



ISSN: 2548-0723

SPOR BİLİMLERİ ARAŞTIRMALARI
DERGİSİ

JSSR

Cilt/Vol: 2 Sayı/No: 2 Yıl/Year: 2017
Aralık/December



JOURNAL OF SPORT SCIENCES RESEARCHES

SPOR BİLİMLERİ | **JOURNAL OF SPORT**
ARAŞTIRMALARI DERGİSİ | **SCIENCES RESEARCHES**

2017, Cilt 2, Sayı 2 | 2017, Volume 2, Issue 2
Çevrimiçi Basım Tarihi: Aralık 2017 | Publishing Date: December 2017
ISSN: 2548-0723 | ISSN: 2548-0723

Yayın hakkı © 2016 Kadir YILDIZ
Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi yılda 2 kez (Haziran-Aralık) yayımlanan Uluslararası hakemli süreli bir yayındır.
JSSR is published biannually (June-December)

<http://dergipark.gov.tr/jssr>

Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi Adına
Sahibi – Owner/ Baş Editör – Editor in Chief

Dr. Kadir YILDIZ

Editör Yardımcıları/ Associate Editor

Dr. Ercan POLAT

Dr. Süleyman MUNUSTURLAR

Yayın Koordinatörü/Publishing Coordinator

Kadir YILDIZ

İngilizce Dil Editörleri
Okt. Cengiz ÇOKPARTAL

Proofreading for Abstracts
Lect. Cengiz ÇOKPARTAL

Yazım Kontrol Grubu
Dr. Fırat ÇETİNÖZ

Editing Scout
Dr. Fırat ÇETİNÖZ

Ağ Sistemi Yöneticisi
Uzman Mustafa KUŞ

Webmaster
Specialist Mustafa KUŞ

Yayın Dili
Türkçe- İngilizce

Language
Turkish-English

BİLİM KURULU – SCIENTIFIC BOARD

Dr. Abdelmalik SERBOUT	Djelfa University, ALGERIA	http://orcid.org/0000-0003-2636-8201
Dr. Amin AZIMKHANI	Imam Reza International University, IRAN	
Dr. Angela MAGNANINI	University of Rome Foro Italico, ITALY	
Dr. Ayad OMAR	Tripoli University, Sports and Health, LIBYA	
Dr. Dana BADAU	University of Medicine and Pharmacy of Tirgu Mures, ROMANIA	http://orcid.org/0000-0002-1881-3531
Dr. Dilshad AHMED	University of Macau, CHINA	
Dr. Dimitris CHATZOPOULOS	Aristotle University of Thessaloniki, GREECE	
Dr. Dusan MITIC	University of Belgrade, SERBIA	
Dr. Ebubekir AKSAY	Germany Sport University, GERMANY	
Dr. Emanuele ISIDORI	University of Rome Foro Italico, ITALY	
Dr. Eugeniu AGAPII	The State University of Physical Education and Sport, MOLDOVA	
Dr. Ferman KONUKMAN	Qatar University, QATAR	
Dr. Iconomescu T. MIHAELA	Dunarea de Jos University of Galati, ROMANIA	
Dr. Iuliana BARNA	Dunarea de Jos University of Galati, ROMANIA	
Dr. J.P VERMA	Lakshmbai National Institute of Physical Education Gwalior, INDIA	
Dr. Jerónimo G. FERNANDEZ	Universidad de Sevilla, SPAIN	
Dr. Jerzy KOSIEWICZ	Josef Pilsudski University of Physical Education, POLAND	
Dr. Khaled EBADA	Faculty of Physical Education. Port Said University, EGYPT	
Dr. Kim WONYOUNG	Wichita State University, USA	
Dr. March KROTEE	North Carolina State University, USA	
Dr. Malgorzata TOMECKA	Private Academy of Sport Education in Warsaw, POLAND	
Dr. Mir Hamid SALEHIAN	Islamic Azad University, IRAN	
Dr. Michael LEITNER	California State University, USA	
Dr. Nadhim Al-Wattar	Mosul University, IRAQ	
Dr. Petronal MOISESCU	Dunarea de Jos University of Galati, ROMANIA	
Dr. Tatiana DOBRESCU	”Vasile Alecsandri” University of Bacău, ROMANIA	
Dr. Viorica CALUGHER	The State University of Physical Education and Sport, MOLDOVA	
Dr. Yriy DOLINNYJ	Donbas'ka Derzhavna Mashinobudivna Akademiya, UKRAINE	
Dr. Ali AYCAN	Abant İzzet Baysal Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Ali Onur CERRAH	Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Ali ÖZKAN	Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Alpaslan YILMAZ	Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Aylin ÇELEN	Abant İzzet Baysal Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Bekir YÜKTAŞIR	Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Betül BAYAZIT	Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Burak GÜRER	Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Cenab TÜRKERİ	Çukurova Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Cenk TEMEL	İnönü Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Defne ÖCAL KAPLAN	Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Dilşad ÇOKNAZ	Abant İzzet Baysal Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Erdil DURUKAN	Bahkesir Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Faik ARDAHAN	Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Fatma Filiz ÇOLAKOĞLU	Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Feyza Meryem KARA	Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Gazanfer DOĞU	Abant İzzet Baysal Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ	Manisa Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Hüseyin KÖSE	Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. İbrahim ERDEMİR	Bahkesir Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Kerem Yıldırım ŞİMŞEK	Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. M. Ertan TABUK	Hitit Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Mehmet GÜL	Cumhuriyet Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Mehmet GÜLLÜ	İnönü Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Melike ESENTAŞ	Batman Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Metin Vehbi SAYIN	Manisa Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Mücahit Fişne	Cumhuriyet Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Murat AKYÜZ	Manisa Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Murat TAŞ	Manisa Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Müge A. MUNUSTURLAR	Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Nazmi SARITAŞ	Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Nevzat MİRZEOĞLU	Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Nuran KANDAZ GELEN	Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Nurten DİNÇ	Manisa Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Osman Tonguç MUTLU	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Pınar GÜZEL	Manisa Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE	
Dr. Sabri ÖZÇAKIR	Abant İzzet Baysal Üniversitesi, TÜRKİYE	

Dr. Selami ÖZSOY	Abant İzzet Baysal Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Selhan ÖZBEY	Manisa Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Serkan HAZAR	Ömer Halidemir Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Settar KOÇAK	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Suat YILDIZ	Manisa Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Sümmani EKİCİ	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Şerife VATANSEVER	Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Tekin ÇOLAKOĞLU	Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Tennur YERLİŞU LAPA	Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Uğur SÖNMEZOĞLU	Pamukkale Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Ünal KARLI	Abant İzzet Baysal Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Yavuz YILDIZ	Manisa Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Zuhâl YURTSIZOĞLU	Cumhuriyet Üniversitesi, TÜRKİYE

2017: 2(2) SAYI HAKEMLERİ / REVIEWERS FOR 2017: 2(2)

Dr. Burak GÜRER
Dr. Devrim BULUT
Dr. Ercan POLAT
Dr. İbrahim ERDEMİR
Dr. Kemal GÖRAL
Dr. Mehmet GÜL
Dr. Mocrusov ELENA
Dr. Müberra ÇELEBİ
Dr. Mücahit FİŞNE
Dr. Nadim NASSIF
Dr. Nazmi SARITAŞ
Dr. Petronel C. MOISESCU
Dr. Selami ÖZSOY
Dr. Süleyman MUNUSTURLAR
Dr. Sümmani EKİCİ

DİZİNLEME BİLGİSİ / INDEXING

TÜBİTAK-ULAKBİM DERGİPARK AKADEMİK projesi kapsamında olan JSSR; *Asos indeks*, *Akademik Dizin*, *Academic Keys*, *Journal Factor*, *Türk Eğitim İndeksi*, *ResearchBib*, *Eurasian Scientific Journal Index*, *Rootindexing*, *Scientific World Index*, *Science Library Index*, *Worldcat* ve *Google Scholar* veri tabanlarında dizinlenmektedir. Dergi ayrıca Manisa Celal Bayar Üniversitesi Kütüphanesi kataloğunda online olarak taranmaktadır.

Spor Yönetimi / Sport Management

Sayfa/ Page

Spor Bilimleri Fakülteleri Antrenörlük Öğrencilerinin Otantik Liderliklerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Duyarlı Sevgi Becerileri Açısından İncelenmesi <i>Investigation of Authentic Leadership in Terms of Lifelong Learning Tendency and Compassionate Love Skills of Coaching Students of Faculty of Sports Sciences</i> Çiğdem ÖNER.....	1-20
<i>Sport, Including E-Sport, in the Light of Various Interpretations</i> Malgorzata TOMECKA.....	21-29
<i>Educational Values of Sport and Olympism in The Opinion of Students and Undergraduates</i> Malgorzata TOMECKA.....	30-37
<i>An Equity Centered Management Approach to Exploiting Sport Employee Productivity</i> Robert C. SCHNEIDER.....	38-47
<i>Hareket ve Antrenman Bilimleri / Movement and Training Sciences</i>	
<i>Construction of Test to Judge Ball Sense Ability of Batsman in Cricket</i> Arun SINGH, Ravi SHARMA.....	48-58
<i>Structure and Dynamics of Table Tennis Players Competitive Activity at the Stages of Long-Term Athlete Development</i> Mokrousov ELENA.....	59-68
<i>Sporda Psiko-Sosyal Alanlar/ Psycho-social Fields in Sport</i>	
Antrenör Yeterlilik Ölçeği II'nin Türkçe Uyarlama Çalışması <i>Turkish Adaptation Study of the Coaching Efficacy Scale II</i> Volkan Unutmaz, Timuçin Gençer.....	69-78
Amerikan Futbolu Sporcularının Yalnızlık Düzeyleri ve Sporda Mental Dayanıklılık Düzeyleri Arasındaki İlişki <i>The Relationship Between Loneliness Levels and Sport Mental Resistance Levels of American Football Players</i> Armağan Yardımcı, Reşat Sadık, Nurgül Tezcan Kardeş.....	79-90



Spor Bilimleri Fakülteleri Antrenörlük Öğrencilerinin Otantik Liderliklerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Duyarlı Sevgi Becerileri Açısından İncelenmesi

Çiğdem ÖNER¹

Öz

Bu çalışmanın amacı, Spor Bilimleri Fakülteleri Antrenörlük lisans öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile duyarlı sevgi becerilerinin otantik liderlik davranışlarını yordayıp yordamadığının incelenmesidir. İlişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilen araştırmanın evrenini, ulaşılabilir Spor Bilimleri Fakülteleri Antrenörlük Bölümleri lisans öğrencisi 354 gönüllü katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmanın değişkenlerinin analizinde Otantik Liderlik Ölçeği (Walumbwa ve ark., 2008), Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (Diker Coşkun, 2009) ve Duyarlı Sevgi Ölçeği (Sprecher ve Fehr, 2005) kullanılmıştır. İstatistiksel analizler için NCSS (Number Cruncher Statistical System) 2007 (Kaysville, Utah, USA) programından yararlanılmış, veriler değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metodların (ortalama, standart sapma, en düşük-en yüksek değer, ortanca, frekans, oran) yanı sıra normal dağılım göstermeyen nicel verilerin iki grup karşılaştırılmasında Mann Whitney U testi, ölçekler arası ilişkilerin değerlendirilmesinde Spearman korelasyon analizi, çok değişkenli analizlerin değerlendirilmesinde Linear Regresyon analizi'nden yararlanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0.05 ve 0.01 olarak alınmıştır. Ölçekler arası ilişkilerin "Korelasyon Analizi" ile incelenmesi sonucunda, Otantik Liderlik Ölçeği toplam puanı ile Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği toplam puanı arasında %25,7 düzeyinde ($r:0,257$; $p=0,001$; $p<0,01$), Otantik Liderlik Ölçeği toplam puanı ile Duyarlı Sevgi Ölçeği toplam puanı arasında %28,3 düzeyinde ($r:0,283$; $p=0,001$; $p<0,01$) ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri toplam puanı ile Duyarlı Sevgi Ölçeği toplam puanı arasında %29,8 düzeyinde ($r:0,298$; $p=0,001$; $p<0,01$) pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler saptanmıştır. Yapılan regresyon analizlerinde, otantik liderlik düzeyi toplam puanı üzerine Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeğinin motivasyon ve öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyut puanları ve Duyarlı Sevgi Ölçeği toplam puanının etkileri anlamlı bulunmuştur, farklı bir deyişle Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği alt boyutları olan "motivasyon" ve "öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk" ile duyarlı sevgi toplam puanının otantik liderlik düzeyinin yordayıcısı olduğu söylenebilir.

Orijinal Makale

Yayın Bilgisi

Gönderi Tarihi: 12.07.2017

Kabul Tarihi: 16.12.2017

Online Yayın Tarihi: 29.12.2017

DOI: 10.25307/jssr.328103

Anahtar kelimeler:

Egzersiz ve spor psikolojisi, antrenörlük, otantik liderlik, yaşam boyu öğrenme eğilimleri, duyarlı sevgi.

¹ Sorumlu yazar:

E-mail: esenlik@cigdemoner.com.tr, 0532 354 0889

Investigation of Authentic Leadership in Terms of Lifelong Learning Tendency and Compassionate Love Skills of Coaching Students of Faculty of Sports Sciences

Abstract

The purpose of this study was to investigate the prediction of the authentic leadership behaviours according to the lifelong learning tendencies and compassionate love skills of coaching students of the Faculty of Sports Sciences. The participants of the study were 354 (118 women, 236 men) volunteers in reachable area. The research was designed according to the relational screening model. By collecting the relevant data, Authentic Leadership Questionnaire (Walumbwa et al., 2008), Lifelong Learning Tendency Scale (Diker Coşkun, 2009) and Compassionate Love Scale (Sprecher and Fehr, 2005) were used for the analysis of variables of the research. For statistical analyses NCSS (Number Cruncher Statistical System) 2007 (Kaysville, Utah, USA) was used. The findings were analyzed through descriptive statistical methods (average, standard deviation, median, frequency, percentage, minimum, maximum, ratio) and besides, Mann Whithney U was used for comparing of two groups which were non-normally distributed quantitative data and Spearman Correlation analysis was used in determining the interscale relationships. Additionally, Linear Regression analysis was used in evaluating the multivariate analysis of determining the effect of the Lifelong Learning Tendencies and Compassionate Love Levels on the Authentic Leadership Levels of the Sports Coaching Students studying in Faculty of Sport Sciences. Significance level in the study was taken as 0.05 and 0.01. As a result of the examination of the relationship between the Authentic Leadership, Lifelong Learning Tendency and Compassionate Love Levels with Correlation analysis a meaningful relationship has been emerged between Authentic Leadership and Lifelong Learning Tendency Scores on %25,7 ($r:0,257$; $p=0,001$; $p<0,01$), between Authentic Leadership and Compassionate Love scores on %28,3 ($r:0,283$; $p=0,001$; $p<0,01$), and between Lifelong Learning Tendency and Compassionate Love Scores on %29,8 ($r:0,298$; $p=0,001$; $p<0,01$). Finally, in order to examine the Effects of the Lifelong Learning Tendency and Compassionate Love Levels on the Authentic Leadership Regression Analyses was performed. It was concluded that Authentic Leadership Level is affected from the subscales "motivation" and "deficiency on regulation of learning" of Lifelong Learning Tendency Scale and Compassionate Love Level, in other words the subscales "motivation" and "deficiency on regulation of learning" of Lifelong Learning Tendency Scale and Compassionate Love are the predictors of Authentic Leadership.

Original Article

Article Info

Received: 12.07.2017

Accepted: 16.12.2017

Online Published: 29.12.2017

Keywords:

Exercise and sports psychology, sports coaching, authentic leadership, lifelong learning tendency, compassionate love.

GİRİŞ

Bilim ve teknolojidaki gelişmelerin günlük yaşamın neredeyse her anına egemen olduğu bilgi çağının öğrenen toplumlarında, deneysel süreçlere eklenen sosyo-kültürel, sosyo-ekonomik ve teknoloji merkezli gelişim, değişim ve dönüşüm olguları, gereksinim duyulan yetişmiş insan profilini hızla farklılaştırmakta, pek çok sektörde olduğu gibi spor bilimleri alanında da bireysel ve toplumsal duyarlılığı yüksek, yenilikçi, öğrenmeye açık, kendini geliştiren, üst düzey niteliklere sahip özgün insan gücünü gerekli kılmaktadır.

Liderlik ve antrenörlük konu ve duruma özel yaklaşımları gerektirmekte (Konter, 1996:9), antrenörlerin tutum ve davranışları spor branşına, sporcuya, sporcunun yaş, cinsiyet ve benzer özelliklerine göre farklılık gösterebilmektedir. Doğan'a (2015:173) göre, antrenör kuramsal bilgi ve deneyimini birleştirerek sporcuyu yeteneğine uygun biçimde yönlendiren, çalıştıran, yarışmalara hazırlayan, liderlik yapan bir spor insanıdır. Donuk (2007:145) antrenörleri, hazırladıkları uzun vadeli antrenman taslaklarına canlılık kazandıran, sporcuların dayanıklılık, çeviklik ve nefes gücünü artırarak mücadele yeteneğini güçlendiren ve kişiliklerinin gelişmelerini sağlarken toplumsal yapılarının da mimarı olan eğitimciler olarak yorumlamıştır.

Serin (2016:34), antrenörün temel çalışma alanının sporcu veya takım olduğunu bildirmiş, performans sporunun asıl hedefi olan başarıya ulaşmada sağlıklı antrenör-sporcu ilişkisinin gerekli en önemli koşul olduğunu öne sürmüştür. Araştırmacıya göre, bu ilişki genel manada bir kişi veya bir grupla ilişki olarak düşünülse de amaçları, işleyişi ve yapısının daha belirli olması nedeniyle sıradan insan ilişkisinden farklılaşmaktadır. Doğan (2004:176-177), antrenörün sporcu veya takımla ilişkisinin hedefe uygun biçimde yürütülmesinde; taraflara has niteliklerin öneminin üzerinde durmuş, söz konusu ilişkinin sağlıklı ilerleyişi ve başarıyla sonuçlandırılmasında antrenörün özellikleri ve çalışma yöntemini iki ana unsur olarak görmüştür. Antrenörün alması gerekli en önemli kararlardan birinin antrenörlük stili olduğuna işaret eden Martens (1998:11), antrenörlük stiline; hangi beceri ve stratejilerin öğretileceği, nasıl karar alınacağı, antrenman ve yarışmaya nasıl hazırlanılacağı, oyunculara disiplin kazandırma amacıyla hangi yöntemlerin kullanılacağı ve sporculara karar alma süreçlerinde hangi rollerin verileceğinin saptanmasında etkili olduğunu ifade etmiştir.

Uygulanan her çeşit antrenmanın bir boşlukta değil, tarihsel, çevresel ve sosyo-kültürel bir ortam içerisinde meydana geldiği (Konter, 2004:16) dikkate alındığında, tüm zamanları kavrayan bir liderlik tarzı olarak otantik yaklaşımın yenilikçiliğe ve çağdaşlığa uzanan sürecin uzantısı olarak spor alanında da kullanılabileceği düşünülmektedir. Bu düşünceden yola çıkılarak yürütülen araştırmada, yapılan alanyazın taraması doğrultusunda otantik liderlik, otantik liderliği destekleyici olduğu görüşüyle yaşam boyu öğrenme ile duyarlı sevgi kavramları tanımlanmış, araştırmanın yöntemi açıklanmış, bulguların ortaya konulmasını izleyerek tartışma ve sonuçlar sunulmuştur.

Otantik Liderlik

Liderlik araştırmalarının gelişimsel süreçleri boyunca gelinen nokta incelendiğinde, Avolio ve arkadaşlarının (2009:442) özetlediği şekilde; liderlik çalışmalarının daha bütüncül bir bakış açısına doğru geçiş yaptığı, alanyazına liderliğin daha pozitif ve değer odaklı biçimlerinin aktarıldığı görülmektedir. İzleyenlerin, liderlik sisteminin daha önemli bir parçası olarak değerlendirildiği günümüzde liderlerden izleyenlere doğru tek yönlü bir etkilenmeden çok lider ve izleyenler arasında çift yönlü etkileşimden söz edilmektedir. Saylı ve Baytok'un (2014:12) liderin izleyenleri etkilediği gibi izleyenlerden de etkilenmekte olduğu yönündeki görüşü, Erçil'in (2012:87) "dünya, gittikçe daha fazla birbirinden etkilenen parçaların bütünü haline gelmektedir" yorumuyla derinlik kazanmaktadır. Bu bağlamda, yönetsel alanda 'Pozitif liderlik tarzları' olarak da düşünülebilecek etik, duygusal, dönüşümsel ve tinsel benzeri değer odaklı yaklaşımlara yoğunlaşılması kaçınılmaz olmaktadır.

1970'li yılların sonlarında kavramsallaşmaya başlayan pozitif liderlik çalışmalarının merkezi unsuru olarak değerlendirilen otantik liderlik (Clapp-Smith ve ark., 2009:229), George'un (2003:11) vurguladığı gibi 'kendi olmak' şeklinde tanımlanabilir. Bu kısa ve net vurgunun dayanağının, Avolio ve Gardner'ın (2005:320) otantikliğe ilişkin kavramsal açıklamalarında anlamını bulduğu düşünülmektedir. Kuramcılara göre, otantiklik Harter'ın (2002:382) da açıkladığı gibi kişinin kendi deneyimlerine bağlı olarak duygu, düşünce, gereksinim, istek, öncelik ya da inançlarını kabullenmesine farklı deyişle 'kendini bilmesine' dayalı bir süreçtir.

Bu süreç, bireyin kendi iç yapısına uyum göstererek, var olan duygularını yok saymaksızın düşünmesi ve davranmasını gerektirir. Öte yandan, Kernis'in (2003:13) işaret ettiği üzere gerçek otantik yapı kendini eylemlerin seçimlerinde ortaya koyar ve kişiler arası ilişkilerde kendini gösterir; bunu yaparken olumsuzlukları ulu orta söyleme, başkaları tarafından aşırı beğenilme arzusu ve aşırı savunmacı yaklaşım gibi duyguları yadsır. Yine George'a (2003:12) göre, kişisel gelişimin yaşam boyu sürmesi gerektiğinin farkında olan otantik liderler, amaç, anlam ve değerlere öncülük ederken, saygınlık kazanmaktan çok insanları güçlendirmeyi önemsemekte, Shamir ve Eliaim'ın (2005:396-397) ifadeleriyle; sözleri inançlarıyla, inançları davranışlarıyla tutarlılık sergilerken, Toor ve Ofori'nin (2008:624) saptamalarına göre yüksek bütünlük duygusu, ahlaki karakter, öz disiplin, diğer insana ilgi gösterme, güven, iyimserlik, umutlu oluş ve esneklik niteliklerini de taşımaktadırlar.

Ilies, Morgeson ve Nahrgang (2005:376) otantikliği geniş bir psikolojik yapı içinde ele alarak bu yapıyı; bireyin bulunduğu sosyal çevre içinde kendini nasıl gördüğünü ortaya koyduğu ve yaşamını öz değerlerine göre nasıl kurduğunu içine alan genel eğilimleri olarak tanımlarlar. Gardner ve arkadaşlarına (2005:345-346) göre, otantik liderler öncelikle öz farkındalık, kendini kabul, otantik eylem ve otantik ilişkiyle ulaşılabilecek otantik sürecin parçası olmayı başarmak zorundadırlar. Bu ilişkisel süreç, şeffaflık, açıklık, güven esasında şekillenmeli, anlamlı hedeflere ulaşmaya rehberlik etmeli ve izleyenlerin gelişimine odaklı olmalıdır.

Walumbwa ve arkadaşları (2008:97), önce otantiklik (Kernis, 2003), sonrasında ise otantik liderlik boyutlarının (Gardner ve ark., 2005; Ilies ve ark., 2005) belirlendiği çalışmaları esas almış, Otantik Liderlik Modeli ile Otantik Liderlik Ölçeğini (ALQ) geliştirerek test etmişlerdir (akt. Topaloğlu ve Süral Özer, 2014:160). Buna göre, otantik liderliğin temelinde dört bileşen yer almaktadır: İlişkilerde şeffaflık, içselleştirilmiş ahlak anlayışı, bilgiyi dengeli değerlendirme ve öz farkındalık (Walumbwa ve ark., 2008:94).

İlişkilerde şeffaflık; kişinin durumlar için uygun olan duygu ve bilgileri açıklıkla paylaşımını içermektedir. Wong ve Cummings (2009:7) için şeffaf olabilmek, değerlerin, duyguların ve amaçların doğru bir şekilde açığa vurulması ile birlikte gerçek özün sunumunu gerektirir. Bilginin şeffaf paylaşımı, izleyenlerin lidere güven ve bağlılıklarını artırır. Otantik liderler, geri bildirim isteyerek, dinleyerek ve diğer bakış açılarını kabul ederek, önerilere göre hareket ederler ve böylelikle ilişkilerinde şeffaflık ve doğruluğu korumaya çalışırlar.

İçselleştirilmiş ahlaki bakış açısı, öz denetimin bir şeklidir. Bu bakış, kişinin içinde yer alan içsel ahlaki standartlar tarafından oluşturulan bir rehberliği ifade eder. Liderin otantik olarak görülmesinin nedeni, eylemlerinin, ifade edilen değer ve etik standartlarıyla uyumlu oluşudur.

Bilgiyi dengeli değerlendirme, Wong ve Cummings'e (2009:8) göre, değer, inanç, niyet ve davranışlar ile ilgili iç standartları düzenleme, bu standartlar ile sonuçlar arası uyumsuzlukları çözmeyi içeren süreçtir. Kernis (2003:14), bu aşamada otantik liderlerin bilgi veya tecrübeyi abartmadan, çarpıtmadan, reddetmeden ve görmezden gelmeden tarafsızca kullandıklarını belirtmektedir. Sparrowe'a (2005:433) göre, bu kavram, öz düzenleme ve öz farkındalığın bir sonucu olarak ortaya çıkan dengeli davranışların sürekliliğini de açıklar.

Öz farkındalık; bireyin kendi içsel çelişkili yönleri ile bu çelişkilerin duygu, düşünce, eylem ve davranışlarını etkilemesindeki rolü bilmesini, güçlü yanları ile zayıflıklarına içsel bir bakış geliştirme süreci ile dünyayı anlamlandırma biçimini kavrayışını izah etmektedir (Kernis, 2003:13; Ilies ve ark., 2005:377).

Duyarlı Sevgi

Sorokin (2005:229) sevgiyi nitelik ve nicelik bakımından sonsuz bir evrene benzetmektedir. Öyle ki sevginin dinsel, ahlaksal, varlıkbilimsel, fiziksel, biyolojik, psikolojik ve toplumsal biçimlerinden söz edilebilir. Peck (2009:81) sevginin çok geniş kapsamlı olmasından ötürü tanımlanma güçlüğüne vurgu yapmış, aşk, dostluk, yakınlık, kusursuz sevgi gibi kavramları sevginin geniş bir anlam yelpazesine sahip oluşunun göstergesi olarak değerlendirmiştir. Peck (2009:81) için sevgi, bireysel manadan taşıp başka insanlara ulaşması gereken bir unsur olduğu gibi kişinin kendisi ve bir diğerinin ruhsal gelişimini desteklemek amacıyla benliğini genişletme arzusu olarak da tanımlanabilir.

Son yıllarda doğu psikolojisindeki kavramların psikoloji dünyasında yer edinmesi merhamet, öz anlayış, affedicilik, tevazu gibi konularda bilimsel araştırmaların artmasını sağlamıştır. Bu bağlamda, olumlu kişilik özelliklerinin ölçülmesine artan ilgi, merhametin ölçülmesi ve diğer kavramlarla ilişkisinin araştırılması yolunu açmış, böylelikle farklı psikolojik ölçme araçları geliştirilmiştir. Bu amaçla geliştirilen ilk ölçeklerden biri Sprecher ve Fehr'in (2005) Duyarlı Sevgi Ölçeği'dir (Akdeniz ve Deniz, 2016:52,57). İnsanların iyi olmasına yoğunlaşan bir sevgi türü olarak duyarlı sevgi (Underwood, 2009:3) yakınlarla, yabancılara, tüm insanlığa duyulan ilgi, duyarlılık, önemseme, destekleme, yardım etme ve insanı anlama üzerine yoğunluk kazanan duygu, düşünce ve davranışları (Eker, 2011:41), diğerlerinin sıkıntı ve acılarına açık olma (Lazarus, 1991:289) halinin yanı sıra fedakarlık, empati ve sempatiyi (Fehr, Sprecher ve Underwood, 2009:4) de içeren özellikleri barındırır. Saroglou (2015:116), duyarlı sevginin başkası odaklı his, inanç ve davranışlara atıfta bulunduğunu, dolayısıyla da acı çekenlere merhamet ve diğerlerinin hatta tüm insanların ilerleyişine tutkuyla bağlanmayı kapsadığını bildirmiştir.

Batson ve Oleson'a (1991; akt. Eker, 2011:41) göre, tüm toplumu kucaklayan ve süreklilik gösteren duyarlı sevgi, Underwood'un (2009:7-8,14-15) dikkat çektiği üzere iki tanımlayıcı özellik barındırmaktadır: başkalarının iyi olma halini merkeze alan uygun güdülenme ve diğer insanların iyi oluşunu artıracak şeylerin ne olduğunu kavramayı içeren ayırt etme yetisi. Duyarlı sevginin, sözü edilen motivasyonel ve sezgisel gereksinimler dolayısıyla, sevgiyi alan bireyler üzerinde pek çok durumda olumlu sonuçlar yaratmasının beklenmekte olduğunu bildiren Fehr, Sprecher ve Underwood (2009; akt. Eker, 2011:41), yapılan bazı araştırmalarda sevgiyi veren kişide de artan özsaygı, olumlu ruh hali, daha iyi ilişkiler, düzelen sağlık, zenginleşmiş maneviyat benzeri göstergelere rastlandığını ayrıca vurgulamışlardır.

Yaşam Boyu Öğrenme

Bilginin devamlı yenilendiği, durağanlığın olanaksız hal aldığı, değişimin anahtar kelime olduğu, sosyo-ekonomik ve kültürel ölçekte önemli dönüşümlerin deneyimlendiği günümüz koşullarında; değişimin sürekliliği ve hızı, küreselleşme, ulusal ekonomiler arası rekabet, istihdam, iletişim ve teknolojiye dayalı olanakların gelişmesiyle üretilen bilgi miktarı da

artmıştır. Ne var ki, üretilen bilginin aynı hızla güncelliğini yitirmesi, bireylerin kişisel, sosyal ve mesleki bağlamda gelişip ilerleyebilmeleri, yer aldıkları ortamlara uyum sağlayabilmeleri gibi temel gerekçeler eğitimin yaşam boyu süreçlere aktarılmasını zorunlu kılmıştır. Değişimi teşvik edici tüm bu yaşantılar; her bireyin yalnızca bilinenler konusunda değil, aynı zamanda gelecekte ortaya çıkma olasılığı bulunan öngörülemeyen durumları gözetmelerini, bu doğrultuda öğrenmelerini düzenleyici yeni eğitim hedef ve stratejilerini değerlendirmeleri gereğini doğurmuştur (şenyuva, 2013:70; Korkut ve Akkoyunlu, 2008:179; Kaçmazoğlu, 2002:49; Akkuş, 2008:12; Güleç, elik ve Demirhan, 2012:34).

