

Editorial

Dear Readers,

It is with great pleasure that we present the March issue of the International Journal of Turkish Education Sciences (IJTES), featuring a diverse collection of research articles that explore critical topics in education, pedagogy, and teacher development. This issue brings together insightful studies from various perspectives, offering valuable contributions to both theory and practice in the field.

The issue opens with **İpek Derman and Sevim Bezen**'s bibliometric analysis of evidence-based teaching in science education, providing a comprehensive overview of its evolution through a systematic review of the literature. Following this, **Hanife Gamze Hastürk and Melek Genççağa** investigate primary school students' argumentation skills in science, focusing on the theme of force, while **Yasemin Demiraslan Çevik, Dilek Avcı, Şeyhmus Aydoğdu, and Sibel Somyürek** examine faculty members' needs for delivering effective online training in the post-pandemic era.

Exploring alternative educational approaches, **Nurcihan Tutar and Zeynep Fulya Temel** compare Waldorf pedagogy and the Montessori method in terms of their impact on life skills. Meanwhile, **Gizem Türkoğlu Boyvat, Mehmet Yanardağ, Erkan Kurnaz, and Tezcan Çavuşoğlu** shed light on the experiences of caregivers and individuals with special needs during biological disasters, particularly COVID-19.

Teacher education remains a central theme in this issue, with **Hasan Dilek** analyzing pre-service teachers' cognitive processes in early childhood education through the lens of Cognitive Load Theory. Additionally, **Birol Bulut and Muhammet Kürşat Öksüzoğlu** assess pre-service teachers' global literacy levels, while **Emel Tüzel İşeri and Sevdâ Gök** explore their educational philosophy tendencies.

Further contributions include **Melike Akbaş and Pınar Seda Çetin**'s study on science teachers' professional development needs for teaching gifted students through argumentation, and **Cahit Erdem, Hilal Tunç Toptaş, Hateme Aysel Kuzu, and Barış Varol**'s validation of the *Scale of Teacher Agency in Professional Development*. **Atanur Akar** adapts the *Dispositional Self-Control Scale* into Turkish, examining its psychometric properties.

Addressing pressing societal issues, **Emine Kaya and Ali Ünişen** evaluate the emotional and cognitive readjustment of first-grade students returning to school after the earthquake. **Faik**

Benli, Sümeyra Çelik Kahraman, Hilal Kılınç, and Adil Vural present student perspectives on open-ended written examinations, and **Mahmut Ünal and Adalet Kandır** develop the Digital Intelligence Adult Scale. Finally, **Funda Uysal** investigates student-centered learning in teaching principles and methods courses, and **Esra Orum Çattık, Turgut Bahçalı, and Ayşe Tunç Paftalı** highlight the professional development needs of vocational teachers working with students with autism spectrum disorder.

We extend our deepest gratitude to the authors for their rigorous research and valuable contributions. We also sincerely thank the reviewers and editorial board members for their time, expertise, and constructive feedback, which have been instrumental in maintaining the quality of this issue.

We hope this issue inspires further research and discussion in the field of education. Happy reading!

Best regards,

Assoc. Prof. Dr. Muhammet Fatih ALKAN-Tokat Gaziosmanpaşa University

Prof. Dr. Kerem KILIÇER-Tokat Gaziosmanpaşa University

Prof. Dr. Fatih YAZICI -Tokat Gaziosmanpaşa University

The Editors of the International Journal of Turkish Education Sciences (IJTES)

Editorial

Değerli Okurlar,

Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi'nin (UTEB) Mart sayısını sizlerle paylaşmaktan büyük mutluluk duyuyoruz. Bu sayıda eğitim, pedagoji ve öğretmen gelişimi alanlarında kritik konuları ele alan çeşitli araştırma makaleleri yer almaktadır. Farklı perspektiflerden gelen bu değerli çalışmalar, alandaki hem teorik hem de pratik bilgi birikimine önemli katkılar sunmaktadır.

