

## İÇİNDEKİLER

<b>Makale</b>	<b>Sayfa No</b>
<b>1. Oyunlaştırılmış Ters Yüz Sınıf Modelinin İlkokul Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimlerine, Problem Çözme Becerilerine Ve Fen Öğrenme Motivasyonlarına Etkisi</b>	1 - 18
<b>Ümit Gazi UÇAŞ Fuat Serkan SAY</b>	
<b>2. Okul Öncesi Öğretmen Adayları tarafından Hazırlanan Fen Deney Planlarının İncelenmesi: Zorluklar ve Çözüm Önerileri</b>	19 - 56
<b>Nejla ATABEY Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU</b>	
<b>3. Fen Derslerinde Öğrencilerin Bilimsel İletişim Becerilerini Değerlendirme: Bir Dereceli Puanlama Anahtarı Geliştirme Çalışması</b>	57 - 77
<b>Selvinaz GÜNEY Burak FEYZİOĞLU</b>	
<b>4. Hafif Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere Fen Etkinliği Örneği: Deprem</b>	78 - 98
<b>Mustafa KIŞOĞLU Gülistan YALÇIN Arzu DOĞRU</b>	
<b>5. Hücre Bölünmeleri Konusunda Öğrencilerin Kavramsal Anlamalarını Belirlemeye Yönelik İki Aşamalı Test Geliştirilmesi</b>	99 - 121
<b>Elif KÜÇÜKKESKİN Didem KILIÇ</b>	
<b>6. Sosyobilimsel Konulara Yönelik Başarı Testi Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik</b>	122 - 142
<b>Mehmet Akif ARDUÇ Sibel KAHRAMAN</b>	
<b>7. Bir Başarı Testi Geliştirme Çalışması: 6.Sınıf Güneş Sistemi ve Tutulmalar Ünitesi</b>	143 - 192
<b>Tamer ALTAN Mustafa YADİGAROĞLU Özlem ERYILMAZ MUŞTU</b>	
<b>8. WebQuest Destekli Araştırma ve Sorgulama Stratejisinin 6. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisinin İncelenmesi</b>	193 - 233
<b>Uğur BİLİR Zehra ÖZDİLEK</b>	