal bilgiler eğitiminin önemini fark edip bu alana yönel- memi sağlayan kendisidir. Fakat şahsî kariyerimin şekillenmesine yaptığı katkının da ötesinde o, yü- rüttüğü eğitimcilerin eğitimi seminer- leri ve yaptığı hizmet öncesi öğret- men eğitimine yönelik didaktik yayınlarla Türkiye’deki yeni sosyal bilgiler hareketinin başlamasına önyak olmuştur. Bu hareketin başarıya ulaşmasında, YÖK yurt içinde ve yurt dışında, Millî Eğitim Bakanlığı [MEB] ise yurt dışında öğretim elemanı yetiştirilmesini sağlayarak hayatî rol oynamıştır. MEB’in bu harekete bir başka kat- kısı da - yukarıda kısaca değinildiği gibi- sosyal bilgiler öğretim prog- ramlarını ve öğretim araç - gereçle- rini eğitimdeki yükselen değerlere

Education and the World Bank in the 1990s played an important role to raise the social studies education to its current level today. Within the scope of this project, depart- ments of social studies education have been founded, graduate pro- grams have been opened; post- graduate programs have been ini- tiated within the institutes of edu- cational sciences; the social studies education has been turned into a major academic discipline where the degree of associate professor- ship could be taken; in-service training programs have been im- plemented for the instructors of the faculties of education; students have been sent abroad with post- graduate scholarship. At this point, I would like to memorialize with respect and gratitude Mr. James L. Barth from the USA whom I had the chance to meet and work with within the project aforementioned: He directed me into this major field by making me realize the impor- tance of social studies education. Beyond his contribution to my professional career, with the train- ing of instructors’ seminars that he had conducted and the didactic publications concerning the pre- service training of instructors that he had made, he had been the pio- neer of the new social studies movement in Turkey. Thanks to the Council of Higher Education - which played a vital role in raining instructors both at home and abroad- and the Ministry of Nation- al Education -which also undertook

göre yenilemesidir. Gerek son on beş yıldır üniversitelerde gerçekleştirilen söz konusu akademik/bilimsel gelişmenin seyri, gerekse ilköğretimde başlatılan reformun bugünü ve geleceği üzerine yapılacak araştırmalar, dünya için de zengin bir laboratuvar işlevi görecek Türkiye yeni sosyal bilgiler hareketinin geleceği bakımından büyük önem taşımaktadır. İşte, bu hareketin başarıya ulaşmasını ve böylece ülkede etkili bir sosyal bilgiler eğitiminin gerçekleşmesini isteyen SBEB, SBEAD'yi yayın hayatına sokarak, bu tarihi süreçte başat rollerden birini oynamaya aday olmaktadır.

Bir vatandaşlık eğitimi programı olarak *sosyal bilgiler* geleneğinin anavatanı olan Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi [NCSS: National Council for Social Studies] örneğine göre kurulan SBEB; gerçekte SBEAD'yi neşretmenin ötesinde, Türkiye'de bu kuruluşun ülkesinde gerçekleştirdiklerine benzer faaliyetlerde bulunmayı amaçlamaktadır. Bunlardan bazıları şunlardır:

- Türkiye'de sosyal bilgiler eğitimi üzerine çalışan bilim

an essential role in training instructors abroad-, this social studies movement has reached success. Another contribution of the Ministry of National Education -as mentioned briefly above- is to update social studies educational programs as well as the instruction equipment according to emerging values. Both due to the course of the academic and scientific progress made at universities in the last 15 years and also to the prospective research to be conducted on the present and future of the reform for elementary education, Turkey, which can also function as a rich a laboratory for the world, is of high importance for the future of the social studies movement. That's why, ASSE -as an association which aims at the success of this movement in a very effective way to provide a healthy social studies education within the country- has volunteered to play one of the major roles of this historical process by publishing JSSER.

In addition to the publication of JSSER, ASSE which was founded according to the National Council for Social Studies (NCSS) in the United States of America -as the motherland of the tradition of Social Studies as a program of the education of citizenship- aims to carry out the same kind of activities as NCSS does within its own territory. Some of those activities are:

- to create a synergy and union of powers to improve the field

adamları ile öğretmenleri bir çatı altında buluşturarak, alanın geliştirilmesi için bir güç birliği ve sinerji oluşturmak;

- gerçekleştirilecek ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler ve yapılacak yayınlar aracılığıyla alana dair bilgi üretimi ve paylaşımına katkıda bulunmak;
- alana ilişkin felsefi ve/veya kuramsal yönelimler ile bilimsel gelişmeleri izlemek ve bunları didaktik yayınlar ve çeşitli hizmet içi eğitim yöntemleri ile uygulayıcıların kullanımına sunmak.

