

■ Editörden / Editorial

■ Ampirik Araştırma / Original Empirical Research

Öğretim Üyelerinin Kalite ve Akreditasyon Sürecine İlişkin Algılarının Metafor Analizi Aracılığıyla İncelenmesi.....1

A Metaphorical Analysis of the Academic Staff's Perceptions of Quality and Accreditation Processes

Cemil Öztürk, Zeliha Traş, Çağlar Acar, Şafak Oğuz, Hikmet Beyza Yakıcı

Does Crab Mentality in Universities Draw Strength from Organizational Culture? "If I Can't Do It, You Can't Do It Either!"15

Üniversitelerde Yengeç Zihniyeti Örgüt Kültüründen mi Güç Alıyor? "

Ben Yapamazsam Sen de Yapamazsın!"

Nilüfer Yörük Karakılıç

Presidential Government System Awareness Level: A Comparative Evaluation Among University Students.....29

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi Bilinç Düzeyi:

Üniversite Öğrencileri Arasında Karşılaştırmalı Bir Değerlendirme

Erdi Topçuoğlu, Dilara Filiz

Understanding Career Self-Management Through Metaphors: Insights into the Perspectives of the Emerging Workforce.....45

Kariyer Öz-Yönetimini Metaforlar Aracılığıyla Anlamak:

Yeni Ortaya Çıkan İşgücünün Bakış Açısına İlişkin Bir Çalışma

Merve Gerçek, Cem Güney Özveren

Kalite Fonksiyon Yayılımı Kullanılarak Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Kalitesinin Geliştirilmesi.....61

Improving the Quality of Educational Services in

Higher Education Institutions Using Quality Function Deployment

Ahmet Serhat Uludağ, Hatice Doğan

Açık ve Uzaktan Öğrenmede Yararlanılan Etkileşimli E-Kitaplarda Yer Alan Ders Tanıtım Videoları Üzerine Bir İnceleme..... 79

A Study on Course Introduction Videos in Interactive e-books Used in Open and Distance Learning

Mustafa Çağatay Tok, Cengiz Hakan Aydın

Kraliçe Arı Sendromu Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Analizi.....95

The Queen Bee Syndrome Scale: Validity and Reliability Analysis

Fulya Mısırdalı Yangil, Meltem Dil Şahin, Nuran Öztürk Başpınar

Lisansüstü Tez Danışmanlığı: Yol Mu Keser? Yol Mu Açar?.....111

Postgraduate Thesis Supervision: Blocks the Way or Paves the Way?

Hanifi Parlar, Büşra Yiğit

The Realities of Türkiye's Higher Education in the Path of Physiotherapy Profession: Rapid Growth and Abrupt Decline in the Last Two Decades.....	129
Fizyoterapi Mesleği Yolunda Türkiye'nin Yükseköğretim Gerçekleri: Son Yirmi Yılda Hızlı Büyüme ve Ani Düşüş	
Orhan Öztürk, Turhan Kahraman, Derya Özer Kaya	
Matematik Öğretmen Eğitimcilerinin Profilleri ve Akademik Üretkenlikleri	137
Profiles and Academic Productivity of Mathematics Teacher Educators	
Gülây Ağaç, Naciye Dölek, Mehmet Fatih Özmantar	
Üniversite Öğrencilerinin Alanlarına Yönelik Akademik Benlik Algısı Ölçeğinin Geliştirilmesi.....	155
Development of the Academic Self-Perception Scale for University Students' Fields	
Akın Karakuyu, Gürbüz Ocak	
Brain Circulation Status of Türkiye.....	169
Türkiye'nin Beyin Dolaşımı Durumu	
Furkan Metin	
Program Accreditation Attitude Scale: Validity and Reliability Study.....	183
Program Akreditasyonu Tutum Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	
Okan Dede, Doğan Can Akçin	
Comparative Analysis of the Academic Performance of Research Universities in Türkiye Using MCDM Techniques.....	195
Türkiye'deki Araştırma Üniversitelerinin Akademik Performanslarının ÇKKV Teknikleriyle Karşılaştırmalı Analizi	
Mehmet Karahan, Merve Sinem Karahan	
■ Derleme / Literature Review	
Program Esnekliği ve Çevikliği Bağlamında Erken Uyarı Sistemleri: Sistematik Derleme.....	209
Early Warning Systems in Context of Curriculum Flexibility and Agility: Systematic Review	
Asil Derin Kılıç, Emine Er , Adnan Küçüköğlü	

