



Yılda iki defa yayımlanan hakemli dergi, Yıl 2, Sayı: 2 - 2015
A semiannual peer- reviewed Journal, Year 2, Issue: 2- 2015

Sahibi/ Owner:

Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN (Dekan/Dean)

Editör/ Editor

Dr. Hasan ŞEKER

Yayın Kurulu / (Editorial Board)

Dr. Hasan ŞEKER

Dr. İzzet GÖRGEN

Dr. Şevki KÖMÜR

Dr. Şendil CAN

Dr. Nilgün AÇIK ÖNKAŞ

Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI

Danışma Kurulu / (Advisory Board)

Prof. Dr. Hasan ÜNDER

Prof. Dr. Mehmet GÜROL

Prof. Dr. Mehmet TAKKAÇ

Prof. Dr. Mehmet TAŞPINAR

Prof. Dr. Nuray SENEMOĞLU

Prof. Dr. Süleyman BAŞLAR

Prof. Dr. Süleyman ÇELENK

Prof. Dr. Uğur ALPAGUT

Prof. Dr. V. Doğan GÜNAY

Prof. Dr. Zeki KAYA

Ankara Üniversitesi

Yıldız Teknik Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Gazi Üniversitesi

Hacettepe Üniversitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi

Gazi Üniversitesi

Sekreteryaya (Secretariat)

Araş. Gör. Şeyda Selen ÇİMEN

Araş. Gör. Perihan Gülce ÖZKAYA

Editorial Büro/ Editorial Office

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Eğitim Fakültesi 48000 Muğla, Turkey
(252) 211 1760

efdergi@mu.edu.tr

http://dergipark.ulakbim.gov.tr/muefd/

Kapak resmi / Cover image: A. Cem ÖZAL, Polivinil üzerine karışık teknik, 2013



İçindekiler

Contents

Ortaokul öğrencilerinin demografik ve duyuşsal alana bağlı olarak teknolojiye karşı tutumları

Middle school students' attitudes towards technology in relation to demographic and affective domain

Nurettin ŞAHİN, Emel Ekli, Sabahattin Deniz 1-11

Nurettin ŞAHİN, Emel Ekli, Sabahattin Deniz 1-11

Öğretmenlerin bu benim eserim proje yarışması rehberlik sürecine ilişkin görüşleri

Teachers' thoughts about the guidance process of 'this is my work project competition'

Ayşe OĞUZ ÜNVER, Sertaç ARABACIOĞLU, Hasan Zühtü OKULU.....12- 35

Ayşe OĞUZ ÜNVER, Sertaç ARABACIOĞLU, Hasan Zühtü OKULU.....12- 35

Öğretmen inançları ve Abu Dabi'de Eğitim reformu: 21. Yüzyıl becerileri?

Teacher beliefs and education reform in Abu Dhabi: 21st Century Skills?

Monika Von OPPELL, Jill ALDRIDGE36-60

Monika Von OPPELL, Jill ALDRIDGE36-60

Liselere öğretmen yetiştirmede geri adım: Yüksek öğretmen okullarından pedagojik formasyon kurslarına

Step back in educating high school teachers: from higher teacher education school to pedagogical formation course

Şule AYCAN61-72

Şule AYCAN61-72

Matematik eğitiminde kavram yanlışlıkları üzerine

On the concept of inaccuracies in Mathematics education

Zekeriya GÜNEY, Murad ÖZKOÇ, Nebiye KORKMAZ73- 86

Zekeriya GÜNEY, Murad ÖZKOÇ, Nebiye KORKMAZ73- 86



Değerli okuyucular,

Öncelikle bu sayıyı genç yaşta hastalığı nedeniyle aramızdan ayrılan Fakültemiz, İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı araştırma görevlilerinden merhume Hilal Küçük'e armağan ediyoruz ve danışmanı Prof. Dr. Şule Aycan'ın yazısını sizlerle paylaşıyoruz.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi üçüncü sayısındaki değerli çalışmalarını sizlerle paylaşmaktan büyük bir mutluluk duyduğumuzu belirtmek isterim. Bu sayının hazırlanmasında ve basımında desteklerini esirgemeyen Fakülte Dekanımız Prof. Dr. Mustafa Volkan Coşkun'a, dergimiz yayın kurulundaki tüm meslektaşlarıma, dergimiz sekreteriyasında görev alan çalışmalarını titizlikle yürüten Araş. Gör. Şeyda Selen Çimen ve Araş. Gör. Perihan Gülce Özkaya'ya teşekkür ediyorum. Bu sayının çıkmasında katkıları ve destekleri olan başta yazarlarımıza ve görev alan hakemlerimize özel teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Ayrıca Dergimiz kapak resmi için bu sayıda da çalışmasını bizlerle paylaşan Dr. A. Cem ÖZAL'a teşekkür ediyoruz.

