

Editörden

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisinin Değerli Okurları,

2024 yılının son sayısında (Aralık, Cilt:57, Sayı:3), AÜEBFD olarak, eğitim alanındaki güncel sorunları, yenilikçi bakış açılarını ve akademik birikimi siz değerli okuyucularımızla paylaşmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Editörler kurulumuzun özenli çalışmalarıyla şekillenen bu sayının, sadece akademisyenler için değil, öğretmenler, yöneticiler ve eğitim politikası yapımcıları gibi sahadaki tüm paydaşlar için de ilham verici olacağına inanıyoruz.

Bu sayımızda, hem geçmişin izlerini taşıyan hem de geleceğe ışık tutan çalışmalarla karşınızdayız. Örneğin, “Türkiye’de Ortaokullar İçin Geliştirilen İlk Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının (1973) Deneme Sürecini Anlamak” başlıklı çalışma, eğitim tarihimize ışık tutuyor. Pandeminin eğitime etkilerini inceleyen “Covid-19 Pandemi Sürecinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları Dersi Özyeterlik İnançlarına Etkisi” başlıklı makale, zorlu bir dönemin öğretmen adayları üzerindeki yansımalarını tartışmaya açıyor. Eğitimde etik ve değerler konusuna ilgi duyan okurlarımız için, “Çocuk Edebiyatında Veganlık ve Vejetaryenliğe İlişkin Uzman ve Öğretmen Algılarının İncelenmesi” başlıklı araştırma, farklı bir bakış açısı sunuyor.

Bu sayıda ayrıca, bireysel ve toplumsal davranışları inceleyen önemli çalışmalar da yer alıyor. “Ergenlerin Saldırgan Davranışlarının İncelenmesi” başlıklı makale, ergenlik dönemine dair sosyal bir analiz sunarken; “Kariyer Dersinin Üniversite Son Sınıf Öğrencilerinin Kariyer Kararı Verme Yetkinliği Üzerindeki Etkisi” başlıklı çalışma, gençlerin geleceğe hazırlanma süreçlerine ışık tutuyor.


Eğitim politikalarının odağında yer alan mesleki eğitimi ele alan “Bütüncül Bir Bakış Açısıyla Mesleki Eğitim Merkezleri” başlıklı araştırma, bu alandaki yapısal dönüşümleri anlamak için önemli bir kaynak sunuyor. Öğretmen ve öğrenci ilişkilerini, eğitim ortamlarını mercek altına alan çalışmalar da dikkat çekici. “Öğretmen Kimliği ve Sembolik Sınırlar: Bir Özel Okul İncelemesi” ve “Ortaokul Öğrencilerinin Sınav Kaygısını Etkileyen Öğrenci-Öğretmen Özelliklerinin Hiyerarşik Lineer Modeller ile İncelenmesi”, öğretim süreçlerini farklı perspektiflerden ele alıyor. Son olarak, sosyal ve duygusal becerilerin akademik başarı üzerindeki rolünü ele alan “Akademik Başarıya Giden Yol: Sosyal-Duygusal Öğrenme” başlıklı çalışma, eğitimde bütüncül yaklaşımların önemini bir kez daha vurguluyor.

Dergimiz, akademik ve kamusal bir sorumluluğun bilinciyle, eğitim politikalarının şekillenmesine, öğretmenlerin ve eğitim liderlerinin desteklenmesine, öğrencilerin ihtiyaçlarının daha iyi anlaşılmasına katkıda bulunmayı ilke edinmiştir. Bu doğrultuda, AÜEBFD olarak akademik bir yayın olmanın ötesinde, eğitimin her alanına katkı sunmayı, toplumsal sorunlara çözüm üretmeyi ve bilimsel bilgiyle toplum arasında bir köprü kurmayı hedefliyoruz. Bilimsel bilgiyle toplum arasında kurulan bu köprüde, tüm paydaşlarımızın emeği, bizleri bu misyona daha da yaklaştırıyor. Farklı konu başlıklarıyla Aralık 2024 sayımıza katkıda bulunan tüm yazarlara, dergimizi tercih ettikleri ve tüm süreç boyunca bizimle işbirliği içinde oldukları için teşekkür ediyorum. Bilimsel süreçlerin güvenilirliğini ve tarafsızlığını sağlayarak, geniş bir okuyucu kitlesine yönelik güvenilir bilgi üretiminde büyük bir sorumluluk üstlenen hakemlerimize ve alan editörlerimize en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Bilimsel bilginin yalnızca akademik duvarlar arasında kalmayıp, daha geniş bir kitleye ulaşmasında büyük bir gayret gösteren editör yardımcılara, teknik editöre, dil editörlerine ve mizanpaj editörlerine tüm emekleri ve özverili çalışmalarını için içtenlikle teşekkür ederim. Arka plandaki bu görünmez çaba, bu güçlü iş birliği ve dayanışma, dergimizin sorunsuz bir şekilde okuyucularla buluşmasını mümkün kılıyor. Aynı amaç doğrultusunda sizlerle çalışma fırsatı bulduğum için kendimi çok şanslı hissediyorum.