Turan (2005:87) yaşam boyu öğrenmeyi, bireylerin yaşam sreleince içinde bulunacakları her tür ortam ve çevrede gereksinim duyacakları bilgi, beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesine olanak tanıyan ve her türlü öğrenme eylemini kapsayan bir süreç olarak değerlendirmiştir. Sönmez (2014:34-38), bireyin gelişim ve değerlişimlere uyumunu amaçlayan bilişsel, duyuşsal ve davranışsal biçimlerdeki öğrenmesi olarak tanımladığı yaşam boyu öğrenmeyi, istedik davranışlar kazanma süreci şeklinde düşünmüş, hayatın, beceri ve duyguların sürekli değerliş doğası dolayısıyla öğrenmenin her ortamda gerçekleşebileceğini ne sürmüştür. Antikainen (2001:179) yaşam boyu öğrenmenin salt hayat boyu süren değil, aynı zamanda yaşamın her alanına yayılan bir öğrenme olduğunu savunmakta, Preece (2006:308) bu olguyu “değerlişimler tarafından yönetilmek yerine, değerlişimleri yönetmeyi sağlayacak” araç olarak önermektedir.

Alanyazında yaşam boyu öğrenme özelliklerinin bütünsellik, entegrasyon, esneklik, demokratikleştirme ve kendini gerçekleştirme şeklinde özetlendiğini ne süren Copley ve Dave’in (1978, akt. Günüç, Odabaşı ve Kuzu, 2012:311) ardından yaşam boyu öğrenme kavramının en belirgin özelliğinin öğrenmeyi öğrenme becerisi ve sürekliliği olduğuna işaret eden Diker Coşkun (2009:52), son yıllarda çok sayıda araştırmacının, yaşam boyu öğrenme kavramını üstünlükleri, sınırlılıkları, gelişime açık yönleri, psikolojik, pedagojik, ekonomik ve sosyal boyutları açısından incelediğine vurgu yaparak ortaya konan tüm bu araştırmalarda yer bulan anahtar kavramın “ğrenmeyi öğrenme” olduğunun altını çizmiştir.

Kılıç’a (2015) göre, yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla eğitimde üç ana yapı ne çıkmaktadır; öğrenmede süreklilik, yaratıcılık, kendi kendine öğrenme becerisi. Kendi kendine öğrenen birey içsel kontrol süreçlerini etkin şekilde kullanmak suretiyle bağımsız düşünme ve karar verme yetisi kazanmakta, bu ise bireyin kendini tanınması, yeterliklerinin farkına varması ve yaşamdaki yerini görebilmesi açısından önem taşımaktadır (akt. İlman, 2017:30). Knapper ve Copley (2000) yaşam boyu öğrenen bireyi kendi öğrenmesini planlayan ve ölçen, öğrenmede etkin olan, gerektiğinde farklı disiplinlerden bilgileri birleştirebilen, farklı durumlarda farklı öğrenme stratejilerini uygulayabilen kişi olarak düşünmüştür (akt., Diker Coşkun, 2009:41).

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, spor bilimleri alanında yapılan liderlik çalışmalarına yeni bir bakış kazandırmada katkı yaratacağı dşnlen otantik liderlik konusunu Spor Bilimleri Faklteleri Antrenörlük lisans öğrencileri ölçeğinde incelemek, bu bağlamda otantik liderliğin alt boyutları olan ilişkilerde şeffaflık, içselleştirilmiş ahlak anlayışı, bilginin dengeli ve tarafsız

değerlendirilmesi ve öz farkındalık ile motivasyon, sebat, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ve merak yoksunluğu alt bileşenlerini içeren yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve duyarlı sevgi becerileri arasındaki ilişkileri belirlemektir.

Çalışma boyunca, antrenörlük öğrencilerinin;

- otantik liderlik, yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve duyarlı sevgi düzeyleri nasıl dağılım göstermektedir?
- otantik liderlikleri, yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve duyarlı sevgileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve duyarlı sevgi düzeyleri otantik liderlik özelliklerinin yordayıcısı mıdır?

sorularına yanıt aranmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu araştırma, tarama modeli olarak tasarlanmış, ilişkisel bir araştırma dır. Büyüköztürk ve arkadaşları (2015:23), ilişkileri ve bağlantıları inceleyen araştırmaları “ilişkisel araştırmalar” olarak tanımlamakta, ilişkisel araştırmanın başlıca örnekleri olarak korelasyonel ve nedensel karşılaştırma yöntemlerini göstermektedirler.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, ulaşılabilir beş farklı Spor Bilimleri Fakültesi'nin (4 devlet, 1 vakıf üniversitesi) Antrenörlük Bölümlerinde lisans düzeyinde eğitim alan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma, basit seçkisiz örnekleme yöntemi esas alınarak gerçekleştirilmiş, katılımcılar gönüllülük ilkesi gözetilerek çalışma kapsamına alınmıştır. Çalışma grubu, 118'i kadın (%33,3), 236'sı erkek (%66,7) olmak üzere toplam 354 gönüllüden oluşmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada, Tabak, Sığrı, Arlı ve Coşar'ın (2010) geçerlik ve güvenilirliklerini yaparak Türkçe'ye uyarladıkları Walumbwa ve arkadaşları (2008) tarafından geliştirilmiş Otantik Liderlik Ölçeği 'OLÖ' (Authentic Leadership Questionnaire 'ALQ'), Diker Coşkun (2009) tarafından geliştirilen Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği 'YÖEÖ' (Lifelong Learning Tendency Scale 'LLTS') ile Sprecher ve Fehr'in (2005) geliştirdikleri Türkçe uyarlamasını Akın ve Eker'in (2012) yaptığı Duyarlı Sevgi Ölçeği 'DSÖ' (Compassionate Love Scale 'CLS') kullanılmıştır. Ayrıca, veri toplama aracı olarak katılımcıların demografik bilgilerini içeren Kişisel Bilgi Formu'ndan yararlanılmıştır.

Walumbwa, Avolio, Gardner, Wensing ve Peterson (2008) tarafından geliştirilen OLÖ, öz farkındalık (4 madde), içselleştirilmiş ahlak anlayışı (4 madde), ilişkilerde şeffaflık (5 madde) ve bilgiyi dengeli değerlendirme (3 madde) olmak üzere dört alt boyut ve toplam 16 maddeden oluşmuştur. 5'li likert tarzında yapılandırılmış ölçekte ters kodlanmış maddelerin bulunmadığı görülmektedir.

Diker'in geliştirdiği YÖEÖ, motivasyon (6 madde), sebat (6 madde), öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk (6 madde) ve merak yoksunluğu (9 madde) olmak üzere 4 alt boyut ve toplam 27 madde içermektedir. Motivasyon ve sebat alt boyutlarında yer alan tüm maddeler olumlu olarak değerlendirilmekte, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ile merak yoksunluğu alt boyutları olumsuz içerik taşımaktadır. 6'lı Likert tipinde düzenlenmiş ölçekte toplam puanın hesaplanmasında öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ile merak yoksunluğu maddeleri ters kodlanmaktadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 27, en yüksek 162 olarak belirlenmiştir.

Sprecher ve Fehr'in (2005) geliştirdikleri 7'li Likert türü bir ölçme aracı olan Duyarlı Sevgi Ölçeği, 21 maddeden oluşmakta, tüm madde puanlarının toplanması ile duyarlı sevgi puanı elde edilmektedir. Ölçeğin olası puan aralığı 21 ile 147 arasında değişmektedir.

Verilerin Analizi

Araştırmadan elde edilen veriler NCSS (Number Cruncher Statistical System) 2007 (Kaysville, Utah, USA) programına aktarılmış, tüm istatistiki işlemlerdeki analizler aynı program üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metodların (ortalama, standart sapma, ortanca, frekans, oran, en düşük değer, en yüksek değer) yanı sıra normal dağılım göstermeyen nicel verilerin iki grup karşılaştırılmasında Mann Whitney U testi, ölçekler arası ilişkilerin değerlendirilmesinde Spearman Korelasyon Analizi kullanılmıştır. Çok değerlikenli analizlerin değerlendirilmesinde ise Lineer Regresyon Analizi'nden yararlanılmıştır. Elde edilen bulguların istatistiksel analizleri anlamlılık düzeyleri $p<.05$ ve $p<.01$ için sınanmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde, ölçme araçlarından sağlanan veriler doğrultusunda gerçekleştirilen istatistiki analizlere ilişkin bulgular, bulgulara dönük açıklamalar ve yorumlar sunulmuştur.

Kişisel Bilgi Formu'ndan elde edilen verilere göre katılımcıların; yaşları 17 ile 40 ($21,33\pm 2,80$) arasında değerismekte, spor geçmişleri ise 2 ila 20 yıl ($8,69\pm 3,79$) aralığında seyretmektedir. Katılımcıların uyguladıkları spor branşları ve haftalık antrenman sıklıklarına ilişkin veriler sırasıyla Tablo 1 ve Tablo 2'de ayrıca sunulmuştur.

Tablo 1: Spor branşına ilişkin istatistiki veriler

	<i>Spor Branşı</i>									
	Futbol	Uzak Doğu Sporları	Basketbol	Voleybol	Atletizm	Su Sporları	Boks	Hentbol	Güreş	Diğer
n	127	46	34	31	28	17	16	12	12	31
%	%35.88	%12.99	%9.60	%8.76	%7.91	%4.80	%4.52	%3.39	%3.39	%8.76

Tablo 1'e göre, çalışma grubunda en fazla üyesi bulunan spor branşı 127 kişi ile futboldur. Uzak doğu sporları 46 kişi ile ikinci, basketbol 34 kişi ile üçüncü sırada yer almaktadır.

Katılımcıların haftalık antrenman sıklıklarına bakıldığında 102 kişinin haftada 3, 81 kişinin haftada 2, sadece 10 kişinin ise 7 ve üzerinde sıklıkta antrenman yaptığı görülmektedir (Tablo 2).

Tablo 2: Haftalık antrenman sıklıklarına ilişkin istatistiki veriler

	<i>Haftalık Antrenman Sıklığı</i>					
	2	3	4	5	6	7 ve üzeri
n	81	102	68	54	39	10
%	%22.90	%28.80	%19.20	%15.30	%11.00	%2.80

Araştırmanın katılımcısı olan antrenörlük lisans öğrencilerinin otantik liderlik, yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve duyarlı sevgi özelliklerinin nasıl dağıldığını belirlemek üzere yapılan betimsel istatistik analiz sonuçlarına Tablo 3’de yer verilmiştir.

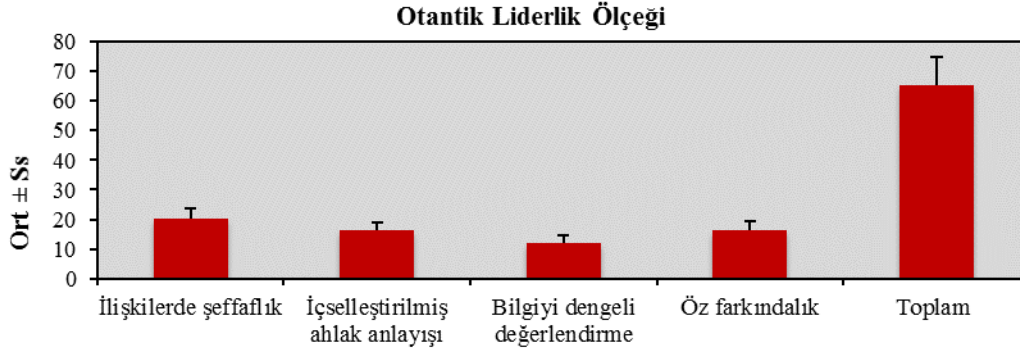
Tablo 3: Otantik liderlik, yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve duyarlı sevgi puanlarına ilişkin dağılımlar

	Soru sayısı	En düşük-En yüksek değer (Ortanca)	Ort±SD	Cronbach’s Alpha
<i>Otantik Liderlik Ölçeği</i>				
İlişkilerde şeffaflık	5	7-25 (21)	20.45±3.25	0.74
İçselleştirilmiş ahlak anlayışı	4	7-20 (17)	16.32±2.56	0.70
Bilgiyi dengeli değerlendirme	3	3-15 (13)	12.16±2.31	0.72
Öz farkındalık	4	5-20 (17)	16.32±2.87	0.77
Toplam	16	24-80 (67)	65.26±9.46	0.90
<i>Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği</i>				
Motivasyon	6	9-36 (32)	30.99±5.02	0.88
Sebat	6	7-36 (29)	27.23±5.65	0.85
Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	6	7-36 (31)	28.88±7.17	0.88
Merak yoksunluğu	9	10-54 (44)	40.56±10.72	0.92
Toplam	27	63-161 (134)	127.66±22.04	0.93
<i>Duyarlı Sevgi Ölçeği</i>				
	21	37-147 (116)	113.46±20.67	0.94

Otantik Liderlik Ölçeği (OLÖ) Puanlarının Dağılımları

Otantik Liderlik Ölçeği’nin Cronbach Alfa iç tutarlılık değerleri incelendiğinde; ölçek toplam puanı için bu değerin 0,90 olarak saptanmış olduğu, alt boyut puanlarının ise 0,70 ile 0,77 arasında değiştiği görülmektedir (Tablo 3). Buna göre ölçeğin yüksek derecede güvenilir olduğu söylenebilir.

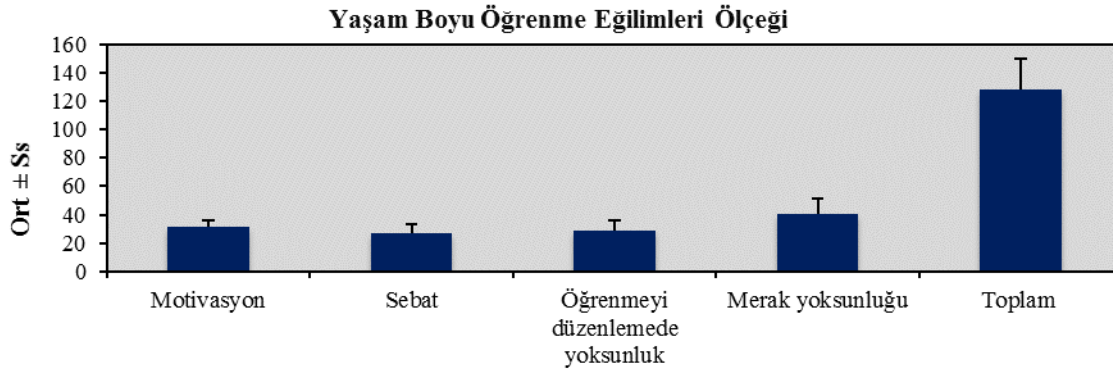
Ölçeğe ilişkin alt boyut puanlarının değerlendirilmesinde; ortalama ve standart sapmalarının; ilişkilerde şeffaflık için 20,45±3,25; içselleştirilmiş ahlak anlayışı için 16,32±2,56; bilgiyi dengeli değerlendirme için 12,16±2,31 ve öz farkındalık için 16,32±2,87 olarak gerçekleştiği izlenmektedir. Yapılan ölçümlerde Otantik Liderlik Ölçeği toplam puanının en düşük ve en yüksek değerlerinin 24 ile 80 arasında değişmekte olduğu bulunmuş, ortalama ve standart sapma ise 65,26±9,46 olarak hesaplanmıştır. Tüm boyutlar bazında, ortalama ve standart sapmalar şekil 1’de ayrıca gösterilmiştir.



Őekil 1: Otantik Liderlik Ölçeği puanlarının dağılımı

Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (YÖEÖ) Puanlarının Dağılımı

Yapılan analizler sonucunda, Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği'nin Cronbach Alfa iç tutarlılık değerlerine bakıldığında, toplam ölçek için bu değerin 0,93 olarak hesaplandığı, alt boyut puanlarının ise 0,85 ile 0,92 arasında değiştiği izlenmektedir (Tablo 3). Buna göre ölçek yüksek derecede güvenilir bulunmuştur. Ölçeğe ilişkin alt boyutların değerlendirilmesinde; ortalama ve standart sapmalarının motivasyon için $30,99 \pm 5,02$; sebat için $27,23 \pm 5,65$; öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk için $28,88 \pm 7,17$ ve merak yoksunluğu için $40,56 \pm 10,72$ olarak gerçekleştiği görölmektedir. Yapılan ölçümlerde Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği toplam puanının en düşük ve en yüksek değerlerinin 63 ile 161 arasında değişmekte olduğu bulunmuş, ortalama ve standart sapma $127,66 \pm 22,04$ olarak hesaplanmıştır. Tüm boyutlar bazında, ortalama ve standart sapmalar Őekil 2'de ayrıca gösterilmiştir.



Őekil 2: Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği puanlarının dağılımı

Duyarlı Sevgi Ölçeği (DSÖ) Puanlarının Dağılımı

Araştırmaya katılan antrenörlük lisans öğrencilerinin duyarlı sevgi becerilerinin Cronbach Alfa değerinin 0,94 olarak saptandığı ve ölçeğin yüksek derecede güvenilir olduğu görölmektedir (Tablo 3). Duyarlı Sevgi Ölçeği toplam puanı değerleri en düşük 37, en yüksek 147, ortalama ve standart sapma ise $113,46 \pm 20,67$ olarak hesaplanmıştır.

Ölçek Puanlarının Cinsiyetlere Göre Dağılımı

Ölçek puanlarının değerlendirilmesi aşamasında, demografik bilgilerden cinsiyet faktörü ile bazı değişkenler arasında anlamlı farklılıklar olduğu saptanmış, tüm ölçek puanlarının cinsiyete göre dağılımlarını yansıtan bulgular Tablo 4’de sunulmuştur.

Tablo 4: Cinsiyetlere göre ölçek puanlarının değerlendirilmesi

	Ort±SD (Ortanca)		p
	Kadın	Erkek	
Otantik Liderlik Ölçeği			
İlişkilerde şeffaflık	20.92±3.19 (21)	20.22±3.27 (21)	0.072
İçselleştirilmiş ahlak anlayışı	16.40±2.78 (17)	16.28±2.45 (16)	0.438
Bilgiyi dengeli değerlendirme	12.44±2.37 (13)	12.02±2.27 (12)	0.047*
Öz farkındalık	16.81±2.85 (17)	16.08±2.86 (16.5)	0.010*
Toplam	66.56±9.73 (68.5)	64.61±9.28 (66.5)	0.013*
Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği			
Motivasyon	31.65±4.65 (33)	30.66±5.17 (32)	0.056
Sebat	27.92±5.18 (29)	26.88±5.86 (29)	0.234
Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	29.42±6.41 (31)	28.62±7.52 (31.5)	0.820
Merak yoksunluğu	42.19±9.93 (44.5)	39.75±11.03 (43)	0.043*
Toplam	131.17±20.36 (137.5)	125.9±22.67 (133)	0.038*
Duyarlı Sevgi Ölçeği			
	118.58±17.42 (119)	110.9±21.71 (114)	0.003**
Mann Whitney U Test	*p<0.05	**p<0.01	

Bulgulara göre, Otantik Liderlik Ölçeği “İlişkilerde şeffaflık” ve “İçselleştirilmiş ahlak anlayışı” alt boyutu puanları olguların cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermemektedir ($p>0.05$). Kadınların bilgiyi dengeli değerlendirme ($p=0,047$) ile öz farkındalık ($p=0,010$) puanları ve ayrıca Otantik Liderlik Ölçeği toplam puanlarının ($p=0,013$) erkeklerden yüksek olması istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p<0.05$).

Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği “Motivasyon”, “Sebat” ve “Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk” alt boyutu puanları olguların cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermemektedir ($p>0.05$). Kadınların merak yoksunluğu puanlarının ($p=0,043$) ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği toplam puanının ($p=0,038$) erkeklerden yüksek olması istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p<0.05$).

Duyarlı Sevgi Ölçeği toplam puanı olguların cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir ($p=0,003$; $p<0.01$); kadınların duyarlı sevgi puanı erkeklerden daha yüksektir.

Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri, Duyarlı Sevgi ve Otantik Liderlik Arasındaki İlişkinin Korelasyon Analizi ile İncelenmesi

Bu araştırmada, değişkenler arasındaki ilişkinin analizi için tüm ölçekler, toplam puanları dikkate alınarak analiz edilmiş, analiz sonuçları Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5: Ölçekler arası ilişkilerin değerlendirilmesi için yapılan Spearman korelasyon analizi

	r	p
Otantik Liderlik ve Yaşam Boyu Öğrenme	0.257	0.001**
Otantik Liderlik ve Duyarlı Sevgi	0.283	0.001**
Yaşam Boyu Öğrenme ve Duyarlı Sevgi	0.298	0.001**

r: Spearman Korelasyon Katsayısı ****p<0.01**

Otantik Liderlik Ölçeği ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği toplam puanları arasında %25,7 (r:0,257; p=0,001; p<0.01), Otantik Liderlik Ölçeği ve Duyarlı Sevgi Ölçeği toplam puanları arasında %28,3 (r:0,283; p=0,001; p<0.01) ile Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Duyarlı Sevgi Ölçeği toplam puanları arasında %29,8 düzeyinde (r:0,298; p=0,001; p<0.01) pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler saptanmıştır (Tablo 5).

Otantik Liderlik Toplam Puanı Üzerine Risk Faktörleri Etkilerinin Lineer Regresyon Analizi Sonuçları

Risk faktörleri olarak belirlenen; Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği “Motivasyon”, “Sebat”, “Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk” ile “Merak yoksunluğu” puanları, duyarlı sevgi puanı ve cinsiyetin Otantik Liderlik Ölçeği toplam puanı üzerine etkilerini göstermek için lineer regresyon analizi uygulanmış, risk faktörlerinin Otantik Liderlik Ölçeği toplam puanı düzeyi üzerine etki derecelerini gösteren model özeti Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6: Risk faktörlerinin Otantik Liderlik Ölçeği toplam puanı üzerine etkileri

	Standardize Edilmiş Katsayılar		95.0% B için Güven Aralıkları	
	B	p	Alt Sınır	Üst Sınır
<i>Tüm olgularda</i>				
Motivasyon	0.26	0.001**	0.20	0.76
Sebat	-0.06	0.408	-0.34	0.14
Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	0.21	0.013*	0.06	0.49
Merak yoksunluğu	-0.08	0.350	-0.22	0.08
Duyarlı Sevgi	0.12	0.030*	0.01	0.10
<i>Erkek olgularda</i>				
Motivasyon	0.34	0.001**	0.28	0.93
Sebat	-0.05	0.588	-0.35	0.20
Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	0.21	0.030*	0.03	0.50
Merak yoksunluğu	-0.11	0.271	-0.26	0.07
Duyarlı Sevgi	0.10	0.122	-0.01	0.10
<i>Kadın olgularda</i>				
Motivasyon	0.11	0.392	-0.31	0.79
Sebat	-0.16	0.264	-0.83	0.23
Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	0.12	0.477	-0.33	0.69
Merak yoksunluğu	0.08	0.655	-0.27	0.42
Duyarlı Sevgi	0.18	0.072	-0.01	0.21

**p<0.05*

****p<0.01**

Tüm olgular için model, anlamlı olup (p=0,001; p<0.01), risk faktörleri otantik liderlik toplam puanı düzeyini %12,1 oranında ($R^2 = 0,121$) etkilemektedir.

Yapılan regresyon analizi sonucunda otantik liderlik üzerine motivasyon, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ve duyarlı sevgi puanının modelde anlamlı etkileri olduğu görülmektedir.

Cinsiyetler bazında incelendiğinde model, erkek olgular için anlamlı olup ($p=0,001$; $p<0.01$), risk faktörleri otantik liderlik toplam puanı düzeyini %15,8 oranında ($R^2 = 0,158$) etkilemektedir.

Yapılan regresyon analizi sonucunda otantik liderlik üzerine motivasyon ve öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk puanlarının modelde anlamlı etkileri olduğu görülmektedir. Kadın olgular için model anlamlı bulunmamıştır ($p=0,125$; $p>0.05$).

Cinsiyetlere göre Otantik Liderlik Ölçeği toplam ve alt boyut puanları arasında istatistiksel olarak anlamlılık saptandığından regresyon modellerinin cinsiyetlerde ayrı ayrı değerlendirilmesinin yararlı olacağı düşünülmüştür.

Otantik Liderlik Alt Boyut Puanları Üzerine Risk Faktörleri Etkilerinin Lineer Regresyon Analizi Sonuçları

Risk faktörleri olarak belirlenen Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği “Motivasyon”, “Sebat”, “Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk”, “Merak yoksunluğu” puanları ve duyarlı sevgi puanı ile cinsiyetin Otantik Liderlik Ölçeği alt boyut puanları üzerine etkilerini göstermek için lineer regresyon analizi uygulanmış, risk faktörlerinin otantik liderlik boyut puanlarına etki derecelerini gösteren model özeti Tablo 7’de sunulmuştur.

Erkek olgular için risk faktörlerinin Otantik Liderlik Ölçeği “İlişkilerde şeffaflık” puanı üzerine etkilerinin incelendiği regresyon modeli anlamlı olup ($p=0,001$; $p<0.01$), risk faktörlerinin otantik liderlik toplam puanını %11,9 oranında ($R^2 = 0,119$) etkilediği görülmektedir.

Yapılan regresyon analizi sonucunda, ilişkilerde şeffaflık üzerine motivasyon ve öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk puanının modelde anlamlı etkileri olduğu izlenmektedir. Kadın olgular için modelimiz anlamlı bulunmamıştır ($p=0,075$; $p>0.05$).

Erkek olgular için risk faktörlerinin Otantik Liderlik Ölçeği “İçselleştirilmiş ahlak anlayışı” puanı üzerine etkilerinin incelendiği regresyon modeli anlamlı bulunmuş ($p=0,001$; $p<0.01$), risk faktörlerinin otantik liderlik toplam puanı düzeyini %12,5 oranında ($R^2 = 0,125$) etkilediği görülmüştür. Yapılan regresyon analizi sonucuna göre, içselleştirilmiş ahlak anlayışı üzerine motivasyon, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ve merak yoksunluğu puanının modelde anlamlı etkileri bulunmaktadır. Kadın olgular için de model anlamlı olup ($p=0,048$; $p<0.05$), risk faktörleri içselleştirilmiş ahlak anlayışı düzeyini %9,2 oranında ($R^2 = 0,092$) etkilemektedir. Yapılan regresyon analizi sonucunda içselleştirilmiş ahlak anlayışı üzerine duyarlı sevgi puanının modelde anlamlı etkileri olduğu görülmektedir.

Tablo 7: Risk faktörlerinin Otantik Liderlik Ölçeği alt boyut puanları üzerine etkileri

Otantik Liderlik Ölçeği	Standardize Edilmiş Katsayılar		95,0% B için Güven Aralıkları		
	B	p	Alt Sınır	Üst Sınır	
İlişkilerde şeffaflık	<i>Erkek olgularda</i>				
	Motivasyon	0.23	0.012*	0.03	0.26
	Sebat	-0.05	0.619	-0.12	0.07
	Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	0.22	0.029*	0.01	0.28
	Merak yoksunluğu	-0.05	0.655	-0.07	0.05
	Duyarlı sevgi	0.09	0.186	-0.01	0.03
	<i>Kadın olgularda</i>				
	Motivasyon	0.15	0.265	-0.08	0.28
	Sebat	-0.15	0.292	-0.26	0.08
	Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	0.30	0.075	-0.02	0.32
Merak yoksunluğu	-0.11	0.546	-0.16	0.08	
Duyarlı sevgi	0.15	0.127	-0.01	0.06	
İçselleştirilmiş ahlak anlayışı	<i>Erkek olgularda</i>				
	Motivasyon	0.32	0.001**	0.07	0.24
	Sebat	-0.04	0.634	-0.09	0.06
	Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	0.21	0.034*	0.01	0.13
	Merak yoksunluğu	-0.21	0.045*	-0.09	-0.00
	Duyarlı sevgi	0.10	0.117	-0.00	0.03
	<i>Kadın olgularda</i>				
	Motivasyon	0.00	0.997	-0.16	0.16
	Sebat	-0.09	0.508	-0.20	0.10
	Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	0.11	0.523	-0.10	0.19
Merak yoksunluğu	0.09	0.624	-0.07	0.12	
Duyarlı sevgi	0.26	0.008**	0.01	0.07	
Bilgiyi dengeli değerlendirme	<i>Erkek olgularda</i>				
	Motivasyon	0.39	0.001**	0.09	0.25
	Sebat	-0.05	0.535	-0.09	0.05
	Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	0.12	0.222	-0.02	0.09
	Merak yoksunluğu	-0.06	0.563	-0.05	0.03
	Duyarlı Sevgi	0.07	0.275	-0.01	0.02
	<i>Kadın olgularda</i>				
	Motivasyon	0.13	0.322	-0.07	0.20
	Sebat	-0.21	0.138	-0.23	0.03
	Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	0.04	0.812	-0.11	0.14
Merak yoksunluğu	0.18	0.326	-0.04	0.13	
Duyarlı sevgi	0.16	0.116	-0.01	0.05	
Öz farkındalık	<i>Erkek olgularda</i>				
	Motivasyon	0.24	0.012*	0.03	0.24
	Sebat	-0.02	0.798	-0.10	0.08
	Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	0.16	0.107	-0.01	0.14
	Merak yoksunluğu	-0.08	0.423	-0.07	0.03
	Duyarlı sevgi	0.08	0.235	-0.01	0.03
	<i>Kadın olgularda</i>				
	Motivasyon	0.11	0.404	-0.10	0.23
	Sebat	-0.11	0.454	-0.22	0.10
	Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk	-0.06	0.715	-0.18	0.12
Merak yoksunluğu	0.16	0.379	-0.06	0.15	
Duyarlı sevgi	0.06	0.587	-0.02	0.04	

*p<0.05

**p<0.01

Erkek olgular için risk faktörlerinin Otantik Liderlik Ölçeği “Bilgiyi dengeli değerlendirme” puanı üzerine etkilerinin incelendiği regresyon modeli anlamlı olup ($p=0,001$; $p<0.01$), risk faktörlerinin otantik liderlik toplam puanı düzeyini %16,1 oranında ($R^2 = 0,161$) etkilediği izlenmektedir. Yapılan regresyon analizi sonucunda, bilgiyi dengeli değerlendirme üzerine motivasyon puanının modelde anlamlı etkileri olduğu görölmektedir. Kadın olgular için model anlamlı bulunmamıştır ($p=0,118$; $p>0.05$).

Erkek olgular için risk faktörlerinin Otantik Liderlik Ölçeği “Öz farkındalık” puanı üzerine etkilerinin incelendiği regresyon modeli anlamlı olup ($p=0,001$; $p<0.01$), risk faktörlerinin öz farkındalık puanı düzeyini %9,0 oranında ($R^2 = 0,090$) etkilediği belirlemiştir. Yapılan regresyon analizi sonucunda öz farkındalık üzerine motivasyon puanının modelde anlamlı etkileri olduğu görölmektedir. Kadın olgular için modelimiz anlamlı bulunmamıştır ($p=0,745$; $p>0.05$).