Saygılarımızla,

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dergisi Dergisi Yayın Kurulu adına
Dr. Hasan Şeker (Editör)

Dergimizin bu sayısında aşağıdaki değerli çalışmalara yer verilmiştir:

“Ortaokul Öğrencilerinin Demografik ve Duyuşsal Alana Bağlı Olarak Teknolojiye Karşı Tutumları” adlı çalışma ile Nurettin ŞAHİN, Emel EKLİ ve Sabahattin DENİZ, ortaokul öğrencilerinin, teknolojiye yönelik tutumları ve tutumları üzerinde etkili temel değişkenler incelemiştir. Çalışma örneklemini 1396 öğrencinin oluşturduğu geniş katılımlı çalışmada, teknolojiye yönelik tutum ölçeği (TR-PATT) kullanılmıştır. Çalışma



bulguları öğrencilerin büyük çoğunluğu teknolojiye yönelik olumlu tutumlara sahip olduğunu ve merkez ya da kırsal okullarda okuma, teknoloji eğitimi olma, anne-babanın teknoloji ile ilişkili bir işe sahip olması gibi değişkenlerin teknolojiye yönelik tutumlar üzerinde olumlu etkilere sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna karşın sınıf seviyesi arttıkça teknolojiye duyulan güvenin azaldığı sonucuna ulaşılmıştır.

“Öğretmenlerin Bu Benim Eserim Proje Yarışması Rehberlik Sürecine İlişkin Görüşleri” adlı çalışmada Ayşe OĞUZ ÜNVER, Sertaç ARABACIOĞLU ve Hasan Zühtü OKULU, Bu Benim Eserim [BBE] proje başvurularını incelemişlerdir. İncelemelerinde başvuruların ciddi bir düşüş eğiliminde olduğu gözlenmektedir. Nedenlerden en önemlisinin öğretmenlerin, BBE proje yarışmasına rehberlik sürecine yaklaşımları, karşılaştıkları zorluklar ve katılımlarına engel durumların incelenmesi amaçlanmıştır. Durum çalışması olarak yürütülen araştırmaya 65 fen bilimleri ve ilköğretim matematik öğretmenleri katılmıştır. Veri toplama aracı demografik özellikler ve açık uçlu sorularla oluşturulmuş, veriler NVivo 10 programında çözümlenmiştir. Sonuç olarak, öğretmenlerin BBE proje yarışmalarına katılımında karşılaştıkları zorlukları veya katılımına engel durumları “eğitim beklentisi, bireysel, maddi, zaman, sınıf ortamı, öğrenci, öğrenci velisi, okul yönetimi, il/ilçe milli eğitim müdürlüğü ve karşılaştıkları diğer sorunlar” olmak üzere temel başlıklarda tartışılmıştır.

“Öğretmen inançları ve Abu Dabi’de Eğitim reformu: 21. Yüzyıl becerileri?” adlı çalışmada çalışmaları ile dergimize önemli katkıda bulunan, çalışmalarını bizimle paylaşmalarından onur duyduğumuz Curtin Üniversitesi’nden Monika Von OPPELL ve Jill ALDRIDGE, çalışmalarında Abu Dabi’de uygulanmakta olan programlarla ilgili kapsamlı reform çalışmalarını incelemişlerdir. Öğretmenlerin inançları ile sınıf uygulamaları arasındaki ilişkilere odaklanılan çalışma Abu Dabi’deki yoğunlukla öğretimde geleneksel yaklaşımın yerleşmiş olduğu Arap öğretmenlerle gerçekleşmiştir. Büyük ölçekli eğitim reformunda öğretmenlerin yapılandırıcı yaklaşıma geçmelerinin gerekli olduğu belirtilmiştir. Çalışma Emirlik genelinde 198 öğretmen üzerinde yürütülmüştür. Ayrıca 15 öğretmen ile durum çalışması yapılmıştır. Öğretmenlerin reform girişimlerine uymada istekli olduklarını göstermektedir. Buna karşın sınıftaki rollerinde ve öğrenme ve öğretmeye yönelik kendi felsefelerinin daha geleneksel inançlara devam ettikleri görülmüştür.