Değerli Okuyucular

Türkiye Bilimler Akademisi'nin (TÜBA) saygın yayını olan Yükseköğretim Dergisi / TÜBA Higher Education Research/Review (TÜBA-HER)'in 15. cilt 1. sayısını sizlere sunmaktan mutluluk duyuyoruz. Yılda üç kez yayımlanan, disiplinler arası ve hakemli bir dergi olan TÜBA-HER, yükseköğretim alanındaki bilimsel çalışmalara önemli katkı sağlamaktadır. Bu sayımız, ulusal ve uluslararası düzeyde yükseköğretimin anlaşılması ve geliştirilmesine yönelik araştırmaları destekleme misyonumuzda önemli bir adımı daha temsil etmektedir.

Dergimiz, kuruluşundan bu yana yükseköğretimin yapısal özelliklerini analiz eden, ülkeler arası benzerlik ve farklılıkları inceleyen ve ortaya çıkan zorluklara yenilikçi, sürdürülebilir ve stratejik çözümler öneren güçlü bir akademik platform olmayı hedeflemiştir. Hem Türkçe hem de İngilizce yayımlanan dergi, basılı (p-ISSN 2146-796X) ve çevrimiçi (e-ISSN 2146-7978) olarak erişime sunulmaktadır. TÜBİTAK ULAKBİM TR Dizin, ESCI ve EBSCO Education gibi önde gelen veri tabanlarında indekslenmekte olup geniş ve çeşitli bir okuyucu kitlesine ulaşmaktadır.

Bu sayıda, yükseköğretim alanındaki temel temaları ele alan kapsamlı ve disiplinler arası çalışmalar yer almaktadır. “Öğretim Üyelerinin Kalite ve Akreditasyon Sürecine İlişkin Algıların Metafor Analizi Aracılığıyla İncelenmesi” başlıklı makale, öğretim elemanlarının akreditasyonu nasıl kavramsallaştırdıklarını metaforlar üzerinden inceleyerek akademik kültüre dair derinlemesine bir bakış sunmaktadır. “Üniversitelerde Yengeç Zihniyeti Örgüt Kültüründen mi Güç Alıyor? “Ben Yapamazsam Sen de Yapamazsın!” başlıklı çalışma ise iç rekabetin kurumsal gelişimi nasıl engelleyebileceğini düşündürmektedir. “Lisansüstü Tez Danışmanlığı: Yol Mu Kesen? Yol Mu Açar?” başlıklı makale, lisansüstü eğitimin kilit unsurlarından biri olan danışmanlığın işlevine odaklanmaktadır. “Açık ve Uzaktan Öğrenmede Yararlanılan Etkileşimli E-Kitaplarda Yer Alan Ders Tanıtım Videoları Üzerine Bir İnceleme” ise sanal öğrenme ortamlarında çoklu ortam kullanımının etkilerini incelemektedir.

Bu sayının geniş tematik yelpazesi ve metodolojik titizliğine dikkat çekmek istiyoruz. Öne çıkan çalışmalardan biri olan “Fizyoterapi Mesleği Yolunda Türkiye'nin Yükseköğretim Gerçekleri: Son Yirmi Yılda Hızlı Büyüme ve Ani Düşüş” başlıklı makale, ülkemizin bu önemli alanındaki hızlı gelişimi ve yakın dönem zorluklarını detaylı biçimde ele almaktadır. “Türkiye'deki Araştırma Üniversitelerinin Akademik Performanslarının ÇKKV Teknikleriyle Karşılaştırmalı Analizi” başlıklı çalışma ise çok kriterli karar verme çerçevesiyle kurumsal etkililiği değerlendirmektedir. “Türkiye'nin Beyin Dolaşımı Durumu” ve “Program Akreditasyonu Tutum Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması” gibi tamamlayıcı nitelikteki katkılar, dergimizin zamanında, veriye dayalı ve toplumsal açıdan önemli araştırmaları yayımlama konusundaki kararlılığını yansıtmaktadır.

