

KONGRE VE SEMPOZYUM DUYURULARI

Sınıf Öğretmenliği Çalıştayı
20-21 Şubat 2014, İzmir

BURSA KİTAP FUARI (TÜYAP)
15-23 Mart 2014, Bursa

İZMİR KİTAP FUARI (TÜYAP)
19-27 Nisan 2014, İzmir

IV. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi
Gaziantep Üniversitesi
7-8-9 Mayıs 2014, Gaziantep

8. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi
Siirt Üniversitesi
8-9-10 Mayıs 2014, Siirt

V. Dünya Oyun Oynama Günü
Marmara Üniversitesi- F.M.V. Işık Okulları
10-13 Mayıs 2014, İstanbul

4. DİYARBAKIR KİTAP FUARI (TÜYAP)
20-25 Mayıs 2014, Diyarbakır

VI. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi
Hacettepe Üniversitesi
5-8 Haziran 2014, Ankara

Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme IV. Ulusal Kongresi
Hacettepe Üniversitesi
9-13 Haziran 2014, Ankara

Uluslararası Katılımlı Eğitim Denetimi Kongresi
TEMSEN, Yıldız Teknik Üniversitesi
18-20 Haziran 2014, İstanbul

III. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu
Sakarya Üniversitesi
26-28 Haziran 2014, Sakarya

23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi
Kocaeli Üniversitesi,
4-6 Eylül 2014, Kocaeli

ANKARA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL EĞİTİM DERGİSİ YAZIM KURALLARI

Bu dergide görgül çalışmalara, en son alan yazını içeren derlemelere, model önerilerine, olgu sunularına, çevirilere vb. yer verilmektedir. Dergimizde Amerikan Psikologlar Birliği tarafından yayımlanan Publication Manual of American Psychological Association'da - APA (5. Baskı, 2001) belirtilen yazım ilkeleri benimsenmiştir (Türkçesi için APA Yayın Kılavuzu, 2009, Kaknüs Yayınları, İstanbul). Aşağıda örnekleri bulunmayan kaynak ve biçimlerin yazımları için APA Yayın kılavuzuna başvurulmalıdır. Yazım ilkelerine göre hazırlanmayan yazılar değerlendirilmeye alınmayacaktır.

Yazım İlkeleri

1. Dergimize yollanacak yazılar A4 boyutlarında beyaz kağıda üst, alt, sağ ve sol boşluk 2.5 bırakılarak (16×24.7'lik alana) çift aralıklı ve düz metin olarak yazılmalıdır. Yazıda Times New Roman yazı karakteri kullanılmalıdır.
2. Yazılar <http://editor.ankara.edu.tr/index.php/ozelegt> adresine kayıt yapılarak yüklenmeli ya da ozelegitimdergisi@gmail.com adresine gönderilmelidir ve uzunluğu 25-30 sayfayı geçmemelidir.
3. Yazılarda Türk Dil Kurumu'nun yazım kılavuzu dikkate alınmalı, olabildiğince Türkçe sözcükler kullanılmalı ve dilimizde yaygın olarak yer almayan sözcüklerin metinde ilk kullanımları sırasında yabancı dildeki karşılıkları parantez içinde verilmelidir.
4. Yazılar başlık sayfasını, Türkçe ve İngilizce özetleri ve anahtar sözcükleri, ana metni, kaynakları, ekleri, tabloları, şekilleri, yazar notlarını, yazışma adresini ve uzun İngilizce özeti (summary) içermelidir.
 - a) **Başlık sayfası:** En çok 10-12 sözcükten oluşan makale başlığı ve sözcükler arasındaki boşluklarla beraber en fazla 50 karakterden oluşan kısa başlık bu sayfada yer almalıdır. Bu sayfada ayrıca yazarların adı ve soyadı, unvanı, çalıştıkları kurum adları ve e-posta adresleri yer almalıdır.
 - b) **Özet ve anahtar sözcükler:** Türkçe ve İngilizce özetler, "Öz" ve "Abstract" başlıkları altında 120 sözcüğü aşmamalı; özetlerin altına "Anahtar Sözcükler" ve "Key Words" başlıkları ile anahtar sözcükler verilmeli ve özetlerin her biri ayrı sayfalara yazılmalıdır.
 - c) **Ana metin:** Ana metin yeni bir sayfadan başlatılmalıdır. Görgül makalelerde sırasıyla giriş, yöntem, bulgular ve tartışma bölümleri olmalı ve ana metnin ilk sayfası makalenin başlığı ile başlamalıdır. Kısa başlık her sayfanın sağ üst köşesinde tekrarlanmalıdır. Başlıktan sonra "Giriş" başlığı verilmeden metne başlanmalıdır. Yöntem, Bulgular ve Tartışma bölümlerine ara verilmeden devam edilmelidir.

