



Volume 9 Issue 2 Year 2025

Cilt 9 Sayı 2 Yıl 2025

Chief Editor

Prof. Dr. Bayram TAY
Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye

Baş Editör

Prof. Dr. Bayram TAY
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye

Editors

Asst. Prof. Dr. Murat BAŞ
Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Michael HAMMOND
The University of Warwick, United Kingdom

Editörler

Dr. Öğretim Üyesi Murat BAŞ
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Michael HAMMOND
The University of Warwick, Birleşik Krallık

Contact / İletişim

<http://www.tayjournal.com>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/tayjournal>
contact@tayjournal.com
<https://x.com/tayjournal>
https://instagram.com/tayjournal_2618_589X

+90 (386) 280 51 77

ISSN: 2618-589X



ASOS
indeks



ESJI
Eurasian Scientific Journal Index

WORLD
of
JOURNALS

ACARINDEX
academic researches index

CiteFactor
Academic Scientific Journals

Google
Scholar

ROAD
DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

OpenAIRE | EXPLORE

SÖBIAD

tei

türk eğitim indeksi

idealonline

IAD
INDEX OF ACADEMIC DOCUMENTS

ASCI
Asian Science Citation Index

academindex



Volume 9 Issue 2 Year 2025

Cilt 9 Sayı 2 Yıl 2025

Owner and Publisher
Prof. Dr. Bayram TAY

Sahibi ve Yayımcı
Prof. Dr. Bayram TAY

Chief Editor
Prof. Dr. Bayram TAY
Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye

Baş Editör
Prof. Dr. Bayram TAY
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye

Editors
Asst. Prof. Dr. Murat BAŞ
Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Michael HAMMOND
The University of Warwick, United Kingdom

Editörler
Dr. Öğretim Üyesi Murat BAŞ
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Michael HAMMOND
The University of Warwick, Birleşik Krallık

Editorial Board
Prof. Dr. Todd S. HAWLEY
Kent State University, USA
Prof. Dr. Timothy RASINSKI
Kent State University, USA
Prof. Dr. Carlos HERVÁS-GÓMEZ
University of Seville, Spain
Assoc. Prof. Dr. Aleksandra MIHAJLOVIĆ
University of Kragujevac, Serbia
Assoc. Prof. Dr. Haktan DEMİRCİOĞLU
Hacettepe University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Loredana IVA
National University of Political Studies and
Public Administration, Romania
Assoc. Prof. Dr. Mevlüt AYDOĞMUŞ
Necmettin Erbakan University, Türkiye
Dr. Anisoara DUMİTRACHE
University of Bucharest, Romania
Dr. Michele BERTANİ
University of Verona, Italy

Editör Kurulu
Prof. Dr. Todd S. HAWLEY
Kent State University, ABD
Prof. Dr. Timothy RASINSKI
Kent State University, ABD
Prof. Dr. Carlos HERVÁS-GÓMEZ
University of Seville, İspanya
Doç. Dr. Aleksandra MIHAJLOVIĆ
University of Kragujevac, Sırbistan
Doç. Dr. Haktan DEMİRCİOĞLU
Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Loredana IVA
National University of Political Studies and
Public Administration, Romanya
Doç. Dr. Mevlüt AYDOĞMUŞ
Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Dr. Anisoara DUMİTRACHE
University of Bucharest, Romanya
Dr. Michele BERTANİ
University of Verona, İtalya

Language Editor
Assoc. Prof. Dr. Michael HAMMOND
The University of Warwick, United Kingdom

Dil Editörü
Doç. Dr. Michael HAMMOND
The University of Warwick, Birleşik Krallık

Statistics Editor
Assoc. Prof. Dr. Ezgi MOR
Kastamonu University, Türkiye

İstatistik Editörü
Doç. Dr. Ezgi MOR
Kastamonu Üniversitesi, Türkiye

Graphic and Design
Assoc. Prof. Dr. Sevgi KAYALIOĞLU
Ankara Hacı Bayram Veli University, Türkiye