Kuşkusuz, bilgi üretimi ve erişimi bağlamında SBEAD, bu görevlerin gerçekleştirilmesinde önemli, fakat sınırlı bir rol oynayabilir. Onun yanı sıra, kuram - uygulama bütünleşmesinin ürünü, iyi örneklerin yayımlandığı popüler bir başka derginin, akademik temel eserler ile öğretmen kılavuzları ve öğrenci çalışma kitapları vb.nin yayınlanması gerekir. SBEAD, birkaç yıl içinde bu yayınları gerçekleştirmeyi planlamaktadır. Fakat hemen belirtelim ki, sözü edilen yayınlar gerçekleştiğinde de SBEAD, yakın gelecekte Türkiye’de sosyal bilgiler eğitimine ilişkin literatürün amiral gemisi olmaya adaydır. O, şu özellikleri dolayısıyla bu önemli rolü oynayacak potansiyele sahiptir:

- Her şeyden önce SBEAD, uluslararası hakemli bir dergi-

by bringing together scientists and teachers who work on social studies under the same roof;

- to contribute to both the production and the share of knowledge about the field by means of national and/or international scientific activities and publications;
- to follow the philosophical and/or theoretical approaches concerning the field and to offer those approaches in order to be implemented by practitioners by means of various didactic publications or in-service training programs.

No doubt that ASSE plays an important role -but a limited one- in the production of and the access to knowledge. But the need for other publications cannot be denied: another popular journal as a product of the integration of both theory and practice which provides readers good examples from the field such as basic academic works; teachers’ guides; study books etc. ASSE is planning to make those publications within a few years. I should also underline that when the publications aforementioned come to be realized, ASSE will be a candidate for the flagship of the Social Studies Literature. ASSE is capable of playing this role because of the below mentioned main characteristics:

- Above all, JSSER is a journal of world-wide acceptance.

dir. Bu özellik, onun, evrensel kabul görmüş bilimsel araştırma ve yazım ölçütlerini taviz vermeksizin uygulamasını güvence altına alacaktır.

- SBEAD, bir e-dergidir. Bu özelliği ona, Bilgi Çağının insanlığı sunmuş olduğu bilişim teknolojilerinden faydalanarak, zaman açısından hedef kitleye ulaşmada olağanüstü bir hız, mekân bakımından ise küresel bir genişlik kazandıracaktır. Başka bir ifadeyle SBEAD, zaman ve mekân sınırlaması olmaksızın, okuyucunun yerli ve yabancı bilim adamlarının araştırmaları ile buluşabileceği küresel bir zemin olacaktır.

Bu özellikleriyle SBEAD, sosyal bilgiler eğitimi teorisi, yöntemleri ve uygulamaları üzerine odaklanmaktadır. Bu konulara ilişkin yerel, ulusal, uluslararası, ulus üstü ve küresel kapsam/derinlikteki araştırmalar, dergide yayınlanmaya adaydır. Yalnız araştırmaların hangi model ve yöntemle yapılırsa yapılsın özgün/birincil teorik ve ampirik araştırma veya uygulama çalışması olması önkoşuldur.

SBEAD, Mayıs ve Kasım aylarında olmak üzere iki kez yayınlanacaktır. Bu sayıda olduğu gibi bazı sayılar farklı konuları içerirken, bazı sayılar da ilgili kurullar ve/veya paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda tematik olarak, tek

This feature assures its universally accepted scientific research and writing criteria without making compromises.

- JSSER is an e-journal. With this property, it utilizes the information technology laid before us in the Information Age and gains an extraordinary impetus to reach the target readers in addition to having spread globally. In other words, JSSER will be a global ground where readers gain access to native and foreign scientists' researches without any restriction of time or place.

With these properties, JSSER focuses on both the theory, methodology and the application of social studies education. Researches which are related to these topics and which have a local, national, international, transnational and global extent are the potential works to be published in this e-journal. No matter which models and methods are employed in these researches, the prerequisite is the originality of the theoretical and empirical researches or the applied works.

JSSER will be published semi-annually, in May and in November. Just like this one, some editions will include different subjects while some will include articles about a specific subject in a thematic way, according to the

bir konuyu irdeleyen makalelerden oluşacaktır. Bu sayımızda yedi makale, belirlenen ölçütleri karşılayarak yayınlanma imkânı bulmuştur.