Görgül makaleler bir kuruluş tarafından desteklenmiş ise ana metnin başladığı ilk sayfada projeyi destekleyen kuruluşun adı ve proje numarası dipnot ile belirtilmelidir.

GİRİŞ bölümü, araştırma ile ilgili alan yazındaki yaklaşımları, araştırma bulgularını ve araştırmanın amacını içermelidir.

YÖNTEM bölümü örneklem, veri toplama araçları ve yapılan işlemde oluşmalıdır.

Araştırmanın **Örneklem** kısmında örneklem seçilme şekli, yaş ranjı, standart sapması ve ortalaması, cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey, medeni durum gibi değişkenler açısından sayısal bilgiler kapsamlı bir şekilde verilmelidir.

Araştırmada kullanılan araçlar **Veri Toplama Araçları** kısmında tanıtılmalıdır. Araştırmada kullanılan araçların her birinin tüm psikometrik değerleri ülkemiz içindekileri ve dışındakileri de içerecek şekilde belirtilmelidir. Araçlar araştırmacı tarafından geliştirilmiş ise geliştirilme aşamasıyla ilgili tüm bilgiler verilmeli ve aracın son hali Ek'ler kısmında yer almalıdır.

İşlem bölümünde araştırmanın nasıl yürütüldüğü, uygulama zamanı, yönerge, verilerin toplanma şekli belirtilmelidir. Deneysel çalışmalarda ayrıca deney koşulları, uygulamanın ayrıntıları gibi bilgiler de yer almalıdır.

BULGULAR bölümü, araştırmanın denencelerini test etmek amacıyla toplanan verilerin istatistiksel analizlerinin özetinden oluşmalıdır. Araştırmadan elde edilen bulgular, denencelerin sunulduğu sıraya uygun olarak verilmeli; tüm değişkenlerin ortalama ve standart sapmaları verildikten sonra, istatistik sonuçlar, tercihen metin içinde yalın ve anlaşılır şekilde ifade edilmelidir.

İstatistiksel sonuçların rapor edilmesi aşağıdaki şekilde olmalıdır:

Örneğin, **varyans analizi** sonuçlarıcinsiyet değişkeninin temel etkisi anlamlı bulunmuştur ($F(1,40) = 6.78, p < .05$) şeklinde verilmelidir.

Korelasyon ve **kay-kare** değerleri denek sayılarıyla, t ve F testleri ise serbestlik dereceleriyle birlikte belirtilmelidir. **Regresyon** analizleri R, R², F, Beta, T ve p değerleri içerecek şekilde ifade edilmelidir.

Faktör analizlerinde her faktörün içerdiği maddelerin faktör yükleri (factor loadings) ile açıkladıkları varyanslar mutlaka belirtilmelidir.

Bulgular metin içinde anlaşılır şekilde belirtilemediği takdirde tablo ve şekiller halinde verilmelidir. Tablo, şekil ve grafikler metin içinde değil, ayrı sayfalar halinde verilmelidir. Metin içinde tablo, şekil ve grafiklerin gelmesi gereken yerlere “Tablo 1 buraya gelmeli”, “Şekil 1 buraya gelmeli”, “Grafik 1 buraya gelmeli” şeklinde yazılarak ve alt ve üst kısımlarına çizgi çizilerek gösterilmelidir.

Örnek:

Tablo 1 Buraya Gelmeli

Tablo ve şekiller numaralandırılarak makalenin sonuna kaynak ve eklerden sonra gelen sayfalara yerleştirilmelidir.

Tablo numarası ve tablo başlığı tablonun üzerine sözcüklerin baş harfleri büyük olmak üzere italik yazılmalıdır.

