

e-ISSN: 2979-9988

HAKKARİ İLAHİYAT DERGİSİ

Hakkari Journal of Theology



Aralık/December 2024

Sayı/Issue 5



Hakkari İlahiyat Dergisi

Hakkari Journal of Theology

Sayı 5 (Aralık 2024)

Issue 5 (December 2024)

e-ISSN: 2979-9988

KAPSAM: Dinî Araştırmalar, İslâm Araştırmaları

PERİYOT: Yılda 2 Sayı
(Haziran & Aralık)

YAYIN DİLİ: Türkçe, İngilizce, Arapça,
Farsça, Kürtçe

SCOPE: Religious Studies, Islâmic Studies

PERIOD: Biannually
(June & December)

L. PUBLICATION: Turkish, English,
Arabic, Persian, Kurdish

***Hakkari İlahiyat Dergisi*, uluslararası bilimsel hakemli bir dergidir.**

Hakkari Journal of Theology is an international scientific peer-reviewed academic journal.

Makaleler, İngilizce başlık, özet (en az 250 kelime), anahtar kelimeler (en az 5 kavram) ve ISNAD Atıf Sistemi'ne uygun olarak hazırlanan kaynakça içerir.

Articles contain an English title, an abstract (at least 250 words), keywords (at least 5 concepts) and a bibliography prepared with [The ISNAD Citation Style](#).

Yazarlar dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptirler ve çalışmaları Creative Commons Atıf-GayriTicari 4.0 Uluslararası (CC BY-NC) olarak lisanslıdır. Dergide yayınlanan çalışmalarının hukuki sorumluluğu yazarlarına aittir.

Authors publishing with the journal retain the copyright to their work licensed under the CC BY-NC The legal responsibility of the studies published in the journal belongs to the authors.

E-posta: ilahiyatdergi@hakkari.edu.tr

Site: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/haid>

HAKKARİ İLAHİYAT DERGİSİ

e-ISSN: 2979-9988

Sayı/Issue 5 - Aralık/December 2024

Yayıncı/Publisher

Hakkari Üniversitesi İlahiyat
Fakültesi/Hakkari University Faculty
of Theology

Hakkari Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Adına İmtiyaz

Sahibi/Owner

Prof. Dr. Yakup Çiçek
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0003-0496-503X>

Yazı İşleri Müdürü/ Responsible Manager

Doç. Dr. Nurettin Çiftçi
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0003-3950-9579>

Baş Editör/ Editor in Chief

Prof. Dr. Hasan Aksoy
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-6977-2696>

Editörler/Editors

Arş. Gör. Emrullah Kurt
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-1304-8770>

Arş. Gör. Yakup Dalmızrak
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0001-9672-8431>

Yayın ve Danışma Kurulu/Editorial and Advisory Board

Prof. Dr. Hasan Aksoy
(Hakkari Üniversitesi)

Doç. Dr. Mehmet Usluer
(Çanakkale 18 Mart Üniversitesi)

Prof. Dr. Ahmet Cahid Haksever
(Ankara Üniversitesi)

Doç. Dr. Yaşar Kaplan
(Hakkari Üniversitesi)

Prof. Dr. Ali Bardakoğlu
(İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi)

Doç. Dr. Saim Gündoğan
(Hakkari Üniversitesi)

Prof. Dr. Hasan Kamil Yılmaz
(Sabahattin Zaim Üniversitesi)

Dr. Öğr. Üyesi Mesut Akdoğan
(Hakkari Üniversitesi)

Prof. Dr. Şükrü Özen
(İstanbul Üniversitesi)

Dr. Öğr. Üyesi Mahsum Aslan
(Hakkari Üniversitesi)

Prof. Dr. İsmail Taşpınar
(Marmara Üniversitesi)

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Bahattin Alphan
(Hakkari Üniversitesi)

Prof. Dr. Hasan Osman
(Suudi Arabistan Ummu'l-Kura
Üniversitesi)

Dr. Beyza Lorenz
(University of California)

Prof. Dr. Sabbah Berzenci
(Irak Süleymaniye Üniversitesi)

Dr. Öğr. Üyesi Osman Şenlik
(Hakkari Üniversitesi)

Doç. Dr. Timur Kozukulov
(Kırgızistan Osh State University)