Grafik ve Tasarım
Doç. Dr. Sevgi KAYALIOĞLU
Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Türkiye

doi: 10.29329/tayjournal.2025.1290



Volume 9 Issue 2 Year 2025

Cilt 9 Sayı 2 Yıl 2025

Publication Advisory Board

Prof. Dr. Ahmet NALÇACI
Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU
Adnan Menderes University, Türkiye
Prof. Dr. Cemalettin İPEK
Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye
Prof. Dr. Hayatı AKYOL
Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Handan DEVECİ
Anadolu University, Türkiye
Prof. Dr. Kasım YILDIRIM
Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye
Prof. Dr. Myunghui HONG
Seoul National University, Korea
Prof. Dr. Xun GE
The University of Oklahoma, USA
Assoc. Prof. Dr. Bengisu KOYUNCU
Mimar Sinan University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Özlem KILINÇER
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Türkiye

Contact/Copy Editing Editors

Res. Asst. Eylem ÇOBAN
Gaziantep University, Türkiye
Res. Asst. Esra Nihlenur ŞEN
Balıkesir University, Türkiye

Contact Address

Kırşehir Ahi Evran University Faculty of Education
Basic Education Department
Department of Classroom Education
No: 143 / E, Şehit Necdet Yağız Street, Bağbaşı Neighborhood
40100 Kırşehir/Türkiye

Yayın Danışma Kurulu

Prof. Dr. Ahmet NALÇACI
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU
Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Cemalettin İPEK
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Hayati AKYOL
Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Handan DEVECİ
Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Kasım YILDIRIM
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Myunghui HONG
Seoul National University, Kore
Prof. Dr. Xun GE
The University of Oklahoma, ABD
Doç. Dr. Bengisu KOYUNCU
Mimar Sinan Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Özlem KILINÇER
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye

İletişim/Yazım ve Mizanpaj Editörleri

Araş. Gör. Eylem ÇOBAN
Gaziantep Üniversitesi, Türkiye
Araş. Gör. Esra Nihlenur ŞEN
Balıkesir Üniversitesi, Türkiye

Yazışma Adresi

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü
Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı
Bağbaşı Mah. Şehit Necdet Yağız Cad. No: 143 / E
40100 Merkez / KIRŞEHİR

Contents / İçindekiler

Research Article/Araştırma Makalesi

Betül Bek, Edanur Kaba, Zühal Dinç Altun

Metaphorical Perceptions of Students Placed in University with Aptitude Test Regarding 800 Thousand Threshold and Formation Education
Yetenek Sınavı ile Üniversiteye Yerleşen Öğrencilerin 800 Bin Barajı ve Formasyon Eğitimine Yönelik Metaforik Algıları

206-249

Research Article/Araştırma Makalesi

Ayşegül Çelik Geldi

Social Studies Topics in Periodicals: The Example of The Meraklı Minik Magazine
Sürelî Yayınların Sosyal Bilgiler Konularına Yer Verme Durumu: Meraklı Minik Dergisi Örneği

250-266

Research Article/Araştırma Makalesi

İlyas Yıldız, Yasemin Kuşdemir

The Examination of the Relationship Between Primary School Students' Story Writing Skills and Writing Attitudes
İlkokul Öğrencilerinin Hikâye Yazma Becerileri ile Yazma Tutumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

267-291

Research Article/Araştırma Makalesi

Suat Şan, Duygu Yalman Polatlar

Attitudes of Preschool Teachers in Inclusive Education of Preschool Children with Autism Spectrum Disorder
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Okul Öncesi Çocukların Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Okul Öncesi Öğretmenlerinin Tutumları

292-317

Research Article/Araştırma Makalesi

Saniye Güney, Gülşah Sever

The Effect of STEAM-Based Music Activities on Students' Critical Thinking Dispositions
Müzik Dersi Etkinliklerinde STEAM Yaklaşımının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Eğilimlerine Etkisi

318-346

Contents / İindekiler

Research Article/Araştırma Makalesi

Hatice Kaya, Hakan Dündar

*The Relationship Between Pre-Service Classroom Teachers Attitudes Toward Immigrant
Students and Their Pre-Professional Competencies*

347-367

*Sınıf Öğretmeni Adaylarının Göçmen Öğrencilere Yönelik Tutumları ile Meslek Öncesi
Yeterlilikleri Arasındaki İlişki*

Letter from the Chief Editor/Baş Editörden Mektup

Dear Readers,

Forest fires! Unfortunately, this has become a common occurrence in Türkiye. Every year, especially during the summer months, we face major forest fires. These fires are not only an ecological disaster, but also an important issue that must be assessed in terms of its social, economic, and cultural dimensions. When considering the social dimension of forest fires, the first issues that come to mind are the displacement caused by damage to residential areas and the resulting loss of social ties, fatalities and injuries, as well as the psychological processes experienced during and after the fire. These are some of the negative social consequences resulting from forest fires. Nevertheless, the coming together of people to alleviate the negative conditions caused by forest fires and to share the pain can also strengthen social solidarity.