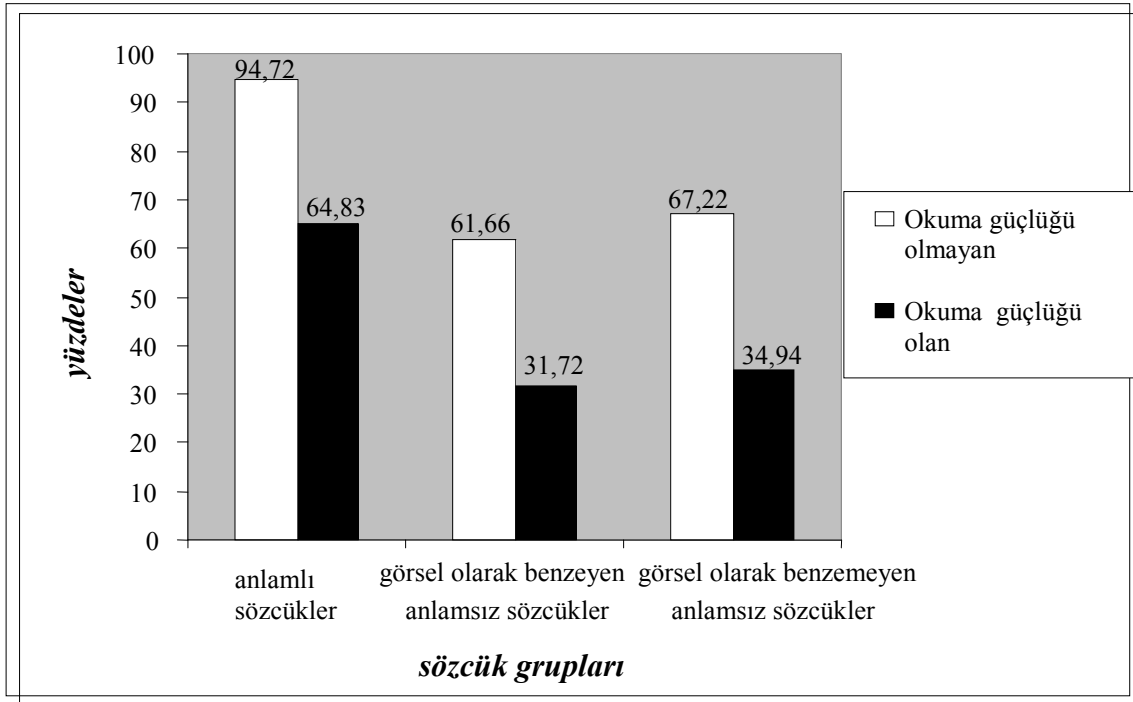
Şekil numarası ve şekil başlığı şeklin altına yazılmalıdır.

Tablolar word programında tablo çiz bölümünde, şekiller ve grafikler ise excel programında hazırlanmalıdır.

Örnek:

Tablo 1
İşitme Engelli Çocuğa Sahip Annelerin Yaş Gruplarına Göre Dağılımları

Yaş	n	Anne (N=200) %
20-30	27	13.5
31-40	115	57.5
41-50	45	22.5
50 ve üzeri	13	6.5
Toplam	200	100.0

Örnek:

Şekil 1. Sözcük gruplarına ve gruplarına göre doğru okunan sözcük oranları.

TARTIŞMA kısmı, bulguların, varolan alan yazın doğrultusunda açıklanmasını ve tartışılmasını içermelidir. Tartışmada hipotezlerin desteklenip desteklenmediği, bulguların alan yazındaki diğer bulgular ile tutarlılığı ve araştırmanın alan yazına katkıları yer almalıdır.

KAYNAKLAR yeni bir sayfadan başlamalı ve metin içindeki tüm kaynakları içermelidir.

Metin içinde kaynakların gösterilmesi aşağıda verilen örneklere göre yapılmalıdır.

Costa (1995) ya da (Costa, 1995)

Costa'ya (1995) göre

Fiscus ve Mandel (1983) ya da (Fiscus ve Mandel, 1983)
 Fiscus ve Mandel'e (1983) göre
 Lazar, Genseley ve Orpet (1971) ya da (Lazar, Genseley ve Orpet, 1971)
 Lazar, Genseley ve Orpet'e (1971)göre

Yazar sayısı 3-5 arasında olduğunda, kaynağın metin içinde ilk kullanımı sırasında yukarıda olduğu gibi tüm yazar isimleri birlikte verilir, metin içinde bu kaynağın sonraki kullanımlarında ise örneğin Lazar ve arkadaşları (1971) olarak kısaltılır. Yazar sayısı 6 ve daha fazla olduğunda ise kaynağın ilk kullanımından itibaren, örneğin, Pasch ve arkadaşları (1991) olarak yazılır.

Metin içinde birden fazla kaynağa atıfta bulunulursa, kaynakların verilişinde alfabetik sıra izlenmelidir. Örneğin, (Flavel, 1985; Markman, 1979; Richardson ve Benbow, 1990; Tobin, 1987).

