



# ***EFDER***

**e-ISSN: 2791-7320**



MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

CİLT: 2

SAYI: 1

HAZİRAN 2022

MAUN JOURNAL OF EDUCATION

VOLUME: 2

ISSUE: 1

JUNE 2022

**Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (MAUNEFDER)** yılda iki kez yayınlanan eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanına yönelik kuramsal ve uygulamalı özgün araştırma, inceleme ve derlemeleri kapsamına alan uluslararası hakemli bir dergidir.

Yayımlanma sürecinde ücret talep edilmemektedir.

**Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi'**nde yayınlanan makale ve kitap incelemelerindeki görüş ve düşüncelerle ilgili sorumluluk yazar/yazarlara aittir.

**MAUNEFDER'**de yayınlanan makaleler yalnızca referans gösterilerek kullanılabilir.

## 2022 CİLT: 2 SAYI: 1

### HAKEM LİSTESİ

Dr. Murat POLAT = Muş Alparslan Üniversitesi

Dr. Halim GÜNER = Muş Alparslan Üniversitesi

Dr. Ebru KORKMAZ = Muş Alparslan Üniversitesi

Dr. Fatma CUMHUR\* = Muş Alparslan Üniversitesi

Dr. Fuat ELKONCA = Muş Alparslan Üniversitesi

Dr. Betül Gökçen DOĞAN LAÇİN = Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Dr. Namık Kemal HASPOLAT = Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Dr. Özkan ÇIKRIKÇI = Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Dr. Muhammet Aykuthan ULUSOY = Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Dr. Ahmet Çağlar ÖZDOĞAN = Yozgat Bozok Üniversitesi

Dr. Ragıp Ümit YALÇIN = Atatürk Üniversitesi

Dr. Yunus AKAN = Muş Alparslan Üniversitesi

Dr. Selami KARDAŞ = Muş Alparslan Üniversitesi

Dr. Cemal KARADAŞ = İnönü Üniversitesi

Dr. Yavuz KOŞAN = Muş Alparslan Üniversitesi

Dr. Emine ULU ASLAN = Muş Alparslan Üniversitesi

Dr. Emir Feridun ÇALIŞKAN = Muş Alparslan Üniversitesi

Dr. Nihal DULKADİR YAMAN = Muş Alparslan Üniversitesi

---

\* İki hakemlik yapmıştır.

Dr. Özgür ÖRÜN = İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü

Dr. Ayşe SOYLU = Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Dr. Ahmet KAYSILI = Ankara Üniversitesi

Dr. Demet DENİZ YILMAZ = Muş Alparslan Üniversitesi

## **EDİTÖR KURULU VE SEKRETERYA**

**Sahibi:** Prof. Dr. Fethi Ahmet POLAT (Muş Alparslan Üniversitesi Rektörü)

**Eğitim Fakültesi Adına Hak Sahibi:** Prof. Dr. Esin KAYA (Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)

### **Baş Editör:**

Dr. Zekeriya ÇAM, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

### **Editör Yardımcısı:**

Dr. Fatih YAMAN, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

### **Alan Editörleri:**

#### **Matematik Eğitimi**

Dr. Yılmaz MUTLU, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

#### **Türkçe Eğitimi**

Dr. Hülya SÖNMEZ, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

#### **Fen Bilgisi Eğitimi**

Dr. Selçuk AYDEMİR, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

#### **Okul Öncesi Eğitimi**

Dr. Abdulhamit KARADEMİR, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

#### **Yabancı Diller Eğitimi**

Dr. Sabahattin YEŞİLÇINAR, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

#### **Sınıf Eğitimi**

Dr. Ali Fuad YASUL, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

#### **Sosyal Bilgiler Eğitimi**

Dr. Murat EKİÇİ, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

#### **Özel Eğitim**

Dr. Sümeyra CEYHAN, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

#### **Eğitim Yönetimi**

Dr. Halim GÜNER, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

**Öğretim Teknolojileri**

Dr. Fatih YAMAN, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

**Eğitim Programları ve Öğretim**

Dr. Ahmet AYKAN, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

**Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri**

Dr. Bülent Uğur KOCA, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

**Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**

Dr. Fuat ELKONCA, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık**

Dr. Yavuz KOŞAN, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

**Eğitim Psikolojisi**

Dr. Zekeriya ÇAM, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

**Sekretarya ve Dizgi**

Arş. Gör. Yunus ŞAKİROĞLU, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

Arş. Gör. Gülşah KURU, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

Arş. Gör. Samed Yasin ÖZTÜRK, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye

