

**JOURNAL OF NEW
APPROACHES IN
EDUCATION**

**EĞİTİMDE YENİ
YAKLAŞIMLAR DERGİSİ**



E-ISSN: 2667-5390

2025 ARALIK/DECEMBER

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR DERGİSİ

Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi (EYYAD), eğitim ve eğitim araştırmaları alanında yılda 2 defa (Haziran/Aralık aylarında) çevrimiçi olarak (elektronik basım) yayınlanan uluslararası hakemli bir dergidir. Açık erişim politikasını benimseyen derginin içeriği tüm kullanıcılara ücretsiz olarak sunulmaktadır. Dergide çift kör hakemlik sistemi uygulanır. Derginin yayın dili Türkçe ve/veya İngilizcedir. İlk yayını 2018 yılında yapan EYYAD, eğitimde güncel konuları kapsamlı bir şekilde ele alacak ve bilime katkı sağlayacak teorik ve/veya uygulamalı makaleleri yayınlamayı hedeflemektedir. Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi, Index Copernicus, Erih Plus, DRJI (Directory of Research Journals Indexing), Academic Resource Index, SIS (Scientific Indexing Services), CiteFactor, Asos İndeks, IPIndexing gibi ulusal ve uluslararası veri tabanlarında taranmaktadır.

THE JOURNAL OF NEW APPROACHES IN EDUCATION

The Journal of New Approaches in Education is an international peer-reviewed journal published online (electronic) twice a year (in June/December) in the discipline of education and educational research. Adopting an open access policy, the content of the journal is offered free of charge to all users. A double-blind review system is applied in the journal. The publication language of the journal is Turkish and English. The Journal of New Approaches in Education, which made its first publication in 2018, aims to publish theoretical and/or applied articles that will comprehensively address current issues in education and contribute to educational science. The Journal of New Approaches in Education is indexed in national and international databases such as Index Copernicus, Erih Plus, DRJI (Directory of Research Journals Indexing), Academic Resource Index, SIS (Scientific Indexing Services), CiteFactor, Asos Index, IPIndexing



2025 Aralık / December

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR DERGİSİ

Amaç ve Kapsam: Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisinin amacı okulöncesi, ilkökul, ortaokul, lise, yüksek öğrenim ve mesleki eğitimdeki uygulamalara yön veren bilgiyi yaymaktır. Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi eğitimdeki güncel araştırma, kuram ve uygulamaları yayınlamayı amaçlamaktadır. Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi, genel olarak eğitim ile ilgili güncel ve yenilikçi araştırma makalelerini, incelemelerini ve derlemelerini sunmayı amaçlamaktadır. Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi'nde yayınlanan makalelerin çeşitli alanlarda eğitim ile ilgili konuları gündeme getirmesi, bu konularla ilgili tartışma başlatması, bu sorunları ele alması veya ilgili sorunları çözmesi beklenmektedir. Ayrıca, yayınlanan çalışmaların, eğitimin çeşitli alanlarına ilişkin güncel tartışmalara temel oluşturması ve yenilikçi araştırma ve uygulamalara yön vermesi de beklenmektedir.

Etik İlkeler ve Yayın Politikası: Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi'nin yayın süreci, bilimsel yönetime uygun, nesnel ve tarafsız şekilde yürütülür. Bu doğrultuda bilimsel bilginin üretilmesi, geliştirilmesi ve paylaşılması amaçlanmaktadır. Bu hedefe ulaşılması için tüm paydaşların (yayıncı, editörler, hakemler, yazarlar ve okuyucular vb.) etik ilkelere yönelik standartlara uymaları gerekmektedir. Tarafsızlık standardı için çift taraflı kör hakem değerlendirme politikası uygulanmaktadır. Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi, kâr amacı olmayan ve kamu yararını amaçlayan bir dergidir. Derginin web sayfasında elektronik olarak, ücretsiz ve açık erişimi sağlar.

Telif Hakkı ve Lisanslama: Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi, araştırma makalelerinin serbestçe çevrimiçi erişime sunulmasını teşvik eden açık erişim yayıncılığına bağlıdır. Yazarların haklarını korumak ve geniş çapta erişim sağlamak amacıyla, dergide yayımlanan tüm çalışmalar [Creative Commons Atıf-Gayriticari-Türetilemez 4.0 Uluslararası](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) Lisansı (CC BY-NC-ND 4.0) altında sunulmaktadır.

THE JOURNAL OF NEW APPROACHES IN EDUCATION

Aim and Scope: The Journal of New Approaches in Education aims to disseminate information that guides practices in preschool, primary school, secondary school, high school, higher education, and vocational school. The Journal of New Approaches in Education aims to publish current research, theory, and practices in education. The Journal of New Approaches in Education aims to present current and innovative research articles, reviews, and compilations related to education in general. Articles published in the Journal of New Approaches in Education are expected to raise issues related to education in various fields, initiate discussions on these issues, address these problems, or solve related problems. It is also expected that the published studies will form the basis for current discussions on various fields of education and guide innovative research and practices.