Henüz basılmamış ancak baskıya kabul edilmiş yayın ise aşağıda belirtildiği gibi gösterilmelidir. (Kargın, baskıda), (Zuckerman ve Kieffer, baskıda)

Yazar özgün kaynağa ulaşamayıp, bu kaynağı bir başka yazarın eserinden aktardığında, Kaynakça'da sadece aktarılan kaynak verilir. Aktarılan kaynak metin içinde aşağıda örneklendiği şekilde verilir. Vogel'e göre (1975: Akt., Önalın-Akırat, 2004).

KAYNAKLAR kısmında Türkçe ve yabancı kaynakların verilişi ile ilgili kurallar aşağıda örneklendirilmiştir.

Sürelı Yayın

Ege, P., Acarlar, F. ve Gülerüz, F. (1998). Türkçe kazanımında yaş ve ortalama sözcük uzunluğun ilişkisi. *Psikoloji Dergisi*, 13(41), 19-34.

Hagan, J., Gillis, A.R., & Simpson, J. (1985). The class structure of gender and delinquency: Toward a power control theory of a common delinquent behavior. *American Journal of Sociology*, 90(6), 1151-1170.

Baskıda Sürelı Yayın

Kaner, S. (basımda). Bedensel engelli ve engelli olmayan ergenlerde benlik saygısı ve beden imgesi. *Özel Eğitim Dergisi*.

Zuckerman, M., & Kieffer, S.C. (in press). Race differences in faceism. Does facial prominence imply dominance. *Journal of Personality and Social Psychology*.

Basılmış Kongre Bildirisi

Akçamete, G., Kaner, S. ve Sucuoğlu, B. (1998). Engelli ve normal çocuklarla çalışan öğretmenlerin tükenmişlik ve iş doyumunu düzeyleri arasındaki ilişkinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi. *Altıncı Ergonomi Kongresi. Ergonomi ve Yaşam Kalitesi: Bildiriler*. Ankara: Milli Prodüktivite Merkezi Yayınları, 1-28.

Çıfci, İ. ve Cora İnce, N. (2002). Zihinsel engelli öğrencilerin davranış problemlerinin öğretmen adayları tarafından belirlenmesi. L. Biyıklı, B. Baydık ve P. Ünsal (Ed.), *12. Ulusal Özel Eğitim Kongresi: Yöntemler, Yaklaşımlar, Stratejiler* içinde (s. 149-162). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.

Basılmamış Kongre Bildirisi

Gülerce, A. (1990, Eylül). *Aile yapısını değerlendirme aracı: Kurumsal ve teknik özellikleri*. VI. Ulusal Psikoloji Kongresi'nde sunulmuş bildiri, İstanbul.

Tezler

- Baydık, B. (1997). *7-15 yaş grubundaki kekeme olan ve olmayan bireylerin sözel iletişim tutumlarının karşılaştırılması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Thatcher, J. A. (1983). *The effects of reality therapy upon self-concept and locus of control for juvenile delinquents*. Unpublished doctoral dissertation, Kent State University.

Dissertation Abstracts International (DAI) ve Üniversite Mikrofilmlerinden Sağlanan Tezler

- Bower, D.L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54 (01), 534B. (UMI No. 9315947).

Dissertation Abstracts International (DAI) ve Üniversiteden Sağlanan Tezler

- Ross, D.F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral Dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 51, 417.

Editörlü Kitaptan Bölüm

- Acan, F. (1996). Türkiye’de kadın akademisyenler: Tarihsel evrim ve bugünkü durum. H. Coşkun (Ed.), *Akademik yaşamda kadın içinde (75-87)*. Ankara: Türk Alman Kültür İşleri Kurulu Yayını.
- Seydlitz, R., & Jenkins, P. (1998). The influence of families, friends, schools, and community on delinquent behavior. In T.P. Gullotta, G.R. Adams & R.Montemayor (Eds.), *Delinquent violent youth: Theory and interventions* (pp.53-97). London: Sage.

Editörlü kitap

- Abadan-Unat, N. (Ed.). (1979). *Türk toplumunda kadın*. Ankara: Türk Sosyal Bilimler Derneği.

- Letheridge, S., & Cannon, C.R. (Eds.). (1980). *Bilingual education: Teaching English as a second language*. New York: Preager.

Yazarlı Kitap

- Onur, B. (1995). *Gelişim psikolojisi*. Ankara: İmge Yayınları.
- Sprinthall, N. A., & Sprinthall, R.C. (1990). *Educational psychology: A developmental approach*. (5th ed.). New York: Mc Graw Hill.

