

**Editörden**

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisinin (AÜEBFD) Değerli Okurları,

Dergimizin yeni sayısını (Cilt:58, Sayı:3) sizlere sunmaktan gururlu ve mutluyuz. Bu sayımızda da farklı bilimsel araştırma yöntemleriyle yürütülmüş, sahaya duyarlı, kuramsal katkılar sunan çalışmaları sizlerle buluşturmanın kıvancını yaşıyoruz. Dergimiz, 1968'den beri kesintisiz devam eden yayın çizgisini korurken, 2025 yılında uluslararası dizinlere entegrasyon ve dijital akademik ağlarda erişimi artırma yönünde stratejik adımlar atmıştır. Bu kapsamda, eğitim alanının saygın akademik veri platformlarından biri olan GALE Cengage tarafından indekslenmek üzere kabul alınmıştır. Ayrıca dergimiz, uluslararası süreli yayın katalogları arasında önemli bir yeri bulunan Ulrich's Periodicals Directory sistemine de dahil edilmiştir. Bu kabul süreçlerine eşlik eden geliştirmeler doğrultusunda, Scopus ve Web of Science bünyesindeki ESCI için başvurular yapılmış; editör ve hakem kurulu farklı ülkelerden akademisyenlerle genişletilmiş ve yayın süreçlerinin şeffaflığı güçlendirilmiştir.

Bu gelişmeleri paylaşırken, eğitim alanının içinde bulunduğu güncel bağlamı birlikte değerlendirmeyi de gerekli görüyoruz. Küresel ölçekte çoklu krizlerle dolu bir gündemde eğitim, hem bir çözüm zemini olarak görülüyor hem de krizlerden en fazla etkilenen alanlardan biri olarak öne çıkıyor. Uluslararası kuruluşlar, kalkınma, demokrasi ve eşitlik hedeflerine ulaşmada eğitimin rolünü vurgularken; neoliberal politikaların sert etkileri, eğitimde nitelik, erişim ve adalet sorunlarını derinleştiriyor. Savaşlar, göç hareketleri, insan hakları ihlalleri, iklim krizi ve dijital uçurum gibi küresel sorunlar, özellikle kırılgan grupların eğitim hakkına erişimini kısıtlıyor ve eşitlik ilkesini aşındırıyor.

Bu koşullar, eğitim bilimlerinin rolünü yeniden sorgulamayı kaçınılmaz hale getiriyor. Küresel ve yerel düzeyde giderek karmaşıklaşan sorunlar, eğitim bilimlerini disiplinlerarası bir alan olarak toplumsal eşitsizliklerin yeniden üretimi, kültürel sermaye rejimleri, kamusal politikaların dönüşümü ve öznenin inşası gibi süreçlerin kesişiminde yeniden konumlandırıyor. Bu nedenle eğitim araştırmaları, yapısal sorunları sorgulama ve dönüştürücü bilgi üretme sorumluluğunu her zamankinden daha güçlü biçimde üstlenmeli ve adil, eşitlikçi, demokratik bir toplumsal düzenin inşasına katkı sunmalıdır. AÜEBFD olarak, bilimsel bilgi üretiminin yalnızca mevcut durumu betimlemekle sınırlı kalmaması, aynı zamanda yapısal sorunlara ışık tutarak eleştirel bir zemin oluşturması gerektiğini savunuyoruz. Yayın politikamızı; güncel sorunlara duyarlı, epistemolojik açıdan cesur, kuramsal ve yöntemsel olarak güçlü temellere dayanan çalışmalara öncelik vermek yönünde şekillendiriyoruz. Eğitim bilimlerini yalnızca öğretim süreçleriyle sınırlamayan; sosyal, ekonomik ve dijital

*eşitsizlikler, göç, eğitime erişim ve kapsayıcılık gibi temaları içeren ve bu olguları yeni kavramsal araçlarla çözümlenmeye çalışan araştırmalara özellikle alan açmayı önemsiyoruz. Çünkü bilimsel bilgi üretiminin niteliği, yalnızca kullanılan tekniklere değil; hangi soruların sorulduğuna, hangi seslerin duyulmasına alan tanındığına ve hangi gerçekliklerin görünür kılındığına da bağlıdır.*

*Dergimizin bu sayısında yer alan makaleler, dijital teknolojilerin gelişimsel etkilerinden ergenlikteki bakım rollerine; ölçme-değerlendirmede simülasyon temelli incelemelerden matematik öğretimine; öğretmen eğitiminde STEM deneyimlerinden sinemadaki öğretmen temsillerine; görsel okuryazarlıktan okul öncesi iletişim becerilerine uzanan bir çeşitliliği yansıtıyor. Bu sayının hazırlanmasında özgün araştırmalarıyla katkı sunan yazarlara; bilimsel süreçlerin güvenilirliğini ve tarafsızlığını mümkün kılan hakemlere ve alan editörlerine, süreç boyunca gösterdikleri işbirliği için teşekkür ederim.*