Ethical Principles and Publication Policy: The publication process of the Journal of New Approaches in Education is carried out in an objective and unbiased manner, in accordance with the scientific method. In this direction, it is aimed at producing, developing, and sharing scientific knowledge. To achieve this goal, all stakeholders (publisher, editors, reviewers, authors, readers, etc.) must comply with standards for ethical principles. A double-blind peer review policy is implemented to ensure impartiality. The Journal of New Approaches in Education is a non-profit journal aimed at the public interest. It provides free and open access electronically on the journal's website.

Copyright and Licensing: The Journal of New Approaches in Education is committed to open-access publishing, allowing unrestricted online access to research. To protect the rights of authors and ensure broad dissemination, the journal applies the [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) License (CC BY-NC-ND 4.0) to all published works.

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR DERĐİSİ

**THE JOURNAL OF NEW APPROACHES IN
EDUCATION**

COORDINATOR OF SCIENTIFIC PUBLISHING

Prof. Dr. Hasan Hűseyin KILIĐ

EDITOR-IN-CHIEF/BAŐ EDİTÖR

Asst. Prof. Dr. Samet TAŐCI

SECTION EDITORS/ALAN EDİTÖRLERİ

EDUCATIONAL SCIENCES/EĞİTİM BİLİMLERİ

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ

FOREIGN LANGUAGE EDUCATION/YABANCI DİL EĞİTİMİ

Prof. Dr. Arif SARIÇOBAN

PRIMARY EDUCATION/TEMEL EĞİTİM

Prof. Dr. Muhammet BAŞTUĞ

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PEDAGOGY/BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR PEDAGOJİSİ

Prof. Dr. Yunus Emre KARAKAYA

PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND GUIDANCE/PDR

Prof. Dr. Baki DUY

TURKISH LANGUAGE EDUCATION/TURKÇE EĞİTİMİ

Prof. Dr. Halit KARATAY

SCIENCE EDUCATION/FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ

Prof. Dr. Oktay BEKTAŞ

FINE ARTS EDUCATION/GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ

Prof. Dr. Emin Erdem KAYA

LANGUAGE EDITORS

Dr. Hüsem KORKMAZ (ENGLISH/İNGİLİZCE)

Assoc. Prof. Dr. Ahmet DEMİREL (TURKISH/TÜRKÇE)

ULUSLARARASI DANIŞMA KURULU/INTERNATIONAL ADVISORY BOARD

Prof. Dr. Carlos Francisco REİS	University of Coimbra	Portugal
Prof. Dr. Dzintra ILİSKO	Daugavpils University	Latvia
Prof. Dr. Michael SHAUGHNESSY	Eastern New Mexico University	United States
Prof. Dr. Michail KALOGİANNAKİS	University of Thessaly	Greece
Prof. Dr. Pedro TADEU	Polytechnic of Guarda	Portugal
Assoc. Prof. Dr. Dimitrios KAIMAKAMIS	Aristotles University of Thessaloniki	Greece
Assoc. Prof. Dr. Mirzana PAŠİĆ KODRIĆ	University of Sarajevo	Bosnia and Herzegovina
Assoc. Prof. Dr. Taleh XELILOV	Nakhchivan State University	Azerbaijan
Dr. Adriana CUPCEA	Institute for Research on National Minorities	Romania
Dr. Elia FERNÁNDEZ-DÍAZ	The University of Cantabria	Spain
Dr. Milan KUBIATKO	Silesian University	Poland
Dr. Stamatis PAPADAKİS	University of Crete	Greece

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR DERGİSİ**THE JOURNAL OF NEW APPROACHES IN EDUCATION****Web:** <https://dergipark.org.tr/tr/pub/eyyad> **E-Mail:****2025-ARALIK (DECEMBER) CİLT:8 SAYI:2 (VOL:8 ISSUE:2)****HAKEM LİSTESİ (REVIEWERS)**