Forest fires affect many sectors, especially forestry, agriculture and livestock and tourism, and cause significant economic losses. Moreover, the damage to infrastructure (roads, water and electricity, etc.) further expands the economic impact and results in substantial costs. Additional economic challenges such as firefighting, rehabilitation, and reforestation are some of the negative effects of forest fires on the economy. Another dimension to consider when addressing forest fires is the cultural dimension. Forests are not only natural resources but also an important part of a society's cultural characteristics. This is because settlements established around forests have, over time, laid the groundwork for the development of a specific cultural structures. Forests are home to a cultural structure that includes rural life, traditions based on forest products, and handicrafts based on the forest. Each of these dimensions shows that forest fires are a complex problem with not only environmental but also widespread social, economic, and cultural impacts. Therefore, the prevention of fires and post-fire rehabilitation processes are not only environmental responsibilities but also humanitarian and cultural obligations. In this context, education in general, and disaster education in particular, gain importance. Disaster education encompasses the knowledge and skills provided to individuals and communities to reduce the potential impacts of natural or human-caused disasters such as forest fires, prepare for such disasters, and manage post-disaster processes more effectively. Another issue related to forest fires is patriotism.

A strong and deep connection can be established between forest fires and patriotism. Patriotism is not just about respecting the flag or singing the national anthem; it also involves protecting the natural resources, land, and future of the homeland. Patriotism encompasses not only the present but also the future. Forest fires directly affect the environment in which future generations will live, the resources they will consume, and the air they will breathe. Therefore, being sensitive to fires and protecting forests is considered part of the responsibility of leaving a livable homeland for future generations and a patriotic duty. In this context, reforestation of areas destroyed by fire and restoration of the ecosystem are also important indicators of patriotism. In conclusion, protecting forests is actually protecting the homeland. TAY Journal will prioritize studies related to disaster education, particularly forest fires.

The second issue of TAY Journal in 2025 will feature articles on special talent exams and training, periodicals and social studies, story writing skills and writing attitudes, preschool children with autism spectrum disorder and the attitudes of preschool teachers, STEAM and critical thinking in music lessons, and immigrant students and the teaching profession. We would like to thank our authors who sent their original works to our journal, our referees for their detailed reviews and reports, the academicians who took part in our editorial and editorial advisory boards and who did not spare their help in every step of the articles, Asst. Prof. Dr. Murat Baş (Editor), who meticulously prepared the articles for publication, Res. Asst. Eylem Çoban (Copy Editing Editor) and Res. Asst. Esra Nihlenur Şen (Copy Editing Editor). We hope that our journal will contribute to scientific accumulation and we look forward to your comments and suggestions.

Letter from the Chief Editor/Baş Editörden Mektup

Değerli Okuyucularımız,

Orman yangınları! Ne yazık ki Türkiye'de sık karşılaşılan bir durum hâline gelmiştir. Her yıl, özellikle yaz aylarında, büyük orman yangınlarıyla karşı karşıya kalıyoruz. Bu yangınlar sadece ekolojik bir felaket değil, aynı zamanda sosyal, ekonomik ve kültürel boyutlarıyla da değerlendirilmesi gereken önemli bir konudur. Orman yangınlarının sosyal boyutu düşünüldüğünde akla ilk gelenlerin; yerleşim alanlarının zarar görmesi ile ortaya çıkan göçler ve kaybolan sosyal ilişkiler, can kayıpları ve yaralanmalar, yangın anı ve sonrasını içeren psikolojik süreçler olduğu söylenebilir. Bunlar orman yangınları sonucunda ortaya çıkan olumsuz sosyal boyutlardan bazılarıdır. Buna karşın, orman yangınlarının sebep olduğu olumsuz koşulları hafifletmek ve acıları paylaşmak için insanların bir araya gelmesi de toplumsal dayanışmayı pekiştirebilmektedir.

