

Editörden

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisinin Değerli Okurları,

2025 yılının ilk sayısı (Nisan, Cilt:58, Sayı:1) sizlerle yeniden buluşmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Eğitim bilimleri alanındaki bilimsel üretimi teşvik eden, eleştirel düşüncüyü besleyen ve akademik tartışmalara zemin hazırlayan köklü bir yayın olarak, farklı perspektiflere, yenilikçi araştırmalara ve derinlemesine analizlere yer verme misyonumuzu sürdürüyoruz. Bu sayımızda da, bilimsel titizlik ve disiplinlerarası yaklaşımın kesişiminde şekillenen özgün çalışmalarla karşınızdayız.

2025 yılının ilk sayısında, metodolojik çeşitlilik ve kuramsal derinlik barındıran önemli araştırmaları bir araya getirerek eğitim bilimlerine katkı sunmayı hedefledik. Bu sayıda da eğitim bilimleri alanındaki güncel sorunlara ışık tutan, disiplinlerarası bir bakış açısını yansıtan, metodolojik açıdan güçlü, özgün ve etkili araştırmaları bir araya getirdik. Örneğin, 'Durumluluk Benlik Saygısı Ölçeği Kısa Formu'nun Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması' başlıklı makale, psikometrik bir aracı Türkiye örnekleminde inceleyerek alanyazına önemli bir katkı sağlarken, 'Üniversite Öğrencilerinin Not Beklentileri ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişki' başlıklı çalışma, yükseköğretimde öğrenci psikolojisi ve akademik performans dinamiklerini ele alıyor. 'Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda İstismar ve İhmal: Ebeveynlerin Görüşleri' başlıklı araştırma, özel gereksinimli bireylerin karşılaştığı risklere dair ebeveyn perspektifini yansıtıyor.

'Sosyal bilgiler eğitimindeki güncel yaklaşımları mercek altına alan Sosyal Bilgiler Dersinde Coğrafya Eğitimi: 2018 ve 2024 Öğretim Programlarının Karşılaştırılması' makalesi eğitim politikalarındaki dönüşümü irdelerken; 'Ergenlik Döneminde Çocuğu Olan Kadınlarda Ebeveynlik Stresi', aile dinamiklerine dair önemli bulgular sunuyor. 'Sanat Merkezli STEAM Yaklaşımının Yaratıcılığa Etkisi' başlıklı çalışma, disiplinlerarası yenilikçi eğitim modellerinin potansiyelini vurguluyor. 'Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri: Demografik Özellikler, Mesleğe Adanmışlık ve Çocuk Sevmenin Yordayıcılığı' başlıklı araştırma, öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin belirleyicilerini tartışmaya açarak eğitim politikalarına ışık tutuyor. 'Çokkültürlü Eğitime "Vahşi Batı"dı Bir Bakış' makalesi kültürel çeşitlilik ve eğitim ilişkisini, küreselleşmenin eğitim sistemlerine etkilerini, kültürel çeşitliliğin eğitim politikalarına nasıl yansıdığını ele alarak çağdaş eğitim politikalarının eleştirel bir analizini sunuyor. Son olarak, 1913-1914 yılları arasında yayımlanan Halka Doğru dergisi özelinde, halkı eğitme misyonunu üstlenen söylemsel stratejileri ele alan 'Halka Doğru Dergisi'nde Halkın Eğitimi' başlıklı çalışma, dönemin eğitim ideolojisini ve modernleşme tahayyülünü tarihsel bağlamda sorguluyor.

Bu sayının hazırlanmasında farklı konu başlıklarıyla katkıda bulunan tüm yazarlara, dergimizi tercih ettikleri ve tüm süreç boyunca bizimle işbirliği içinde oldukları için teşekkür ederiz. Bilimsel süreçlerin güvenilirliğini ve tarafsızlığını

sağlayarak, güvenilir bilgi üretiminde büyük bir sorumluluk üstlenen hakemlerimize ve alan editörlerimize en içten teşekkürlerimizi sunarız.