Dr. Öğr. Üyesi Veysi TURUN
(Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi)

Doç. Dr. Zaylabidin Acımamadov
(Osh State University Teologia Faculty)

Dr. Öğr. Üyesi Zekerya Sarıbulak
(Hakkari Üniversitesi)

Doç. Dr. Mehmet Emin Şahin
(Hakkari Üniversitesi)

Dr. Öğr. Üyesi Mesut Erzi
(Hakkari Üniversitesi)

Doç. Dr. Nurettin Çiftçi
(Hakkari Üniversitesi)

Arş. Gör. Dr. Eyüp AKDOĞAN
(Hakkari Üniversitesi)

Alan Editörleri/Field Editors

Doç. Dr. Majed Haj Mohammad
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0003-3315-712X>

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Bahattin Alphan
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-1512-8328>

Doç. Dr. Nurettin Çiftçi
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0003-3950-9579>

Dr. Öğr. Üyesi Mesut Akdoğan
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0001-6000-2065>

Dr. Öğr. Üyesi Bilal Kartal
(Dicle Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0001-9537-3835>

Dr. Öğr. Üyesi Nesim Aslantatar
(Uşak Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-7817-8576>

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Aktaş
(Mardin Artuklu Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-4058-9791>

Dr. Öğr. Üyesi Veysi Turun
(Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-0873-6771>

Arş. Gör. Abdullah Revaha Akay
(Şırnak Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0003-2837-770X>

Dr. Öğr. Üyesi Osman Abalı
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0003-4842-7049>

Arş. Gör. Zeynel Abidin Soysal
(Şırnak Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-5086-8022>

Dil Editörleri/Linguistic Editors

Doç. Dr. Majed Haj Mohammad
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0003-3315-712X>

Arş. Gör. Muhammed Cahit Yılmaz
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-7695-6434>

Dr. Öğr. Üyesi Nesim Aslantatar
(Uşak Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-7817-8576>

Arş. Gör. Emrullah Kurt
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-1304-8770>

Yazım Editörleri/Writing Editors

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Bahattin Alphan
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-1512-8328>

Arş. Gör. Merve Dinçer
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-8862-2263>

Arş. Gör. Muhammed Cahit Yılmaz
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-7695-6434>

Son Okuyucular/Revisors

Arş. Gör. Furkan Tümen
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-4277-937X>

Arş. Gör. Ozan Aşkan
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0002-9508-9575>

Mizanpaj Editörü / Layout Editor

Arş. Gör. Yakup Dalmızrak
(Hakkari Üniversitesi)
<https://orcid.org/0000-0001-9672-8431>

Yazışma Adresi / Correspondence Address

Hakkari Üniversitesi-İlahiyat Fakültesi
Keklikpınar Mahallesi, Pınarlar Caddesi, Zeynelbey Yerleşkesi Kampüsü
30000 Merkez/Hakkari Yerleşkesi
E-posta: ilahiyatdergi@hakkari.edu.tr
Site: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/haid>

İÇİNDEKİLER | CONTENTS

ARAŞTIRMA MAKALELERİ | RESEARCH ARTICLES

قضية الأضداد عند السيوطي في كتاب المزهَر دراسة وصفية تحليلية

The Issue of Antonyms in Al-Suyuti's 'Al-Muzhir': A Descriptive and Analytical
Suyûtî'nin el-Muzhir Adlı Eserinde Zıt Kavramlar Meselesi Betimleyici ve Analitik
Bir İnceleme

Abdulbaset Muhammed – Yusuf Karataş.....7-24

**Ramâde Kıtılığ ı ve Amvâs Vebası Özelinde Hz. Ömer Dönemi Yazışmalarında
Kriz Yönetimi***

Crisis Management in the Correspondence of the Caliph 'Umar's Period: Specific
to the Ramâda Famine and the 'Amvâs Plague

Haydar Koç.....25-42

معالجات النبي لأزمات التعليم

The Prophet's Solutions to Educational Problems

Hız. Peygamber'in (s.a.s.) Eğitim Sorunlarına Getirdiđi Çözümler

Murad Asaad Rashid.....43-59

KİTAP DEĞERLENDİRMESİ | BOOK REVIEW

**Muhammed Abay. Hz. Osman Sonrası Mushaf Tarihi. İstanbul: Marmara
Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 1.Baskı, İsbñ
9789755486659, 2023, 128s.**

Zeynep Sare Bozođlu.....60-63

**Yusuf Kabakçı, İlk Dönem İslâm Tarihinde Benî Neccâr. Ankara: Fecr
Yayınları, 1. Baskı, ISBN 9786256436985, 2023, 173 s.**

İlyas Elçi.....64-68

Hakkari İlahiyat Dergisi | Hakkari Journal of Theology

e-ISSN: 2979-9988

5 (Aralık/December 2024), 7-24.

