
MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
T I P D E R G İ S İ
THE MEDICAL JOURNAL OF
MUSTAFA KEMAL UNIVERSITY

Cilt 1

Sayı 2

Haziran 2010

Sayfa 1-52

Mustafa Kemal Üniversitesi adına Sahibi
Rektör: Prof. Dr. M. Şerefettin CANDAN (Kurucu)

Baş Editör:
Tıp Fakültesi Dekanı: Prof. Dr. Ertuğrul EĞİLMEZ

Editörler:
Doç. Dr. Ahmet NACAR
Doç. Dr. Mustafa ARSLAN
Doç. Dr. Aydın KALACI
Doç. Dr. İsmail ZARARSIZ
Yard. Doç. İhsan ÜSTÜN

Mustafa Kemal Üniversitesi Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından yayınlanmaktadır.

Dil Editörleri:
Prof. Dr. M. Oğuz YENİDÜNYA
Doç. Dr. Ahmet NACAR

Hazırlık ve Baskı:
Mustafa Kemal Üniversitesi Tıp Fakültesi

Biyoistatistik Danışman:
Yrd. Doç. Dr. Nazan SAVAŞ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü:
Ramadan SEVER
Mustafa Kemal Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi Sekreteri
ISSN: 1308-7185

Dergi Sekreterliği:
Dr. Kemal Türker ULUTAŞ
Dr. Nebihat KAPLAN SEFİL
Dr. Atilla KARATEKE
Dr. Fatih SEFİL

Yılda 4 kez yayınlanır.
Web Sayfası: www.mku.edu.tr
E-mail: tipfak@mku.edu.tr

Yazışma Adresi:
Mustafa Kemal Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi
Mustafa Kemal Üniversitesi
Tıp Fakültesi Dekanlığı
31100 Antakya/HATAY
Tel : (326) 214 36 99
Faks: (326) 214 49 77

Cantekin Matbaacılık
Zübeyde Hanım Mah. Samyeli sok. No:15 İskitler ALTINDAĞ / ANKARA

DANIŐMA KURULU

- Prof. Dr. Asena AKDEMİR (Hatay)
Prof. Dr. Őahin AKSOY (Urfa)
Prof. Dr. Ömer AKYOL (Ankara)
Prof. Dr. Faruk BAĞIRICI (Samsun)
Prof. Dr. Derya BALBAY (Hatay)
Prof. Dr. YaŐar Can BAYDİNÇ (Hatay)
Prof. Dr. Mehmet BOŐNAK (Gaziantep)
Prof. Dr. Tülay CANDA (İzmir)
Prof. Dr. Ali Őafak DAĞLI (Hatay)
Prof. Dr. Mehmet DALKIZ (Hatay)
Prof. Dr. TaŐkın DUMAN (Hatay)
Prof. Dr. Ertuğrul EĞİLMEZ (Hatay)
Prof. Dr. Cihangir EREM (Trabzon)
Prof. Dr. Yakup GÜMÜŐALAN
(KahramanmaraŐ)
Prof. Dr. Ali Ulvi HAKVERDİ (Hatay)
Prof. Dr. Hasan HERKEN (Denizli)
Prof. Dr. Hasan KAYA (Hatay)
Prof. Dr. Cumhuri KILINÇ (Diyarbakır)
Prof. Dr. Ahmet Namık KİPER (Hatay)
Prof. Dr. Hakan LEBLEBİCİOĞLU (Samsun)
Prof. Dr. Salih ÖZGÖÇMEN (Kayseri)
Prof. Dr. Volkan ÖZTUNA (Mersin)
Prof. Dr. AyŐe Dicle TURHANOĐLU (Hatay)
Prof. Dr. Fatih YALÇIN (Hatay)
Prof. Dr. Mehmet YALDIZ (Hatay)
Prof. Dr. Ahmet Nedim YANAT (Hatay)
Prof. Dr. M. OĞuz YENİDÜNYA (Hatay)
Doç. Dr. Gökhan AKDEMİR (Hatay)
Doç. Dr. Ertap AKOĐLU (Hatay)
Doç. Dr. Sebahat AKOĐLU (Hatay)
- Doç. Dr. ErdoĐan ASLAN (Hatay)
Doç. Dr. Esin ATİK (Hatay)
Doç. Dr. Yusuf AYDIN (Düzce)
Doç. Dr. Gülnaz ÇULHA (Hatay)
Doç. Dr. Nizami DURAN (Hatay)
Doç. Dr. Mehmet DURU (Hatay)
Doç. Dr. Senem ERDOĐMUŐ (Hatay)
Doç. Dr. Ömer GEÇİCİ (Antalya)
Doç. Dr. Cumali GÖKÇE (Hatay)
Doç. Dr. Sadık GÖRÜR (Hatay)
Doç. Dr. Ramazan GÜNEŐACAR (Hatay)
Doç. Dr. Hasan HALLAÇELİ (Hatay)
Doç. Dr. M. Rami HELVACI (Hatay)
Doç. Dr. Mustafa IRAZ (Hatay)
Doç. Dr. Tacettin İNANDI (Hatay)
Doç. Dr. Sinem KARAZİNCİR (Hatay)
Doç. Dr. İ. Murat MELEK (Hatay)
Doç. Dr. Ahmet NACAR (Hatay)
Doç. Dr. Adnan NARCI (Afyon)
Doç. Dr. Sabahattin OCAK (Hatay)
Doç. Dr. Hüseyin ÖKSÜZ (Hatay)
Doç. Dr. Yusuf ÖNLEN (Hatay)
Doç. Dr. Cahit ÖZER (Hatay)
Doç. Dr. UĐur SELEK (İstanbul)
Doç. Dr. Gamze SERARSLAN (Hatay)
Doç. Dr. Ahmet SONGUR (Afyon)
Doç. Dr. Muhyittin TEMİZ (Hatay)
Doç. Dr. Cemil TÜMER (Hatay)
Doç. Dr. Tahsin YAKUT (Bursa)
Doç. Dr. Nebi YILMAZ (Hatay)