TARTIşMA ve SONUÇ

Bu çalışmada, spor bilimleri alanında yapılan liderlik çalışmalarına yeni bir bakış kazandırmada katkı yaratacağı düşünölen otantik liderlik konusunu Spor Bilimleri Fakölteleri Antrenörlük Bölümleri Lisans öğrencileri ölçeğinde incelemek, bu bağlamda otantik liderliğin alt bileşenleri olan ilişkilerde şeffaflık, içselleştirilmiş ahlak anlayışı, bilginin dengeli ve tarafsız değerlendirilmesi ve öz farkındalık ile duyarlı sevgi becerilerinin yanı sıra motivasyon, sebat, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ve merak yoksunluğu alt boyutlarını içeren yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkileri belirlemek amaçlanmıştır.

Katılımcıların otantik liderlik düzeyleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki korelasyon incelendiğinde yaşam boyu öğrenme ile otantik liderlik arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r:0,257$; $p=0,001$; $p<0.01$). Yaşam boyu öğrenme düzeyi arttıka otantik liderlik özellikleri göstermede bir artış olduğu, farklı bir ifade ile yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin otantik liderliği pozitif yönde etkilediği söylenebilir. Bu bulgudan hareketle, yaşam boyu öğrenme eğiliminin temel göstergeleri olarak değerlendirilen; yüksek motivasyon, yaşam boyu öğrenmeye duyulan ilgi ve istek, yaşam boyu öğrenme etkinliklerine katılım, kendi öğrenme sorumluluğunu almak, alınan sorumluluk paralelinde zaman ve olanakları düzenleme, bireysel gelişim odağını yaşam boyu öğrenme faaliyetleri ile sürdürme irade ve özyeterliliğine ilişkin yetilerin bireylerde otantik liderlik özelliğinin ortaya çıkmasını teşvik edici rol üstlendiği anlaşılmaktadır.

Otantik liderlik düzeyi ile duyarlı sevgi arasındaki korelasyon incelendiğinde, katılımcıların duyarlı sevgileri ile otantik liderlikleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptandığı görölmektedir ($r:0,283$; $p=0,001$; $p<0.01$). Buna göre, duyarlı sevgi düzeyi arttıka otantik liderlik özelliklerini sergilemede bir artış olduğu, bir diğer ifadeyle duyarlı sevgi becerilerinin otantik liderliği olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Bu olumlu etkiden yola çıkarak, başkalarına karşı sevecenlik ve pozitif ilgiyi temsil eden duyarlı sevginin yansımaları olan tüm insanlığa dönük ilgi ve duyarlılık, insanı önemseme, destekleme, yardım etme ve anlama üzerine yoğunlaşan duygu, düşünce ve davranışların artış kaydetmesinin otantik liderliğe

özgü ilişkilerde şeffaflık, içselleştirilmiş ahlak anlayışı, bilgiyi dengeli değerlendirme ve öz farkındalık becerilerinde de artış yaratacağı öngörülebilir.

Katılımcıların yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile duyarlı sevgi düzeyleri arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r:0,298$; $p=0,001$; $p<0.01$). Bu ilişkiye dayanarak, denilebilir ki, yaşam boyu öğrenme eğilimleri arttıkça antrenörlük lisans öğrencilerinin duyarlı sevgileri de artmakta, yaşam boyu öğrenme eğilimleri duyarlı sevgiyi pozitif yönde etkilemektedir.

Yapılan regresyon analizlerinde, otantik liderlik düzeyi toplam puanı üzerine Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeğinin “Motivasyon” ile “Öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk” puanları ve duyarlı sevgi ölçek puanının etkileri anlamlı bulunmuştur (Tablo 6). Cinsiyetlere göre ayrı ayrı incelenen modellerde kadın antrenörlerde, sadece otantik liderlik düzeylerinden içselleştirilmiş ahlak anlayışı puanı üzerine duyarlı sevgi toplam puanının etkisi anlamlı olarak saptanırken; otantik liderlik toplam puanı ve diğer alt boyut puanlarına ilişkin regresyon modelleri anlamlı bulunmamıştır (Tablo 6, Tablo 7). Ancak erkek antrenörlerde, Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeğinin toplam puanında ve tüm alt boyutlarda modeller anlamlı bulunmuş olup özellikle motivasyonun etkisi tüm modellerde kendini göstermiştir. Erkek antrenörlerde otantik liderlik toplam puanı ve ilişkilerde şeffaflık puanı üzerine motivasyon ve öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk puanlarının etkisi anlamlı bulunmuştur (Tablo 6). İçselleştirilmiş ahlak anlayışı puanı üzerine motivasyon, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ve merak yoksunluğu puanının etkileri anlamlı bulunmuştur. Bilgiyi dengeli değerlendirme ve öz farkındalık alt boyut puanları üzerine yine motivasyon puanının anlamlı etkisi olduğu görülmektedir.

Toor ve Ofari (2009:310), araştırmalarında otantik özelliklerin, psikolojik esenlikle güçlü ve anlamlı ilişkisi olduğunu, otantik liderlik özelliklerinin, sağlıklı psikolojik işlevlerin ve işle ilgili pozitif sonuçların ortaya çıkmasında etkili olduğunu ortaya koymuştur. Gündoğdu ve İslamoğlu'nun (2012) otantik liderlik davranışlarının, bireylerin işlerine dair duygusal iyilik algılarına katkısı ve yöneticilerine karşı hissettikleri güvenin, bu ilişkideki şartlı rolünü anlamaya yönelik çalışmalarında otantik liderlik davranışı ile işe ilişkin duygusal iyilik algısı arasında anlamlı derecede ve pozitif bir ilişki olduğu bulunmuştur. Gül ve Alacalar (2015), otantik liderlik bileşenleri olan öz farkındalık, bilginin dengeli değerlendirilmesi, ilişkilerde şeffaflık ve içselleştirilmiş ahlak anlayışının tümü ile izleyicilerin duygusal bağlılıkları ve performansları arasında olumlu ilişki tespit etmişlerdir.

Bu araştırmanın bulguları, Spor Bilimleri Fakülteleri Antrenörlük öğrencilerinin otantik liderlik özelliklerinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Elde edilen sonuç ile yukarıda verilen araştırma sonuçları arasında paralellik kurarak; otantik liderlik düzeyi yüksek antrenörlerin sporcularda sağlıklı psikolojik işlevler ile artan duygusal iyilik algısının ortaya çıkmasında olduğu gibi sportif yaşamın gereği olan iş başarımı ile ilgili olumlu sonuçlara erişilmesinde üst düzey etki yaratabilecekleri öngörülebilir.

Öte yandan, yine bulgulardan hareketle; Kerfoot (2006:116-117) ile Hassan ve Ahmed'in (2011:1036-1038) örgüt ortamı, otantik liderler ve çalışanlar arasındaki etkileşim hakkındaki görüşlerinden de yola çıkarak denilebilir ki, sporcular başarıyı hedefleyen kariyer yollarında kendileri ile yürekten iletişim kuran ve kendilerine ilham veren liderlik becerileri yüksek antrenörler isterler. Tam da bu noktada, otantik liderlik vasıflarını taşıyan antrenörlerin devreye girmesi; bir yandan içlerindeki tutkunun sağladığı enerjiden güç alarak doğru olanı oyuncu/sporculara gösterirken, diğer yandan sportif ortamda geliştirdikleri ve sürdürdükleri güven ve şeffaflık özellikleriyle ortama aktardıkları takıma bağlılık, iş doyumunu, sorumluluk üstlenme isteklilikleri gibi değerler, bütünü olumlu sonuçlara ulaşmasında önemli işlevlerin yerine getirilmesini sağlar.

Araştırmada elde edilen bulgu ve sonuçlar doğrultusunda; antrenörler için yaşam boyu öğrenme etkinliklerinin planlanması, bu planlamada grubun ilgi ve gereksinimlerinin öncelikle dikkate alınması, bu yolla yaşam boyu öğrenme faaliyetlerine aktif katılım gösteren bireyler olmalarının özendirilmesi önerilmektedir. Bu yolla, antrenörlerin; sahada ve saha dışında sportif yaşam kalitesinin temsilcileri olarak duyarlılıklarının geliştirilerek yönlendirilebileceği, yetkinliklerinin artırılacağı, spora özgü etik duruşu koruyan, öz farkındalığı gelişmiş, kişiler arası ilişkilerde şeffaflığı gözeten, bilgiyi sadece dengeli değil aynı zamanda yenilikçi, ilerletici ve yaratıcı biçimde kuşaklar arası boyuta taşıyan önderler olmalarının özendirileceği düşünülmektedir. Dolayısıyla, spora özgü değişim, dönüşüm ve ilerleme olgularının teslim edildiği böylesi liderlerin salt sportif gelişimi değil sosyal yaşamda yüceltilen rol modeller olmaları sebebiyle ayrıca toplumun sosyo-kültürel esenlik yaşantılarını da yükseltici etki yaratmaları beklenmektedir.

KAYNAKLAR

- Akdeniz, S., ve Deniz, M. E. (2016). Merhamet Ölçeği'nin Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *The Journal of Happiness & Well-Being*, 4(1), 50-61.
- Akın, A., ve Eker, H. (2012). Duyarlı Sevgi Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1), 75-85.
- Akkuş, N. (2008). *Yaşam boyu öğrenme becerilerinin göstergesi olarak 2006 PISA sonuçlarının Türkiye açısından değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Antikainen, A. (2001). Is life learning becoming a reality? The case of Finland from a comparative perspective. *European Journal of Education*, 36(3), 379-394.
- Avolio, B. J., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership. *The leadership quarterly*, 16(3), 315-338.
- Avolio, B. J., Walumbwa, F. O., & Weber, T. J. (2009). Leadership: Current theories, research, and future directions. *Annual review of psychology*, 60, 421-449.
- Batson, C.D., & Oleson K. C. (1991). Current Status of the Empathy-Altruism Hypothesis. In M. S. Clark (Ed.) *Rewiew of Personality and Social Psychology* (pp. 62-85). Newbury Park, CA: Sage.
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün E., Karadeniz, Ş., ve Demirel F. (2015). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. 19. Basım. Ankara: Pegem Akademi, s. 23, 195.

- Clapp-Smith, R., Vogelgesang, G. R., & Avey, J. B. (2009). Authentic leadership and positive psychological capital: The mediating role of trust at the group level of analysis. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 15(3), 227-240.
- Cropley, A.J., & Dave, R.H. (1978). *Lifelong education and the training of teachers*. Oxford: Pergamon Press.
- Diker Coşkun, Y., (2009). *Üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Doğan, O. (2015). *Spor psikolojisi*. 3. Basım. Ankara: Detay Yayıncılık, s. 173, 176-177.
- Donuk, B. (2007). *Liderlik ve spor*. İstanbul: Ötüken Neşriyat, s. 145.
- Eker, H. (2011). *Üniversite öğrencilerinin öz-duyarlık ve duyarlı sevgi düzeylerinin ebeveyn tutumları açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Erçil, Y. (2012). Yeni dünya ve liderlik paradigması. içinde A. Tabak, H. Şeşen, T. Türköz (Eds). *Liderlikte Güncel Yaklaşımlar ve Uygulamada Kullanılabilecek Ölçekler* (ss. 75-91.) Ankara: Detay Yayıncılık.
- Fehr, B., Sprecher S., & Underwood L. G. (2009). *The Science of Compassionate Love. Theory, Research and Applications*. UK: Blackwell Publishing. p. 4.
- Gardner, W. L., Avolio, B. J., Luthans, F., May, D. R., & Walumbwa, F. (2005). Can you see the real me? a self-based model of authentic leader and follower development. *The Leadership Quarterly*, 16(3):343-372.
- George, B. (2003). *Authentic leadership: Rediscovering the secrets to creating lasting value*. San Fransisko, CA: Jossay-Bass A Wiley Imprint, John Wiley & Sons, Inc.. pp. 11-12.
- Gül, H., ve Alacalar A. (2014). Yaşam Boyu Öğrenme Nedir? Kavram ve Kapsamı Üzerine Bir Değerlendirme. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(5), 540-550.
- Güleç, İ., Çelik, S., ve Demirhan, B. (2012). Yaşam Boyu Öğrenme Nedir? Kavram ve Kapsamı Üzerine Bir Değerlendirme. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(3), 34-48.
- Gündoğdu, Z., ve İslamoğlu, G. (2012). Otantik Liderlik Davranışının Çalışanların İşe İlişkin Duygusal İyilik Algıları Üzerindeki Katkısı ve Yöneticiye Güvenin Bu İlişki Üzerindeki Şartlı Rolü, 20. Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi. İzmir, Türkiye.
- Günüç, S., Odabaşı, H. F., ve Kuzu, A. (2012). Yaşam boyu öğrenmeyi etkileyen faktörler. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(2), 309-325.
- Harter, S. (2002). Authenticity. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (pp. 382-394). New York, NY, US: Oxford University Press.
- Hassan, A., & Ahmed, F. (2011). Authentic leadership, trust and work engagement. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 5(8), 1036-1042.
- Ilıman, A. Y., (2017). *Klasik ve entegre eğitim modeli ile öğrenim gören hemşirelik öğrencilerinde problem çözme becerisi ve yaşam boyu öğrenme eğilimi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Ilies, R., Morgeson, F. P., & Nahrgang, J. D. (2005). Authentic leadership and eudaemonic well-being: Understanding leader-follower outcomes. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 373-394.
- Kaçmazoğlu, H. B. (Ocak 2002). Doğu-Batı Çatışması Açısından Globalleşme. *Eğitim Araştırmaları* 6: 44-55.

- Kerfoot, K. (2006). Authentic leadership. *Nursing economics, 24(2)*, 116-117.
- Kernis, M. H. (2003). Toward A Conceptualization of Optimal Self-Esteem. *Psychological Inquiry, 14(1)*, 1-26.
- Kılıç, H., (2015). *İlköğretim branş öğretmenlerinin bireysel yenilikçilik düzeyleri ve yaşam boyu öğrenme eğilimleri (Denizli ili örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Knapper, C., & Cropley, A. (2000). *Lifelong Learning in Higher Education*. London: Kogan Page.
- Konter, E. (1996). *Bir Lider Olarak Antrenör*. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım, s. 9.
- Konter, E. (2004). *Antrenörlük ve Takım Psikolojisi*. Ankara: Palme Yayıncılık, s. 16.
- Korkut, E., ve Akkoyunlu, B., (2008). Yabancı Dil Öğretmen Adaylarının Bilgi ve Bilgisayar Okuryazarlık Özyeterlikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34*, 178-188.
- Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and Adaptation*. New York: Oxford University Press. p. 289.
- Martens, R. (1998). *Başarılı Antrenörlük*. İstanbul: Beyaz Yayınları, s. 11.
- Peck, M. S. (2009). *Az seçilen yol: Sevginin, geleneksel değerlerin ve ruhsal tekâmülün psikolojisine yeni bir bakış* (Çev. R. Özer). İstanbul: Akaşa Yayınları., s. 81.
- Preece, J. (2006). Beyond the learning society: the learning world? *International Journal of Lifelong Education, 25(3)*, 307-320.
- Saroglou, V. (2015). Din, maneviyat ve diğerkâmlık. (Çev. M. Şahin). *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 7*, 113-145.
- Saylı, H., ve Baytok, A. (2014). *Örgütlerde Liderlik Teori-Uygulama ve Yeni Perspektifler*. Ankara: Nobel Yayıncılık., s. 12.
- Serin, K., (2016). *Boks Antrenörlerinin Liderlik Tarzlarının Belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Shamir, B., & Eilam, G. (2005). "What's your story?" A life-stories approach to authentic leadership development. *The leadership quarterly, 16(3)*, 395-417.
- Sorokin, P. A. (2005). Özgeci Sevgi (Çev. M. Harmancı). İçinde Kirch A. (Ed.) *Aşkın Anatomisi* (ss. 221-233). İstanbul: Say Yayınları.
- Sönmez, V. (2014). *Eğitim Felsefesi*. 12. basım. Ankara: Anı Yayıncılık, s. 34-38.
- Sparrowe, R. T. (2005). Authentic Leadership and the Narrative Self. *The Leadership Quarterly, 16(3)*, 419-439.
- Sprecher, S., & Fehr, B. (2005). Compassionate love for close others and humanity. *Journal of Social and Personal Relationships, 22(5)*, 629-651.
- Şenyuva, E. (2013). Hemşirelikte Yaşam Boyu Öğrenme: Algılar ve Gerçekler. *İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 21(1)*, 69-75.
- Tabak, A., Sığrı, Ü., Arlı, Ö., ve Coşar, S. (2010). Otantik Liderlik Ölçeğinin Uyarlama Çalışması. 18. Yönetim ve Organizasyon Kongresi Kongre Bildiriler Kitabı, 699-706.
- Toor, S. U. R., & Ofori, G. (2008). Leadership for future construction industry: agenda for authentic leadership. *International Journal of Project Management, 26(6)*, 620-630.

- Toor, S. U. R., & Ofori, G. (2009). Authenticity and its influence on psychological well-being and contingent self-esteem of leaders in Singapore construction sector. *Construction Management and Economics*, 27(3), 299-313.
- Topaloğlu, T., ve Süral Özer, P. (2014). Psikolojik Sermaye ile İş Performansı Arasındaki İlişkiye Otantik Liderliğin Düzenleyici Etkisi. *Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 6(1), 156-171.
- Turan, S. (2005). Öğrenen toplumlara doğru Avrupa Birliği eğitim politikalarında yaşam boyu öğrenme. *Ankara Avrupa Çalışmaları Dergisi*, 5(1), 87-98.
- Underwood, L. G. (2009). Compassionate Love: A Frame work for Research. In Fehr, B., Sprecher S., & Underwood L. G.(Eds.) *The Science of Compassionate Love. Theory, Research and Applications* (pp. 3-25). West Sussex, UK: Blackwell Publishing.
- Walumbwa, F. O., Avolio, B. J., Gardner, W. L., Wernsing, T. S., & Peterson, S. J. (2008). Authentic leadership: Development and validation of a theory-based measure. *Journal of management*, 34(1), 89-126.
- Wong, C. A., & Cummings, G. G.(2009). The Influence of Authentic Leadership Behaviors on Trust and Work outcomes of Health Care Staff. *Journal of Leadership Studies*, 3(2), 6-23.



Sport, including e-sport, in the light of various interpretations*

Malgorzata TOMECKA^{1†}

¹ Academy of Sport Education in Warsaw, Poland

² Śl.TZN Secondary School in Katowice, Poland

Abstract

Sport is a complex, multidimensional social phenomenon in the dynamically changing communities as well as one of the elements of physical culture seen as a specific field of culture in a selective and global understanding. In the recent years, there has been a growth of the meaning of sport in different areas of social life, and in systems associated with values such as ideological, religious or ethical ones. Interest in sport of million receivers both direct and indirect ones on the market of sport goods makes us pause to reflect upon its phenomenon. Questions like: "What is sport?" are not rare. They were asked long time ago, they are asked today and certainly they will be asked in future. Sport is such a complex phenomenon that it hardly undergoes a holistic interpretation. The purpose of the present work of a quality character is an attempt to define the contemporary understanding of the terms "sport" and "athlete" also with reference to e-sports, as representatives of intellectual sport activities. The purpose is also to indicate common areas of the traditionally understood sport and e-sport on the highest level of professionalism. According to traditionally understood sport, intellectual activities such as for example: chess, card games, automatic games or e-sports are not considered sports because of the lack of the most important designate, which is physical activity.

Original Article

Article Info

Received: 16.12.2017

Accepted: 21.12.2016

Online Published: 29.12.2017

DOI:10.25307/jssr.367340

Keywords:

Sport, athlete, e-sport, interpretation

*This study was presented as oral presentation in "World Congress of Sport Sciences Researches" congress held in Manisa/TURKEY, between 23-26 November, 2017.

† Corresponding Author: Malgorzata TOMECKA

E-mail: tomeckam@poczta.onet.pl

INTRODUCTION

Reaching the papers of the Polish sociologist, Zbigniew Krawczyk, an unquestionable expert on physical culture and here in presented issues, I have read, that “(...) *scientific knowledge about sport is as much a reconstruction of the reality in question but also its creation. In science, thus, we are doomed to an endless chain of further interpretations of particular images of sport, and not its limited explication*” (Krawczyk, 2000: 25). A fragment of this statement was used by me in the title of the paper with reference to colloquial understanding and scientific considerations on the subject of the notion of “sport”.

For the first time I have made an attempt to present the essence of the phenomenon of my interest in the paper, in the fragment regarding the need to place field hockey in the inner structure of sport (Tomecka, 2009: 56-64). However, the present study is attempt of broader and more detailed considerations in the subject of my interest. Sport performs a lot of socially useful functions, for example it is an important socializing factor, it supports social connections, and as traditionally understood it builds up patterns of activities to stay healthy and to keep fit for people at different age groups.

In contrast, e-sports are a relatively new phenomenon of greater and greater social meaning of a local range and also in the global scale. At present, e-sports which are called “sport” intellectual activity are not regarded as sport in Poland, but in June, 2017 Parliament accepted an amendment of the Act about sport, and the definition of sport was enlarged with the notion of intellectual competition. That was a tribute to e-sports surroundings, however, so far only of a technical and symbolic meaning.

Nowadays, even the role of an athlete is not limited to beating records, as the heroes, celebrities and idols of sport undertake activities in other domains of social life beyond sport. Thus it becomes important to determine, who deserves the name of “athlete”. It is all about sport, which is now perceived and often described as a phenomenon, which, as it can be observed, has become a contemporary addictive factor for people.

MATERIAL and METHODS

Research Model

The basic source material for the present work is a quality analysis of the subject literature, mainly of Polish authors, the representatives of different scientific disciplines as well as websites contents analysis. The supplement includes the results of my own studies carried out on the basis of surveys, individual oral free interviews and participant observation.

Research Group

Research of a qualitative character were carried out in April 2017 on a targeted group of students of the secondary technical school and students of the academy of sport. There were 21 students of the first year course and 43 students of the fourth year course of the secondary school and 32 students of the academy, so altogether 86 respondents, who took part in the surveys and the participation was voluntary.

Data Collection

I have made a review of selected definitions of sport and its designates from 1964 to contemporary ones in Poland, taking into account the Act on Sport (2010) and the Act on Classified Sport (2005) adopted by the Polish Parliament. The supplement includes the results of my own studies carried out on the basis of surveys, in which, among others I asked the respondents to answer the question how they understood the word “sport”.

Data Analyses

I have analyzed the collected research material by a qualitative analysis and I present the fragments of the material in the results of surveys paying special attention to the answers to research questions:: What is sport? Who can be called “an athlete”? Are intellectual “sports” including e-sports a sport? What is the link between sport and e-sport?

RESULTS

Colloquial understandings of the word “sport”

Knowledge on the subject of the colloquial understanding of the word “sport” is cognitively interesting, it involves indications of a practical nature and can be socially useful. Yet, in the beginnings of the 80ties of the last century the American sociologist Jay J. Coakley writes: „*We have a good enough grasp of the meaning of sport to talk about it with others. When friends discuss their own involvement in sport, when a coach talks about the values of sport (...), nobody gets hung up on the meaning of sport. However, in order to study sport in a systematic way, it is necessary to develop something more than just a general definition of the term*” (Coakley 1982: 5).

It is necessary to notice that most of people can specify who is an Olympian, but who can be called an “athlete” is for many people a difficult task. I have asked 86 students of the secondary school and sport academy undergraduates, how they understand the word: “sport”. Due to the limited framework of this paper, I am presenting general conclusions of surveys, and they show, that the word “sport” is understood and associated *mainly with physical activity and competition*. One of the female respondents said: “if I swim a few times a week, I practice sport, because swimming is a sport”. To answer the question if she considers herself an athlete she said “yes”. Is that true? Of course not.

Selected definitions of sport

Sport, similarly to many other social phenomena, can be considered from different theoretical perspectives and in its analysis can include opinions of famous representatives of different domains and scientific disciplines. It is not possible to mention all the authors and their rich output in the present work, so the selection is not full.

Zbigniew Jaworski, having completed a review of the definitions of sport since 1964 and according to the formula of real definition, determined a general, synthetic and communicative definition of sport which is: “A

systematic movement activity in a particular discipline, practiced within the framework suitable for this notion , organizational structures, regulations and selection methods, subjected to evaluation in direct competition” (Jaworski, 2011:6).

A non-substitutable so far definition of sport as one of the elements of physical culture in Poland is this one: *“Sport is an activity practiced systematically, according to certain rules, characterized by a strong element of competition and a tendency to achieve better and better results, the aim of which is the manifestation of mobility (...). The base for the classification of sport is a type of a sport fight : against an opponent, space, time or to gain points, e.g., in games”* (Demel & Skład, 1970: 19).

In the undertaken discussion I also present the opinion of Jerzy Kosiewicz, according to whom *“In the Polish literature the notion of physical culture (...) is also specified in an additive way, that is through listing its main elements. It comprises in this case the extreme sport, mass sport, common sport, amateur sport, school sport, sport for the disabled, physical education, plays and games, mobility recreation, extreme tourism, pilgrim tourism, or recreational forms of tourism”* (Kosiewicz, 2010: 29).

The phenomenon of sport according to Prof. Józef Lipiec – *“(...) includes three necessary factors (...) to form any sport event. They are:1) subject (a competitor, a team, an opponent), 2) material base (the site and equipment needed for a particular event), 3) rules (regulations, legal bases, ethical and traditional bases)”* (Lipiec, 1999: 27). The fact is, that in every domain of social life, and especially in qualified sport, two important constitutive features appear except physical activity. One of them is competition and the other is perfection. The latter one has not been mentioned so far. Thus, Józef Lipiec rightly points out that the latter one has an improving character and is focused upon efforts to be better for oneself (Lipiec, 1988).

However, one of the first author who came to the conclusion that chess is not a sport, nor the games which are devoid of the possibility of physical improvement is Wojciech Lipoński, and this is the definition of sport of this author: *“A conscious activity of a man, the essence of which is are : 1) individual or team competition of people (sometimes with participation of animals) in overcoming time, space, natural or artificial obstacles and the opponent (...); 2) improving physical valors, (...) simultaneously with*

improving psychological strengths , including the features of will and character, moral rules (...); 3) voluntary participation; 4) abiding by the rules of the game (...) and what regards ethics by the rule of fair play; 5) lack of direct targets beyond sport such as military ones and production ones” (Lipoński 1987: 312).

However, Zbigniew Jaworski made a few precious remarks regards the term: “athlete” and he writes, among others, that: *“An athlete – is an active member of the section of a particular sport discipline, systematically participating in its educative-training activities as well as in sport competitions who consequently aims at improvement of his sport achievements. Such understood notion of athlete involves of course a relatively modest number of people. This is however a deserved elevation”* (Jaworski, 2011: 7).

In the legal acts of the Polish Parliament it can be read:

Art.2.1 Sport is all forms of physical activity, which, by interim or organized participation, influence the work out or improvement of physical and psychological condition, influence the development of social relations or the achievement of sport results on various levels (the Act on Sport of 25, June, 2010).

Art.3.3. Qualified sport is a form of human activity related to participation in sport competition, organized or led in a particular sport discipline by Polish Sport Association or subjects acting on his behalf (Act on Qualified Sport of 29, July, 2005).

Art. 3 pt 5. A contestant is a person practicing a particular discipline of sport and owning a license which authorizes participation in sport competition (Act on Qualified Sport of 29, July, 2005).

E-sport

For a few recent years I have been responsible for the e-sport competitions (League of Angels and Hearthstone) at the secondary school where I work as a PE teacher. I have observed a growing interest in this field. E-sports are a relatively new social phenomenon... In spite of that, they are accompanied by great emotions, great awards and millions of spectators. Thanks to spectators - sponsors and advertisers have become interested in e-sports.

However, the pools of awards are reserved only for the best players in the world, like in sport which is traditionally understood.

Prof. Tomasz Michaluk and Doctor Krzysztof Pezdek write: “*Negating e-sports as a form of sport competition (...) due to the lack of physical time space, in which contestants and team compete (...) seem to be criticism beside the point*” (Michaluk & Pezdek, 2016: 57).

Previously mentioned authors also indicate that: „*The origin of the modern olympism was accompanied by the idea of amateurship, which practically does not have a translation into e-sports (...)*” (Michaluk & Pezdek, 2016: 57). Does the idea of amateurship have a place in the traditionally understood sport? I believe that: Nowadays, there are no amateurs in competitive sports, and sport which is called: amateur sport, a mass sport or sport for everybody finds its place in activities, which are called today sport recreation or sport tourism. Future e-sport area employees in Poland: Should have skills of which the most important are: coping with stress, team work, passion for video games, familiarity with e-sport realities.

In June 2017, the Polish Parliament (Sejm) adopted an amendment to the Act on Sport – 1a. Competition which is based on intellectual activity and the aim of which is achieving a sport result is also considered a sport. However the Ministry of Sport and Tourism explains: new suggestions do not change the legal status of the so called e-sport, they are, however, technical and symbolic changes and the amendment to the Act on Sport does not equalize traditional sport with the so called digital sport.

However, e-sport is also new workplaces. A list of professions was made on the basis of employment announcements and opinions of people, connected with e-sport environment in Poland. There are: Social Media Manager, League Ops, Trainer, Manager, Web Developer, Commentator, Psychologist and Physiotherapist. It should be noted, that in the coming years, the job market for people who, anyhow want to link their careers with the world of e-sport, will be getting bigger and bigger... (Gameplanet, 2017).

In the year 2017 the profits from e-sport were over 10,3 million dollars in Poland and according to prognoses they are going to rise up to almost 11, 3 million dollars in the next, 2018 year, and only in the last year e-sport gathered over 541 thousands of spectators. In Poland, the e-sport

competitions are the most popular among the receivers ranging from 18 to 24 years old and this group is dominated by men (80% of the audience of digital sport events). According to the statistics of PayPal and Super Data the profits of e-sports in Europe are going to reach over 345 million dollars in the year 2018. It is estimated that in Poland the number of e-sport receivers will be growing at the level of 29 % during each year (Virtual Media, 2017).

CONCLUSION AND DISCUSSION

Sport in my opinion, is an institutionalized physical activity. The aim of sport is to achieve the best sport results in the area of one subject or multi-subjective classified competition. It is aiming at perfection and sport mastery of a character of a fight against time, space, or another competitor.

An athlete in my opinion is a competitor, who, through his hard physical and psychical effort, together with competition of a character of fight against time, space, his opponent and himself aims at perfection in achieving sport mastery and aims at his full personal development in the institutionalized classified sport.

What links sport with e-sport at the professional level? In my opinion there are:

1. Competition.
2. Needs connected with job market.
3. Lack of amateurship.
4. Systematicity and perfectionism.
5. High viewership.
6. Significant financial awards.
7. Doping!

In e-sports this is e.g., taking medicines for ADHD syndrome (increasing concentration) or using an illegal software which gives advantage during the competitions.

As a result of according to traditionally understood sport, intellectual activities such as for example: chess, card games, automatic games or e-sports are not considered sports because of the lack of the most important designate, which is physical activity. It is possible, that in the future these two, today competing, sport worlds, will become one –Virtual Reality Games World.