## YAYIN VE DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Abdlvahit ÇAKIR – Ufuk Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Ali Fuat ARICI – Yıldız Teknik Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Ayfer ŐAHİN – KırŐehir Ahi Evran Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Baki DUY – Anadolu Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Bayram BAŞ – Yıldız Teknik Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Cahit EPÇAÇAN – Siirt Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Elif TEKİN İFTAR – Anadolu Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Engin KARADAĞ – Akdeniz Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Ergün ÖZTÜRK – Erciyes Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Erhan DURUKAN – Trabzon Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Erol DURAN – UŐak Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI – Pamukkale Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Fulya TOPÇUOĐLU NAL – Kütahya Dumlupınar Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Gizem SAYGILI – KaramanoĐlu Mehmetbey Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Gökhan DUMAN – Gazi Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Gül DURMUŐOĐLU KSE – Anadolu Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Gürcü ERDAMAR – Gazi Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Havise GÜLEÇ – Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Hayati AKYOL – Gazi Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA – Akdeniz Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. İbrahim ERDOĐAN – NevŐehir Hacı BektaŐ Veli Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. İlhan YALÇIN – Ankara Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. İsmail Hakkı MİRİCİ – Hacettepe Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. İsmail KARAKAYA – Gazi Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Kasım YILDIRIM – Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Khalid ARAR – Texas State Üniversitesi – USA

Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI – Rouen Üniversitesi – FRANSA

Prof. Dr. Mustafa Serdar KÖKSAL – Hacettepe Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Müge ARTAR – Kapadokya Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Nihat ŞİMŞEK – Gaziantep Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Oğuzhan SEVİM – Atatürk Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Pınar GİRMEN – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Selahiddin ÖĞÜLMÜŞ – Ankara Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Semra MİRİCİ – Gazi Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Serap NAZLI – Ankara Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Serdal SEVEN – Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Sinan OLKUN – Uluslararası Fındık Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Suat UNGAN – Trabzon Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Şener DEMİREL – Fırat Üniversitesi – TÜRKİYE

Prof. Dr. Zarife SEÇER – İstanbul Üniversitesi – TÜRKİYE



**EFDER**



*MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ*

*EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ*

*Cilt: 2*

*Sayı: 1*

*Haziran 2022*

*MAUN JOURNAL OF EDUCATION*

*Volume: 2*

*Issue: 1*

*June 2022*

**-İçindekiler-**

**Psikanalizin İçinden Bir Kavram "Özdeşleşme"**

Namık Kemal HASPOLAT

1-9

**Eğitimde Akademik Başarıyı ve Sağlığı Desteklemek: Bütüncül Okul, Bütüncül Toplum, Bütüncül Çocuk Modeli**

Murat AĞIRKAN

10-22

**Dönemin Ruhunun Türk Millî Eğitim Şuralarına (1939-2014) Etkileri: Hermenötik Bir Analiz**

Serkan ŞEN, Sadegül AKBABA ALTUN

23-45

**Ergenlerin Öz-merhamet ve Umut Düzeylerinin İncelenmesi**

Eşref NAS

46-65



**Matematik Öğretiminde Mobil Teknoloji Kullanımının Akademik Başarı  
Üzerindeki Etkisi: Bir Meta-analiz Çalışması**

Feyyaz ÖZTOP

66-81

**Çocukluk Çağı Ruhsal Travmaları Üzerine Kavramsal Bir Çalışma**

Eser KARAL, Hasan ATAK

82-103

**Üniversite Öğrencilerinde Çocukluk Çağı Ruhsal Travmaları, Eylemlilik ve  
Psikolojik Sağlık Arasındaki İlişkiler**

Arife Gül BAĞCI, Hasan ATAK

104-122

**Suriyeli Sığınmacılara Yönelik Yetişkin Okuma-Yazma Kursları ve Türkçe Dil  
Eğitiminin Değerlendirilmesi**

Sayim Fikret BULUT

123-147

**Mantık Etkinlikleri Yardımıyla Gerçekleştirilen Öğretimin 7.Sınıf Öğrencilerinin  
Matematiğe Yönelik Tutumuna ve Eleştirel Düşünme Becerisine Etkisi**