Bilimsel bilginin geniş bir kitleye ulaşmasında büyük bir gayret gösteren editör yardımcılara, teknik editöre, dil editörlerine ve mizanpaj editörlerine tüm emekleri ve özverili çalışmaları için içtenlikle teşekkür ederim. Editöryal kadronun güçlü bir iş birliği ve dayanışma içinde oluşu, dergimizin sorunsuz bir şekilde okuyucularla buluşmasını mümkün kılıyor.

Değerli okurlar, AÜEBFD'ne gösterdiğiniz ilgi ve destek için sizlere de teşekkür ederiz. Umuyoruz ki bu sayımız, yeni araştırmaların önünü açma, eleştirel diyalogları teşvik etme ve akademik iş birliklerini güçlendirme konusunda hepimize ilham kaynağı olsun. Gelecek sayıda buluşmak dileğiyle tüm çalışma arkadaşlarım adına saygılar sunuyorum.

Prof. Dr.Yasemin ESEN  ¹
Editör

¹ ORCID No: 0000-0003-3966-6726

From the Editor-in-Chief

Distinguished Readers of the Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES),

We are delighted to reunite with you through the first issue of 2025 (April, Vol. 58, Issue 1). As a well-established publication dedicated to advancing scientific production in the field of educational sciences, fostering critical thinking, and providing a platform for academic discussions, we remain committed to our mission of embracing diverse perspectives, promoting innovative research, and offering in-depth analyses. In this issue, we once again present original studies shaped by the intersection of scientific rigor and an interdisciplinary approach.

For this first issue of 2025, we have brought together significant studies that offer methodological diversity and theoretical depth, contributing to the field of educational sciences. This edition features methodologically robust, original, and impactful research that sheds light on current issues in educational sciences while reflecting an interdisciplinary perspective. For instance, the article titled 'Adaptation of the Short-Form of State Self-Esteem Scale into Turkish: A Study of Validity and Reliability' contributes to the literature by examining a psychometric tool in a Turkish sample. Similarly, the study titled 'The Relationship of Grade Expectation and Academic Achievement of College Students' explores the dynamics of student psychology and academic performance in higher education. Meanwhile, the study 'Child Abuse and Neglect among Children with Autism Spectrum Disorder: Parents' Perspectives' highlights the risks faced by individuals with special needs through a parental perspective.

Examining contemporary approaches in social studies education, the article 'Geography Education in Social Studies: A Comparison of the 2018 and 2024 Curricula' analyzes transformations in educational policies. The study 'Parenting Stress in Women with Adolescent Children' offers significant insights into family dynamics. The article 'The Effect of Art-Centered STEAM Approach on Creativity' underscores the potential of interdisciplinary and innovative educational models. The study 'Classroom Management Skills of Preschool Teachers: Predictiveness of Demographic Characteristics, Engagement to Profession, and Liking of Children' discusses the determinants of teachers' professional competencies, shedding light on educational policies. The article 'Looking at Multicultural Education from the 'Wild West'' critically examines the relationship between cultural diversity and education, addressing the impact of globalization on education systems and how cultural diversity is reflected in educational policies. Lastly, the article titled 'Education of the People in Halka Doğru Journal', which examines the discursive strategies employed to carry out the mission of educating the public through the lens of the Halka Doğru

journal published between 1913 and 1914, critically interrogates the educational ideology and the vision of modernization within its historical context.

We extend our sincere gratitude to all the authors who contributed to this issue with a broad range of topics, for choosing our journal, and for their collaboration throughout the entire process. We also deeply appreciate our reviewers and section editors, who play a crucial role in ensuring the reliability and impartiality of scientific processes and in contributing to the production of credible knowledge.

A heartfelt thank you goes to our assistant editors, technical editor, language editors, and layout editors for their dedicated efforts and commitment to making scientific knowledge accessible to a broad audience. The strong collaboration and solidarity within our editorial team ensure the seamless publication of our journal and its delivery to our readers.

Dear readers, we sincerely thank you for your interest and support in JFES. We hope that this issue serves as an inspiration for new research, fosters critical dialogues, and strengthens academic collaborations.

On behalf of my colleagues, I extend my best regards, and we look forward to meeting you in our next issue.

Prof. Dr. Yasemin ESEN ²
Editor-in-Chief

² ORCID Number: 0000-0003-3966-6726