REFERENCES

- Coakley, J. J. (1982). *Sport in society. Issues and controversies*. St. Luis – Toronto – London: The C.V. Mosby Company.
- Demel, M., & Skład, A. (1970). *Teoria wychowania fizycznego*. Warszawa: PWN.
- Gameplanet (19.08.2017). <https://gameplanet.onet.pl/artykuly/e-sport-to-takze-nowe-miejsca-pracy-na-przedstawicieli-jakich-zawodow-zapotrzebowanie/g6jf38g>].
- Jaworski, Z. (2011). Sport – problem desygnat i definicji. *Lider*, 242: www.lider.szs.pl/biblioteka/download.php?plik_id=1576&f=artykul_1576.doc [12.07.2017]
- Kosiewicz, J. (2010). *O biologicznym i społecznym kontekście kultury fizycznej i sportu*. In Kosiewicz, J., Bany, P., Piątkowska, M., Żyśko, J. (Ed.) *Nauki społeczne wobec sportu współczesnego*. Warszawa: Wydawnictwo BK.
- Krawczyk, Z. (2000). *Sport w zmieniającym się społeczeństwie*. Warszawa: AWF.
- Lipiec, J. (1999). *Aksjologiczne aspekty architektury olimpijskiej*. In Lipiec, J. (Ed.) *Sport. Olimpizm. Wartości*. Kraków: FALL.
- Lipiec, J. (1998). *Kalokagatia. Szkice z filozofii sportu*. Warszawa, Kraków: PWN.
- Lipoiński, W. (1987). *Humanistyczna encyklopedia sportu*. Warszawa: Sport i Turystyka.
- Michaluk, T., Pezdek, K. (2016). *Rozporoszone wydarzenia sportowe. Podmiotowość i cielesność w e-sportach*. In Kosiewicz, J., Małolepszy, E., Drozdek – Małolepsza, T. (Ed.) *Filozoficzne i społeczne aspekty sportu i turystyki*. Częstochowa: AJD, PTNSS.
- Tomecka, M. (2009). *Kariery sportowe a kariery zawodowe byłych i czynnych zawodników w hokeju na trawie*. Gliwice: UKiP, Gębka&Gębka.
- Wirtualne Media. (2017). <http://www.wirtualnemedial.pl/artykul/e-sport-w-polsce-rynek-e-sportu-rosnie-najszybciej-w-europie-segment-coraz-wazniejszy-dla-reklamodawcow> [20.08.2017].



Educational values of sport and olympism in the opinion of students and undergraduates*

Malgorzata TOMECKA^{1†}

¹ Academy of Sport Education in Warsaw, Poland

² Śl.TZN Secondary School in Katowice, Poland

Abstract

Knowledge on the subject of values preferred by individuals and groups is cognitively interesting and socially useful. Traditional and universal values seem to lose competition with values preferred in today's commercialised and virtual world. Thus, education according to values, particularly those timeless and universal ones, becomes an important element of the process of education as well as urgent social need both in life and in sport. The aim of this work is to present results of studies carried out by myself and regarding the hierarchy of values and opinions on the subject of educational values of sport and olympism from the point of view of a selected group of secondary school students and undergraduates. In the general hierarchy of values, the responders placed family as the most important value, and among the educational values of sport, health was indicated as most important by younger students, cooperation by older students and discipline by undergraduates. However, the values of olympism with the main principle of fair play were also mentioned, though they were placed further in the presented hierarchy of values.

Original Article

Article Info

Received: 15.12.2017

Accepted: 26.12.2017

Online Published: 29.12.2017

DOI: 10.25307/jssr.366263

Keywords: values, sport, education, olympism

INTRODUCTION

The decline of traditional values, the bases of which we find in the fundamental categories of ethics and commonly known such as „truth” „goodness” “beauty” as well as values connected with educational role of sport, is becoming a problem of larger and larger social reception. Contemporary societies have become more interested in body worship and hunger for success, and wealth and fame have become socially desirable values. Sport, especially in its competitive-professional form, often recognized in categories of a phenomenon, as well as olympism perceived as a symbol of over time values have both found themselves in a critical situation.

* This study was presented as oral presentation in "World Congress of Sport Sciences Researches" congress held in Manisa/TURKEY, between 23-26 November, 2017

† Corresponding Author: Malgorzata TOMECKA

E-mail: tomeckam@poczta.onet.pl

Pushing socially desirable values onto the margin of individual's and groups' functioning area in the great world of sport is becoming a fact. Values are symbols which are important regulators of social life including social life in sport. These are the dynamic social interactions regarding sport educator and educatee that influence upon shape and change of the attitudes towards the educational values of sport. However, contemporarily, sport, through the processes of commercialization and professionalization takes on more and more often, an instrumental value.

Ethical rules in sport constitute an attempt of determining a normative system in it which is particularly important in contemporary sport movement. Zbigniew Krawczyk recalls the basic categories of sport ethics which are: "valor, honor, fair play and joy" and he underlines that what "(...) joins particular rules and so decides about a specific evolutionary cycle of moral patterns in sport" (Krawczyk, 2000: 53-59). "Education that does not fill children and youth into the world of values is as a rule a half-education and hardly effective, and frequently senseless and socially harmful" (Łobocki, 2006: 102). There are a lot of classifications and systems of values, however those universal values preferred in education involve: altruism, tolerance, responsibility, freedom and justice, and the educational aims are legitimized by values.

"Values" and "aims" are notions similar in understanding and rarely exclude each other, however, these are moral values that have the priority in reaching aims in education (Łobocki, 2006: 108-119). The basis of moral education which reminds about long-lasting and timeless moral values of sport is the Olympic education which involves the main rule of "fair play". Herein I present the results of my own research, regards the hierarchy of values as well as, opinions on the educational values of sport and olympism expressed among the selected group of secondary school students of a grounded self-assessment as well as undergraduates – future creators of values.

MATERIAL and METHODS

Research Model

The aim of the present work of a qualitative character was to know the opinions of respondents – current students "receivers" as well as undergraduates, future "givers" in the process of shaping and changing attitudes, regards both values in general, as well as those educative ones located in sport and olympism. In this research applied qualitative methods of research such as: a questionnaire survey, individual and group non-directive interviews and participant observation.

Research Group

The basic research material were students of the elite secondary school and students of the second year of the non-stationary course of studies of the sport academy. The research on the targeted group of respondents were carried in April 2017. The choice of the research group was determined by age, which enabled me to acquire opinions on the subject of my interest

among younger and older students of a grounded self-assessment and future educators in the field of physical culture. The choice of research group was also conditioned by the possibility of access to the research material. In the presented surveys, there were participating 21 students of the first year course, 43 students of the four year course, both of the groups from the secondary technical school and 32 academic students, so altogether 86 respondents, and the participation was voluntary.

Data Collection

The research was of a qualitative character and there was made a survey questionnaire composed of a few questions regards general hierarchy of values and the educative values of sport. The questionnaire of the survey included two open questions, two open questions with rank and one semi-open which let develop the given answer. The respondents were, among others, asked to explain the word “value” as well as to answer the question , if, in their opinion, sport fulfills any educative role. Because, in the process of the carried pilotage, the respondents, often, did not differentiate the notions regards educative values of “sport” versus “olympism” I narrowed this range to one term “sport”.

Data Analyses

The answers of the secondary school students and undergraduates on the subject of my interest underwent mainly a qualitative analysis. Some of the results are presented in the chart, and the other answers of the respondents are included in a descriptive form. On the basis of the non-directive oral interviews are collected a few interesting observations regards understanding the notions “sport” and “value” by the participants. It occurred, that understanding of the term “sport” by the questioned is not explicit, and the recognition of its essence quite difficult.

RESULTS

The answer “yes” to the main question: “Does sport educate?” by the majority of the participants was not a surprise. 100% of the undergraduates confirmed the educational role of sport, however, among students there appeared a few responses negating sport as an educational factor ex. “this is only a physical activity“, “sport does not educate. But some movement is ok”, “No, because it has not educated me”, “I am an example of the fact that I do not pay much attention to sport, and in spite of that I believe, that I am socially and morally mature”.

The responses of all the participants as for the understanding of the word “value” are very similar in general regard such definitions as “value indicates what is important and what is less important” , “it is something that a particular person considers important”, “ it is a state /object, which is precious for us”. Among students there appeared also cognitively interesting opinions such as ex. “value is a price”, “value is a relative notion”, “value is something that we hold to all our lives, that we believe in and that we are directed by”, “it is a benefit, “it is

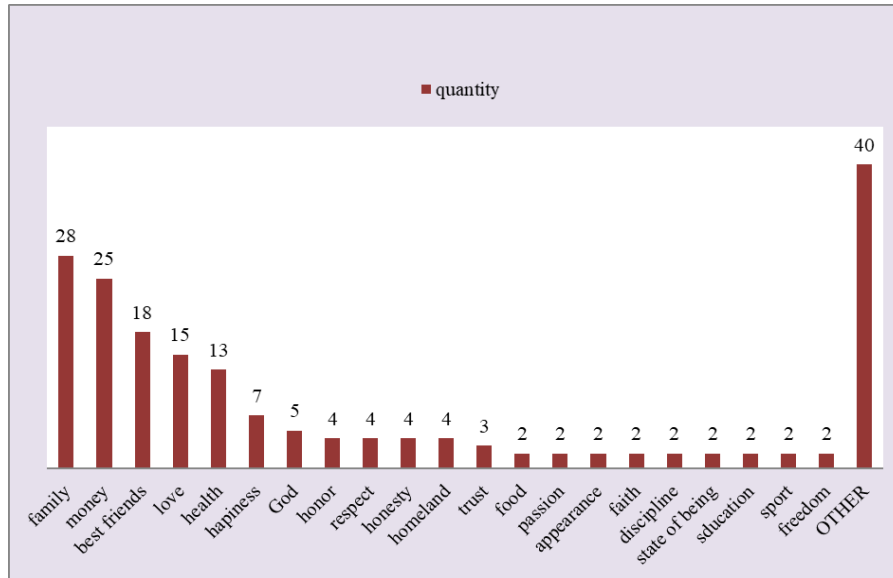
an importance of an aspect of life which creates our life attitudes”, “that is something which is worth doing and worth fighting for”.

The examples given by students indicate that value “are features and norms of behavior which are essential for a society”, “are determined by a level in a particular scale of a person or thing “, “ makes us have determined behaviors and views”, “is something we are directed by in our daily routine”, “ is a rule directing my life”. Respondents believed that “ values help us go through life in a good way and when we are directed by values we discover rules”, “value is something that we cannot buy”, “value is something that is not easy to get, something achieved by hard work”. As it is shown in the above examples, the understanding of the notion “value” is proper and identified with its generally accepted interpretation.

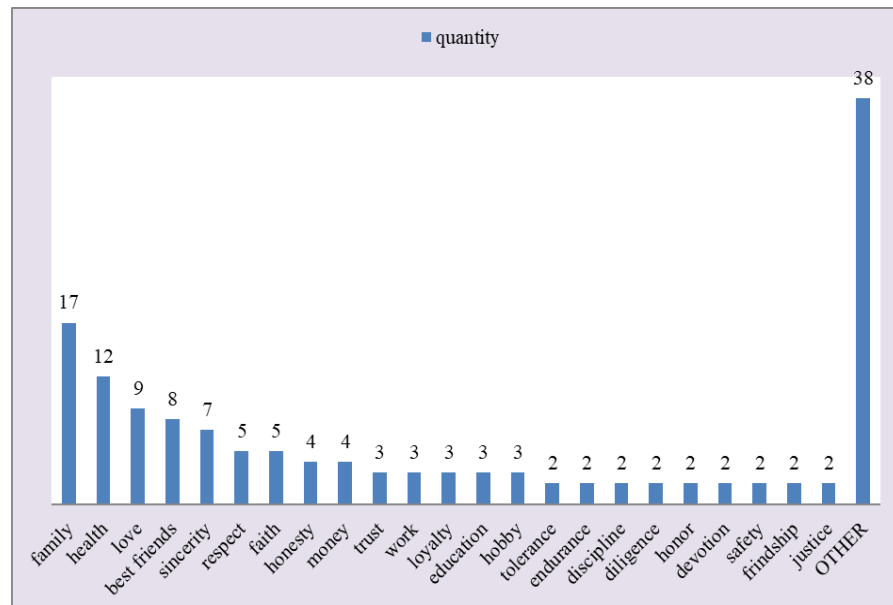


Graph 1: Hierarchy of values for the secondary school students in all (first year students)

Most of the responses regard “other” (Graph 1), because each of the participants could name in turn from the most important a few of the values and they are values which appear individually such as “science, books, adrenaline, honesty, sport, sincerity, homeland, school, wisdom, creativity, dance, hobby, joy, social life”.



Graph 2: Hierarchy of values for the secondary school students in all (forth year students)
 In the category of “OTHER” (Graph 2) the respondents pointed out such values as: “self-acceptation, justice, education, endurance, sincerity, faithfulness, tradition, goodness of the other man, culture, career, authority, courage, modesty, responsibility, humbleness, fair play, service, work, life, generosity, civilization development, friendship”. While defining the importance of the general values one of the students disclosed in turn, that they are: ”God, honor, homeland, family and love” the other stated that they are: “God, honor, homeland and sport”.



Graph 3: The hierarchy of values for the undergraduates in all (Second year of studies)

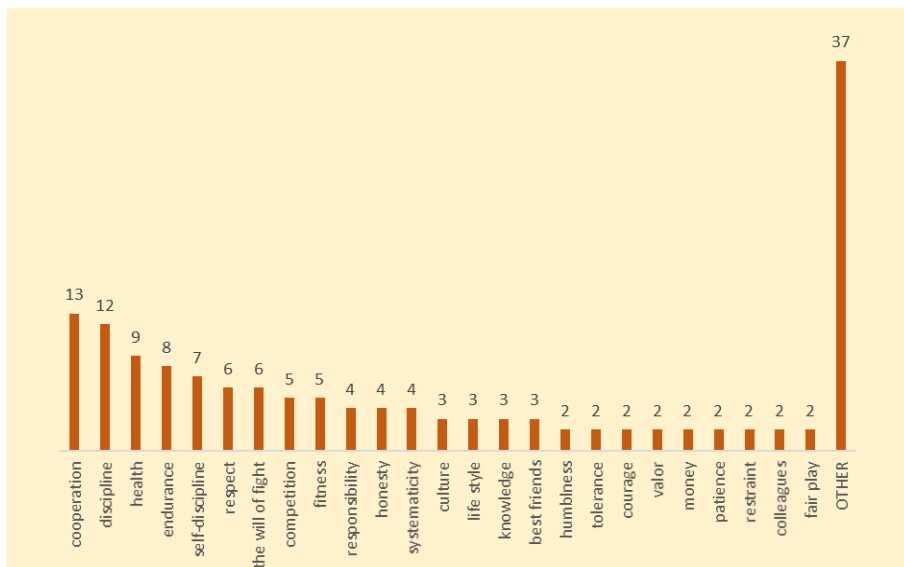
Among the “OTHER” (Graph 3) there are such values as ex.: “faithfulness, God, brotherhood, being hard working, systematicity, homeland, courage, stabilization, life, sport,

reliability, tolerance, educational values, self-discipline, tradition”. Values generally mentioned on the first five places in the three presented groups are almost identical and in all of them the most important place is taken by family. The remaining ones such as health, love, friends are mentioned by all the respondents, however on different places in the hierarchy and the first class students pointed out friendship and happiness as important, the students of fourth class – money, and the undergraduates considered sincerity as important.



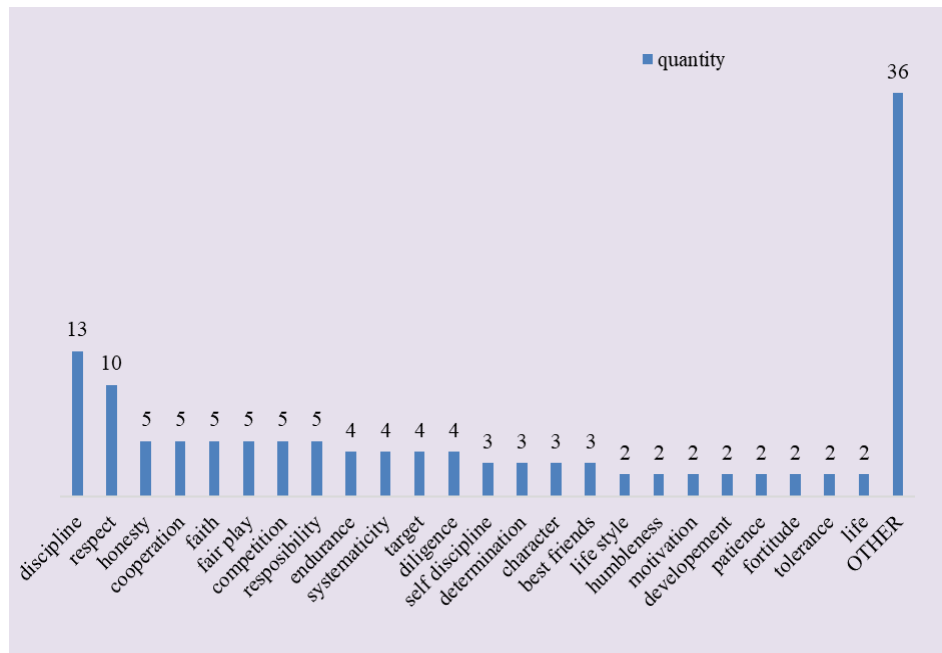
Graph 4: Educational values of sport according to secondary school students in all (first year students)

The “OTHER” educational values of sport were (Graph 4) according to younger students: humbleness, restraint, responsibility, pursuing one’s aim, energy, competition, appearance, overcoming weaknesses, sympathy and winning.



Graph 5: Educational values of sport according to secondary school students in all (fourth year students)

For the older secondary school students (Graph 5) “OTHER” were: “empathy, ambition, self development, relations, trust, passion, punctuality, reliability, loyalty, devotion, sincerity, self-confidence, honor, bravery, team work, character”.



Graph 6: Educational values of sport according to students in all (Second year of studies)

“OTHER” for undergraduates (Chart 6) included ,, resistance to failures, the will for fight, courage, self-confidence, educational values in general, social competences, perfection, generosity, strong will, decision making, self realization, overcoming weaknesses, being hardworking, sympathy, determination, engagement, altruism, health, diet, optimism, self evaluation”.

The subject “what sport is” is relatively rarely discussed at schools, and still, more rarely, in case of this range of age group, the subject of Olympic values such as e.g., fair play is being discussed. Thus, in the majority they possess only a general knowledge about this notion, they use the notion in practice but they do not know the origin of it. Moreover, they recall the weighty, over-time and universal values of olympism, mostly on the occasion of the following Olympic Games.

DISCUSSION

Knowledge on the subject of the values preferred by individuals and communities is cognitively interesting, socially useful and it involves suggestions of a practical nature. Traditional and universal values seem to lose competition against values preferred in today’s commercialized and virtual world. Education for values, especially those timeless and universal ones is becoming an important element of the process of education and a socially urgent need, both in life and sport.

In the general hierarchy of values the respondents placed family at the first place, that, as a universal European value, holds its high position. Moreover, the majority of the participants pointed out a positive role of sport in the area of shaping and changing attitudes in the process of education. Among the educational values of sport, the secondary school younger students placed health at the first position. The most important value in the presented surveys regards educational values of sport according to older secondary school students was cooperation and in the opinion of undergraduates that was discipline. In all of the compared groups the five most important values were the above mentioned ones, though in different order. A wide range of the presented values that sport involves is more than satisfactory.

The values of olympism with their main rule of fair play were also presented though placed further in the hierarchy of values. It should be indicated here, that the respondents, (mainly secondary school students) could not point out which of the values belonged to olympism. Taking all that into account it becomes obvious that the Olympic values should be passed in the course of Olympic education and that the Olympic education should become one of the important elements of realization of the core curriculum in Physical Education.

As a result of the special task of sport is its service-minded social role, which means preparation of individuals to live beyond sport, where a suitably shaped sport personality can create foundations for a properly constructed social person. Thus, in the perspective of functioning of individuals well educated for and through values, especially after having finished their sport careers, the messages of *kalokagatii* as a unity of virtues of mind, heart and body [Lipiec 1988: 7] and the statement, that “*Dignified future life demands a dignified and universal personality*” [Doktor 2002: 168] give the sense best.

REFERENCES

- Doktor, K. (2002). *Humanistyczne problemy sportu wyczynowego*. In Dziubiński Z. (Ed.) *Antropologia sportu*. Warszawa: SOS RP.
- Kunicki, B.J. (2011). *Spoleczeństwo, kultura, kultura fizyczna*. In Dziubiński, Z., Krawczyk, Z. (Ed.) *Socjologia kultury fizycznej*. Warszawa: AWF.
- Krawczyk, Z. (2000). *Sport w zmieniającym się społeczeństwie*. Warszawa: AWF.
- Lipiec, J. (1999). *Aksjologiczne aspekty architektury olimpijskiej*. In Lipiec, J. (Ed.) *Sport. Olimpizm. Wartości*. Kraków: Impuls.
- Lipiec, J. (1988). *Kalokagatia. Szkice z filozofii sportu*. Warszawa – Kraków: PWN.
- Lipiec, J. (1992). *W przestrzeni wartości*. Kraków: Harcerska Oficyna Wydawnicza.
- Łobocki, W. (2006). *Teoria wychowania w zarysie*. Kraków: Impuls.
- Szacka, B. (2003). *Wprowadzenie do socjologii*. Warszawa: Oficyna Naukowa.
- Żukowska, Z. (1996). *Edukacja olimpijska młodzieży. Tradycje – terażniejszość – perspektywy*. In Żukowska, Z. (Ed.) *Fair play. Sport. Edukacja*. Warszawa: Estrella.



An Equity Centered Management Approach to Exploiting Sport Employee Productivity*

Robert C. SCHNEIDER^{1**}

¹The College at Brockport, State University of New York, Sport Management Program Director, USA

Abstract

A primary goal of sport organizations is to exploit employees' abilities to their fullest capacities. Sport managers who successfully maximize employee productivity will greatly increase the chances of achieving the organization's goals and objectives. The full potential of sport employees' abilities can be realized through the application of the equity component grounded in Adam's Equity Theory (Adams, 1963). Centered on the premise that the relationship between sport manager and employer must be one of equity, the equity component focuses on achieving equity between what the employee puts into the job, referred to as "employee inputs," and what the employee gets out of the job from the employer, referred to as "sport manager outputs." The input-output equity balance is centered on the moral value of fairness. When fairness is achieved, reasonable employees and employers should be mutually satisfied (Mill, 1863/1957). A shared interest between employees in achieving the goals and objectives of the mission of the sport organization is required if an equitable input-output balance is to be achieved. Lower resistance to realizing a proper balance between inputs and outputs should be expected when an employee's professional interests are naturally aligned with the mission of the sport organization (Kim, 2012). Screening employees during the hiring process to ensure for a congruent employer-employee "fit" is preferable to help ensure for the satisfactory balance of inputs and outputs over the long term. Regardless of the compatibility between the employee's interest and the mission of the sport organization, the often dynamic nature of sport organizations calls for constant maintenance of input-output exchanges. When seeking to balance the input-output exchange, sport managers will be well served to heed the insight by Jiang and Men (2017) who stated that productivity follows employee engagement, which comes from transparent communication by organizational leaders. The sport manager who hires employees whose interests align with the sport organization mission will be well positioned to achieve an equitable balance between employee inputs and employer outputs. Doing so is supportive of a sport organization that maximizes its potential for employee productivity.

Review

Article Info

Received: 08.12.2017

Accepted: 23.12.2017

Online Published: 29.12.2017

DOI: 10.25307/jssr.364020

Keywords: leadership, governance, human resources, motivation, hiring

* This study was presented as a keynote speaker in "World Congress of Sport Sciences Researches" congress held in Manisa/TURKEY, between 23-26 November, 2017

** Correspondance Author: Robert C. Schneider

E-mail: rschneid@brockport.edu

INTRODUCTION

A central goal of sport organizations is to exploit employees' abilities to their fullest capacities. Sport managers who are successful in their attempts to do so will greatly increase their chances of achieving the sport organization's goals and objectives. A formal approach to maximize employee productivity is recommended as the sport manager endeavors to achieve mission based goals and objectives of the sport organization.

Khalifa and Truong (2010) discussed the importance of employee job satisfaction as a predictor of critical work outcomes. It is necessary that the input-output balance is equitable for employee satisfaction to be realized and to enhance the chances of sport organization productivity.

The full potential of sport employees' abilities can be realized through the application of Adam's Equity Theory (Adams, 1963). Centered on the premise that the relationship between management and employees must be one of equity, Adams Equity Theory places its focus on achieving equity between employee inputs and employer outputs. In the case of sport organizations, the employee is considered the sport manager.

The aim of this article was to apply Adam's Equity Theory to a sport setting for the purpose of providing sport organization based practitioners, i.e., sport managers, with recommendations helpful in improving the collective productivity of their employees. Methodologically, published articles were reviewed that addressed areas related to Adam's Equity Theory, with a primary focus on employer input-employee output exchanges. Discussion of the aforementioned literature concluded with recommendations helpful to sport managers as they aspire to increase the productivity of their employees.

Employee Inputs and Sport Manager Outputs

Employee inputs can be described as the perceived efforts of the employees and must be met with sport manager outputs. Adams (1963) described the relationship between inputs and outputs as one that should be equal if the condition of employee satisfaction is to be met. The inputs by the employee can come in numerous forms and can vary across sport organizations. Outputs from the sport manager to the employee can also vary across sport organizations. Balancing the employee inputs with sport manager outputs is the goal of the sport manager and is somewhat dependent on the perceived values placed on inputs and outputs of both parties. If Adams Equity Theory is to bring about a productive sport organization, the overall outputs provided by sport managers must be equitable to the employee inputs across the collective assembly of employees.

Employee Inputs

Employee inputs can come in several forms and must support the mission of the sport organization. The employee's inputs should be identified and met by the sport manager with equitable outputs. A sample list of employee inputs invested by the employee into the sport organization include time, effort, ability, loyalty, tolerance, flexibility, integrity, commitment, reliability, and heart and soul.

Although it is not a purpose of this paper to provide details related to specific employee inputs, it is important that sport managers gain an understanding of the importance of how to reinforce employee inputs that support the mission of the sport organization. The sport

manager must feel that the employee is providing necessary efforts to adequately support the mission of the organization; whereas, the employee must feel satisfied with the outputs received from the sport manager in return for those inputs.

Sport Manager Outputs

Employees receive outputs from the sport manager in return for inputs provided to the organization from the employee. If the sport manager outputs in their many forms are to be effective there must be a perceived equity across all parties, including not only the employee and sport manager but also the perception of equity by all employees who form opinions related to the exchange of inputs and outputs of any one particular employee with the sport manager.

Differing Perceptions of Inputs and Outputs

Differing perceptions of inputs, outputs, and equity is a challenge in achieving equity between inputs and outputs. The employee input and sport manager output exchange must be perceived to be equitable by all workplace parties if satisfaction across the workplace is to be present. Among the many potential challenges to both parties (sport manager and employee) is the perception of what in fact is equitable. Similar to the age old phrase, “beauty is in the eye of the beholder,” what one considers equitable can differ not only between the employee and the sport manager but also across different employees and administrators. If the sport manager can meet the challenge of reaching what all workplace parties agree to be equitable in the numerous areas of employee inputs and sport manager outputs, sport organization productivity will be supported.

Given the improbability of universal agreement on equity perceptions across the workplace, an approach that focuses on eliminating inequities as opposed to seeking perfectly agreeable equities is recommended. Similar to utilitarian moral theory where satisfying the most amount of people (Mill 1863; 1957) is considered moral, if the balance between perceived inputs and outputs is satisfactory across the most amount of participants, that balance will be considered to be equitable.

Minimizing Equity Perceptions of Inputs and Outputs by Hiring “Good Fits”

Understanding perceived equities during the early stages of the professional relationship between the employee and the sport manager, i.e., the hiring process, is helpful when the input-output equity process takes place across personnel throughout the organization. Hiring employees who are naturally good “fits” to the mission of the organization supports organizational goal achievement (Childs, 2009). Screening employees during the hiring process can help minimize differing perceptions of input and outputs. If employees and the sport manager hold similar perceptions of inputs and outputs, the equity process will be more easily met than if perceptions differ. Narrowing the gap between differing perceptions of inputs and outputs between employees and sport managers will allow equity to take place more easily than if the perceptions differ widely. The focus on mitigating differing perceptions of inputs and outputs should take place in the early stages of the hiring process. Reviewing resumes, questioning references, and interviewing prospective employees are all strongly recommended as means to determine sport manager and employee perceptions of equity as it exists at the workplace. Clarifying sport managers’ expectations in the job description is helpful in attracting employees whose views of equity are the same or similar to the sport manager’s perceptions of equity.

Consistently Measuring the Input-Output Balance

Consistently gaging the perceptions of equity between employees and sport manager is necessary to ensure the best chance for mutual satisfaction between employees and sport manager. Understanding each party's interpretation of what constitutes equity on a biannual basis or more frequently can be helpful in preventing widening perceptions between employee and sport manager as to what constitutes equity when attempting to balance inputs with outputs.

Identifying differences can provide each party with the opportunity to regain a mutual understanding of equity within an ever-changing work environment. In a best-case-scenario, employee and sport manager will agree on what each perceive to be equitable and carry on with the business of the sport organization. Equally preferable by both parties, would be that the employee terminate employment with the sport organization, in the event that the employee and sport manager's perceptions of equity between inputs and outputs differ widely. It is best if employees identify organizations where they are in general agreement with their sport manager's views in regards to what constitutes equity in the input-output exchange. A worst-case-scenario sees the employee and sport manager at extreme odds as to what constitutes equity, yet they remain together in the organization. Usually the result is conflict, coming at the expense of organizational productivity.

Formal and Informal Assessments

The more common organizational relationship between the employee and sport manager is one that includes employees who are good fits with the mission and purposes of the sport organization. Consistent equity assessments are required to maintain and incentivize the highest possible levels of employee effort. Proper maintenance of appropriate input-output equity balances must be an ongoing process between employee and sport manager. Often informal insights of equitable inputs and outputs can be incorporated into more formal assessments. Ongoing equity assessments are necessary to maintain such a balance, supporting the highest possible productivity across employees in the sport organization.

No matter how perfect the fit, as a sport organization evolves, ongoing assessment of employee-sport manager equity perceptions is required because the likelihood of a perfect fit remaining perfect over time low. Constant equity assessments are required to maintain good fits, let alone perfect fits.

Identifying Sport Manager Outputs

Sport manager outputs can be unique to particular places of employment and as mentioned previously can be many. A sport manager output must be of value to an employee. Given the broad interests of what employees' value, the range of sport manager outputs can be vast. It is recommended that organizations seek to identify areas or items of value that are unique to their organization, which can serve as outputs. Conducting employee surveys can also be helpful to determine effective sport manager outputs. It must be emphasized that outputs will only be effective if they are valued by employees. Regardless of the array of possible outputs, some are common across organizations and are discussed in detail in the following section.