Unvan-Ad- Soyad (Title-Name-Surname)	Görev Yaptığı Kurum (Affiliation)
Prof. Dr. İrfan Emre	Fırat Üniversitesi
Assoc. Prof. Dr. Büşra Bakioğlu	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Assoc. Prof. Dr. Dilşah Kalay	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Assoc. Prof. Dr. Ergün Yurtbakan	Uşak Üniversitesi
Assoc. Prof. Dr. Galip Kartal	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Assoc. Prof. Dr. Mustafa Yıldız	Samsun Üniversitesi
Assoc. Prof. Dr. Yusuf Keskin	Sakarya Üniversitesi
Asst. Prof. Dr. Aylin Yardımcı	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Asst. Prof. Dr. Fatma Kimsesiz	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Asst. Prof. Dr. Murat Temur	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Asst. Prof. Dr. Mustafa Gök	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Asst. Prof. Dr. Seda Gökçe Turan	Bahçeşehir Üniversitesi
Asst. Prof. Dr. Tuğba Kanmaz	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Asst. Prof. Dr. Yusuf Öztürk	Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Ali Özcan	Pamukkale Üniversitesi
Dr. İlkey Göktaş	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr. Rabia Acemioğlu	Iğdır Üniversitesi
Dr. Tuncay Karalık	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

İÇİNDEKİLER (CONTENT)

Sayfa/Pages: Research Type	Başlık/Title
83-106 Araştırma Makalesi Research Article	TÜRKİYE'DE DEĞERLER EĞİTİMİ: EĞİTİM PAYDAŞLARININ GÖZÜNDEN BİR BAKIŞ VALUES EDUCATION IN TÜRKİYE: A PERSPECTIVE OF EDUCATION STAKEHOLDERS Arş. Gör. Tark ÖZKABAYEL & Prof. Dr. Bilal YORULMAZ
107-120 Araştırma Makalesi Research Article	OKUL ÖNCESİ AKRAN ZORBALIĞI ÖLÇEĞİ (ÖĞRETMEN FORMU): GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI PRESCHOOL PEER BULLYING SCALE (TEACHER FORM): VALIDITY AND RELIABILITY STUDY Prof. Dr. Hülya GÜLAY OGELMAN, Prof. Dr. Gökhan KAYILI, Doç. Dr. Seda SARAÇ, Prof. Dr. Filiz ERBAY, Dr. Nazife KOYUTÜRK KOÇER & Prof. Dr. Alev ÖNDER
121-145 Araştırma Makalesi Research Article	TERS YÜZ ÖĞRENME MODELİNİN ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL DOYUM, TEKNOLOJİ KULLANIMI VE BAŞARILARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ INVESTIGATING THE EFFECT OF FLIPPED LEARNING MODEL ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS' MATHEMATICAL SATISFACTION, TECHNOLOGY USE AND ACHIEVEMENT Ebru KÖSE & Prof. Dr. Cenk AKAY
146-162 Araştırma Makalesi Research Article	HIGH-FREQUENCY VERBS IN WORD COMBINATIONS: AN ALTERNATIVE ERROR ANALYSIS KOMBİNASYON HALİNDEKİ YÜKSEK FREKANSLI FİİLLER: ALTERNATİF BİR HATA ANALİZİ Dr. Mehmet KAHRAMAN & Assoc. Prof. Dr. Gonca SUBAŞI
163-176 Araştırma Makalesi Research Article	WHAT DOES INSTITUTIONAL ACCREDITATION MEAN TO THEM?: METAPHORICAL CONCEPTUALIZATIONS OF THE TERTIARY LEVEL EFL LEARNERS AND INSTRUCTORS KURUMSAL AKREDİTASYON ONLAR İÇİN NE ANLAMA GELİYOR?: YÜKSEKÖĞRETİM DÜZEYİNDE İNGİLİZCE ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİM ELEMANLARININ METAFORİK KAVRAMSALLAŞTIRMALARI Dr. Hüsem KORKMAZ & Doç. Dr. Gökhan KAYIR
177-197 Araştırma Makalesi Research Article	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİ VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAPAY ZEKÂ TUTUMLARI İLE YAPAY ZEKÂ OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ: İLİŞKİSEL BİR İNCELEME ARTIFICIAL INTELLIGENCE ATTITUDES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE LITERACY LEVELS OF SCIENCE TEACHERS AND PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS: A CORRELATIONAL STUDY Keziban KARAMAN & Doç. Dr. Mücahit KÖSE

198-216 Araştırma Makalesi Research Article	NEW SPEAKING AND LISTENING EXAMS: PROBLEMS, PERCEPTIONS, AND SOLUTIONS KONUŞMA VE DİNLEME SINAVLARI: SORUNLAR, GÖRÜŞLER VE ÇÖZÜMLER Sevde Betül ŞAFAK & Asst. Prof. Dr. Mehmet TUNAZ
217-230 Araştırma Makalesi Research Article	EXAMINING LANGUAGE DEVELOPMENT AS A PREDICTOR OF GEOMETRY AND SPATIAL PERCEPTION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA GEOMETRİ VE UZAYSAL ALGI BECERİLERİNİN YORDAYICISI OLARAK DİL GELİŞİMİNİN İNCELENMESİ Doç. Dr. Ceyhun ERSAN & F. Rumeysa BİÇER