GİRİŞ

BİLİM VE EĞİTİM

Okullarımızda verdiğimiz bilimsel eğitimin öğrenciler tarafından nasıl algılandığı önemli bir konudur. Öğrencilerin büyük kısmı bilimsel dersleri ezberlenmesi gereken ve yaşamları boyunca bir daha kullanmayacakları gereksiz bilgiler olarak görme eğilimindedirler. Bilimsel derslerin amacı ders içeriği dışında o bilim alanının kendine özgü düşünüş biçimini öğrenciye iletmeğidir. Bu bakış açısına göre bilim eğitiminin amacının, “Bilgi yığınlarını öğretmek” yerine analiz ve sentez yapabilmeyi, analitik düşünebilmeyi ve eleştirel ve yaratıcı yaklaşım becerilerini arttırmayı hedefleyen bir anlayışa sahip olmayı geliştirmesi gerekmektedir.

İlk öğretimin başından itibaren uygulanacak bu tür bir bilim eğitimi yöntemi, olaylara ve her türlü bilgiye eleştirel gözle yaklaşan, sorgulayan ve kanıt arayan kuşakların yetişmesini sağlayacaktır. Okullar, üretici düşünceleri teşvik eden, sorgulamayı desteklemesi gereken kurumlardır. Bunun yanında öğretmenlerin de öğrencilerine okumanın erdem ve değerini öğretmeleri ve tarihte “Okumayan toplumların, okuyan toplumların kölesi oldukları” gerçeğini de örnekler göstererek vurgulamaları gerekecektir.

Okullarda görev yapan eğitimcilerin aldıkları bilimsel ve psikolojik formasyon dışında ilk ve orta öğretimde anne-babaların aşırı ilgisiz veya aksine aşırı korumacı tutumları okul eğitiminin önündeki engellerden sadece bazılarını oluşturur. Ülkelerin eğitim sistemlerinde eğitim görevlilerinin sorumlulukları vardır ve büyüktür. Öğretim üyelerinin, kendi bilimsel fikir-tasarım ve yaklaşımlarını öğrencilerle paylaşarak onların görgü, düşünce ve yönelimlerini geliştirme konusunda çaba göstermeleri gerekir. Örneğin sınıf içi uygulamalarda yeni yöntemler denemek, ders içinde yaşamdan örnekler sunarak doğruları göstermek, tarihsel olaylardan kesitler ileterek doğru karar verme ve düşünme yöntemlerini geliştirmek gibi uygulamalar büyük yararlar sağlar. Bu tip uygulamalar öğrencilerin konulara dikkatini arttırdığı gibi yaşam dağarcığına da katkı yapabilir ve toplumsal görgü ve kültürün gelişmesine de yardımcı olur.

Gerçek anlamda bilim eğitimi vermeye başladığımız durumda ülkemiz ve insanlığın gereksinim duyduğu, başarılı, üretken, insanları seven, barışçı insanlar yetiştirmeye başladığımızı düşünebiliriz. Bunun için eğitimin, öğretmenleri de kapsamı gerektiği gerçeği tüm eğitim kurumları tarafından öteden beri bilinmektedir. Yıllık ve mevsimsel kongre-sempozyum, oturumlar gibi sosyal-bilimsel aktiviteler yüksek eğitim kurumlarının uzun yıllardan beri uyguladıkları ve bilim-eğitim açısından değerleri giderek artan uygulamalardır. Eğitimli bireylerin doğru düşünce oluşturma yöntemleri konusunda eski çağlardan gelen bir anekdot ile bu konudaki önsözümün son verirken tıp dergimizin yayın hayatına başarılı şekilde uzun yıllar kesintisiz devamını dilerim.

Eğitimli insanların dokuz düşüncesi vardır.

1. Baktıklarında berrak görmeyi düşünürler.
2. Dinlediklerinde iyi duymayı düşünürler.
3. Görünüşleri bakımından sıcak olmayı düşünürler
4. Davranışlarında saygılı olmayı düşünürler
5. Konuşmalarında doğru olmayı düşünürler.
6. İşlerinde ciddi olmayı düşünürler.
7. Kuşkuya düştüklerinde soruları nasıl soracaklarını düşünürler.
8. Öfkelendiklerinde, sorunları düşünürler ve
9. Kazancı gördüklerinde adaleti düşünürler.

Prof. Dr. Ertuğrul Eğilmez

Dekan