Pay

Pay, sometimes referred to as salary or wages, might be the most effective of all of the outputs. Employees often assess equity first and foremost based on the amount of their salary as it relates to perceived employee inputs. Employees' commitment to top-management goals, effort, and cooperation determined by their pay equity perceptions can affect both the quantity and quality of organizational products (Cowherd & Levine, 1992).

Wages in line with the market were found to diminish employee fluctuation (Burtaverde & Mihaila, 2013). Early in the negotiation process, salary should be discussed in accordance with the job expectations of the employees. Throughout the term of employment, salary should be revisited by the sport manager and adjusted based on recent past inputs and anticipated future inputs. Many are the cases where employees perceive their salary to be incommensurate with inputs to the sport organization. Even though several additional outputs are readily available to the sport manager, base salary continues to be a most influential output during the employee and sport manager joint attempts to achieve equity. Salary and its effective distribution can strongly influence the satisfaction of employees (Hay, 1948).

Bonus and Perquisites

Beyond salary, employee bonuses and perquisites (perks) are also effective outputs that can be monetarily based. Sport managers can present bonuses to an employee on a one-time basis or as often as deemed appropriate. Bonuses frequently are given to employees in the form of monetary payouts but are not added to the base salary and thus, are not as valued as base salary pay raises.

Perks, can also take place in the form of money but more often are non-financial incentives. Sometimes referred to as fringe benefits, perks have been found to strongly influence organizational performance (Aslam & Mundayat, 2016). Perks are often cost free for the sport manager and may include a wide range of incentives such as continuing education, flexible work hours, concierge services, access to mental and physical health centers, dining services, housing, and work-place commute and parking services. Oftentimes unique to a particular work-place domain and culture, perks serve as effective outputs for sport managers, as they enhance employee satisfaction.

Sport managers are well served to invest the necessary time to identify and create perks that support the needs and wants of employees. As with most outputs, some perks are deemed more desirable than others, depending on individual employee interests. Reinforcing the popularity of perks is their cost effectiveness. Often, from an employer standpoint, perks are cost effective, which reinforces their popularity.

Large sport organizations can often enter into agreements with agencies who can offer bulk services at affordable prices, making this output a financially attractive one from both an employee and sport manager standpoint. In place of direct monetary offerings, the sport manager can pay an agency a reduced rate for a selected service, e.g., insurances, lodging fees, rental car rates, which in turn is offered to employees in place of the amount of money it would require an individual employee to receive said service. This type of arrangement is advantageous to both the sport manager and employee as they endeavor to reach a point of mutual satisfaction relative to the sport manager-employee equity balance.

Benefits

Benefits support the general well-being of the employee and can come in a broad array of forms, which are relevant to the equity assessment of employees. Considered to be benefits are any compensation beyond wages or salary, such as health, dental, life, disability, vacation and time off, retirement, daycare, sick leave, in addition to other aspects of overall working conditions (Spell & Bezrukova, 2012). The magnitude of a selected benefits is based on the value each individual employee places on it. Some employees might prefer an extra week of vacation in place of a guaranteed increase to their base salary. Thus, the desire for particular benefits differs across employees, depending on the employee's needs and wants. One

employee might consider family health benefits a stronger output than an increase to base salary pay; whereas, another employee might prefer the increase to base salary pay.

Security

Security, as a workplace output, can help satisfy employees. Whereas some employees care exclusively about compensation in the form of spendable currency, others might prefer a higher degree of job security over money. The security of knowing that one will be employed over a period of several years is sometimes more preferable than receiving and exorbitant salary without the guarantee of being employed for the long-term.

Recognition and Praise

Some outputs such as recognition, and praise do not require extensive time and effort on the part of the sport manager but can be highly effective in reinforcing appropriate organizational employee behaviors that support the organizational mission. Recognition of employees, supports their satisfaction and helps organizations attain objectives (Alonzo, 2007). Praise, when delivered regularly to employees, supports their perception of equity when weighing the input-output balance. If, however, praise is verbalized for the sole purpose of shaping behavior it is debatable as to whether it is considered an output. Praise can only be considered an output if the recipient considers it worthy in the sense that it contributes to establishing equity when weighing the employee's inputs against the outputs received. As with all of the sport manager outputs the weight of recognition and praise is only as worthy as the value placed on them by the employee.

Responsibility

A true "win-win" for the sport manager-employee equity relationship can come in the form of sport manager outputs that are valued by the employee and that increase the productivity of an organization. Assigning additional wanted responsibilities to the employee workload is such an output. Many motivated employees embrace more responsibility as they aspire to continually improve their work abilities and seek to advance professionally. Responsibility can only be given to employees who possess the requisite skills to assume and perform the new roles and duties successfully. If employees across the work place become more satisfied as a result of being assigned more responsibility, the sport organization will experience a rise in productivity.

Enjoyable Work Environment

Creating an enjoyable workplace environment can serve as a highly valued sport manager output. Sport organizations should invest time and resources into establishing a work environment that employees enjoy. A workplace culture consisting of persons whose character is upstanding will equate to an overall collegial workplace where employees share mutual respect for one another. Far too often, workplaces are less than enjoyable because of the prevailing negative attitudes of just a few. Sport managers will be well served to hire employees whose character will be positively received by colleagues in a way that generates feelings of enjoyment.

An enjoyable work environment is not to be understood as one that is without pressures to perform. Overly pressurized work environments, however, can result in employee separation from the organization (Burtaverde & Mihaila, 2013). The sport manager should be aware of the value employees place on an enjoyable work environment as an output in exchange for their inputs. Productivity cannot be compromised in the interest of enjoyment. Enjoyment in the workplace is grounded in ensuring that employees feel a sense of safety and security,

which allows employees to focus on organizational outcomes instead of lower level motivational needs. Enjoyment is largely a byproduct of working with morally sound co-workers and management who share a collective trust among one another.

Employee Professional Development

Employee professional development opportunities can also serve as effective outputs for sport managers when seeking to balance the input-output scale with respect to employees and sport managers. Employees who are achievement oriented will value outputs that come in the form of opportunities for professional development. Sport managers can offer professional development in a variety of forms. It can be offered free or discounted and may take place within the organization or outside of the sport organization. If within the organization, professional development endeavors may be conducted by employees or administrators of the organization. Alternatively, professionals may be hired to deliver professional development seminars at the employees' workplace. Another option is to provide support for professional development that takes place outside of the organization, e.g., classes, seminars, and conferences. Full-time coursework, certificate programs, and academic degrees are additional examples of professional development that weigh heavier on the input-output equity scale than one-time seminar type of opportunities.

Outputs Unique to Selected Organizations

Each sport organization should conduct an output analysis to determine existing outputs or the potential to create outputs unique to their sport organization. Surveying the organization's employees and asking them to weigh their value of selected outputs can be helpful when determining the weight placed on such outputs. Informal open ended inquires can also be helpful in revealing outputs preferred by the employee but unknown to the sport manager. Sport managers may not be aware of differing perceptions of values that employees place on selected employee inputs and also sport manager outputs. A survey that seeks to determine the degree to which employees value employee inputs and sport manager outputs can assist the sport manager in balancing the input-output exchange.

Balancing the Input-Output Exchange

The process of achieving equity between employee inputs and sport manager outputs is on-going between the sport manager and employee. When both employee and sport manager reach a state of satisfaction in regards to the input-output exchange, equity is likely. The sport manager must be satisfied that the outputs given to the employee reciprocate equitably with the employee's inputs. In turn, the employee must be satisfied with the outputs received from the sport manager. Both parties must feel a sense of equity and fairness in terms of what they are receiving from the other. The purpose of the on-going communication between sport manager and employee, relative to the equity standing of inputs and outputs is to maintain an adequate level of equity satisfaction. When the employee and sport manager reach a state of satisfaction in terms of equity of inputs and outputs, the work environment becomes enjoyable and conducive to achieving high levels of productivity.

Inequitably Balanced Inputs and Outputs

Although the goal is to achieve and maintain a mutually satisfactory balance of employee inputs with sport manager outputs, the sport manager must also be aware of inequitable balances in favor of the employee and also in favor of the sport manager. In the event that equity between inputs and outputs is not achieved, employee behaviors not conducive to the sport organization's productivity may begin to surface and should be anticipated. The examples of negative employee behaviors resulting from unbalanced input-output exchanges

not favoring the employee are many. Workplace theft was one such negative behavior identified by Greenberg (1990) that resulted from reduced employee pay rates, which were implemented by management without clear rationale.

Negative Sentiments and Productivity

Acting fair and equitably is generally expected, which is one reason why positive sentiments of employees may not be as noticeable in an organization as negative ones. Negative sentiments resulting from inequities will spread rapidly throughout an organization, requiring a significant amount of time on the part of the sport manager to try and diminish. The negative sentiments that are felt and disseminated across the organization can be damaging to productivity and also to the professional standing of the sport manager.

Unbalanced inputs and outputs create negative sentiments between the employee and sport manager who are the direct participants in the input-output exchange. Negative behaviors can extend beyond the employee and sport manager. Interestingly, such negative behaviors resulting from an unbalanced equity relationship between employee and sport manager often ends up taking place between two or more employees and involves the sport manager to a lesser extent.

Negative sentiments from unbalanced input-output exchanges will seep through the employee workforce in the organization. When colleagues learn that an employee is gaining outputs that are not in proportion with other employees' outputs who are contributing an equal degree of inputs, sentiments destructive to organizational productivity become present across the employee workforce. One might initially assume that employees would be unaffected by a co-worker who, when compared to other co-workers, was receiving fewer outputs than them. However, inequities regardless of who is favored or disfavored, ultimately run the risk of creating a work environment filled with negative sentiments that eventually move in a direction of negative behaviors destructive to the sport organization's productivity.

Negative Employee Behaviors

Inequities against employees generate dissatisfaction and frustration (Maslow, 1963). Maslow explained that when an inequity favors a person, that person experiences guilty feelings and when an inequity is against a person, that person often becomes dissatisfied and frustrated. When an employee experiences an inequity to the point of frustration, the employee may choose to voice and spread his frustration to anyone who will listen, which can contaminate the workplace. Here again, it is evident that it is in the best interest of the sport manager to meet employee inputs with the appropriate outputs to ensure the perception of equity on the part of the employee.

Employees are usually aware of the input-output exchange between their co-workers and the sport manager and constantly conduct their own informal equity analysis. Employees who feel they are victims of inequities will take it upon themselves to attempt to balance outputs with inputs so that they gain a sense of fairness.

Minor inequities can often be remediated with discussions ending in agreements that call for minor modifications of inputs to outputs or vice-versa. If, however, perceptions of inequities in a sport organization became the norm, employees will continue on a larger scale to engage in efforts to take it upon themselves to balance the input-output exchange. Some employees will meet with their supervisors in an attempt to negotiate a better deal (Bell, 2011). In other cases, when employees feel the distress of inequities, according to Bell, they quit their job.

Turnover, generally, is higher across employees who are faced with inequities than those who are not (Hochwarter, Amason, & Harrison, 1995).

Instead of aggressively attempting to balance the input-output exchange, in the event of unfairness, employees may simply choose to part ways with the organization in pursuit of another organization that offers a satisfactory input-output balance. When employees disrupt and/or dismiss organizational protocol for the purpose of “righting” perceived wrongs against them, the organization moves toward dysfunction. A well-functioning, productive sport organization is supported when employee inputs are met equitably with sport manager outputs.

Transparency and Communication

Transparent communication by organizational leaders, according to Jiang and Men (2017) is a precursor to employee engagement, which supports productivity. From a preventative standpoint, a good manager will use communication to directly confront distortions of facts to rebalance employees’ attempts to reduce inequity for themselves (Bell, 2011).

Sport managers must be able to justify the outputs being provided to employees for their inputs to the sport organization. At the outset, transparent communication on the part of the sport manager will help clarify the perceptions of input and outputs to those in the sport organization. Throughout the input-output exchange, communication should be used to directly confront distortions of facts that might cause employees to seek to take it upon themselves to reduce inequities for themselves (Bell, 2011).

Usually job expectations vary from employee-to-employee, making the task of balancing the equity relationship across different employees challenging. Justification of outputs on the part of the sport manager will be received more favorably if a clear and transparent organizational mission is established, preferably with employee input and, hopefully employee buy-in. Employees who are involved in mission development and who remain informed of its goals and objectives are generally motivated to perform for the sport organization.

The sport manager’s arbitrary and inconsistent allocation of outputs without a transparent process or in disregard for the process in place is not conducive to a fully productive work environment. Transparent communication is essential and will help mitigate negative sentiments on the employees’ part due to lack of information or misinformation (Greenberg, 1990). Efforts to achieve equity must be assumed by the sport manager, who must not only initiate the effort but also educate the workforce as to the purpose of the process and how it will take place.

Conclusion

Balancing the employee input and sport manager output exchange to achieve equity across employees, supports a functional sport organization conducive to maximizing employee productivity, which support the goals of the organization. This input-output exchange is a process that can take place with less resistance if efforts are focused on screening and hiring employees whose interests are congruent with the sport organization’s mission. The often dynamic nature of sport organizations calls for constant maintenance of input-output exchanges on the part of both the employee and sport manager if equity balance is to be maintained. A full understanding of and shared interest between employee and sport manager in achieving the goals and objectives of the mission of the organization is necessary if an equitable input-output balance is to be achieved. Transparent communication of the input-

output exchange process is necessary if the sport manager is to manage the process equitably, which supports a work culture of employee satisfaction and productivity. When the perceptions of the input-output exchange is perceived as equitable by both the employee and sport manager, the climate of the sport organization is one that supports productivity.

REFERENCES

- Adams, J.S. (1963). Toward an understanding of inequity. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, 422-436.
- Alonzo, V. (2007). Maritz launches suite of tools to max employee recognition. *Meeting News*, 31(8), 18.
- Aslam, W., & Mundayat, A. A. (2016). Impact of fringe benefits on organizational performance mediating role of Employees satisfaction. *Proceedings of the Multidisciplinary Academic Conference*, 161-184.
- Bell, R. L. (2011). Addressing employees' feelings of inequity: capitalizing on equity theory in modern management. *Supervision*, 72(5), 3.
- Burtaverde, V., & Mihaila, T. (2013). Personnel fluctuation in a human resources consultancy agency. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 4(2), 97-109.
- Childs, D. (2009). Improving employee productivity and efficiency. *Government Finance Review*, 25(2), 52-55.
- Cowherd, D. M., & Levine, D. I. (1992). Product quality and pay equity between lower-level employees and top management: an investigation of distributive justice theory. *Administrative Science Quarterly*, 3(7), 302-320. doi:10.2307/2393226
- Greenberg, J. (1990). Employee theft as a reaction to underpayment inequity: The hidden cost of pay cuts. *Journal of Applied Psychology*, 75(5), 561-568. doi:10.1037/0021-9010.75.5.561
- Hay, E. N. (1948). Salary management brings about equity and employee satisfaction. *Bankers Monthly*, 655.
- Hochwarter, W. A., Amason, A. C., & Harrison, A. W. (1995). Negative affectivity as a moderator of the inequity-turnover relationship. *Journal of Social Behavior & Personality*, 10(4), 757-770.
- Jiang, H., & Men, R. L. (2017). Creating an engaged workforce. *Communication Research*, 44(2), 225-243. doi:10.1177/0093650215613137
- Khalifa, M.H.E., & Truong, G. (2010). The relationship between employee perceptions of equity and job satisfaction in the Egyptian private universities. *Eurasian Journal of Business and Economics*, 3(5), 135-150.
- Spell, C. S., & Bezrukova, K. (2012). Perceptions of justice in employee benefits. In N. P. Reilly, M. J. Sirgy, C. A. Gorman, N. P. Reilly, M. J. Sirgy, C. A. Gorman (Eds.), *Work and quality of life: Ethical practices in organizations* (pp. 237-249). New York, NY, US: Springer Science + Business Media. doi:10.1007/978-94-007-4059-4_13.



Construction of Test to Judge Ball Sense Ability of Batsman in Cricket

Arun SINGH¹, Ravi SHARMA^{2*}

¹ Chief Coach Cricket, Sports Authority of India, 474002, India

² Department of Exercise Physiology, Lakshmi Bai National Institute of Physical Education, 474002, India

Abstract

The purpose of the test was to judge the ball sense ability of batsman in cricket. A total of sixty (60) male division level Cricket players (mean \pm SD: age 16.37 ± 1.71 years, height 1.56 ± 0.03 m, weight 51.00 ± 5.62 kg) from LNIPE cricket academy, Gwalior (M.P) were selected as subject. Purposive sampling technique was used to attain the objectives of the study. Sixty subjects were tested on the test twice by researcher and reliability of test to judge ball sense ability by researcher was established by using "test- retest method". Grading limits are developed for test to assess the performance, to establish the reliability of the collected data Pearson's product moment correlation statistical technique was employed and alpha level was set at 0.05. The results of correlation test between testing first time and testing second time showed a significant positive correlation between testing first time and testing second time because p-value ($p < 0.05$). Reliability coefficient obtained from test (0.840) was found significantly reliable. It was concluded that the test that was constructed to judge ball sense ability of batsman in cricket is reliable and can be used for assessing the ball sense ability of batsman in cricket.

Original Article

Article Info

Received: 06.09.2017

Accepted: 23.12.2017

Online Published: 29.12.2017

DOI:10.25307/jssr.336880

Keywords:

Test Construction,
Ball Sense, Batsman,
Grading limits, Cricket

INTRODUCTION

Cricket is a major world sport in terms of participants, spectators and media. It is a bat and ball game, which includes a variety of skills. Of all cricket's skills, batting is the most glamorous. At the highest level of the game,

* Corresponding Author:

E-mail: ravis9086@gmail.com, +91 8103941518

scoring runs and not being dismissed will bring fame and glory of a kind that is possibly unique in the world of sports (Woolmer, 2008). Batting in cricket is a quintessential example of a dynamic interceptive action in sport, and an ideal vehicle for studying interactions between perception and action (Stretch and Bartlett, 2000). In cricket the ball bounces before it reaches the batsman and, depending on how the raised seam hits the ground, the ball can unpredictably change direction after bouncing. This allows an estimate of the upper limit to the accuracy and speed of the batsman's spatiotemporal prediction (Brodribb & Maurice, 1976; Wilkins, 1997). Looking in the right place at the right time is particularly important in ball sports such as tennis, cricket or baseball, in which a player needs to determine the future trajectory of the ball and the timing of contact with it. In most such sports, a coach's advice is to "keep your eye on the ball" (Land & McLeod, 2000). Humans use visual information to respond to dangers and opportunities from a distance. This allows time to prepare motor responses before critical events occur. Expert sportsmen, for instance, make fine judgments about the flight of small, fast-moving balls before they impact with their bodies (Chapman, 1968; Land & McLeod, 2000; Regan, 1992). When hitting a ball with a bat, it takes time for visual information that reaches our eyes to be transformed into muscle contractions, and for muscle contractions to bring the bat to the appropriate place, so timing the hit requires prediction. The timing precision will therefore depend on how well one can predict the moment of interest at the last moment at which the timing can still be adjusted (Brenner & Smeets, 2011a). The brain needs to judge when the ball will be at a certain place, or where it will be at a certain time, so limitations in the resolution of visual judgments will give rise to some variability. Variability will also arise if the commands change for other reasons (Brenner & Smeets, 2011b; van Beers, 2009) or if the muscles respond slightly differently to the same commands on different occasions (Harris & Wolpert, 1998).

The test construction in physical education and sports is vital role for the measurement of specific physical, motor or psychological traits. The art of test construction requires a good deals or expertise. The basic concept in the construction/selection of test is that the test selected/ constructed should be measure precisely and objectively what it was desired to be measured (Kansal, 1996).

Reliability is consistency of measurement (Bollen, 1989), or stability of measurement over a variety of conditions in which basically the same results should be obtained (Nunnally, 1978).

There is no specific test to judge ball sense ability of the batsman so that is why researcher feel worthwhile to construct a test that is helpful to judge ball sense ability of batsman in cricket so that further research may be conducted related to ball judgement in various areas.

MATERIAL and METHODS

Study design and subjects

For the present study the data was collected from divisional level Cricket Players of LNIPE cricket academy, Gwalior (M.P).The purposive sampling technique was used to attain the objectives of the study. The study was delimited to 60 (mean \pm SD: age 16.37 ± 1.71 years, height 1.56 ± 0.03 m, weight 51.00 ± 5.62 kg) male division level Cricket players. Age of the cricket players was ranging from 16 to 19 years. All the subjects were informed about the nature, purpose, and possible risk involved in the study and an informed written consent was taken from them prior to participation. All subjects were familiarized with all testing procedures.

Procedure of test administration

The test was administered to all the subjects by the research scholar himself. The scores of test were recorded by researcher on the basis of performance in test. Each subject followed his own warming up procedure before actual performance. The subjects were given adequate demonstration and required instruction for test.

Description of test

Purpose: construction of test to assess the ball sense ability of batsman in cricket

Equipment: pitch, stumps, balls, bat, paint of red blue and green colour, protective gear of batsman and scoring sheet

Marking: Pitch was divided into three parts according to length

- Full length
- Good length
- Short length

Table 1: Each length is marked with the different colour

Length	Colour
Full Length	Green
Good Length	Blue
Short Length	Red

Test administration

The subject was instructed to warm up and practice before the actual administration of the test. The batsman was asked to pronounce the colour just after the release of the ball and simultaneously play shots according to the length of the ball e.g. Full length–front foot drive, good length- front foot defence and short of length- back foot shots. If the ball pitches on the edge of any length and batsman found difficulty in assessing that ball then another trial is given. A bowler is asked to bowl with a short run-up of 2-3 steps. Only one bowler was used in the entire test and also in the entire process of test construction to maintain the consistency of the testing process and reduce errors in testing. Each batsman had to face eighteen (18) balls on the basis of which the scores are given to batsman.

Scoring system

On correct judgement when he pronounce the colour and simultaneously play shot according to the length of the ball five (5) point is given.

On judgement when he pronounce the colour accurately but does not able to play shot according to the length of the ball three (3) point is given.

On incorrect judgement when he does not able to pronounce the colour and simultaneously play shot according to the length of the ball one (1) point is given.

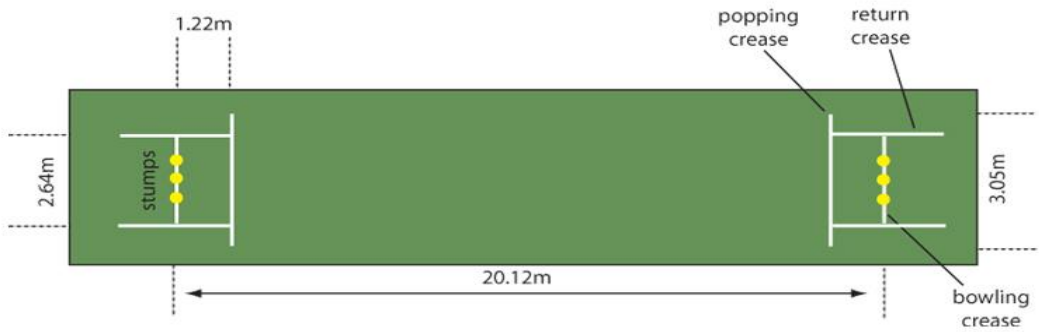


Figure 1. A standard pitch with measurement

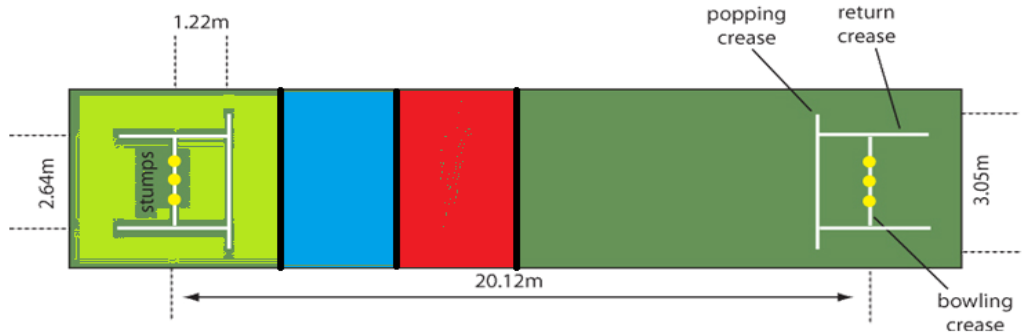


Figure 2. Area marked with different colours for the purpose of test

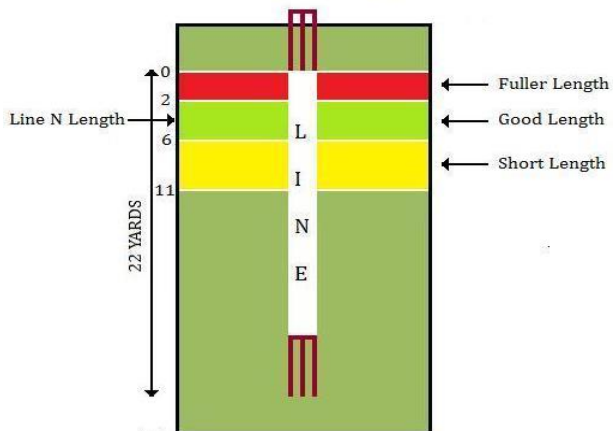


Figure 3. Line and length on pitch

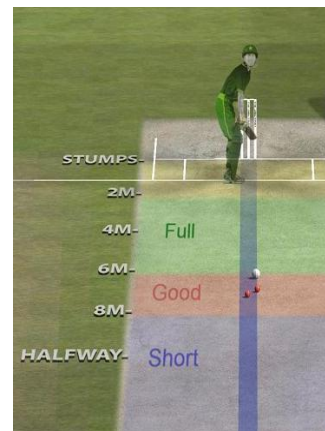


Figure 4. Length of the ball on pitch

Criterion measures

After this setup batsman is asked to bat. When the bowler comes to bowl batsman call the length of the ball by calling the colour of length simultaneously playing shots according to the length. If he pronounces correct judgement of length of ball and shot selection simultaneously then one point is given to him. If he is not able to judge length of the ball or wrong selection of shots then no points will be given. A total of 18 trials are given to each batsman. Out of 18 trials total number of correct judgement will be the score of batsman.

For the purpose of the test, same test is conducted after four (4) days on the same pitch, with the same subjects, at same time and against the same bowler.

To establish the reliability of the collected data Pearson's product moment correlation statistical technique was employed and the level of significant was observed at 0.05 level.

RESULTS

Table 1 shows the descriptive statistics for the data collected for establishing reliability of test to judge ball sense ability of batsman in cricket.

Table 1: Descriptive statistics

	Mean	Std. Deviation	Skewness	Kurtosis		
	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Ball sense judgement	70.20	6.60	.040	.309	-.956	.608

The value of mean and standard deviation for ball sense judgement is 70.20±6.60 and skewness and kurtosis is 0.40 and -.956 respectively. These values may be used for further analysis.

The Shapiro-wilk test is used for testing normality of data by taking into account the values of both skewness and kurtosis. The data is normal if this test is not significant.

Table 2: Tests of Normality

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Ball sense judgement score	.966	60	.091

From the table 2 it may be concluded that the data on ball sense judgement score are normal because Shapiro-wilk test for ball sense judgement was insignificant as the p value is greater than 0.05.

To develop grading criteria for assessing ball sense ability of batsmen in cricket 60 subjects were tested. The mean score was 70.20, with the standard deviation as 6.60. The scores were normally distributed. The assessment of ball sense judgement was divided into five grades i.e. very poor, poor, average, good and very good.

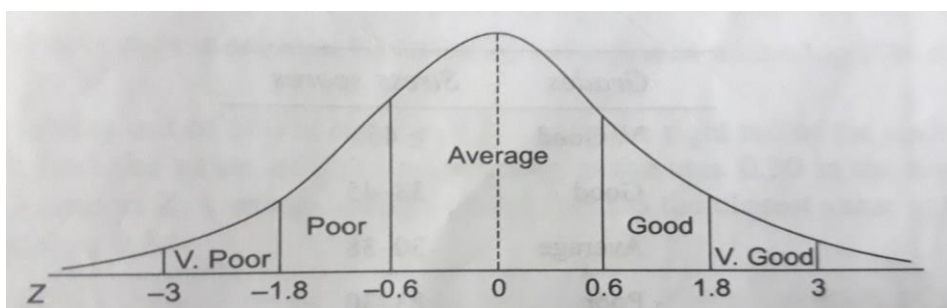


Figure 5. Normal curve for grading distribution

The normal curve needs to be divided into five grades and therefore,

Width of each grade = $6/5 = 1.2$

To find the limits of these five grades we go for following computations using

$$z = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

For $z = -1.8$,

$$-1.8 = \frac{x - \bar{x}}{s} = \frac{x - 70.20}{6.60} = 58.32$$

For $z = -0.6$,

$$-0.6 = \frac{x - \bar{x}}{s} = \frac{x - 70.20}{6.60} = 66.24$$

For $z = 0.6$,

$$0.6 = \frac{x - \bar{x}}{s} = \frac{x - 70.20}{6.60} = 74.16$$

For $z = 1.8$,

$$1.8 = \frac{x - \bar{x}}{s} = \frac{x - 70.20}{6.60} = 82.08$$

Thus the limits of five grades i.e. i.e. very poor, poor, average, good and very good would be as follows:

Table 3: Grading criteria for assessment of ball sense ability of batsmen in cricket

Grades	Ball Judgement Scores
Very poor	≥ 58
poor	58-66
average	66-74
good	74-82
Very good	< 82

For establishing scientific authenticity of test for judgement of ball sense ability of batsman in cricket, sixty subjects were selected for the study.

Reliability

The reliability of test to assess ball sense ability by researcher was established by using “test- retest method”. Sixty subjects were tested on the test twice by researcher. The test was conducted by researcher himself and experts. The scores of test obtained twice were correlated using product moment correlation.

Table 4 shows the descriptive statistics for the data collected for establishing reliability of test to judge ball sense ability of batsman in cricket.

Table 4: Descriptive statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Testing first time	70.20	6.60	60
Testing second time	70.60	6.40	60

The value of mean and standard deviation for testing first time 70.20 ± 6.60 and for testing second time 70.60 ± 6.40 are shown in table 1. These values may be used for further analysis.

The reliability co-efficient of test to judge ball sense ability of batsman in cricket is presented in table 5.

Table 5: Reliability co-efficient of test to judge ball sense ability of batsman in cricket

	Co-efficient of correlation	p-value	Sum of Squares and Cross-products	Covariance
Testing	.840*	.000	2096.80	35.53

**Significant at 0.05 level.*

Table 5 illustrates the results of correlation test between testing first time and testing second time. The results showed a significant positive correlation between testing first time and testing second time. It is significant because p-value (=0.00) is less than 0.05.

Table 5 indicates that reliability co-efficient obtained from test (=0.840) were found significantly reliable. The analysis of data shows that in test subjects have shown consistency of performance which is evident from the value of co-efficient of correlation.

DISCUSSION and CONCLUSION

Statistical analysis of data reveals that test to judge ball sense ability of batsmen in cricket was chosen had fairly high reliability co-efficient.