Bu sayıda yer alan makalelerden ilki, Bülent Tarman ve İsmail Acun'un "Social Studies Education and a New Social Studies Movement" adlı makalesi, benim yukarıda sözünü ettiğim Türkiye yeni sosyal bilgiler hareketinin bugünkü durumunu irdelemekte ve 1960'larda ABD'de gelişen "Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi" tecrübesinin ışığında onun geleceğini tartışmaktadır. Bu makale, Türkiye'de son on beş yılda alanda kaydedilen gelişmeleri kavramsal ve tarihsel bir bağlama oturtması bakımından önemlidir.

Erkan Dinç'in "The Views of Teachers on the New Social Studies Curriculum and Its Practice" adlı makalesi; Bülent Tarman ve İsmail Acun'un Türkiye yeni sosyal bilgiler hareketinin bugünkü durumuyla ilgili tespit ve yorumlarını, 2004'ten itibaren yürürlüğe giren sosyal bilgiler öğretim programı ve onun uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşlerini yansıtan bulgular ile karşılaştırma olanağı sunmaktadır. Araştırmaya göre, öğretmenler genel olarak yeni programa dair olumlu görüşlere sahiptir. Bu durum, hiç kuşkusuz söz konusu hareketin geleceği bakımından son derece olumludur.

Bu sayıda eğitim teknolojisi

opinions of related commissions and partners. Seven articles which meet the specified criteria were published in this issue.

The first article of this issue entitled "Social Studies Education and a New Social Studies Movement" was contributed by Bülent Tarman and İsmail Acun. This article investigates the recent conditions of the new social studies movement that I have mentioned above and discusses its future situation in the light of the experience of the "New Social Studies Movement" of the 1960s in the USA. This article is a crucial contribution since it places the developments made in the field in Turkey in the last fifteen years in Turkey into a conceptual and historical context.

The article entitled "The Views of Teachers on the New Social Studies Curriculum and its Practice" by Erkan Dinç provides an opportunity to compare the observations and the evaluations of Bülent Tarman and İsmail Acun on the recent conditions of the new social studies movement in Turkey with the social studies teaching program which has been put into practice since 2004 and the findings which reflect the teachers' views on its application. According to the research, teachers have positive evaluation of the new program in general. Doubtlessly, this is quite positive with respect to the future of the movement.

There are three articles on

ile ilgili üç makale yer almaktadır. Bunların ilki Alper Kesten'in eğitimde bilgisayar kullanımı üzerine "Computer Technology in Education and Issues of Power and Equity" adlı çalışmasıdır. İkincisi, İbrahim Turan'ın "Student Attitudes toward Technology Enhanced History Education: Comparison between Turkish and American Students" adlı, Türk ve Amerikan öğrencilerinin bilgisayar destekli tarih eğitimine yönelik tutumlarını irdeleyen karşılaştırmalı çalışmasıdır. Üçüncüsü ise, Ahmet Şimşek'in "An Investigation of Pre-Service Teachers' Perception of Historical Time Through The Time Tables" adlı makalesidir. Bu araştırmalar sosyal bilgiler eğitiminin teori ve uygulama boyutlarına ilişkin literatüre kayda değer katkı yapacaktır.

İsmail Acun, Metin Demir, Nur Leman Göz'ün eğitim fakültesi birinci sınıf öğrencileri üzerine yaptıkları "The Relationships between Student Teachers' Citizenship Skills and Critical Thinking Skills" başlıklı araştırma, vatandaşlık becerileri ile eleştirel düşünme arasında paralellik bulunduğunu bulgulamaktadır.

Ahmet Katılmış, Halil Ekşi ve Cemil Öztürk'ün "The Efficiency of Being Scientific Value Focused Character Education Programme in Social Studies Course" adlı makalesi, uygulanan bilimsellik değeri odaklı karakter eğitimi programının etkililiğini inceleyen bir araştırma-

education technology in this issue. The first one is entitled "Computer Technology in Education and Issues of Power and Equity" and was written by Alper Kesten on the use of computer in education. The second one is İbrahim Turan's article entitled "Student Attitudes toward Technology Enhanced History Education: Comparison between Turkish and American Students". This comparative study investigates the attitudes of Turkish and American students towards the computer-aided history education. The third one is Ahmet Şimşek's article entitled "An Investigation of Pre-Service Teachers' Perception of Historical Time through the Time Tables". These researches will contribute a lot to the theoretical and applied dimensions of social studies education.

The research conducted by İsmail Acun, Metin Demir and Nur Leman Göz on the freshmen of the faculty of education, and entitled "The Relationships between Student Teachers' Citizenship Skills and Critical Thinking Skills" underlines that there are parallelism between citizenship skills and critical thinking.