*Giderek daralan akademik ifade özgürlüğü ikliminde, eleştirel düşüncenin nefes alabileceği son alanlardan biri bilimsel dergilerdir. Bu sorumluluğun bilinciyle; uluslararası yayın etiği standartlarına bağlı, akademik özen ve disiplinle sürdürülen bir yayın ortamını yaşatmak için emek veren yayın kurulu üyelerimize içtenlikle teşekkür ediyorum.*

*AÜEBFD'nin bu sayısının eğitim bilimleri alanındaki tartışmalara anlamlı katkılar sunmasını, okurlarımıza ilham vermesini ve yeni ufuklar açmasını diliyorum.*

*Yeni bir yılda, yeni sayılarda buluşmak üzere, tüm yayın kurulu adına saygılar sunuyorum.*

*Prof. Dr. Yasemin ESEN  <sup>1</sup>*

### ***From the Editor-in-Chief***

*Distinguished Readers of the Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES),*

*We are proud and delighted to present the new issue of our journal (Volume: 58, Issue: 3). In this issue, we are excited to present studies that provide theoretical contributions, conducted using various scientific research methods, and that are sensitive to the field. Our journal, which has maintained its uninterrupted publication since 1968, took strategic steps in 2025 toward integration into international databases and enhancing accessibility within digital academic networks. In this context, it has been accepted for indexing by GALE Cengage, one of the prestigious academic data platforms in the field of education. Additionally, our journal has been included in Ulrich's Periodicals Directory, a globally recognized catalog of periodicals. Accompanying these acceptance processes, applications have been submitted to Scopus and to the Emerging Sources Citation Index (ESCI) within the Web of Science. The editorial and reviewer boards have been expanded with scholars from various countries, and the transparency of publication processes has been strengthened.*

*As we share these developments, we also find it essential to reflect on the current context shaping the field of education. In a global agenda marked by multiple crises, education is both seen as a ground for solutions and one of the areas most affected by these crises. While international organizations emphasize the role of education in achieving development, democracy, and equality goals, the harsh effects of neoliberal policies deepen problems related to quality, access, and justice in education. Global issues such as wars, migration, human rights violations, the climate crisis, and the digital divide particularly limit the access of vulnerable groups to the right to education and undermine the principle of equality.*

*These conditions make it inevitable to reconsider the role of educational sciences. The increasingly complex issues at both global and local levels are repositioning educational sciences as an interdisciplinary field, situated at the intersection of processes such as the reproduction of social inequalities, cultural capital regimes, the transformation of public policies, and the construction of subjectivity. Therefore, educational research must assume its responsibility to question structural problems and produce transformative knowledge more strongly than ever before, contributing to the construction of a just, egalitarian, and democratic social order. At JFES, we argue that the production of scientific knowledge should not be limited to merely describing the current situation, but should also shed light on structural problems and provide a critical foundation. We shape our publication policy to prioritize studies that are responsive to contemporary issues, epistemologically bold, and grounded in strong theoretical and methodological foundations. We place particular importance on creating space for research that goes beyond limiting educational sciences to teaching processes and addresses themes*

*such as social, economic, and digital inequalities, migration, access to education, and inclusivity, aiming to analyze these phenomena through new conceptual frameworks. The quality of scientific knowledge production depends not only on the techniques employed, but also on which questions are posed, whose voices are given space, and which realities are brought into view.*

*The articles featured in this issue of our journal reflect a wide range of topics, spanning the developmental effects of digital technologies, caregiving roles in adolescence, simulation-based investigations in assessment and evaluation, mathematics education, STEM experiences in teacher education, representations of teachers in cinema, visual literacy, and communication skills in early childhood. I extend my sincere thanks to the authors who contributed with their original research to this issue, and to the reviewers and section editors who ensured the reliability and impartiality of the scientific process through their collaboration throughout.*

*In an increasingly constrained climate for academic freedom, scientific journals remain among the few spaces where critical thinking can still breathe. With this awareness, I sincerely thank the members of our editorial board for their dedicated efforts to sustain a publishing environment grounded in international ethical standards and upheld with academic care and discipline.*

*I hope this issue of JFES makes meaningful contributions to discussions in the field of educational sciences, inspires our readers, and opens new horizons.*

*On behalf of the entire editorial board, I extend my sincere regards and look forward to meeting you again in the new year and in our upcoming issues.*

*Prof. Dr. Yasemin Esen*

*Prof. Dr. Yasemin ESEN <sup>1</sup>*  
*Editor-in-chief*

---

<sup>1</sup> ORCID Number: 0000-0003-3966-6726