Habip TAŞ, Levent AKGÜN

148-170

**Yatılı Bölge Okullarının İmkân Eşitsizliğini Gidermedeki Rolü**

Fazıl Alptekin CEYLAN, Hasan ÜNDER

171-194

## **BAŞ EDİTÖR YAZISI**

Bir milletin kalkınmasının yolunun okumaktan ve üretmekten geçtiği yadsınamaz bir gerçektir. Bu bağlamda dergimizin 2022 yılı ilk sayısının içeriğine yönelik görünümü sizlere aktarmak istiyorum:

Bu sayımızda 3'ü derleme, 7'si ise araştırma makalesi olmak üzere toplam 10 çalışma yer almaktadır.

Sayının derleme çalışması olan ilk çalışmada (Psikanalizin İçinden Bir Kavram "Özdeşleşme") özdeşleşme kavramı ele alınmış ve ilgili alanyazın doğrultusunda bilgi sunulmuştur. Bu kapsamda Freud'un ve farklı kuramcılarının özdeşleşme ile ilgili görüşlerine yer verilmiştir. Özdeşleşmenin birey üzerindeki farklı etkileri, idealizasyondan farkı ve Freud üzerindeki yansıması değerlendirilmiştir. Özdeşleşme eğitimsel açıdan ele alınmış, bu konuda yapılan çalışmalara, öğretmenlerin rolü ve önemine yer verilmiştir. Ayrıca özdeşleşmenin psikanaliz üzerindeki etkisi ve yansımaları değerlendirilmiştir.

Derleme çalışması olan ikinci çalışmada (Eğitimde Akademik Başarıyı ve Sağlığı Desteklemek: Bütüncül Okul, Bütüncül Toplum, Bütüncül Çocuk Modeli) WSCC yaklaşımının incelenmesi amaçlanmış; tarihçesi, içeriğinin oluşturulmasında etkili olan modeller, bileşenleri ve özelliklerine ilişkin araştırmacılara ve eğitimcilere özet bilgiler sunulmuştur. Yapılan literatür taraması sonucunda yaklaşımın teorik temellerinin güçlü kaynaklara sahip olduğu görülmekle birlikte, uygulama sahasında etkililiğine yönelik çalışmalara daha çok ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir.

Üçüncü çalışmada (Dönemin Ruhunun Türk Milli Eğitim Şûralarına (1939-2014) Etkileri: Hermenötik Bir Analiz) Türk Milli Eğitim Şûraları (1939-2014) taranarak, dönemin ruhunun şûralarda alınan kararlar üzerindeki etkisi incelenmiştir. Bu bağlamda, şûralarda alınan kararların dönemin ruhuna göre değiştiği gözlemlenmiştir. Şûralarda belirli zamanlarda kararların hepsi ya da bazıları uygulanırken, belirli zamanlarda kararlar neredeyse hiç uygulanmamıştır. Şûra kararlarında dönemin ruhunu belirleyen faktörlerin politik, sosyo-ekonomik/konjonktürel ve askeri darbe/müdahale temelli olduğu görülmüştür.

Dördüncü çalışmada (Ergenlerin Öz-merhamet ve Umut Düzeylerinin İncelenmesi) ergenlerin öz-merhamet ve umut düzeylerinin belirlenmesi ve cinsiyet, yaş, sınıf, okul değişkenleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan analizler sonucunda ergenlerin öz-merhamet ve umut düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu

görülmüştür. Öz-merhamet ile umut düzeyi arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu anlaşılmıştır.