Orman yangınları; ormancılık, tarım ve hayvancılık ile turizm başta olmak üzere pek çok sektörü etkilemekte ve ekonomik kayıpların oluşmasına sebep olmaktadır. Bununla birlikte alt yapının (yol, su, elektrik vb.) hasar görmesi ile ekonomik etki daha geniş bir alana yayılmakta ve büyük maliyetler söz konusu olmaktadır. Yangın söndürme, rehabilitasyon ve ağaçlandırma gibi ek ekonomik zorluklar da orman yangınlarının ekonomiye olan olumsuz etkilerinden bazılarıdır. Orman yangınları ele alındığında düşünülmesi gereken bir diğer boyut ise kültürel boyuttur. Ormanlar, sadece doğal varlıklar değil, aynı zamanda bir toplumun kültürel özelliklerinin de önemli bir parçasıdır. Çünkü ormanların çevresinde kurulan yerleşimler, zamanla belirli bir kültürel yapının da gelişmesine zemin hazırlamıştır. Ormanlar; kırsal yaşamı, orman ürünlerine dayalı gelenekleri, yine ormana dayalı el sanatlarını içeren kültürel yapıya ev sahipliği yapmaktadır. Bu boyutların her biri, orman yangınlarının yalnızca çevresel değil; aynı zamanda geniş çaplı sosyal, ekonomik ve kültürel etkileri olan karmaşık bir sorun olduğunu göstermektedir. Bu nedenle, yangınların önlenmesi ve yangın sonrası rehabilitasyon süreçleri, sadece çevresel değil, aynı zamanda insani ve kültürel bir sorumluluktur. Bu çerçevede genelde eğitim, özelde ise afet eğitimi önem kazanmaktadır. Afet eğitimi, orman yangınları gibi doğa veya insan kaynaklı afetlerin olası etkilerini azaltmak, bu afetlere karşı hazırlıklı olmak ve afet sonrası süreçleri daha etkin yönetmek için bireylere ve topluluklara verilen bilgi ve becerileri kapsar. Orman yangınları ile ilişkili bir diğer husus vatanseverliktir.

Orman yangınları ile vatanseverlik arasında güçlü ve derin bir bağ kurulabilir. Vatanseverlik, sadece bayrağa saygı duymak veya millî marşı söylemekten ibaret değildir; aynı zamanda vatanın doğal varlıklarına, topraklarına ve geleceğine sahip çıkmayı da içerir. Vatanseverlik, bugünün yanı sıra geleceği de kapsar. Orman yangınları, gelecek nesillerin yaşayacağı çevreyi, tüketileceği kaynakları ve soluyacağı havayı doğrudan etkiler. Bu nedenle, yangınlara karşı duyarlı olmak ve ormanları korumak, gelecek nesillere yaşanabilir bir vatan bırakma sorumluluğunun parçası ve vatanseverlik görevi olarak kabul edilir. Bu bağlamda, yangınla tahrip olan alanların yeniden ağaçlandırılması ve ekosistemin onarılması da vatanseverlik anlayışının önemli bir göstergesidir. Sonuç olarak ormanlara sahip çıkmak, aslında vatana sahip çıkmaktır. TAY Journal orman yangınları başta olmak üzere afet eğitimi ile ilgili çalışmalarını öncelikli kabul edecektir.

TAY Journal 2025 yılının ikinci sayısında; özel yetenek sınavı ve formasyon eğitimi, süreli yayınlar ve sosyal bilgiler, hikâye yazma becerileri ve yazma tutumu, otizm spektrum bozukluğu olan okul öncesi çocukları ve okul öncesi öğretmenlerinin tutumları, müzik dersinde STEAM ve eleştirel düşünme, göçmen öğrenciler ve öğretmenlik mesleği konularını içeren makaleler yer almaktadır. Özgün eserlerini dergimize gönderen yazarlarımıza, detaylı incelemeleri ve raporları için hakemlerimize, editör ve yayın danışma kurullarımızda yer alan ve makalelerin her bir adımında yardımlarını esirgemeyen akademisyenlere, makaleleri titizlikle yayına hazırlayan Dr. Öğretim Üyesi Murat Baş'a (Editör), Araş. Gör. Eylem Çoban'a (Dizgi ve Mizanpaj Editörü) ve Araş. Gör. Esra Nihlenur Şen'e (Dizgi ve Mizanpaj Editörü) teşekkür ederiz. Dergimizin bilimsel birikime katkı sağlamasını diler, görüş ve önerilerinizi bekleriz.

Prof. Dr. Bayram TAY
Chief Editor/Baş Editör
bayramtay@tayjournal.com