“Liselere Öğretmen Yetiştirmede Geri Adım: Yüksek Öğretmen Okullarından Pedagojik Formasyon Kurslarına” adlı çalışmada Şule AYCAN, 1970’li yıllara kadar ülkemizin lise öğretmeni gereksinimi sağlayan Yüksek Öğretmen Okullarının tarihsel gelişimini, öğrenci profili ve mezunlarının özellikleri bakımından incelemiştir. Bu okulların öğrenci kaynağı olan İlköğretim Okullarının öğretmenlik meslek derslerinin haftalık ders saatleri, kapatılan Anadolu Öğretmen Liseleri ve pedagojik formasyon kurslarındaki ile karşılaştırılmıştır. Ayrıca günümüzde lise öğretmeni yetiştirmek amacıyla açılan pedagojik formasyon kurslarının öğretmen yeterliklerini ne derecede karşılayacağı incelenmiştir. Bazı ülkelerin öğretmen yetiştirme programlarındaki gelişmeler



verilirken liselere öğretmen yetiştiren Eğitim Fakültelerinin Ortaöğretim Fen ve Matematik Eğitimi (OFMA) ile Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi (OSA) Bölümlerine öğrenci alımının durdurulması sorgulanmıştır.

“Matematik Eğitiminde Kavram Yanlılıkları Üzerine” adlı çalışmada Zekeriya GÜNEY, Murad ÖZKOÇ ve Nebiye KORKMAZ, liselerde bazı matematik kavramlarının öğrencilere anlatımında yapılan hatalar örneklerle açıklamışlardır. Lise matematik derslerinin işlenişinde, mantık, dil, yöntem, simge kullanımı, kavram bilgisi, vb. gibi birçok bakımlardan önemli boyutlarda olumsuzluklar gözlenmiştir. Elde edilen verilere, lise ders kitaplarının taranması, OFMA pedagojik formasyon programları, uygulama gözlemleri vb. gibi etkinliklerle ulaşılmıştır. Genel olarak matematik öğretmenlerinin ders kitaplarındaki yanlılıklara dikkat etmedikleri ve dersleri işlerken gerekli düzeltmeleri yapmadıkları gözlenmiştir.



Sevgili Hilal'in ardından,

Bir hocanın sevdiği, değer verdiği, bilim insanı olan öğrencisinin ardından yazacak kelimeler bulması çok zor olsa da, bir şeyler yazmaya çalışacağım.

Hilal'i, 2010 yılında Yüksek Lisans başvurusunda tanıdım. "Her yönden mükemmel" bir öğrencinin tez danışmanı olmak, benim için bir şanstı. Onunla sadece bilimsel konuları değil, özel yaşantımızı da paylaşırdık. Hilal, Yüksek Lisans tezini başarıyla savundu ve doktora başladı. Dersleri bittğinde Yeterlik Sınavına girme hazırlıklarını sürdürdü. Bu arada tezi ile ilgili ön çalışmalar da yapıyordu. Hastalığı ilerledikçe böbreklerinin fonksiyonu azaldığından haftada üç kez diyalize giriyordu. En ufak rahatsızlıklarını bile başarısızlıklarına mazeret gösteren insanları gördükçe, sevgili Hilale saygım daha da arttı O, diyaliz saatlerini çalışmalarına göre ayarlar, kendisine verilen görevleri aksatmazdı.

11-14 Eylül 2014 de Adana'daki XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresine katılmaya karar verdik. Gitmeden önce Adana'daki tüm diyaliz merkezlerini arayarak, kendisine hizmet verip vermeyeceklerini sordu. Hepsinden olumsuz yanıt alınca, gece uçak ile Adana'ya gelip ertesi gün bildirisini sundu ve aynı gün akşam Muğla'ya döndü. Bu kongrenin O'nun son akademik etkinliği olduğunu nerden bilebilirdik?

Eylül 2014 de 2014-2015 akademik yılı güz döneminde Doktora Yeterlik Sınavına girmesi için başvuruda bulunduk. Ama sınava girmeden hastaneye kaldırıldı ve altı Kasım'da güzel kızım bizleri, sevenlerini terk etti.

"Arkada bıraktıklarımızın yüreklerinde yaşamak, ölmemektir" ifadesi sanki Hilal için söylenmişti. Çünkü Hilal, birçok kişinin bir ömür boyu yapamadığını, kısacık yaşamına sığdırdı. Tıpkı Martin Luther King'in "yaşamın uzunluğu değil, nasıl yaşanıldığı önemlidir" deyişi gibi. O, sadece gönüllerimizde değil, bilimsel dergilerin sayfalarında da yaşıyor. Yaşantısıyla birçok kişiye örnek olan Hilal'i bu vesile ile bir kez daha anıyor, ruhun şad olsun diyorum.

Prof. Dr. H. Şule Aycan