Beşinci çalışmada (Matematik Öğretiminde Mobil Teknoloji Kullanımının Akademik Başarı Üzerindeki Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması) matematik öğretiminde mobil teknoloji kullanımının akademik başarı üzerindeki etkisinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Sadece Türkiye’de yapılmış olan çalışmaların dâhil edildiği araştırmada matematik öğretiminde mobil teknoloji kullanımının akademik başarı üzerindeki etki büyüklüğünün 2.063 olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgu matematik öğretiminde mobil teknoloji kullanımının akademik başarı üzerindeki etkisinin çok yüksek düzeyde olduğunu düşündürmektedir.

Derleme çalışması olan altıncı çalışmada (Çocukluk Çağı Ruhsal Travmaları Üzerine Kavramsal Bir Çalışma) çocukluk çağı ruhsal travma kavramı literatür taraması yapılarak açıklanmıştır.

Yedinci çalışmada (Üniversite Öğrencilerinde Çocukluk Çağı Ruhsal Travmaları, Eylemlilik ve Psikolojik Sağlamlık Arasındaki İlişkiler) üniversite öğrencilerinin çocukluk çağı ruhsal travmaları, eylemlilik ve psikolojik sağlamlıkları arasındaki ilişkileri incelemek amaçlanmıştır. Ek olarak, katılımcıların travmayı inkâr durumlarına, bireyleşme türlerine, demografik özelliklerine, kendisini yetişkin hissetme durumuna göre psikolojik sağlamlık düzeylerinin farklılaşp farklılaşmadığı incelenmiştir.

Sekizinci çalışmada (Suriyeli Sığınmacılara Yönelik Yetişkin Okuma-Yazma Kursları ve Türkçe Dil Eğitimlerinin Değerlendirilmesi) 2011-2020 yılları arasında Suriyeli yetişkinlere yönelik okuma-yazma kursları ve Türkçe dil eğitimleri Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı verileri kullanılarak incelenmiştir. Bu eğitimlerin yetişkin Suriyelilerin sosyal uyumu için önemi ve gerekliliğini vurgulayan çalışma kapsamında kurslara katılım sayısal verileri incelenmiştir.

Dokuzuncu çalışmada (Mantık Etkinlikleri Yardımıyla Gerçekleştirilen Öğretimin 7.Sınıf Öğrencilerinin Matematiğe Yönelik Tutumuna ve Eleştirel Düşünme Becerisine Etkisi) akıl-zekâ oyunları ve mantık sorularından oluşan etkinliklerin yardımıyla gerçekleştirilen matematik öğretimin yedinci sınıf öğrencilerinin matematiğe yönelik tutumuna ve eleştirel düşünme becerisine olan etkisi incelenmiştir.

Onuncu ve son çalışmada ise (Başarı Arttırıcı İmkânları Eşitlemede Yatılı Bölge Okulları’nın Rolü) YBO’ların sağladığı ek imkânların başarıyı arttırdığı

argümanından yola çıkan imkân eşitliği ve bunun başarıya etkisi çalışmamızın kuramsal çerçevesini oluşturmaktadır. YBO'ların sunduğu ek olanakların öğrencilerin başarısı üzerinde nasıl bir etkiye sahip olduğu öğretmen, okul yöneticileri ve öğrencilerin deneyimleri üzerinden çözümlenmesi amaçlanmıştır.

Bu sayımızın yayımlanmasında emeği olan yazarlarımıza, hakemlerimize, editör kurulumuza, eğitim fakültesi dekanımız Prof. Dr. Esin KAYA'ya, üniversite rektörümüz Prof. Dr. Fethi Ahmet POLAT'A, sekretarya ekibinden Arş. Gör. Yunus ŞAKİROĞLU'na, Arş. Gör. Dr. Emine ULU-ASLAN'a ve Arş. Gör. Gülşah KURU'ya teşekkürü bir borç biliriz.

Okumaktan ve bilime katkı sunmaktan asla vazgeçmemek temennisiyle esen kalınız.

**Baş Editör**

**Doç. Dr. Zekeriya ÇAM**

28 Haziran 2022