Bu sayıda yer alan bazı makaleler, eğitim kalitesi ve akademik ölçme konularında dikkat çekici bulgular sunmaktadır. Örneğin, “Kraliçe Arı Sendromu Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Analizi” başlıklı makale, cinsiyet temelli güç dinamiklerini ele alan yeni bir ölçek sunarken, “Üniversite Öğrencilerinin Alanlarına Yönelik Akademik Benlik Algısı Ölçeğinin Geliştirilmesi” başlıklı çalışma ise öğrencilerin akademik benlik algılarını anlamaya yönelik psikometrik bir araç geliştirmiştir. Program Esnekliği ve Çevikliği Bağlamında Erken Uyarı Sistemleri: Sistematik Derleme” çalışması ise kurumsal dayanıklılık ve uyum stratejilerini özetlemektedir.

Editör Kurulu olarak, özgün katkılarını sunan yazarlara, titizlikle değerlendirme yapan hakemlere ve yayın sürecinin her aşamasında özveriyle görev alan Yayın Kurulu üyelerine içten teşekkürlerimizi sunarız. Bu sayının, yükseköğretimin geleceğine ilgi duyan akademisyenler, eğitimciler, politika yapımcılar ve tüm okuyucular için bilgilendirici ve ilham verici bir kaynak olmasını umuyoruz.

Saygılarımızla,

Dear Readers,

We are pleased to present the first issue of Volume 15 of Yükseköğretim Dergisi / TÜBA Higher Education Research/Review (TÜBA-HER), the prestigious journal of the Turkish Academy of Sciences (TÜBA). As a tri-annual, interdisciplinary, peer-reviewed publication, TÜBA-HER plays an important role in the scholarly study of higher education. This issue marks another important step in our ongoing mission to support research that contributes to the understanding and improvement of higher education nationally and internationally.

Since its inception, the journal has sought to provide a robust academic platform that analyses the structural features of higher education systems, explores similarities and differences across countries, and proposes innovative, sustainable, and strategic approaches to address emerging challenges. The journal is published in both Turkish and English, and is available in print (p-ISSN 2146- 796X) and online (e-ISSN 2146-7978). The Journal is indexed in prominent databases, including TÜBİTAK ULAKBİM TR Index, ESCI, and EBSCO Education, thereby ensuring a wide and diverse readership.

This issue provides a comprehensive and interdisciplinary collection of studies that examine fundamental themes in the domain of higher education. The article, entitled “A Metaphorical Analysis of the Academic Staff's Perceptions of Quality and Accreditation Processes”, explores how faculty members conceptualise accreditation through metaphor, thereby providing a nuanced perspective on academic culture. Another thought-provoking piece, “Does Crab Mentality in Universities Draw Strength from Organizational Culture?”, invites readers to consider how internal competition may inhibit institutional progress. “Postgraduate Thesis Supervision: The paper “Blocks the Way or Paves the Way?” explores the pivotal function of mentorship within graduate education. In contrast, “A Study on Course Introduction Videos in Interactive E-Books Used in Open and Distance Learning” examines the impact of multimedia in virtual learning environments.

A distinctive strength of this volume lies in its wide thematic scope and methodological rigor. A notable highlight is the presentation of “The Realities of Türkiye's Higher Education in the Path of Physiotherapy Profession,” which meticulously chronicles the accelerated growth and recent challenges encountered in one of the nation's pivotal domains. The study “Comparative Analysis of the Academic Performance of Research Universities in Türkiye Using MCDM Techniques” employs a multifactor decision-making framework to assess institutional effectiveness. Contributions of a supplementary nature, including “Brain Circulation Status of Türkiye” and “Program Accreditation Attitude Scale: The Validity and Reliability Study,” are indicative of the journal's ongoing commitment to publishing research that is both timely and data-driven, and which is of significant social relevance.

Several articles in this issue offer significant insights into the subjects of educational quality and academic measurement. For instance, the “Queen Bee Syndrome Scale: Validity and Reliability Analysis” presents a newly developed scale addressing gendered power dynamics, while “Development of the Academic Self-Perception Scale for University Students' Fields” offers a psychometric tool for understanding student self-concept. It is equally noteworthy to consider the “Early Warning Systems in the Context of Curriculum Flexibility and Agility. A Systematic Review,” which synthesises institutional strategies for resilience and responsiveness.

The Editorial Board wishes to extend its profound gratitude to the authors who have submitted their original contributions, to the reviewers who have meticulously evaluated these submissions, and to the members of the Editorial Board who have demonstrated unwavering commitment at every phase of the publication process. It is hoped that this issue will serve as an informative and engaging resource for scholars, educators, policymakers, and all those with an interest in the future of higher education.

Best regards,