Footwork and timing plays important role in batting, but before that the visual information received by brain is important factor in ball judgement. Humans use visual information to respond to dangers and opportunities from a distance. This allows time to prepare motor responses before critical events occur. Expert sportsmen, for instance, make fine judgments about the flight of small, fast-moving balls before they impact with their bodies (Chapman,1968 ; Regan, 1992; Land & McLeod , 2000). When hitting a ball with a bat, it takes time for visual information that reaches our eyes to be transformed into muscle contractions, and for muscle contractions to bring the bat to the appropriate place, so timing the hit requires prediction. The timing precision will therefore depend on how well one can predict the moment of interest at the last moment at which the timing can still be adjusted (Brenner & Smeets, 2011a).

Arriving at a certain position in synchrony with an external stimulus, such as a moving ball, is quite different from attempting to make movements of a

particular duration. While moving towards a ball, one is constantly updating one's estimate of the desired place and time of interception on the basis of new, more reliable information (Brenner & Smeets, 2011a; López-Moliner, Brenner, Louw, & Smeets, 2010). The brain needs to judge when the ball will be at a certain place, or where it will be at a certain time, so limitations in the resolution of visual judgments will give rise to some variability. Variability will also arise if the commands change for other reasons (Brenner & Smeets, 2011b; van Beers, 2009) or if the muscles respond slightly differently to the same commands on different occasions (Harris & Wolpert, 1998).

On the basis of above results and findings researcher can conclude that the test that was constructed to judge ball sense ability of batsman in cricket is reliable and can be used for assessing the ball sense ability of batsman in cricket

Acknowledge

The researcher consulted Shri Gurucharan Singh (Dronacharya Awardee in Cricket), Dr. G.D. Chug, Chief Coach Cricket, SAI, NSWC, Shri D.B. Bagchi, Chief Coach Cricket, SAI, NSEC, Shri M.P. Singh, Chief Coach, National Stadium ,New Delhi, coaches, players and teachers and initially constructed a test to judge ball sense ability of batsman in cricket. The test was administered to few division level cricket players and the difficulty and drawbacks of the test were noted.

REFERENCES

- Bollen, K. A. (1989). *Structural Equations with Latent Variables*. England: John Wiley & Sons (pp. 179-225).
- Brenner, E., & Smeets, J. B. J. (2011a). Continuous visual control of interception. *Human Movement Science*, 30 (3), 475–494.
- Brenner, E., & Smeets, J. B. J. (2011b). Quickly ‘learning’ to move optimally. *Experimental Brain Research*, 213 (1), 153–161.
- Brodribb, G. (1976). *Maurice Tate: A Biography*. London, UK: Magazine Edition, p. 87.
- Chapman, S. (1968). Catching a baseball. *American Journal of Physics*, 36(10), 868-870.
- Harris, C. M., & Wolpert, D. M. (1998). Signal-dependent noise determines motor planning. *Nature*, 394(6695), 780-784.
- Kansal, D. K. (1996). *Test and measurement in sports and physical education*. New Delhi: Dharam Vir Singh (D.V.S.) Publication.
- Land, M. F., & McLeod, P. (2000). From eye movements to actions: how batsmen hit the ball. *Nature neuroscience*, 3(12), 1340-1345.
- López-Moliner, J., Brenner, E., Louw, S., & Smeets, J. B. J. (2010). Catching a gently thrown ball. *Experimental Brain Research*, 206, 409–417.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill Book Company, pp. 86-113, 190-255.
- Regan, D. (1992). Visual judgements and misjudgements in cricket, and the art of flight. *Perception*, 21(1), 91-115.
- Stretch, R.A., Bartlett, R., & Davids, K. (2000). A review of batting in men’s cricket. *Journal of Sports Sciences*, 18(12), 931-949.
- Van Beers, R. J. (2009). Motor learning is optimally tuned to the properties of motor noise. *Neuron*, 63, 406–417.
- Wilkins, B. (1997). *Cricket: The Bowler’s Art*. Australia: Kangaroo Press.
- Woolmer, B. (2008). *Art and Science of Cricket*. UK: New Holland Publishers.



Structure and Dynamics of Table Tennis Players Competitive Activity at the Stages of Long-Term Athlete Development*

Mocrousov ELENA^{1†}

¹ Head of Department of Theory and Methodology of Sport Games, University of Physical Education and Sports of The Republic of Moldova

Abstract

The problem of developing the theoretical and methodological foundations for long-term young athletes' development is closely linked with the problem of improving the training process as a whole and it is one of the main problems in the modern science of physical education and sports training. In different years Ozolin (1970), Matveev (1995), Filin (1995), Platono (1997) and other specialists developed a wide range of issues concerning the sports reserve preparation. Establishing of the strict correlation between the system of the long-term athlete development management and specific requirements of the competitive activity in the specific sports disciplines is proposed as one of the main directions of further improvement of the modern sports training methods, which implies a comprehensive study of the multi-year structure and dynamics of competitive activity and athletes' proficiency. In sport games, the solution of this problem is particularly difficult, on the one hand, due to the lack of an objectively measurable result, and on the other hand, due to dependence of the latter on a whole range of factors of different nature, with an uneven degree of compensability and interdependency at various stages of long-term athlete development. The scientific novelty of the study is determined by solving one of the most important problems of sports theory and methodology associated with identifying and studying the patterns of age-related changes in the structure of competitive team activity and athletes' proficiency in table tennis, which make it possible to significantly improve the management of the long-term development of sports reserve due to the development and introduction into practice of a scientifically based model of building the long-term athlete development and the system of the young athletes' prospects projection in table tennis.

Original Article

Article Info

Received: 05.12.2017

Accepted: 26.12.2017

Online Published: 29.12.2017

DOI:10.25307/jssr.362606

Keywords:

*long-term development,
table tennis,
competitive activity,
development stages, learning
and training process*

*This study was presented as Oral Presentation in " World Congress of Sport Sciences Researches" congress held in Manisa/ Turkey between 23rd-26th November, 2017.

†Correspondance Author: Mocrousov Elena, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, State University of Physical Education and Sports of the Republic of Moldova, Head of Department of Theory and Methodology of Sport Games, Emeritus Master of the Republic of Moldova at table tennis

E-mail: miss_sport_tabletennis@yahoo.co.uk

INTRODUCTION

Modern trends in the development of high-performance sport require systematic improvement of the scientific, theoretical and technological foundations of long-term athlete development (Matytsyn, 1996).

Despite the fact that various aspects of athlete development in team sports are widely covered in modern scientific and methodical literature, many important issues concerning the structure and system of long-term athlete development of players have been little explored. In particular, it is important to solve the following issues, which are reflected in the article submitted for publication: the structure of table tennis players performance and the main tendencies of its age-qualitative changes, the dynamics of athletes' preparedness in the context of their long-term athlete development success rate, the structure of the competitive activities and the interrelation of its main components with different parameters of preparedness at different stages of long-term athlete development, the possibility of reliable long-term forecasting of the success sports performance and the choice of criteria for such success in team sports, on the example of table tennis. The main factors stimulating the high rate of improvement of the long-term athletes development systems include (Airapet'ianz, 1991; Amalin & Shilov, 1980; Barchukova & Voronov, 1997):

- globalization of the high performance sports importance for the advancement of the world and national physical culture and its increasing role in the life of civilized nations;
- enhancement of the professionalism of the coaches, specialists in scientific accompaniment of reserve and national team training, physical culture and sports managers;
- developing trend of Olympic and professional sport integration and the growing popularity of the latter as a promising sector of employment;
- rapidly growing competitiveness in the Olympic sports, like table tennis (Matytsyn, 1996; Platonov, 1997).

The goal of the research is to reveal the patterns of changes in the leading factors and structure of athletes proficiency and competitive activity at various stages of their sporting skills development as the basis for effective programming of the long-term development process and reliable long-term projection of the successful development of the table tennis players based on

theoretical and experimental studies from the standpoint of a holistic system approach.

MATERIAL and METHODS

Research Model

Research anticipation - it was assumed that the identification of specific features of the competitive and training activities of athletes specializing in table tennis in the Republic of Moldova and the comprehensive study of the dynamics of structural changes in their competitive team activity and proficiency at all stages of sporting ontogeny can serve as the basis for rational programming of the long-term development process, its structure and main content. In addition, based on the data obtained, a methodology for the long-term projection of the successful long-term development can be developed, as identification of a measure of compliance of the combination of athletes' individual qualities and attributes with the requirements of the competitive activity of the selected sport.

The target of this research is the system of long-term athlete development in table tennis in the Republic of Moldova. The research subject is the structure of table tennis players competitive activity and sport proficiency at different stages of long-term development, dynamics of structural changes in the athletes' proficiency in the process of their long-term development and their correlation with sports results.

The scientific novelty of the study is determined by solving one of the most important problems of sports theory and methodology associated with identifying and studying the patterns of age-related changes in the structure of competitive team activity and athletes proficiency in the Republic of Moldova in table tennis, which make it possible to significantly improve the management of the long-term development of sports reserve due to the development and introduction into practice of a scientifically based model of building the long-term athlete development and the system of the young athletes' prospects projection in table tennis. Based on the data obtained, the main trends in the age and qualification changes in the content and structure of the athletes' competitive activities will be determined. The multifactoriness and variability of the proficiency structure and its main components in the process of long-term development of the table tennis

players will be also determined, and the main tendencies of long-term changes in the structure of the young athletes long-term development at the stages of long-term training will be revealed. A conceptual approach to the long-term projection of the successful long-term athlete development in table tennis will be determined based on the revealed peculiarities of the competitive activity and regularities of enhancing the table players in the Republic of Moldova proficiency.

RESULTS

The theoretical importance of the research is determined by a number of the results obtained, which make it possible to make fundamental generalizations connected with the improvement of the process of table tennis players long-term athlete development. As a result of theoretical analysis and generalization of the data obtained, the patterns of changes in the competitive activity and athletes' proficiency at various stages of sport skills development have been revealed, which are characterized not only by a quantitative change in their components, but also by their structural rearrangements. A conceptual approach to the long-term projection of the successful long-term table tennis players' athlete development has been suggested.

Competitive activity in table tennis has its own specific features. It can be represented in the form of blocks that form it and influence on it. The competitive activity of an athlete is influenced by the methodology of his learning and training, but to a greater and greater extent - his individual characteristics. His morpho-functional and psychological peculiarities largely determine the style of his playing and, correspondingly, his playing and competitive activity (Figure 1).

The modern level of sports development and mainly the high performance sport development is characterized by equalization of athletes tactical and technical and physical preparedness. In table tennis, this is expressed in the significant dynamics of score ratio during the game, emotional and mental tension, the highly uncompromising nature of the game, where until the end of the draw, each of the competitors has the opportunity to radically change the direction and content of the contest.

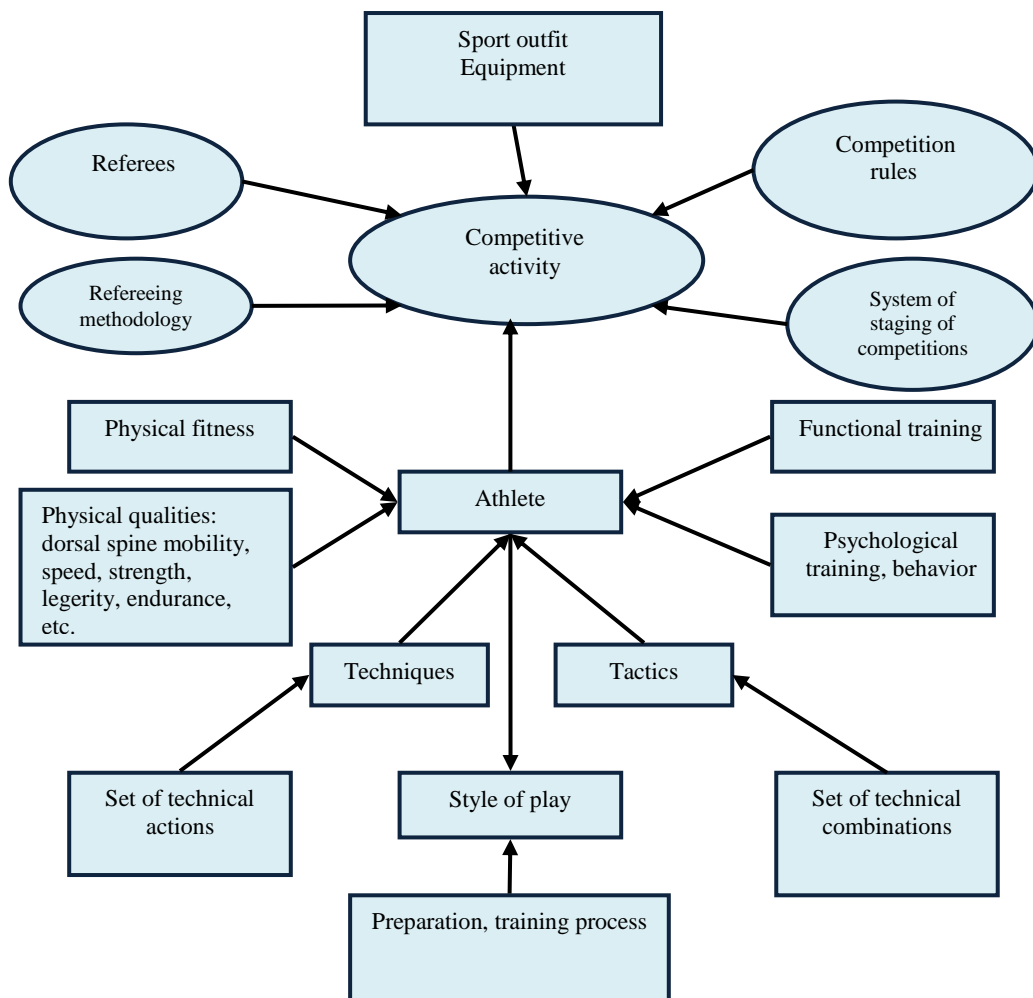


Figure 1. Structure of competitive activity in table tennis

These conditions place serious demands on the emotional stability of the athlete, the ability to maintain high performance, prompt reception, analysis of information, the adoption and implementation of the decision, which together determine the reliability of the activity (Demetrovic, 1975; Dick, 1980; Matytsyn, 1996; Platonov, 1997).

Reliability is a complicated complex ability, depending on the level of all kinds of athletic preparedness, various personal characteristics where emotional-volitional resistance to the influence of external and internal confounding factors play the leading role (Aleksandrova , 1983; Barchukova &Voronov, 1997; Matytsyn, 1996). Reliability is characterized by a high

level of performance during the whole game, a multi-day tournament, even during a long cycle of competitions, in conditions of increased importance and mental tension. With respect to table tennis - it is the ability to retain or even enhance the individual high performance of competitive activities, to retain or increase performance during the game, in confrontation with the competitors with different styles of playing.

Reliability is determined according to the dynamics of the competitive activity efficiency under the influence of the factors that can reduce this efficiency, if the dynamics is positive, then the activity efficiency is high, consequently it is characterized by reliability (Airapet'ianz, 1991; Akilov, 1992; Aleksandrova, 1983).

Comparing the data obtained in the course of research on the tennis players' performance during the game and in its final phase, as the level of emotional and mental tension increases, it is possible to fairly objectively represent the athletes activity in accordance with the requirements of reliability. The performance indicators of almost all athletes increase or remain at the same, high enough level upon the increase of importance of the decision making and implementation in the final phase of the game (Belits-Geiman, 1986; Demetrovic, 1975; Dick, 1980).

In the situation when the balance of strength is objectively expressed, and when the fate of the game is decided by rally of one or two points (10:10) and the stress level reaches its maximum, most athletes perform technical and tactical tasks effectively and solve the tactical tasks. An important characteristic of reliability is the variability of the performance indicators during the game and the competition, as it reflects the stability and rational organization of the athlete's action structure in response to changes in the conditions of sport contest, tactical orientation, style of playing and qualification of the opponents (Figure. 2).

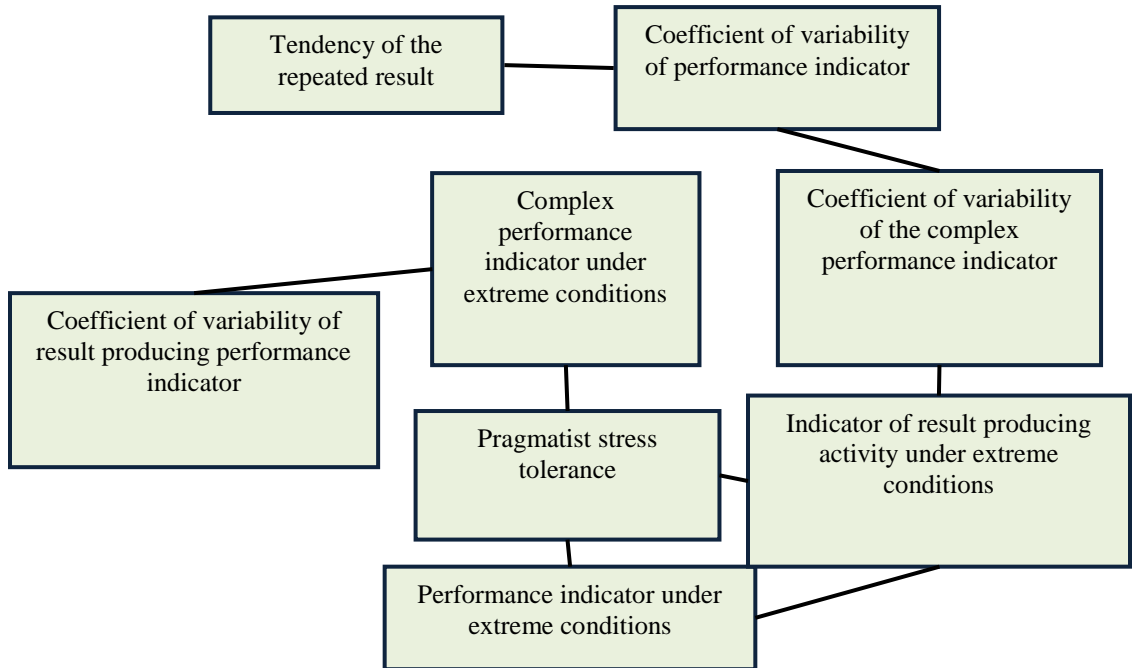


Figure 2. Indicators of the reliability of competitive activities in table tennis

Competitive activity as a whole is assessed by a complex performance indicator that integrates the effectiveness of each individual action or direction of actions. The magnitude of the complex performance indicator gives an idea about ratio of the opponents' strength and the quality of the particular athlete playing. Achieving the magnitude of model performance characteristics guarantees the tennis player a victory in the game and potentially determines his capabilities in terms of effective performance in modern competitive conditions (Akilov, 1992; Aleshkov & Nevmyanov, 1990; Amalin & Shilov, 1980; Platonov, 1997).

DISCUSSION and CONCLUSION

Based on the analysis of the competitive activity of highly skilled table tennis athletes in the Republic of Moldova and guided by the promising trends in the development of this sport discipline, the following conclusions can be drawn that will contribute to improving the quality of the training process and the efficiency of competitive activities:

- Planning and organization of training and competitive activities requires, as a prerequisite, the setting of a goal, the choice of means and methods on the way to its achievement. In connection with this, the model characteristics of competitive activity serve as an integral component of an effective system of sports training.
 - Analysis of the competitive activities efficiency of highly qualified athletes has shown that they have not yet reached the required level of sportsmanship and in many respects lag behind the requirements of model characteristics. This confirms the need for measures to improve the competitive activity.
- They envisage:
- the steady target orientation of coaches and athletes to master and use the advanced models of competitive activity;
 - improving the training system, aimed at fostering the properties and qualities that allow athletes to master these models;
- The basic course of modern table tennis development is to give the process of sport contest an active, aggressive dynamic character, which makes it necessary to improve training to activate the direction of technical and tactical actions, improve their accuracy and stability in the face of extreme situations in the game.
 - Due to the game universalization and the wide use of different types of technical and tactical actions, their complex harmony and comprehensive universal activity became the main factors of victory; they are based on the use of active attack and counterattack tactics in combination with short-term defense - an auxiliary mean of achieving success.
 - Currently, competitive activity is characterized by growing importance of aggressive tactics of serving and the use of counterattacking serve return under certain conditions.
 - Identification of the structure of athletic preparedness features at the stages of long-term development and the age-qualification dynamics of its individual components (athletes' physical, technical, tactical, mental proficiency).
 - Identification of the content and structure of the competitive activity and the factors determining its efficiency occupies the central place in the

management system of long-term athlete development, which gives priority to the analysis of the main trends in the dynamics of the competitive performance of table tennis athletes during sportive ontogeny.

As a result of the studies carried out in this direction, it was revealed that, in the process of formation of sporting skills, along with reliable changes in playing efficiency and motor activity of athletes, significant structural changes in the competitive activity were observed. The data obtained form the basis for the development of recommendations for the programming of long-term physical, technical and tactical training, the selection and standardization of specialized training facilities for table tennis athletes.

REFERENCES

- Abramova, T.F., Ozolin, N.N., Geselevich, V.A. et al. (1993). Current theories on scientific basis of sport training of women. *60th Anniversary of All-Russian Scientific Research Institute of Physical Culture and Sports.*
- Airapet'ianz, L.P. (1991). *Pedagogical bases of planning and control of competitive activity in sports games*: Synopsis of EdD's thesis. Moscow National Institute of Physical Education.
- Akilov, M.V. (1992). Analysis of athletes' competitive activity from the standpoint of the psychological and pedagogical theory of activity: collection of scientific articles. *Kazakh Institute of Physical Culture Sport Faculty.*
- Aleksandrova, G.V. (1983). *Model characteristics of qualified athletes' special proficiency*, Synopsis of EdD's thesis, Kiev.
- Aleshkov, I.A., Nevmyanov, A.M. (1990). On the principles of choice and informativeness of the indicators studied as model characteristics in sports games. Moscow: Problems of competitive activity modeling.
- Amalin, M.E., Shilov, O.S. (1980). Methods of competitive activities evaluation in sports games. *Theory and practices of physical culture*, 9, 19-22.
- Barchukova, G., & Voronov, A. (1998). Biomechanical analysis of attacking strokes as a prerequisite for the development of technical and tactical actions in table tennis. *Journal of Sport Sciences*, 16(5), 407-408.
- Belits-Geiman, S.P. (1986). *Analysis and evaluation of tennis player's competitive activities*. Moscow: Physical Culture and Sports Collection.

- Demetrovic, E. (1975). Modernizacia, riadenie a programovanie vrcholovego sportovego treningu v slolnom tenise. *Trener, 6*, 7-15.
- Dick, F. (1980). Sports training principles. London: Lepus Books.
- Filin, V.P. (1995). *Sports training as a long-term process*. Modern System of Sports Training, M: SAAM.
- Filin, V.P. (1974). *Developing physical qualities in young athletes*. Moscow: Physical Culture and Sport.
- Matveev, L.P. (1995). Notes about some innovations in opinions on the theory of sports training. *Theory and Practice of Physical Culture, 12*, 49-52.
- Matytsyn, O.V. (1996). *Preparation of highly skilled athletes in table tennis taking into account individual psychological characteristics of the individual and activity*. Synopsis of EdD's thesis. Moscow.
- Ozolin, N. G. (1970). The modern system of sport training. *Physical culture and sport, Moscow*.
- Platonov, V. I. (1997). General theory of athletes' training in Olympic sport. *Kiev: Olympic Literature*.
- Preiss, S. (1992). *Table Tennis: The Sport*. USA: W.C. Brown Publishers.



Antrenör Yeterlilik Ölçeği II'nin Türkçe Uyarlama Çalışması *

Volkan UNUTMAZ^{1**}, Timuçin GENÇER¹

¹ Ege Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümü

Öz

Bu çalışmanın amacı Feltz, Chase, Moritz ve Sullivan (1999) tarafından geliştirilen, Myers, Feltz, Chase, Reckase ve Hancock (2008) tarafından güncellenen Antrenör Yeterlilik Ölçeği-II'nin, Türkçe uyarlama çalışmasının yapılması ve psikometrik özelliklerinin incelenmesidir. Çalışma, İzmir ilinde yer alan ve futbol takımlarında antrenörlük yapan 238 erkek antrenör ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Myers, Feltz, Chase, Reckase ve Hancock (2008) tarafından güncellenen, 18 madde ve beş alt boyuttan oluşan (motivasyon, oyun stratejileri, teknik öğretimi, karakter oluşumu, fiziksel kondüsyon) Antrenör Yeterlilik Ölçeği-II kullanılmıştır. Elde edilen verilere, %27'lik alt ve üst gruplar ortalama farklarına dayalı madde analizi, doğrulayıcı faktör analizi uygulanmış, ölçeğin ve alt boyutlarının iç tutarlık katsayıları hesaplanmıştır. Verilerin analizlerinde SPSS 23.0 ve Lisrel 8.51 paket programları kullanılmıştır. Ölçeğe uygulanan %27'lik alt ve üst gruplar ortalama farklarına dayalı madde analizi sonuçlarında, ölçekte yer alan tüm maddelerin ayırt edicilik özelliklerinin istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p < .01$). Doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarından elde edilen değerler, verinin modele iyi uyum gösterdiğini ortaya koymuştur ($\chi^2 = 203.73$, $df = 123$, $\chi^2/df = 1.66$, $RMSEA = 0.052$, $NNFI = 0.92$, $CFI = 0.94$, $IFI = 0.94$, $SRMR = 0.049$, $GFI = 0.91$, $AGFI = 0.88$). Ölçeğin alt boyutları için iç tutarlık katsayıları .64 ile .74 arasında değişmektedir. Ölçeğin genel iç tutarlık katsayısının ise .89 olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak Antrenör Yeterlilik Ölçeği-II'nin futbol antrenörleri üzerinde kullanılabilir geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olduğu belirlenmiştir.

Orijinal Makale

Yayın Bilgisi

Gönderi Tarihi: 11.09.2017

Kabul Tarihi: 16.12.2017

Online Yayın Tarihi: 29.12.2017

DOI: 10.25307/jssr.337768

Anahtar kelimeler:

Antrenör, Futbol, Yeterlilik, Geçerlik, Güvenirlilik

* Bu çalışma 1-4 Kasım 2016 tarihlerinde Antalya'da gerçekleştirilen 14. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

** Sorumlu Yazar E-mail: volkanunutmaz@gmail.com , Tel: +905334688951

Turkish Adaptation Study of the Coaching Efficacy Scale II

Abstract

The purpose of this study was to conduct the adaptation study for Coaching Efficacy Scale –II developed by Feltz, Chase, Moritz ve Sullivan (1999), revised by Myers, Feltz, Chase, Reckase and Hancock (2008) into Turkish, and examine psychometric properties. The study was conducted with the 238 male football coaches, coaching in the football teams in Izmir. Coaching Efficacy Scale II-HST, which consists of 18 items under five sub-scales (motivation, game strategy, technical teaching, character building, and physical conditioning), was used as a data collection tool. Item analysis on the mean differences between 27% upper and lower groups and confirmatory factor analysis were applied, and coefficients of internal consistency of the scale and its sub-scales were calculated. SPSS 23.0 and Lisrel 8.51 package programs were used for data analysis. Item analysis results showed that t-values of all items in the scale were statistically significant ($p < .01$). Results of the confirmatory factor analysis revealed that the data fits well with the model ($\chi^2 = 203.73$ $df = 123$ and $\chi^2/df = 1.66$ and $RMSEA = 0.052$ and $NNFI = 0.92$ and $CFI = 0.94$ and $IFI = 0.94$ and $SRMR = 0.049$ and $GFI = 0.91$ and $AGFI = 0.88$). Cronbach's alpha coefficients of sub-scales varied between .64 and .74. General Cronbach's alpha coefficients of the scale was .89. It is determined that the Coaching Efficacy Scale-II is a reliable and valid measurement tool which can be used on football coaches.

Original Article

Article Info

Received: 11.09.2017

Accepted: 16.12.2017

Online Published: 29.12.2017

Keywords:

Coach, Football, Efficacy, Validity, Reliability.

GİRİŞ

Geçmişteki amatör yapısından kurtulan ve önemli bir sektör haline gelen spor (Hoye, Smith, Westerbeek, Stewart ve Nicholson, 2006) içerisinde artan rekabet ve bunun sonucunda oluşan baskı, yüksek performans ve başarı gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Sporda performansın artırılması ve başarı elde edilmesinde, sporcuların performanslarını arttırarak başarıyı yakalamaya çalışan antrenörler, spor organizasyonlarında yer alan önemli aktörlerdir. Sporcularının davranışlarını şekillendiren ve istenilen performansa ulaşmalarını sağlamak üzere çalışan antrenörlerin saha içi ya da saha dışı davranışları, başarının elde edilmesinde önem taşımaktadır. Bu nedenle, sporda liderlik araştırmaları içerisinde sıklıkla tanımlanmaya çalışılan konu, sporcuların performanslarını etkileyen antrenör davranışlarının belirlenmesidir (Horn, 2008).

Antrenörlerin liderlik yönelimlerini belirlemeye çalışan modeller dikkate alındığında, alan yazında Sporda Çok Boyutlu Liderlik (Chelladurai, 1990; 2007), Arabulucu Liderlik (Smoll ve Smith, 1989) ile Antrenör Etkililiği (Horn, 2002; 2008) modellerinin ön plana çıktıkları görülmektedir. Horn (2002) tarafından ortaya konan Antrenör Etkililiği Modeli, antrenör davranışının, antrenörün beklentileri, inançları ve hedeflerine bağılı olarak, antrenörün bulunduğu örgütsel iklim ve antrenörün kişisel özellikleri ile sporcuların kişisel özelliklerinden dolayı olarak etkilendiğini; antrenör davranışının ise sporcu performansını etkilediğini belirtmektedir.

Antrenör beklentileri ve inançları dikkate alındığında, başarılı performans ile yakın ilişkisi bulunduğu belirtilen (Feltz, Short ve Sullivan, 2008) psikolojik etmenler söz konusu olmaktadır. Bu psikolojik etmenlere yönelik olarak Bandura (1977), bireylerin yetileri arasında oluşan farklılığının temelinde bilişsel süreçlerin yer aldığını gösteren öz-yeterlilik kuramını ortaya koymuştur. Bandura (1977) öz-yeterlilik kuramını, “bireylerin, verilen görevleri yerine getirip getiremeyeceklerine dair inançları” olarak tanımlamaktadır. Bandura (1977)'nin kuramından hareketle, Feltz, Chase, Moritz ve Sullivan (1999) antrenör yeterliliği

modelini ortaya koymuşlar ve antrenör yeterliliğini, “sporcularının öğrenme ve performans düzeylerini etkileme kapasitelerine olan inançları” olarak tanımlamışlardır. Bu kavram aynı zamanda, Horn (2002) tarafından oluşturulan ve antrenör davranışlarını etkileyen antrenör inançlarını temsil etmekte, dolayısı ile sporcu performansını etkileyen önemli bir değişken olarak kabul edilmektedir.