Değerli okurlar, AÜEBFD'ne gösterdiğiniz ilgi ve destek için sizlere de teşekkür ederiz. Dergimizin amaç ve kapsamı bağlamında, eğitim bilimlerinin disiplinlerarası doğasını yansıtan makaleleri ilgiyle okuyacağınızı umuyoruz. AÜEBFD'nin bu sayısında yer alan çalışmaların sizlere ilham vermesi ve bilimsel düşünceye katkıda bulunması dileğiyle tüm çalışma arkadaşlarım adına saygılar sunuyorum.

Yeni yılın sağlık, mutluluk ve başarı getirmesi dileğiyle...

*Prof. Dr. Yasemin ESEN ¹
Editör*

¹ ORCID No: 0000-0003-3966-6726

From the Editor-in-Chief

Distinguished Readers of the Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES),

We are pleased to present the final issue of 2024 (December, Volume 57, Issue 3) of JFES, sharing the current issues, innovative perspectives, and academic contributions in the field of education for our esteemed readers. We believe that this issue, shaped by the diligent efforts of our editorial team, will inspire not only academics but also all stakeholders in the field, such as teachers, administrators, and education policymakers.

In this issue, we present works that reflect the traces of the past as well as those that illuminate the future. For instance, the study entitled “Understanding the Pilot Process of the First Social Studies Course Curriculum Developed for Middle Schools in Turkey (1973)” offers a historical perspective on education. The article entitled “The Impact of the COVID-19 Pandemic on the Self-Efficacy Beliefs of Prospective Classroom Teachers Regarding Science Laboratory Practices” opens a discussion on how a challenging period affected teacher candidates. For readers interested in ethics and values in education, the research entitled “Exploring Experts’ and Teachers’ Perceptions of Veganism and Vegetarianism in Children’s Literature” provides a unique perspective.

This issue also features significant studies that examine individual and social behaviors. The article entitled “An Examination of Aggressive Behaviors in Adolescents” provides a social analysis of adolescence, while the study entitled “The Impact of Career Courses on Career Decision-Making Competence among Final-Year University Students” highlights the preparation processes of youth for their future.

Addressing vocational education, which is at the center of educational policies, the research entitled “Vocational Education Centers from a Holistic Perspective” serves as a critical resource for understanding structural transformations in this area. Other notable studies focusing on teacher-student relationships and educational environments include “Teacher Identity and Symbolic Boundaries: A Case Study in a Private School” and “Examining Student-Teacher Characteristics Affecting Middle School Students’ Test Anxiety Using Hierarchical Linear Models.” Finally, the study “The Path to Academic Achievement: Social-Emotional Learning” re-emphasizes the importance of holistic approaches in education.

Our journal is committed to contributing to the shaping of educational policies, supporting teachers and educational leaders, and better understanding the needs of


students, with the awareness of an academic and public responsibility. In this regard, as JFES, we strive to contribute to all areas of education, offer solutions to social issues, and create a bridge between scientific knowledge and society, going beyond merely being an academic publication. The efforts of all our stakeholders in constructing this bridge bring us closer to fulfilling this mission.

I extend my gratitude to all the authors who contributed to the December 2024 issue with various topics, for choosing our journal and for their collaboration throughout the entire process. My heartfelt thanks go to our reviewers and field editors, who play a critical role in ensuring the reliability and impartiality of scientific processes and in producing trustworthy knowledge for a wide readership.

I also sincerely thank our assistant editors, technical editor, language editors, and layout editors for their dedicated work and commitment to ensuring that scientific knowledge reaches a broader audience beyond academic walls. Their unseen efforts, strong collaboration, and solidarity enable our journal to seamlessly reach its readers. I feel incredibly fortunate to have the opportunity to work with such a dedicated team towards this shared goal.

Dear readers, we thank you for your interest in and support for JFES. We hope you will find the articles engaging, as they reflect the interdisciplinary nature of educational sciences, in line with the aims and scope of our journal. On behalf of my colleagues, I hope the studies featured in this issue inspire you and contribute to scientific thought.

Wishing you health, happiness, and success in the New Year!

*Prof. Dr. Yasemin ESEN ²
Editor-in-chief*

² ORCID Number: 0000-0003-3966-6726