Sayımız, **İpek Derman ve Sevim Bezen** tarafından hazırlanan ve fen eğitiminde kanıta dayalı öğretimin evrimini bibliyometrik bir yaklaşımla sistematik olarak inceleyen makale ile başlamaktadır. Ardından, **Hanife Gamze Hastürk ve Melek Genççağa**, ilkokul öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki argümantasyon becerilerini "kuvvet" teması özelinde incelemektedir. **Yasemin Demiraslan Çevik, Dilek Avcı, Şeyhmus Aydoğdu ve Sibel Somyürek** ise pandemi sonrası dönemde öğretim elemanlarının çevrimiçi eğitim verme konusundaki ihtiyaçlarını ele almaktadır.

Alternatif eğitim yaklaşımlarına odaklanan **Nurcihan Tutar ve Zeynep Fulya Temel**, Waldorf pedagojisi ile Montessori yönteminin yaşam becerileri üzerindeki etkilerini karşılaştırmaktadır. **Gizem Türkoğlu Boyvat, Mehmet Yanardağ, Erkan Kurnaz ve Tezcan Çavuşoğlu** ise özel gereksinimli bireyler ve bakım verenlerin biyolojik afetler (özellikle COVID-19) sürecindeki deneyimlerini ortaya koymaktadır.

Öğretmen eğitimi, bu sayının öne çıkan temalarından biri olmuştur. **Hasan Dilek**, erken çocukluk eğitimi pedagojik becerileri bağlamında öğretmen adaylarının bilişsel süreçlerini Bilişsel Yük Kuramı perspektifinden analiz etmektedir. **Birol Bulut ve Muhammet Kürşat Öksüzoğlu**, öğretmen adaylarının küresel okuryazarlık düzeylerini değerlendirirken **Emel Tüzel İşeri ve Sevda Gök** aynı grubun eğitim felsefesi eğilimlerini incelemektedir.

Diğer önemli çalışmalar arasında, **Melike Akbaş ve Pınar Seda Çetin**'in özel yetenekli öğrencilerin fen öğretmenlerinin argümantasyon tabanlı mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik araştırması ile **Cahit Erdem, Hilal Tunç Toptaş, Hateme Aysel Kuzu ve Barış Varol**'un Mesleki Gelişimde Öğretmen Etkenliği Ölçeğine ilişkin geçerlik ve güvenirlik çalışması yer alıyor. **Atanur Akar**, Benlik Kontrolüne Yatkınlık Ölçeği'nin Türkçeye uyarlanmasını yaparken psikometrik özelliklerini incelemektedir.

Toplumsal açıdan önemli konulara da değinen bu sayıda, **Emine Kaya ve Ali Ünişen**, deprem sonrası okula dönen birinci sınıf öğrencilerinin duygusal ve bilişsel uyum süreçlerini değerlendirmektedir. **Faik Benli, Sümeyra Çelik Kahraman, Hilal Kılınç ve Adil Vural**, MEB açık uçlu yazılı sınav uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerini karma yöntemle analiz ederken **Mahmut Ünal ve Adalet Kandır** Dijital Zekâ Yetişkin Ölçeği'nin geliştirmektedir. Son olarak, **Funda Uysal** öğretim ilke ve yöntemleri derslerinde öğrenci merkezli öğrenmeyi incelemektedirken **Esra Orum Çattık, Turgut Bahçalı ve Ayşe Tunç Paftalı** ise otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerle çalışan meslek öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyaçlarını ortaya koyuyor.

Bu sayının hazırlanmasında emeği geçen tüm yazarlara titiz çalışmaları ve değerli katkıları için en derin şükranlarımızı sunuyoruz. Ayrıca, dergimizin kalitesinin korunmasında büyük rol oynayan hakemlerimize ve editör kurulu üyelerimize zaman ayırdıkları, uzmanlıklarını paylaştıkları ve yapıcı geri bildirimlerde bulundukları için içten teşekkürlerimizi iletiyoruz.

Bu sayının eğitim alanında yeni araştırmalara ve tartışmalara ilham vermesini arzu eder, keyifli okumalar dileriz.

Saygılarımızla,

Doç. Dr. Muhammet Fatih ALKAN-Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Prof. Dr. Kerem KILIÇER-Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Prof. Dr. Fatih YAZICI -Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi (UTEB) Editörleri