Çeviri kitap

- Jersild, A.T. (1979). *Çocuk psikolojisi*. (Çev. G. Günce). Ankara: A.Ü. Basımevi. (Orijinal eserin yayın tarihi 1968).

Educational Resource Information Center’den (ERIC; Eğitim Kaynakları Bilgi Merkezi) Alınan Raporlar

- Mead, J.V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 346 082).

Poster Sunumu

- Sucuoğlu, B., Küçüker, S. ve Kobal, G. (1997, Aralık). *Zenginleştirilmiş çevrenin engelli / riskli bebeklerin gelişimindeki önemi*. Poster I. Ulusal Çevre Hekimliği Kongresi’nde sunulmuştur, Ankara.

Sucuoğlu, B., Küçükler, S.ve Kobal, G. (1998, June-July). *Effects of the early intervention program on parental needs and children's development*. Poster session presented at the Beit I Issie Shapiro's 2nd International Conference on Developmental Dissabilities in the Community: Policy, Practice and Research, Jerusalem.

Özel Bir Organizasyon Tarafından Web Sitesinde Yayınlanan Rapor

Johnson, D. (2004, September 10). *Critical issue: Addressing the literacy needs of emergent and early readers*. Retrieved December 03, 2004, from <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/content/cntareas/reading/li100.htm>

Bir Üniversite Programının ya da Bölümünün Web Sitesindeki Doküman

Zygoruis-Coe, V. (2001). *Emergent Literacy*. Retrieved October 16, 2004, from University of Central Florida, Florida Literacy and Reading Excellence Center Web site: <http://www.ucfed.ucf.edu/flare/Research/Emergent%20Literacy.pdf>

Elektronik Dergideki Makale

Kargın, T., Baydık, B., & Akçamete, G. (2004). A study on the needs of parents with children with hearing impairment in transition to kindergarten in Turkey. *International Journal of Special Education*, 19 (2), 35-45. Retrieved November 14, 2005, from [http://www.internationalped.com/documents/Kargin%20Turkey%20\(5\)](http://www.internationalped.com/documents/Kargin%20Turkey%20(5))

Yeşilyurt, S. (2008). Üniversiteye giriş sınavına hazırlanan öğrencilerin dersaneleri tercih etme sebepleri ve dersanelerdeki biyoloji öğretiminin durumu üzerine bir çalışma. *Türk Fen Eğitim Dergisi*, 5(2), 95-109. <http://www.tused.org/internet/tufed/default13.asp> adresinden 16 Kasım 2008 tarihinde edinilmiştir.

Basılı Derginin Elektronik Formundaki Makale

Denton, C.A., Ciancio, D.J., & Fletcher, J.M. (2006). Validity, reliability and utility of the observation survey of early literacy achievement [Electronic version]. *Reading Research Quarterly*, 4(1), 8-34.

5. Ekler yeni bir sayfadan başlatılmalıdır.
6. Yazar notları yeni bir sayfadan başlatılmalı, araştırma bir tez çalışmasının özeti ise ya da herhangi bir kurum tarafından desteklenmiş ise, bu bölümde belirtilmelidir.
7. Yazışma adresi yeni bir sayfadan başlatılmalı ve yazarın adresi, telefon numarası, faks numarası ile e-posta adresi bu bölümde yer almalıdır.
8. Genişletilmiş İngilizce özete (summary) yeni bir sayfadan başlanmalıdır. İngilizce özet çift aralıklı, 4-10 sayfa uzunluğunda olmalı ve Giriş, Yöntem, Bulgular ve Tartışma bölümlerini içermelidir. İngilizce başlık mutlaka belirtilmelidir.

Hakemler Kurulu'na Teşekkür

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisindeki 2014 yılı cilt 15 sayı 1' deki makalelerin değerlendirme sürecine zaman ayırarak değerli katkılarını sunan tüm meslektaşlarımıza teşekkür ederiz.

Prof. Dr. İbrahim Halil DİKEN

Prof. Dr. Bülbin SUCUOĞLU

Doç. Dr. Sema BATU

Doç. Dr. Atilla CAVKAYTAR

Yrd. Doç.Dr. Hasan AVCIOĞLU

Yrd. Doç. Dr. Hatice BAKKALOĞLU

Yrd. Doç. Dr. Hasan GÜRGÜR

Yrd. Doç. Dr. Arzu KIŞ

Yrd. Doç. Dr. Elif Sazak-PINAR