The article by Ahmet Katılmış, Halil Ekşi and Cemil Öztürk entitled "The Efficiency of Being Scientific Value Focused Character Education Programme in Social Studies Course" is a research analyzing the efficiency of the conducted character education



dır. Makale, geliştirilen programın değer eğitimi bakımından etkili olduğunu göstererek, ilgili literatüre önemli bir katkı yapmaktadır.

Bu önemli makalelerle yayın hayatına giren SBEAD'nin bu aşamaya gelmesinde pek çok kişinin unutulmaz katkısı bulunmaktadır. Fakat en büyük katkayı, SBEB kurucular ailesinin yaptığını belirtmeliyim. Yard. Doç. Dr. Bülent Tarman (*Selçuk Üniv.*), Yard. Doç. Dr. Alper Kesten (*Ondokuz Mayıs Üniv.*), Yard. Doç. Dr. Cemalettin Ayas (*Sinop Üniv.*), Yard. Doç. Dr. İsmail Acun (*Uşak Üniv.*), Yard. Doç. Dr. Erkan Dinç (*Uşak Üniv.*) ve Yard. Doç. Dr. Ahmet Baytak (*Harran Üniv.*)'dan oluşan bu aileye, SBEB'i kurup, SBEAD'yi yayınlayarak, benim sosyal bilgiler eğitimi ile ilgili hayallerimden en önemli ikisini gerçeğe dönüştürdükleri için müteşekkirim. Burada, Yard. Dr. Bülent Tarman'ın, SBEB'in kurulmasından SBEAD'nin bu aşamaya gelişine kadarki süreçte, gösterdiği zarif ve akıl dolu iletişim ve yönetim performansı ile bizi sonuca götüren bir güç haline geldiğini vurgulamalıyım. Öte yandan dergiye teknik destek veren üç kişiyi de anmak isterim. Yard. Doç. Dr. Vesile Aykaç (*Marmara Üniv.*), SBEB'in logosunu, Yard. Doç. Dr. İbrahim Turan derginin logosunu, Zeynep Gökkaya (*Marmara Üniv.*) ise derginin kapağını tasarlamıştır; bundan dolayı kendilerine de te-

program which focuses on the scientific value. The article contributes to the related literature by indicating that the developed program is effective with respect to the value education.

There are many people who have unforgettable contributions to the current stage of JSSER which is starting its academic publication with these important articles. However, I have to admit that the greatest contribution was made by the board of founders. I express my gratitude the family members who are namely Assist. Prof. Dr. Bülent Tarman (Selçuk University), Assist. Prof. Dr. Alper Kesten (Ondokuz Mayıs University), Assist. Prof. Dr. Cemalettin Ayas (Sinop University), Assist. Prof. Dr. İsmail Acun (Uşak University), Assist. Prof. Dr. Erkan Dinç (Uşak University) and Assist. Prof. Dr. Ahmet Baytak (Erciyes University) for realizing the two most important dreams of mine on social studies education real by founding ASSE and publishing JSSER. I have to emphasize here that Assist. Prof. Dr. Bülent Tarman became an important power figure who made us achieve our goals with his kind and sophisticated administrative and communicational performance during the process of founding JSSER and reaching the current stage. Moreover, I would like to mention three people who provided technical support for the journal: Assist. Prof. Dr. Vesile Aykaç (Marmara University) designed the logo of ASSE,

şekkür ediyorum. Nihayet, bu sayının hakemlerine de dergide yer alan makaleleri değerlendirmede gösterdikleri özveri ve hassasiyet için minnettarım.

SBEAD'nin daha güvenli, daha müreffeh ve daha özgür bir dünya kurma yolunda Türkiye ve dünya sosyal bilgiler eğitimcilerine katkıda bulunmasını diliyorum.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Cemil Öztürk  
*Marmara Üniversitesi  
Atatürk Eğitim Fakültesi  
İstanbul – Türkiye  
cemilozturk@yahoo.com*

Assist. Prof. Dr. İbrahim Turan designed the logo of JSSER and Assist. Prof. Dr. Zeynep Gökkaya designed the cover of the journal. I offer them my profuse thanks for their contribution. Finally, I am grateful to the referees of this issue for their diligence and dedication in the evaluation of the articles.

I hope JSSER will contribute to the social studies educators both in Turkey and in the world in terms of founding a safer, more free and prosperous world.

Yours sincerely.

Prof. Dr. Cemil Öztürk  
*Marmara University  
Atatürk Faculty of Education  
İstanbul – Türkiye  
cemilozturk@yahoo.com*