Feltz, Chase, Moritz ve Sullivan (1999) tarafından geliştirilen antrenörlük yeterliliği modeli, üç bileşene sahiptir. Bu bileşenler; antrenör yeterliliği bilgi kaynakları, antrenör yeterliliği boyutları ve antrenör yeterliliğinin sonuçları şeklinindedir. Antrenör yeterliliği bilgi kaynakları; antrenörlük tecrübesi/hazırlığı, daha önceki başarılar veya kazanma kaybetme oranı, algılanan sporcu becerileri ile takım dışından alınan (okul, aile, yöneticiler, toplum vb.) sosyal destektir. Antrenör yeterliliği; motivasyon, oyun/müşabaka stratejisi, teknik ve karakter oluşturma boyutlarından oluşmaktadır. Motivasyon yeterliliği; antrenörlerin sporcuların psikolojik durumlarını ve becerilerini etkileme yetilerine olan inancını temsil etmektedir. Oyun/müşabaka stratejisi yeterliliği; antrenörlerin müşabaka sırasında liderlik edebilme yetileridir. Teknik yeterlilik; antrenörlerin antrenman sırasındaki öğretimsel yetileridir. Karakter oluşturma yeterliliği ise; spor yolu ile sporcularının karakter gelişimine olumlu etkilerine yönelik yetilerdir. Antrenör yeterliliğinin sonuçları; antrenör davranışı, oyuncu/takım memnuniyeti, oyuncu/takım performansı ve oyuncu/takım yeterliliğidir.

Feltz, Chase, Moritz ve Sullivan (1999) antrenör yeterliliği modelini ölçmek üzere; 4 alt boyutta toplanmış (motivasyon, oyun/müşabaka stratejisi, teknik öğretimi, karakter oluşturma) toplam 24 maddeden oluşan Antrenör Yeterliliği Ölçeğini geliştirmişlerdir. Ölçek, belirtilen maddelere ilişkin “yeteneğinize ne kadar güveniyorsunuz” şeklinde başlayan sorulara, 10’lu likert derecelendirme sistemi (0-hiç güvenmiyorum, 9-tamamen güveniyorum) kullanılarak cevap verilmesi ile ölçülmektedir. Feltz, Chase, Moritz ve Sullivan (1999) tarafından geliştirilen ölçeğin, antrenör yeterliliğinin kaynakları (Short, Smiley ve Ross-Stewart, 2005) ve antrenör yeterliliğinin sonuçları (Myers, Vargas-Tonsing ve Feltz, 2005) ile arasında ilişki olduğunu gösteren çalışmalar bulunmasına rağmen; ölçeğin geliştirilmesi sırasında uygulanan doğrulayıcı faktör analizinden elde edilen sonuçların, genel olarak kabul edilen uyum indeks değerlerini yeteri kadar karşılamadığı belirlenmiştir (Myers, Wolfe ve Feltz, 2005). Ölçeğin geçerliliğine ilişkin karşılaşılan problemler, araştırmacıları ölçeği modifiye etme yönünde çabalara yöneltmiştir.

Myers, Feltz, Chase, Reckase ve Hancock (2008) tarafından modifiye edilen yeni ölçek 5 alt boyutta toplanmış 18 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin ilk halinin Türkçe uyarlama çalışması, Gençer, Kiremitci ve Boyacıoğlu (2009) tarafından gerçekleştirilmiş olmasına rağmen, geliştirilmiş olan versiyonunun Türkçe uyarlama çalışması yapılmamıştır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, Feltz ve ark. (1999) tarafından geliştirilen ve Myers ve ark. (2008) tarafından modifiye edilen Antrenör Yeterlilik Ölçeği-II’nin, Türkçe uyarlama çalışması yaparak, ölçeğin psikometrik özelliklerinin incelenmesidir.

YÖNTEM

Çalışma Grubu

Çalışmanın örneklemini, İzmir ilinde faaliyet gösteren ve 2015-2016 sezonu içerisinde süper amatör ve profesyonel liglerde görev alan 238 erkek futbol altyapı antrenörü oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan antrenörlerin yaş ortalaması 40.56±10.96'dır.

Veri Toplama Aracı

Feltz, Chase, Moritz ve Sullivan (1999) tarafından geliştirilen ve Myers, Feltz, Chase, Reckase ve Hancock (2008) tarafından modifiye edilen Antrenör Yeterlilik Ölçeği-II çalışmada veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Modifiye edilen ölçekte gerçekleştirilen yeniliklerden biri, ölçeğin başında “yeteneğinize ne kadar güveniyorsunuz” şeklinde yer alan ifadenin, “şu an da antrenörlük yaptığınız takım ile ilgili olarak, yeteneklerinize ne kadar güveniyorsunuz” şeklinde değiştirilmesidir. Ölçekte gerçekleştirilen ikinci değişiklik ise; 10'lu likert tipi derecelendirme sistemi yerine 4'lü derecelendirme sisteminin (1-az, 2-orta, 3-yüksek, 4-tam) kullanılmasıdır. Üçüncü değişiklik, ölçekte yer alan ifadelerin daha net oluşturulmasıdır. Son gerçekleştirilen değişiklik ise, fiziksel kondüsyon alt boyutunun eklenerek ölçeğin 5 faktörlü yapıya dönüştürülmesidir. Myers, Feltz, Chase, Reckase ve Hancock (2008) tarafından modifiye edilen ölçek, 5 alt boyut (motivasyon, oyun stratejileri, teknik öğretimi, karakter oluşumu, fiziksel kondüsyon) altında toplanmış 18 maddeden oluşmaktadır. Ölçekte yer alan maddeler 4'lü Likert (1-Az, 2-Orta, 3-Yüksek ve 4-Tam) derecelendirme sistemi ile ölçülmektedir.

İşlem Yolu

Antrenör Yeterlilik Ölçeği-II' nin Türkçeye uyarlama çalışmasına başlamadan önce orijinal ölçeğin yazarlarından Nicholas D. Myers ile e-mail yoluyla iletişim kurularak ölçeğin uyarlama çalışması için izni alınmıştır. Antrenör Yeterlilik Ölçeği -II'nin Türkçe tercüme çalışması sırasında, araştırmacıların yanı sıra, biri Yabancı Diller Yüksekokulu'nda görevli İngilizce dilbilimci ve diğeri Türkçe dilbilgisi konusunda görev yapan bir dilbilimci yer almıştır. Uyarlama çalışması için ölçeğin hazır hale getirilmesinin ardından, 2015-2016 sezonu içerisinde İzmir'deki futbol takımlarında görev alan antrenörler ile iletişime geçilmiş ve çalışma hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Çalışmaya gönüllü katılımı kabul eden antrenörler, araştırmanın kapsamı içerisine dahil edilmiş ve yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak veriler toplanmıştır.

Verilerin Analizi

Çalışmanın geçerlik ve güvenilirlik analizleri kapsamında ilk olarak, %27'lik alt ve üst gruplar ortalama farklarına dayalı madde analizi uygulanmış ve ölçeği oluşturan maddelerin ayırıcılık özellikleri incelenerek, kriter geçerliliği belirlenmeye çalışılmıştır. Madde geçerliliğinin belirlenmesinin ardından, model veri uyumunu incelemek ve yapı geçerliliğini test etmek üzere Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. DFA analizi kapsamında χ^2 , df, χ^2/df , RMSEA, NNFI, CFI, IFI, SRMR, GFI ve AGFI değerleri dikkate alınmıştır. Çalışmanın güvenilirlik analizleri kapsamında ise; ölçeği oluşturan alt boyutlar ve ölçeğin tümü için iç tutarlık katsayıları (Cronbach's alpha) hesaplanmıştır. Çalışmanın madde analizi ile iç tutarlık

katsayı hesaplamalarında SPSS 23.0 programından, DFA analizi için Lisrel 8.51 istatistik programlarından yararlanılmıştır.

BULGULAR

Madde Analizine İlişkin Bulgular

Çalışmada veri toplama aracı olarak kullanılan Antrenör Yeterlilik Ölçeği-II'nin, madde ayırt edici özelliğini belirlemeye yönelik olarak uygulanan %27'lik alt ve üst gruplar ortalama farklarına dayalı (Kelley, 1939) madde analizi sonucunda; ölçeği oluşturan maddelere ait t-değerlerinin 7.64 ile 13.26 arasında değişkenlik gösterdiği ve elde edilen değerlerin istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p < .01$; Tablo 1).

Madde	Alt 27 % (N =64)		Üst 27 % (N =64)		t
	Ort.	Sd.	Ort.	Sd.	
1	2.81	0.61	3.80	0.41	-10.702**
2	2.82	0.69	3.75	0.44	-9.154**
3	3.14	0.61	3.95	0.21	-10.004**
4	2.79	0.55	3.77	0.42	-11.266**
5	2.97	0.66	3.92	0.27	-10.722**
6	3.23	0.65	3.93	0.25	-8.051**
7	2.98	0.59	3.95	0.21	-12.397**
8	2.96	0.58	3.84	0.37	-10.322**
9	2.87	0.51	3.88	0.33	-13.163**
10	2.61	0.75	3.58	0.68	-7.640**
11	2.81	0.66	3.83	0.37	-10.743**
12	2.75	0.58	3.82	0.38	-12.217**
13	3.10	0.63	3.92	0.27	-9.531**
14	2.93	0.63	3.85	0.35	-10.121**
15	2.97	0.47	3.78	0.42	-10.230**
16	2.74	0.63	3.72	0.48	-9.968**
17	2.78	0.55	3.86	0.35	-13.256**
18	3.03	0.56	3.80	0.44	-8.555**

** $p < .01$

Doğrulayıcı Faktör Analizine (DFA) İlişkin Bulgular

Antrenör Yeterlilik Ölçeği -II'nin yapı geçerliğini belirlemeye yönelik olarak uygulanan DFA sonuçlarından elde edilen ilk bulgular ($\chi^2 = 240.82$, $df = 125$, $\chi^2/df = 1.93$, $RMSEA = 0.061$, $NNFI = 0.89$, $CFI = 0.91$, $IFI = 0.92$, $SRMR = 0.055$, $GFI = 0.90$, $AGFI = 0.86$), ölçeğin alanyazında yer alan kabul edilebilir değerlere sahip olduğunu göstermektedir. DFA analizi kapsamında belirlenen ve ki-kare değerlerini düşürmek suretiyle uyum indekslerinde iyileşme göstereceğini belirten modifikasyon indeksleri incelendiğinde, uyum indekslerini olumlu derecede etkileyeceği belirlenen iki modifikasyonun ortaya çıktığı görülmüştür. Bu sebeple ölçeği oluşturan ve aynı boyut altında yer alan maddeler içerisinden 5. ile 12. ifadeler ve 8. ile 13. ifadeler arasındaki ilişkiler serbest bırakılmış ve analiz tekrarlanmıştır. Tekrar uygulanan analiz sonucunda elde edilen uyum indekslerinde ($\chi^2 = 203.73$, $df = 123$, $\chi^2/df = 1.66$, $RMSEA = 0.052$, $NNFI = 0.92$, $CFI = 0.94$, $IFI = 0.94$, $SRMR = 0.049$, $GFI = 0.91$, $AGFI = 0.88$) iyileşme

gerçekleştiği görölmüş ve ölçeğe son şekli verilmiştir. Yapıya ait doğrulamacı faktör analizini gösteren diyagram Ek-1’de verilmiştir.

Antrenör Yeterlilik Ölçeği -II için uygulanan DFA analizi sonucunda, ölçeği oluşturan alt boyutlara ilişkin Standardize Edilmiş Lambda (λ) değerlerinin .51 ile .81 arasında, R^2 değerlerinin .26 ile .66 arasında, t değerlerinin ise 7.60 ile 11.89 arasında değişkenlik gösterdiği, ve elde edilen değerlerin istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p < .01$; Tablo 2).

Tablo 2: AYÖ-II faktör yükleri (lambda), r^2 ve t değerleri				
Boyut	Madde	λ	R^2	t
Motivasyon	3	.58	.34	8.92**
	10	.51	.26	7.60**
	17	.66	.43	10.26**
	18	.56	.31	8.48**
Oyun Stratejileri	1	.63	.39	9.88**
	9	.71	.51	11.62**
	14	.63	.40	9.88**
	16	.62	.39	9.77**
Teknik Öğretimi	4	.64	.40	10.24**
	5	.68	.46	10.86**
	7	.67	.44	10.94**
	12	.70	.49	11.30**
Karakter Oluşumu	6	.63	.40	9.50**
	8	.71	.50	9.28**
	13	.81	.66	11.07**
Fiziksel Kondüsyon	2	.56	.31	8.27**
	11	.76	.57	11.89**
	15	.70	.50	10.97**

** $p < .01$

Güvenirliğe İlişkin Bulgular

Çalışmanın güvenirlik analizleri kapsamında hesaplanan iç tutarlık katsayılarının (Cronbach’s alpha) motivasyon alt boyutu için .64, oyun stratejileri alt boyutu için .74, teknik öğretimi alt boyutu için .74, karakter oluşumu alt boyutu için .68 ve fiziksel kondüsyon alt boyutu için .70 arasında değişkenlik gösterdiği belirlenmiştir. Ölçeğin bütünü için elde edilen iç tutarlık katsayısı ise .89 olarak hesaplanmıştır.

TARTIşMA ve SONUÇ

Ölçeği oluşturan maddelerin ayırt edicilik özelliklerinin test edildiği %27'lik alt ve üst gruplar ortalama farklarına dayalı t-test sonucunda; ölçeği oluşturan tüm maddelerin, ayırt edicilik düzeyinin istatistiksel olarak anlamlı olduğu ($p < .01$), bu kapsamda tüm maddelerin ayırt edici özelliğe (şimşek, 2007; Tavşancıl, 2005) sahip olduğu belirlenmiştir.

Ölçeğin beş faktörlü yapısının test edildiği DFA bulgularından elde edilen değerler incelendiğinde, ki-kare istatistiğinin (χ^2 / df) 1.66 olarak hesaplandığı, dolayısı ile model-veri uyumunun iyi (Byrne, 1998; Chau, 1997; Schermelleh-Engel, Moosbrugger ve Müller, 2003) olduğu söylenebilir. RMSEA ve SRMR değerlerinin .05 ile .08 arasında yer almasının iyi uyumun bir göstergesi olduğunu belirten alışmalar (Byrne, 1998; Hu ve Bentler, 1999; Kelloway, 1998; McDonald ve Ho, 2002; Schermelleh-Engel, Moosbrugger ve Müller, 2003) dikkate alındığında, model veri uyumunun (RMSEA = 0.052, SRMR = 0.049) iyi olduğu görölmektedir. Elde edilen değerlere ek olarak, uyum indeksi içerisinde yer alan CFI, NNFI değerlerinin .90 üzerinde değer alması ve GFI için en azından .85 ve üzerinde yer almasının, iyi uyumun göstergesi olduğunu gösteren alışmalar (Hu ve Bentler, 1999; Marsh, Balla ve McDonald, 1988; Schermelleh-Engel, Moosbrugger ve Müller, 2003) nedeniyle, bu çalışmadan elde edilen uyum indekslerinin (CFI=0.94, IFI=0.94, GFI=0.91) iyi uyumu işaret ettiği belirlenmiştir.

Ölçeğin güvenilirliğini test etmek üzere uygulanan iç tutarlık sayısı hesaplamalarından elde edilen değerlerin .70 ve üzerinde olması (Nunnally, 1978), güvenilirlik açısından yeterli kabul edilmektedir. Bu çalışmada kullanılan ölçek için hesaplanan genel iç tutarlık katsayısının .89; alt boyutlara ilişkin katsayıların ise .64 ile .74 arasında değişkenlik göstermesi, ölçeğin güvenilirlik açısından yeterli olduğunu göstermektedir.

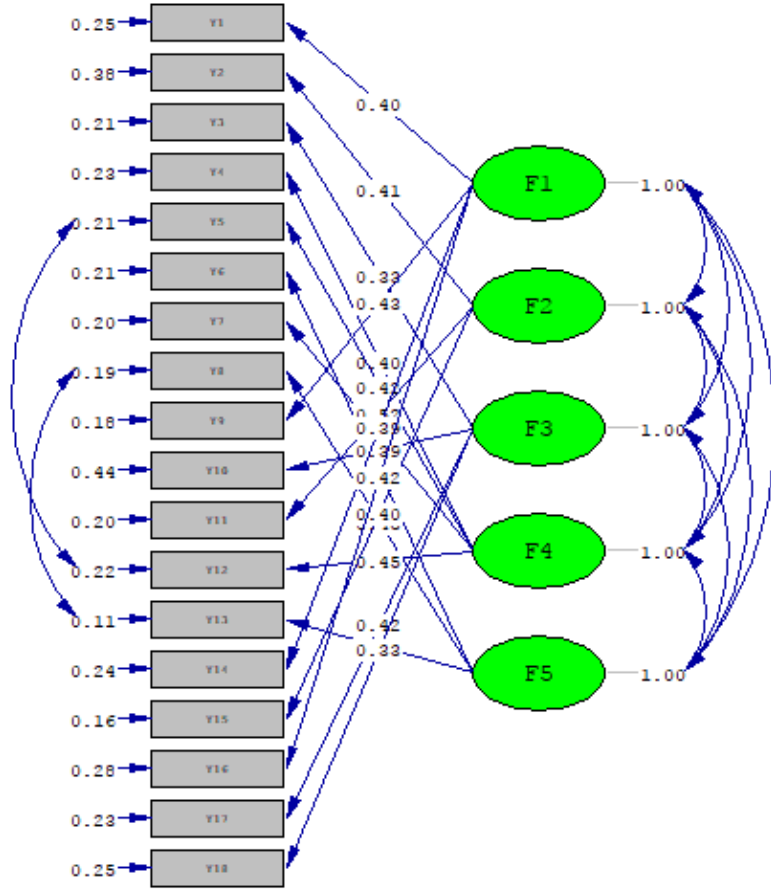
Sonuç olarak, Antrenör Yeterlilik Ölçeği-II 'nin geçerlik ve güvenilirlik analizleri kapsamında gerçekleştirilen bu çalışma sonucunda elde edilen bulgular; ölçeğin futbol antrenörlerinin yeterlilik inançlarını belirlemek üzere gerçekleştirilecek çalışmalarda kullanılabilir, geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olduğunu ortaya koymaktadır.

KAYNAKLAR

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191-215.
- Byrne, B. M. (1998). *Structural Equation Modeling with LISREL, PRELIS, and SIMPLIS: Basic Concepts, Applications, and Programming*. New Jersey: L. Erlbaum Associates.
- Chau, P. Y. K. (1997). Reexamining a Model for Evaluating Information Center Success Using a Structural Equation Modeling Approach. *Decision Sciences*, 28(2), 309-334.
- Chelladurai, P. (1990). Leadership in sports: A review. *International Journal of Sport Psychology*, 21(4), 328-354.
- Chelladurai, P. (2007). Leadership in sports. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of sport psychology* (3rd. ed., pp. 111-135). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

- Feltz, D. L., Chase, M. A., Moritz, S. E., & Sullivan, P. J. (1999). A conceptual model of coaching efficacy: Preliminary investigation and instrument development. *Journal of Educational Psychology*, 91(4), 765-776.
- Feltz, D. L., Short, S. E., & Sullivan, P. J. (2008). *Self-efficacy in Sport*: Human Kinetics.
- Gençer, R. T., Kiremitci, O., & Boyacıoğlu, H. (2009). Antrenörlük yeterlilik ölçeği'nin (AYÖ) psikometrik özellikleri: Türk antrenörler üzerine bir çalışma. *Sport Sciences*, 4(2), 143-153.
- Horn, T. S. (2002). Coaching effectiveness in the sport domain. In T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (2nd ed., pp. 309-354). Champaign,IL: Human Kinetics.
- Horn, T. S. (2008). Coaching effectiveness in the sport domain. In T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (3rd ed., pp. 239-268). Champaign, IL: Human Knetics.
- Hoye, R., Smith, A., Westerbeek, H., Stewart, B., & Nicholson, M. (2006). *Sport management : Principles and applications*: Elsevier.
- Hu, L. t., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1-55.
- Kelley, T. L. (1939). The selection of upper and lower groups for the validation of test items. *Journal of Educational Psychology*, 30(1), 17-24.
- Kelloway, E. K. (1998). *Using LISREL for structural equation modeling: A researcher's guide*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Marsh, H. W., Balla, J. R., & McDonald, R. P. (1988). Goodness-of-fit indexes in confirmatory factor analysis: The effect of sample size. *Psychological Bulletin*, 103(3), 391-410.
- McDonald, R. P., & Ho, M. H. (2002). Principles and practice in reporting structural equation analyses. *Psychological methods*, 7(1), 64-82.
- Myers, N. D., Feltz, D. L., Chase, M. A., Reckase, M. D., & Hancock, G. R. (2008). The Coaching Efficacy Scale II—High School Teams. *Educational and Psychological Measurement*, 68(6), 1059-1076.
- Myers, N. D., Vargas-Tonsing, T. M., & Feltz, D. L. (2005). Coaching efficacy in intercollegiate coaches: Sources, coaching behavior, and team variables. *Psychology of Sport and Exercise*, 6(1), 129-143.
- Myers, N. D., Wolfe, E. W., & Feltz, D. L. (2005). An Evaluation of the Psychometric Properties of the Coaching Efficacy Scale for Coaches From the United States of America. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 9(3), 135-160.
- Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H., & Müller, H. (2003). Evaluating the Fit of Structural Equation Models: Tests of Significance and Descriptive Goodness-of-Fit Measures. *Methods of Psychological Research*, 8(2), 23-74.
- Short, S. E., Smiley, M., & Ross-Stewart, L. (2005). The relationship between efficacy beliefs and imagery use in coaches. *The Sport Psychologist*, 19(4), 380-394.
- Smoll, F. L., & Smith, R. E. (1989). Leadership behaviors in sport: A theoretical model and research paradigm. *Journal of Applied Social Psychology*, 19(18), 1522-1551.
- şimşek, Ö. F. (2007). *Yapısal Eşitlik Modellemesine Giriş; Temel İlkelerve LISREL Uygulamaları [Introduction to structural equation modelling; basic principles and LISREL applications]*. Ankara: Ekinox.
- Tavşancıl, E. (2005). *Tutumların ölçülmesi ve spss ile veri analizi [Measurement of attitudes and data analysis with SPSS]*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

EK-1
YAPIYA AİT DOĞRULAYICI FAKTÖR ANALİZİNİ GÖSTEREN DİYAGRAM



EK-2
ANTRENÖR YETERLİLİK ÖLÇEĞİ - II

şuan da görev yaptığınız takım ile ilgili olarak, aşağıda belirtilen yeteneklerinize ne kadar güveniyorsunuz?		Az	Orta	Yüksek	Tam
1	Müsabaka esnasında takımınızın gücünü olumlu yönde arttıracak stratejiler tasarlamak	1	2	3	4
2	Sporcularınızın sezon dışı fiziksel kondisyonlarına yönelik, uygun planlar hazırlayabilmek	1	2	3	4
3	Sporcularınızı motive edebilmek	1	2	3	4
4	Sporcularınıza, antrenman sırasında, branşınızın karmaşık teknik becerilerini öğretebilmek	1	2	3	4
5	Antrenmanlar sırasında, sporcularınızın yaptığı küçük teknik hataları belirleyebilmek	1	2	3	4
6	Sporcularınıza, diğer kişilere karşı saygı tutumunu, etkili bir şekilde aşılamak	1	2	3	4
7	Sporcularınıza antrenmanlar sırasında, uygun temel teknikleri öğretebilmek	1	2	3	4
8	Sporcularınızın karakter gelişimini, olumlu bir şekilde etkileyebilmek	1	2	3	4
9	Müsabaka esnasındaki baskılı durumlarda, etkili stratejik kararlar alabilme	1	2	3	4
10	Sporcularınız iyi performans gösterdiklerinde, yeteneklerine aşırı derecede güven duyar hale gelmemelerini sağlamak	1	2	3	4
11	Sezon içinde, sporcularınız için uygun bir dayanıklılık programı uygulamak	1	2	3	4
12	Antrenman sırasında, farklı pozisyonlarda görev alan sporcularınıza uygun teknikleri öğretmek	1	2	3	4
13	Sporcularınıza iyi sportmenliği etkili bir şekilde teşvik etmek	1	2	3	4
14	Müsabaka esnasında, etkili oyuncu değişiklikleri yapmak	1	2	3	4
15	Sporcularınızın fiziksel kondisyonlarını doğru olarak değerlendirmek	1	2	3	4
16	Müsabaka esnasında, rakip takımın gücünü azaltacak stratejiler tasarlamak	1	2	3	4
17	Sporcularınız kötü performans gösterdiklerinde, yeteneklerine duydukları güveni korumaları için yardımcı olmak	1	2	3	4
18	Sporcularınızı, zayıf rakibe karşı gerçekleştirilecek müsabaka için motive etmek	1	2	3	4



Amerikan Futbolu Sporcularının Yalnızlık Düzeyleri ve Sporda Mental Dayanıklılık Düzeyleri Arasındaki İlişki

Armağan YARDIMCI^{1*}, Reşat SADIK², Nurgül Tezcan KARDAŞ²

¹ Düzce Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

² Düzce Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümü

Öz

Bu çalışmanın amacı, Amerikan futbolu sporcularının (Korumalı Futbol) yalnızlık düzeyleri ile sporda mental dayanıklılık düzeylerinin bazı değişkenlere göre, karşılaştırılması ve incelenmesidir. Çalışma grubu, Türkiye Beysbol, Softbol, Korumalı Futbol ve Ragbi Federasyonu (TBSF)'na bağlı, lig takımlarında bulunan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 4 ayrı üniversiteden, 93 erkek sporcudan oluşmaktadır. Veri toplama sürecinde, Russel ve ark. (1978) tarafından geliştirilen, Yaparel (1984) tarafından Türkçe'ye çevrilen ve Demir (1989) tarafından son halini alan "University Of California, Los Angeles" UCLA Yalnızlık Ölçeği ile Sheard ve ark. (2009) tarafından geliştirilen ve Pehlivan (2014) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Sporda Mental Dayanıklılık Ölçeği'ne" ek olarak, bireylerin üniversite bölümü, yaş, boy ve kilolarına ilişkin 37 sorudan oluşan bir bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma sonunda, Amerikan Futbolu sporcularının (Korumalı Futbol) yaş, boy ve kilo değişkenlerine göre yalnızlık düzeylerinin ters orantılı olduğu, sporcularının sporda mental dayanıklılık düzeylerinin yaş ve boy değişkenleri göre doğru orantılı olarak, değerler yükseldikçe sporda mental dayanıklılık düzeylerinin arttığı görülmüştür. Sporcularda, sporda mental dayanıklılık düzeyleri ile yalnızlık düzeyleri arasında negatif ve anlamlı bir ilişki olduğu, sporda mental dayanıklılık düzeyleri arttıkça yalnızlık düzeylerinin düştüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Orijinal Makale

Yayın Bilgisi

Gönderi Tarihi: 12.09.2017

Kabul Tarihi: 27.12.2017

Online Yayın Tarihi: 29.12.2017

DOI: 10.25307/jssr.337838

Anahtar kelimeler:

Dayanıklılık,
Mental Dayanıklılık, Yalnızlık,
Amerikan Futbolu,
Korumalı Futbol.

The Relationship Between Loneliness Levels and Sport Mental Resistance Levels of American Football Players

Abstract

The aim of this study is to compare and examine the levels of loneliness and spore mental endurance of American football athletes (Protected Football) by applying statistical procedures according to some variables. The working group consists of 93 male athletes from 4 different universities, who are based in Turkish Baseball, Softball, Protected Soccer and Rugby Federation (TBSF) and are in league teams and voluntarily participating in the research. The "University Of California, Los Angeles" UCLA Loneliness Scale developed by Demir (1989) and developed by Sheard et al. (2009) developed by Russel et al. (1978), translated by Yaparel (1984) into Turkish and developed by Pehlivan In addition to the "Sporda Mental Resilience Scale" adapted to Turkish by the Turkish Ministry of Health (2014), an information form consisting of 37 questions about the university department, age, height and weight of the individuals was used. At the end of the study, it was seen that the level of spore mental endurance of the athletes was inversely proportional to the level of loneliness according to the age, height and weight variables of the American football athletes (Protected Soccer) and the sporda mental endurance levels of the athletes increased in proportion to the age and height variables. In sports, there was a negative and significant relationship between sporda mental endurance levels and loneliness levels, with the result that loneliness levels decreased as sporda mental endurance levels increased.

Original Article

Article Info

Received: 12.09.2017

Accepted: 27.12.2017

Online Published: 29.12.2017

Keywords:

*Mental Toughness,
Loneliness,
American Football,
Protected Football,
Toughness*

GİRİŞ

Amerikan futbolu, Amerika'da en çok ilgi gören spor dallarından biridir. Dünyanın birçok ülkesinde oynanan bu oyun, ülkemizde özellikle üniversiteler düzeyinde gittikçe yaygınlaşan bir spor dalı olarak ilgi görmektedir. Amerikan futbolu: dayanıklılık, kuvvet, sürat ve çabukluk gibi birçok fiziksel özelliklerin öne çıkmasının yanı sıra, kask, omuzluklar gibi çeşitli koruma ekipmanlarının kullanıldığı kompleks bir spordur. Tüm spor branşlarında olduğu gibi fiziksel gelişimin yanı sıra psikolojik durumun ve mental etmenlerinde performansa etki ettiği bilinmektedir. Weinberg ve Gould (2015) Fiziksel yeteneğin rakipler arasında epeyce denk olması durumunda, kazananın genellikle daha iyi zihinsel becerilere sahip olan sporcular olduğunu belirtmişlerdir. Graham, Hanton ve Connaughton (2002) uygulamalı spor psikolojisinde muhtemelen en sık kullanılan ama en az anlaşılan konulardan birinin zihinsel dayanıklılık olduğunu ifade ederek konunun önemine dikkat çekmektedirler. Araştırmacılar zihinsel dayanıklılığı; Strese, zor süreçlere, baskıya karşı mücadele edebilme ya da baş edebilme becerisi olarak tanımlamışlardır (Goldberg, 1998; Gould ve ark, 1987; Williams, 1998). Ayrıca, zihinsel dayanıklılık, hem bir kişilik özelliği (Werner, 1960; Werner ve Gottheil, 1966; Kroll, 1967) hem de ruhsal durum (Gibson, 1998) olarak ifade edilmiştir.

