

Editörden...

Turkish History Education Journal'ın (TUHED) (Ekim 2025) sayısıyla yayındayız. 14. yılında olan dergimiz; akademik, uluslararası hakemli, niteliğinden taviz vermeksizin yayın hayatına devam etmektedir. TUHED, **H. W. Wilson Education Full Index**, **ULAKBİM'in TRDizin**, **DOAJ**, **EBSCO'nun "Humanities Source Ultimate"** indekslerinde taranmaktadır.

Mayıs 2021 sayımızdan itibaren dergimizde her makale tam metin olarak hem Türkçe hem de İngilizce şeklinde yayınlanmaktadır. Dergimizin daha önce başvurulmuş uluslararası indekslerce (ESCI) incelenmesi devam etmektedir.

TUHED'in bu sayısında 6 makale yer almıştır. Biri tarihsel bilginin dolaşımı, biri alanda tanınmış akademik bir derginin bibliyometrik analizini, dördü de tarih eğitimiyle çeşitli konuları esas almıştır.

İlk makale tarih eğitimi, eğitim tarihi ve tarihçilik alanında 14 yıldır kesintisiz yayın yapan akademik dergi TUHED'in bibliyometrik analizini içeriyor. Makale, derginin konu odaklarının dağılımı yanında, seçilmiş yöntemlerin ağırlığı ve yayın yapan yazarların bağlı olduğu kurumların yayın eğilimleri gibi ilginç konuları analiz etmiştir.

İkinci makale "Tarih konulu memler: Instagram üzerinden bir inceleme" başlıklıdır. Sosyal medyada gençler arasında yaygın bilinen mem"lerin tarihsel bilgiyi nasıl sunduğu üzerine olmuştur.

Üçüncü makale ise "Tarihsel kanıt kullanımı yoluyla 12. sınıf öğrencilerinin görsel okuryazarlık becerileri üzerine bir inceleme" başlığını taşımaktadır. Özellikle Sovyetler Birliği, Polonya ve Rusya Federasyonu'na ait dört adet madeni para ve bu paralara ait görsellerin kanıt olarak kullanıldığı görülmüştür.

Dördüncü makale "Teaching History from an intercultural perspective: an action research study" ise kültürlerarası bir perspektiften tarih eğitimi üzerine bir eylem araştırmasını içermektedir.

Beşinci makale ise "Hayat Bilgisi dersinde pedagojik bir araç olarak sözlü tarih: aile anıları üzerinden geçmişe bakmak" başlığı altında yayınlanmıştır. Çalışmada hayat bilgisi dergi kapsamında sözlü tarih yöntemi ile aile tarihi üzerinden geçmiş kavramına girişi yapılması konu edilmiştir.

Altıncı makale ise "Münâzara tekniğinin tarih derslerindeki akademik başarıya etkisi" başlığıyla bir öğretim yöntemi olarak münazaranın tarih eğitimine katkılarını, deneysel araştırma verilerine dayalı olarak konu almıştır.

Son 6 aydır değerlendirilmesi için gönderilen çok sayıdaki makaleyi sıraya alarak yayınlacağımızı, zamandan kazanmak adına 10 gün sonra süreci biten makaleleri sonraki sayının erken görünümünde sunmaya başlayacağımızı da paylaşmak isterim.

Makalelerin incelenme sürecindeki katkıları için hakemlerimize, yazılarını gönderen yazarlarımıza, dil ve mizanpaj editörlerimize teşekkür ederiz.

Dergimiz, tarih eğitimi, tarihçilik ve eğitim tarihi alanlarında yayına devam edecektir.

Saygılarımızla,

TUHED Yayın Kurulu Adına

Prof. Dr. Ahmet Şimşek

From the editor...

We are pleased to present the October 2025 issue of the *Turkish History Education Journal* (TUHED). Now in its 14th year, our journal continues its publication life as an academic, international, peer-reviewed journal, maintaining its scholarly quality without compromise. TUHED is indexed in the **H. W. Wilson Education Full Index, ULAKBİM'in TRDizin, DOAJ, EBSCO'nun "Humanities Source Ultimate."**

Since the May 2021 issue, each article in our journal has been published in full text in both Turkish and English. The evaluation process by the international indexing services previously applied to, including ESCI, is still ongoing.

This issue of TUHED includes six articles. One focuses on the circulation of historical knowledge, another presents a bibliometric analysis of a well-known academic journal in the field, and the remaining four explore various topics related to history education.

The first article presents a bibliometric analysis of TUHED itself—an academic journal that has been published continuously for 14 years in the fields of history education, history of education, and historiography. The article examines intriguing aspects such as the distribution of thematic focuses, the predominance of selected research methods, and the publication tendencies of authors affiliated with different institutions.

The second article, titled "*History Memes: An Examination through Instagram*," explores how popular social media "memes" familiar to young audiences convey historical knowledge.

The third article, "*An Investigation into the Visual Literacy Skills of 12th-Grade Students through the Use of Historical Evidence*," employs four coins and related images from the Soviet Union, Poland, and the Russian Federation as historical evidence to examine students' visual literacy.

The fourth article, "*Teaching History from an Intercultural Perspective: An Action Research Study*," presents an action research project that approaches history education from an intercultural perspective.

The fifth article, "*Oral History as a Pedagogical Tool in Life Studies: Looking into the Past through Family Memories*," discusses how oral history can serve as a means to introduce the concept of the past through family history within the Life Studies course framework.

The sixth article, "*The Effect of the Debate Technique on Academic Achievement in History Lessons*," examines the contribution of debate as a teaching method to history education, based on experimental research data.

We would also like to inform our readers that we have received a substantial number of article submissions in the past six months. To accelerate the publication process, we plan to begin releasing articles whose review process has been completed in the "early view" section of the following issue, starting ten days after final decisions are made.

We extend our sincere gratitude to our reviewers for their valuable contributions during the evaluation process, to our authors for submitting their work, and to our language and layout editors for their diligent efforts.

Our journal will continue to publish scholarly works in the fields of history education, historiography, and the history of education.

Regards,

On behalf of TUHED Editorial Board

Prof. Dr. Ahmet Simsek