Sporcularda zihinsel dayanıklılığın yansısı, yalnızlık düzeyleri de mental durumları üzerinde önemli etkindir. Nausheen (2007) ile Steptou ve arkadaşlarına (2004) göre yalnızlık; bireyin sağlığını etkileyen olumsuz biyolojik stresörleri tetikleyen psikolojik bir süreçtir. Bireyin özdeğerlik ve kendine yeterlik duygularına zarar vererek, stresle baş edebilme kapasitesini algılayışını etkiler. Yalnızlık kavramının, mental dayanıklılıkla bağdaştırdığımız, kendine güven, olumlu tutum ve stres gibi bir çok psikolojik özellik mevcuttur. Çalışmalarında bu özellikleri görebileceğimiz, Jones ve arkadaşları (2007) sporda mental dayanıklılığı; rekabetçi ve stresli bir durum altında, baskıdan zevk alabilen, zorlu durumlardan sonra bile kendini toplayabilen, kendine güvenini koruyabilen, performansını olumsuzluklar karşısında etkin gösterebilen sporcu özellikleri olarak tanımlamışlardır. Sporcuların yalnızlık düzeyinin, sporda mental dayanıklılık, öz değerlilik ve kendine yeterlilik gibi ortak etmenleri de olumsuz etkilediği görülmektedir. Ayrıca Buchholoz ve Catton (1999)'nun çalışmalarında

belirttikleri gibi, birey tek başına olduğu zaman yalnızlık duygusu yaşamasına rağmen kalabalık ortamda, insanlarla iç içe olduğu zamanlarda da, yoğun yalnızlık duygusu yaşayabilmektedir. İnsan biyo-psiko-sosyal bir varlıktır ve bilişsel, duygusal, fiziksel ve sosyal yönleriyle bir bütündür. İnsanın gerçekleştirdiği eylemlerden biri olan sportif performans, bu dört temel unsurun bir arada değerlendirilmesi ve gerekli çalışmaların birlikte planlanması ve uygulanması ile istenilen seviyeye getirilebilir (Graham ve ark., 2002). Loehr'e (1982) göre, zihinsel açıdan güçlü sporcular, duygusal olarak rahat, sakin ve güçlü kalabilmelerini sağlayan çeşitli tepkilere sahiptirler. Benzer şekilde Gibson (1998), mental dayanıklılığın içsel bir kontrol odağı ve öz yeterlilik ile ilgili olduğunu etkili bir şekilde belirtmektedir. Zihinsel olarak dayanıklı sporcular yüksek düzeyde rekabetçi, kararlı, kendi kendini motive eden, baskı yaratan durumlarda konsantrasyonu koruyabilen ve bu durum ile etkili baş edebilen, artarak zorlaşan durumlara karşı direnç gösterme ve başarısızlıklardan sonra bile kendine olan inancını yüksek düzeyde koruyabilen bireyler olma eğilimindedirler (Crust ve Clough, 2011). Takım sporlarından olan Amerikan futbolu sporcuları odaklı çalışmamızda, söz konusu psikolojik faktörlerin birbirine etkisi ve ilişkisi bu bağlamda incelenmiştir. Podlog ve arkadaşları (2013) Amerikan futbolu oyuncularını üzerine yaptıkları araştırmalarında, sporcuların rekabetçi oyunlarının ve deneyimlerinin kalitesini pozitif yönde etkileyebilecek zihinsel durumlarını desteklemede kendi kendine sunum endişelerini azaltmanın önemine vurgu yapmışlardır.

Spor bilimlerinde çeşitli alanlarda psikolojik ve mental özellikleri tanımlayan ve ilişkilerini belirleyen çalışmalar olmasına rağmen, Amerikan futbolu oyuncularının mental dayanıklılık düzeylerinin, yalnızlık durumları ile ilişkisini tanımlayan çalışmalara pek rastlanmamıştır. Bu bağlamda çalışmanın amacı; Amerikan futbolu sporcularının yalnızlık ve mental dayanıklılık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi ve aralarındaki ilişkinin saptanması olarak belirlenmiştir. Çalışmamızın; psikolojik faktörlerin fizyolojik ve taktiksel faktörler kadar etkili olduğu, Amerikan futbolunda, sporcuların yalnızlık düzeylerinin ve sporda mental dayanıklılık düzeylerinin incelenerek, oyuncu seçiminden, bireysel ve takım performansı gelişimine katkı sağlayabileceği ön görülmektedir.

GEREÇ VE YÖNTEM

Bu araştırma Amerikan futbolu sporcularını üzerinde yapılan ilişkiyel tarama modelinde, betimsel bir çalışmadır. Betimsel çalışma; çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 1986).

Çalışma Grubu

Bu çalışmanın araştırma grubunu 2016-2017 sezonunda Türkiye Beysbol, Softol, Korumalı Futbol ve Ragbi Federasyonu'na (TBSF) bağlı liglerde oynayan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 93 Amerikan futbolu oyuncusu oluşturmaktadır. Sporcular dört ayrı üniversitede; eğitim, fen edebiyat, işletme, mühendislik, orman ve teknoloji fakültelerinde eğitim görmekte olan öğrencilerden belirlenmiştir.

Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Yalnızlık Ölçeği (UCLA), ve Sporda Mental Dayanıklılık Ölçeği (STMÖ)'den faydalanılmıştır.

Yalnızlık Ölçeği (UCLA) Russel ve arkadaşları (1978) tarafından geliştirilen University of California Los Angeles Yalnızlık Ölçeği, daha sonra Russel ve ark. (1980) tarafından tekrar gözden geçirilmiş ve ölçeğin maddelerinin yarısı olumlu, yarısı olumsuz olarak dönüştürülmüştür. Türk kültürüne uyarlama çalışmaları Demir (1989) tarafından yapılan, ölçek 4'lü Likert tipinde geliştirilmiştir. 10'u düz 10'u ters olmak üzere toplam 20 maddeden oluşmuştur. Her madde 1 ile 4 arasında puanlanmıştır. Ölçekten alınabilecek puanlar 20 ila 80 arasındadır. Yüksek puan yalnızlığın, düşük puan ise yalnız olmamanın göstergesidir. Ölçeğin Cronbach Alpha değerisi ise 0.96 olarak ölçülmüştür.

Sporda Mental Dayanıklılık Ölçeği (STMÖ), Sheard ve ark. (2009) tarafından geliştirilmiştir. Araştırmacılar, mental dayanıklılık ile ilgili daha önceden yapılmış ham verileri ve çalışmalardan alıntılarını kullanarak geliştirmişlerdir. 3 alt faktör ile ölçüm oluşur. Confidence (Güven), Constancy (Bağlılık), Control (Kontrol). Türkçeye uyarlama çalışması, Pehlivan tarafından (2014) yapılmış olup, toplam 13 maddeden oluşmuştur. Doğrulamalı Faktör Analizi (DFA) ile uyum indekslerinin tümünün "iyi uyum" düzeyinde olduğu, tüm maddeler için t değerlerinin 0.01 düzeyinde anlamlı olduğu ve modelin iyi uyum verdiği bulgusu elde edilmiştir. Ölçeğin tümüne ait Cronbach Alpha değerisi 0.72 olarak ölçülmüştür.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu çalışmada 2016-2017 sezonunda Türkiye Beysbol, Softbol, Korumalı Futbol ve Ragbi Federasyonu'na (TBSF) bağlı liglerde oynayan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden, dört ayrı üniversite ve 6 ayrı fakültenen 93 Amerikan futbolu oyuncusuna, takım liderleri aracılığı ile ulaşılmıştır. Araştırma için takım antrenörlerinin onayı alınarak, Yalnızlık Ölçeği (UCLA), Sporda Mental Dayanıklılık (STMÖ) Ölçeği, yaş, kilo, boy, bölüm gibi değişkenlerden oluşan 37 soruluk bir form hazırlanarak, mail olarak gönderilmiştir. Cevaplar mail olarak alınıp Microsoft Excell programına aktarılmıştır. Verilerin analizi için SPSS istatistik paket programı uygulanmıştır. Elde edilen veriler normallik testine tabi tutulmuş ve verilerin normal dağılmadığı görülmüştür. Bu bağlamda çalışmada non-parametrik testler uygulanarak, istatistiksel yöntem olarak frekans ve ortalama dağılımları kullanılmıştır. Amerikan futbolu sporcularının çeşitli değişkenlere göre, sporda mental dayanıklılık düzeylerinin ve yalnızlık düzeylerinin farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için Kruskal Wallis-H Testi, sporda mental dayanıklılık ve yalnızlık düzeyi verilerinin arasındaki ilişkiyi belirlemek için Spearman Korelasyon Testi kullanılmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde elde edilen verilere yer verilmiştir.

Tablo 1. Amerikan futbolu sporcularının çeşitli değişkenlere göre frekans dağılımı

		f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Üniversite Bölümü	Eğitim Fakültesi	14	15.1	15.1	15.1
	Fen Edebiyat Fakültesi	11	11.08	11.8	26.9
	İşletme Fakültesi	19	20.04	20.4	47.3
	Mühendislik Fakültesi	34	36.06	36.06	83.9
	Orman Fakültesi	6	6.5	6.5	90.3
	Teknoloji Fakültesi	9	9.7	9.7	100
	Toplam	93	100	100	
Yaş	20 yaş altı	39	41.09	41.09	41.09
	21 – 23 yaş	36	38.07	38.07	80.6
	24 yaş ve üzeri	18	19.4	19.4	100
	Toplam	93	100	100	
Boy	170 – 179 cm	22	23.7	23.7	23.7
	180 – 189 cm	49	52.7	52.7	76.3
	190 cm ve üzeri	22	23.7	23.7	100
	Toplam	93	100	100	
Kilo	70 – 79 kilo	9	9.7	9.7	9.7
	80 – 89 kilo	28	30.1	30.1	39.8
	90 kilo ve üzeri	56	60.2	60.2	100
	Toplam	93	100	100	

Tablo 1 incelendiğinde, Amerikan futbolu sporcularının çoğunluğunun %36.6 (Kümülatif Değeri 83.9) değerle mühendislik fakültesi öğrencilerinden, %38.7 (K.D 80.6) değerle 21 – 23 yaş aralığından, %52.7 (K.D 76.3) değerle 180 – 189 boy aralığından, %60.2 (K.D 100) değerle 90 ve üzeri kilo olarak oluştuğu görülmektedir.

Tablo 2. Amerikan futbolu sporcularının yalnızlık düzeyi ve sporda mental dayanıklılık düzeyi ölçeğinden alınan değerler

	n	Min.	Maks.	Ortalama	Standart.S
Sporda Mental Dayanıklılık Düzeyi	93	16.00	38.00	30.03	4.92
Yalnızlık Düzeyi	93	37.00	76.00	52.52	9.71

Tablo 2 incelendiğinde, Amerikan futbolu sporcularının sporda mental dayanıklılık ölçeği değerlerinin minimum 16.00 – maksimum 38.00, ortalamalarının 30.03 ve standart sapmalarının 4.92 olarak bulunduğu görülmektedir. Yalnızlık ölçeği değerlerinin min. 37.00 – Maks. 76.00 ortalamalarının 52.52 ve standart sapmalarının 9.71 olarak bulunduğu görülmektedir.

Tablo 3. Sporda mental dayanıklılık düzeyi ile yalnızlık düzeyi arasındaki korelasyon sonuçları

	Sporda Mental Dayanıklılık Düzeyi	Yalnızlık Düzeyi
Sporda Mental Dayanıklılık Düzeyi	1	- 0.461(**)
Yalnızlık Düzeyi	-0.461(**)	1

Tablo 3 incelendiğinde, Amerikan futbolu sporcularında, sporda mental dayanıklılık düzeyleri ile yalnızlık düzeyleri arasında ($r=-0.461$, $p<.01$) negatif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Ayrıca mental Dayanıklılık Düzeylerinin ve Yalnızlık Düzeyi Ölçeklerine İlişkin Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. Mental dayanıklılık düzeylerinin ve yalnızlık düzeyi ölçeklerine ilişkin Kruskal Wallis-H testi sonuçları

Değişkenler	n	S.O	s.d	X ²	p	
Sporda Mental Dayanıklılık	20 yaş altı	39	40.19			
	21 – 23 yaş	36	49.94	2	4.887	0.087
	24 yaş ve üzeri	18	55.86			
	Toplam	93				
Sporda Mental Dayanıklılık	70 – 79 kilo	9	31.99			
	80 – 89 kilo	28	42.57	2	5.265	0.072
	90 kilo ve üzeri	56	51.64			
	Toplam	93				
Yalnızlık Düzeyi	20 yaş altı	39	49.19			
	21 – 23 yaş	36	44.58	2	0.547	0.761
	24 yaş ve üzeri	18	47.08			
	Toplam	93				
Yalnızlık Düzeyi	70 – 79 kilo	9	65.22			
	80 – 89 kilo	28	48.91	2	5.416	0.067
	90 kilo ve üzeri	56	43.12			
	Toplam	93				
Yalnızlık Düzeyi	170 – 179 cm	22	53.05			
	180 – 189 cm	49	47.13	2	2.325	0.313
	190 cm ve üzeri	22	40.66			
	Toplam	93				
Yalnızlık Düzeyi	Eğitim Fakültesi	14	53.82			
	Fen Edebiyat Fakültesi	11	37.59			
	İşletme Fakültesi	19	51.89			
	Mühendislik Fakültesi	34	45.82	5	4.108	0.534
	Orman Fakültesi	6	52.50			
	Teknoloji Fakültesi	9	38.33			
	Toplam	93				

Tablo 4 incelendiğinde, mental dayanıklılık düzeylerinin ve yalnızlık düzeyi ölçeklerine İlişkin Kruskal Wallis-H Testi sonuçlarının, yaş değişkenine göre; sporda mental dayanıklılık düzeylerinin ($X^2=4.887$; $sd=2$, $p=0.087<0.05$), kilo değişkenine göre; sporda mental dayanıklılık düzeylerinin ($X^2=5.262$; $sd=2$, $p=0.072<0.05$), yaş değişkenine göre; yalnızlık düzeylerinin ($X^2=0.547$; $sd=2$, $p=0.761<0.05$), kilo değişkenine göre; yalnızlık düzeylerinin ($X^2=5.416$; $sd=2$, $p=0.067<0.05$), boy değişkenine göre; yalnızlık düzeylerinin ($X^2=2.325$; $sd=2$, $p=0.313<0.05$) ve üniversite bölümü değişkenine göre; yalnızlık düzeylerinin ($X^2=4.108$; $sd=2$, $p=0.534<0.05$) olduğu görölmektedir.

Tablo 5. Mental dayanıklılık düzeyleri kontrol, güven, bağlılık alt boyutların ve üniversite bölüm değişkenlerine ilişkin Kruskal Wallis-H testi sonuçları

Alt Boyut	Üniversite Bölümü	n	S.O	p
Kontrol	Eğitim Fakóltesi	14	46.29	0.008
	Fen Edebiyat Fakóltesi	11	62.41	
	İşletme Fakóltesi	19	57.76	
	Mühendislik Fakóltesi	34	39.99	
	Orman Fakóltesi	6	33.00	
	Teknoloji Fakóltesi	9	57.50	
	Toplam	93		
Güven	Eğitim Fakóltesi	14	52.86	0.786
	Fen Edebiyat Fakóltesi	11	43.27	
	İşletme Fakóltesi	19	45.11	
	Mühendislik Fakóltesi	34	46.22	
	Orman Fakóltesi	6	38.42	
	Teknoloji Fakóltesi	9	55.11	
	Toplam	93		
Bağlılık	Eğitim Fakóltesi	14	43.39	0.913
	Fen Edebiyat Fakóltesi	11	52.64	
	İşletme Fakóltesi	19	50.76	
	Mühendislik Fakóltesi	34	45.81	
	Orman Fakóltesi	6	47.42	
	Teknoloji Fakóltesi	9	42.00	
	Toplam	93		

Tablo 5 incelendiğinde, mental dayanıklılık düzeyleri alt boyutları üniversite bölüm değişkenleri ile ilişkisinde kontrol alt boyutunda $p=0.008<0.05$ değerle fark olmadığı, güven alt boyutunda $p=0.768>0.05$ ve bağlılık alt boyutunda $p=0.913>0.05$ değerlerle farklılıklar olduğu görölmüştür.

Tablo 6. Mental dayanıklılık düzeyleri kontrol, güven, bağlılık alt boyutları ve yaş değişkenlerine ilişkin Kruskal Wallis-H testi sonuçları

Alt Boyut	Yaş	n	S.O	p
Kontrol	20 yaş altı	39	43.91	0.066
	21 – 23 yaş	36	43.78	
	24 yaş ve üzeri	18	60.14	
	Toplam	93		
Güven	20 yaş altı	39	45.55	0.846
	21 – 23 yaş	36	47.08	
	24 yaş ve üzeri	18	49.97	
	Toplam	93		
Bağlılık	20 yaş altı	39	40.28	0.119
	21 – 23 yaş	36	52.17	
	24 yaş ve üzeri	19	51.22	
	Toplam	93		

Tablo 6 incelendiğinde, mental dayanıklılık düzeyleri alt boyutları yaş değişkenleri ile ilişkisinde kontrol alt boyutunda $p=0.066>0.05$ değerle, güven alt boyutunda $p=0.846>0.05$ ve bağlılık alt boyutunda $p=0.119>0.05$ değerlerle farklılıklar olduğu görülmüştür.

Tablo 7. Mental dayanıklılık düzeyleri kontrol, güven, bağlılık alt boyutları ve boy değişkenlerine ilişkin Kruskal Wallis-H testi sonuçları

Alt Boyut	Boy (cm)	n	S.O	p
Kontrol	170 - 179	22	51.91	0.600
	180 - 189	49	45.92	
	190 ve üzeri	22	45.50	
	Toplam	93		
Güven	170 - 179	9	46.86	0.735
	180 - 189	28	45.37	
	190 ve üzeri	56	50.77	
	Toplam	93		
Bağlılık	70 - 79	9	39.91	0.266
	80 - 89	28	47.52	
	90 ve üzeri	56	52.93	
	Toplam	93		

Tablo 7 incelendiğinde, mental dayanıklılık düzeyleri alt boyutları boy değişkenleri ile ilişkisinde kontrol alt boyutunda $p=0.238>0.05$ değerle, güven alt boyutunda $p=0.104>0.05$ ve bağlılık alt boyutunda $p=0.082>0.05$ değerlerle farklılıklar olduğu görülmüştür.

Tablo 8. Mental dayanıklılık düzeyleri kontrol, güven, bağlılık alt boyutları ve kilo değişkenlerine ilişkin Kruskal Wallis-H testi sonuçları

Alt Boyut	Kilo	n	S.O	p
Kontrol	70 - 79	9	36.33	0.238
	80 - 89	28	52.79	
	90 ve üzeri	56	45.82	
	Toplam	93		
Güven	70 - 79	9	34.61	0.104
	80 - 89	28	41.91	
	90 ve üzeri	56	51.54	
	Toplam	93		
Bağlılık	70 - 79	9	40.89	0.082
	80 - 89	28	38.91	
	90 ve üzeri	56	52.03	
	Toplam	93		

Tablo 8 incelendiğinde, mental dayanıklılık düzeyleri alt boyutları kilo değişkenleri ile ilişkisinde kontrol alt boyutunda $p=0.238>0.05$ değerle, güven alt boyutunda $p=0,104>0.05$ ve bağlılık alt boyutunda $p=0.082>0.05$ değerlerle farklılıklar olduğu görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç

Tablo 1'e baktığımızda; sporcuların frekans dağılım değerlerinde çoğunluğun, mühendislik fakültesi öğrencilerinden, 21 – 23 yaş, 180 – 189 boy aralığında, 90 ve üzeri kilo olarak yer aldığı görülmektedir. Tablo 2'de, sporcuların sporda mental dayanıklılık ölçeği değerlerinin ortalamalarının, 30.03 ve yalnızlık ölçeği değerleri ortalamalarının 52.52 bulunduğu görülmektedir. Tablo 3'e göre: Sporcuların, sporda mental dayakılılık düzeyleri ile yalnızlık düzeyleri arasında yüksek düzeyde, negatif ve anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır ($r=-0.461$, $p<.01$). Amerikan futbolu oyuncularının rekabetçi oyunlarının ve deneyimlerinin kalitesini pozitif yönde etkileyebilecek zihinsel durumlarını desteklemede kendi kendine sunum endişelerini azaltmanın önemine değinmişlerdir (Podlog ve ark., 2013). Tablo 4'e göre: Yalnızlık Ölçeği puanları, 20 yaş altı bireylerde en yüksek seviyededir (S.O 49.19). Bunu sırasıyla 24 üzeri (S.O 47.08) ve 21-23 yaş arası bireyler (S.O 44.58) izlemektedir. Yaş artışının yalnızlık düzeyi ile ters orantılı olduğunu söyleyebiliriz. Araştırmada ulaşılan veriler literatür bulgularında çeşitlilikler vardır. Yaşın, yalnızlık düzeyine etkisinin incelendiği bir çalışmada Koçak (2008) yalnızlığın en yoğun olarak ergenlik döneminde görüldüğünü belirtmiştir. Diğer bir çalışmada Kozaklı (2006) yaş arttıkça yalnızlık düzeyinin azaldığını sonucuna ulaşmıştır. Steptou ve arkadaşları (2004) alışan 47-59 yaşlarındaki erkek ve kadınlar üzerinde yaptığı araştırmalarında yalnızlığı ya ile ilişkisiz olarak değerlendirmişlerdir.

Yalnızlık düzeyi kilo değişkenine göre değerlendirildiğinde; 70 – 79 kg arası bireylerde en yüksek seviyede olduğu, bunu sırasıyla 80 – 89 kg arası ve 90 kg üstü bireylerin izlediği görülmektedir. Kilo artışının yalnızlık düzeyi ile ters orantılı olduğunu söyleyebiliriz. Jaremka ve ark. (2015) yalnızlık ile ghrelin ve açlık arasındaki ilişki üzerine yaptıkları araştırmalarında, yalnızlığın kilo alımı ve buna tekabül eden sağlık etkileri ile ilişkilendirebileceği sonucuna varmışlardır. Bir başka çalışmada Herkinsen ve ark. (2014) yalnızlık ve toplumsal izalasyonun şekerli içeceklerin tüketim düzeyini ve buna bağlı olarak şeker alımının artmasına yol açtığı vurgulamışlardır.

Yalnızlık düzeyi boy değişkenine göre değerlendirildiğinde; yalnızlık ölçeği puanlarının 170 – 179 cm arası bireylerde en yüksek, sırasıyla 180 – 189 cm arası ve 190 cm üstü bireyler olarak devam ettiğini görmekteyiz. Boy artışıının yalnızlık düzeyi ile ters orantılı olduğunu söyleyebiliriz.). Alparıslan ve ark. (2005) alışmasında, Türkiye’deki Amerikan futbolu sporcularının psiko-sosyal açıdan tam dengeli olmadığına ve sosyal normlara uymada bir kısım problemler yaşamakta olduklarına vurgu yaparken, sporcuların kişisel ve fiziksel özelliklerinin farklı olması etken olduğu yorumunu yapmışlardır. Sporcuların yalnızlık düzeyi, üniversite bölümü değişkenine göre değerlendirildiğinde; Yalnızlık Ölçeği puanlarının eğitim fakültesi öğrencisi sporcularda en yüksek seviyededir (S.O 53.82). Bunu sırasıyla orman fakültesi (S.O 52.30), işletme fakültesi (S.O 51.89), mühendislik fakültesi (S.O 45.82), teknoloji fakültesi (S.O 39.33) ve fen edebiyat fakültesi öğrencisi sporcular (S.O 37.59) izlemektedir. Çalışma sonuçlarına benzer nitelikte, Buluş (1997)’da “Üniversite öğrencilerinde yalnızlık” başlıklı çalışmasında bölümlerin, yalnızlık puan ortalamaları arasında önemli farklar olduğunu sonucuna varmıştır.

Amerikan futbolu sporcularının sporda mental dayanıklılık düzeyi yaş değişkenine göre incelendiğinde, sporda mental dayanıklılık puanlarının 24 ve üzerinde en yüksek (S.O 55.86), 21 – 23 yaş arası bireylerde (S.O 49,94) ve 20 yaş altı bireylerde (S.O 40,19) giderek düştüğü görülmüştür. Connaughton ve ark. (2008)’de çalışmalarında, yaş ile birlikte sporda mental dayanıklılığın doğru orantılı olduğu, yaş olarak büyük sporcuların gençlere göre mental dayanıklılıklarının daha yüksek olduğunu bulmuşlardır. Çalışmamızda ulaştığımız veriler ve literatüre göre, yaş ile birlikte sporda mental dayanıklılık düzeyinin arttığını söyleyebiliriz. Ayrıca zihinsel dayanıklılık, psikolojik becerilerin gelişmesi ile pozitif yönde etkileşen, psikolojik beceriler ise zihinsel antrenmanlar ile geliştirilebilen yapıdadır (Altıntaş ve Akalan, 2008; Erdoğan ve Kocaekşi, 2015). Sporda mental dayanıklılık düzeyi boy ilişkisine bakıldığında, 190 ve üstü bireylerde en yüksek, bunu sırasıyla 180 – 189 cm, ve 170-179 cm arası bireylerden oluştuğu görülmektedir.

Bu genel değerlere göre, sporcuların sporda mental dayanıklılık puanları arttıķa yalnızlık düzeyi puanlarının düştüğü görülmektedir. Sporcuların yalnızlık düzeyleri, oyunda baskı altında rekabetçi bir motivasyon ile performans göstermelerini negatif yönde etkileyecek bir durum ortaya çıkarabilir. Mental dayanıklılık ve yalnızlık düzeyleri, takım içi iletişim ve seyirci faktörü takım sporlarından olan Amerikan futbolu’nun en önemli sosyal yapı unsurlarındandır. Araştırma bulgularına baktığımızda sonuç olarak; yalnızlık ve sporda mental dayanıklılık gibi psikolojik faktörlerin, oyuncu seçimlerinde, fizyolojik, teknik, taktik yapı olarak aynı seviyelerde olan profesyonellerin aralarındaki farkı belirleyen etkenlerden olduğunu söyleyebiliriz. Özellikle, genç sporcuların ebeveynleri ve antrenörleri, sporcuların gelişmesi için doğru ortamı geliştirmede ve zorlu, ahlaki ve rekabetçi tutum takınmaları önemlidir (Crust ve Clough, 2011). Özellikle takımdaki yaş gruplarının ve fiziksel farklılıkların değerlendirilerek yalnızlık düzeylerinin iyileştirilmesi ve mental dayanıklılık düzeylerinin takım sosyal yapısı ile geliştirilebilmesi ön görülebilir.

KAYNAKLAR

- Alparıslan, T., ve Kılıçgil, E. (2005). Olimpik Olmayan, Federasyonu Bulunmayan Amerikan Futbolu Spor Branşının Türkiye’de Yapılma Nedenleri ve Yapan Kişilerin Kişilik Özellikleri. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, III (2), 57-66.*
- Altıntaş, A., ve Akalan, C. (2008). Zihinsel antrenman ve yüksek performans. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, VI (1), 39-43.*
- Buchholoz, E., & Catton, R. (1999). Adolescent's Perceptions of Aloneness and Loneliness. *Adolescence, 5 (133), 204-213.*
- Buluş, M. (1997). Üniversite Öğrencilerinde Yalnızlık. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (3) 82-90.*
- Connaughton, D., Wadey, R., Hanton, S., & Jones, G. (2008). The development and maintenance of mental toughness: Perceptions of elite performers. *Journal of Sport Sciences, 26 (1) 83-95.*
- Crust, L., & Clough, P. (2011). Developing mental toughness: from research to practice. *Journal of Sport Psychology in Action, 2 (1), 21-32.*
- Demir, A. (1989). UCLA Yalnızlık ölçeğinin geçerlik ve güvenirliliği. *Psikoloji Dergisi, 7 (23), 14-18.*
- Erdoğan, N., ve Kocaekşi, S. (2015). Elit sporcuların sahip olması gereken psikolojik özellikler. *Türkiye Klinikleri Journal of Sport Science, 7(2), 57-64.*
- Gibson, A. (1998). *Mental Toughness*. New York: Vantage Press.
- Goldberg, A. S. (1998). *Sports slump busting: 10 steps mental toughness and peak performance*. Champaign, IL: Human Kinetics
- Gould, D., Hodge, K., Peterson, K., & Petlichkoff, L. (1987). Psychological foundations of coaching: similarities and differences among intercollegiate wrestling coaches. *The Sport Psychologist, 1 (4) 293-308.*
- Graham, J., Hanton, S., & Connaughton, D. (2002). What is this thing called mental toughness and investigation of elite sport performers. *Journal Applied Sport Psychology, 14 (3) 205-218.*
- Henriksen, R. E., Torsheim, T., & Thuen, F. (2014). Loneliness, social integration and consumption of sugar-containing beverages: testing the social baseline theory. *PloS one, 9(8), e104421.*
- Jaremka, L. M., Fagundes, C. P., Peng, J., Belury, M. A., Andridge, R. R., Malarkey, W. B., & Kiecolt-Glaser, J. K. (2015). Loneliness predicts postprandial ghrelin and hunger in women. *Hormones and behavior, 70, 57-63.*
- Jones, G., Hanton, S., & Connaughton, D. (2007). A framework of mental toughness in world' s best performers. *The Sport Psychologist, 21(2) 243-264.*
- Karasar, N. (1986). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Bilim Kitapevi.
- Koçak, E. (2008). *Ergenlerde yalnızlığın yordayıcısı olarak benlik saygısı ve sürekli öfke ve Öfke ifade tarzlarının incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Kozaklı, H. (2006). *Üniversite öğrencilerinde yalnızlık ve sosyal destek düzeyleri arasındaki ilişkilerin karşılaştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Anabilim Dalı, Mersin.

- Kroll, W. (1967). Sixteen personality factor profiles of collegiate wrestlers. *Research Quarterly. American Association for Health, Physical Education and Recreation*, 38(1), 49-57.
- Loehr, J. E. (1982). *Athletic excellence: Mental toughness training for sport*. New York: Plume.
- Nausheen, B., Gidron, Y., Gregg, A., Tissarchondou, H.S., & Peveler, R. (2007). Loneliness, social support and cardiovascular reactivity to laboratory stress. *Stress*, 10 (1) 37-44.
- Podlog, L., Locbaum, M., Kleinert, J., Dimmock, J., Newton, M., & Schulte, S. (2013). The relationship between self-presentation concerns and pregame affect among adolescent American football players. *Journal of Sport and Health Science*, 2 (3) 168-175.
- Russell, D., Peplau, L.A., & Cutrona, C.E. (1980). The revised UCLA Loneliness Scale: Concurrent and discriminant validity evidence. *Journal of personality and social psychology*, 39(3), 472-480.
- Sheard, M., Golby, J., & Wersch, A. (2009). Progress toward construct validation of the sports mental toughness questionnaire (SMTQ). *European Journal of Psychological Assessment*, 25(3), 186-19.
- Stephoe, A., Owen, N., Kunz, E.S., & Brydon, L. (2004). Loneliness and neuroendocrine, cardiovascular, and inflammatory stress responses in middle-aged men and women. *Psychoneuroendocrinology*, 29(5), 593- 611.
- Weinberg, S., & Gould, D. (2015). *Introduction to psychological skills training. Foundations of sport and exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics, 247-271.
- Werner, A., & Gottheil, E. (1966). Personality development and participation in collegiate athletics. *Research Quarterly*, 37(1), 126-131.
- Werner, A. C. (1960). *Physical education and the development of leadership characteristics of cadets at the U.S. military academy*. Microcard Psychology. Unpublished doctoral thesis, Springfield College, MA.
- Williams, M. H. (1998). *The ergogenics edge: pushing the limits of sports performance*. Champaign, IL: Human Kinetics.