قضية الأضداد عند السيوطي في كتاب المُزهِر دراسة وصفية تحليلية

The Issue of Antonyms in Al-Suyuti's 'Al-Muzhir': A Descriptive and Analytical

Suyûtî'nin el-Muzhir Adlı Eserinde Zıt Kavramlar Meselesi Betimleyici ve Analitik Bir
İnceleme

ABDULBASET MUHAMMED

Yüksek Lisans Öğrencisi, Osman Gazi Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi Temel İslam Bilimleri Anabilim
Dalı

Master's student at the Faculty of Theology, Osman
Gazi University, Department of Basic Islamic
Sciences

Eskişehir/ Türkiye

Abdulbasetmuhammed8@gmail.com

<https://orcid.org/0009-000-7608-6128>

YUSUF KARATAŞ

Doç. Dr. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, İlahiyat
Fakültesi, Arap Dili ve Belagatı Anabilim Dalı
Assoc. Prof. Dr., Eskişehir Osmangazi University, Faculty
of Theology, Department of Arabic Language and
Rhetoric

Eskişehir/ Türkiye

ykaratas@ogu.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0003-3075-8755>

Atıf/Citation: Muhammed, Abdulbaset – Karataş, Yusuf. “قضية الأضداد عند السيوطي في كتاب المُزهِر دراسة وصفية تحليلية”. *Hakkari İlahiyat Dergisi*, 5 (Aralık 2024), 7-24 <https://doi.org/10.69801/haid.1552725>

Makale Bilgisi

Makale Türü | Article Types:

Geliş Tarihi | Received:

Kabul Tarihi | Accepted:

Yayın Tarihi | Published:

Yayıncı | Published by:

İntihal | Plagiarism

Bu makale, Turnitin yazılımınca taranmıştır. İntihal tespit edilmemiştir. / This article has been scanned by Turnitin. No plagiarism detected.

Telif Hakkı | Copyright

(CC BY-NC 4.0) Uluslararası Lisansı altında lisanslanmıştır. / Licensed under the (CC BY-NC 4.0) International License.

Çıkar Çatışması | Conflicts of Interest

Yazar(lar) tarafından beyan edilmemiştir. / The author(s) has no conflict of interest to declare.

Araştırma Makalesi | Research Article

19.09.2024

07. 11. 2024

31. 12. 2024

Hakkari Üniversitesi İlahiyat Fakültesi / Hakkari University Faculty of Theology

Etik Beyan | Ethical Statement

Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur. / It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited. (Abdulbaset Muhammed, Yusuf Karataş)

Değerlendirme | Peer-Review

İki Dış Hakem - Çift Taraflı Körleme

Double anonymized - Two External

Bu çalışma, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel İslam Bilimler Anabilim Dalı'na kayıtlı "Suyûtî'nin el-Muzhir Adlı Kitabındaki Anlambilimsel Yaklaşımları" adlı yüksek lisans tezi çalışmamızdan türetilmiştir. / This work is derived from our master's thesis titled 'Semantic Approaches in Suyuti's al-Muzhir,' registered in the Department of Basic Islamic Sciences at Eskişehir Osmangazi University, Social Sciences Institute.

Web: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/haid>

E-posta: ilahiyatdergi@hakkari.edu.tr

قضية الأضداد عند السيوطي في كتاب المزهري دراسة وصفية تحليلية

الملخص

يستهدف البحث دراسة قضية الأضداد في كتاب "المزهري" للسيوطي (ت911هـ)، الذي يُعتبر من أبرز علماء اللغة العربية في تاريخها، ويهدف البحث إلى التعرف على منهج السيوطي في تناول هذه الظاهرة اللغوية وتحليلها بعمق مع التركيز على تأثيرها في اللغة والنصوص الأدبية، يبدأ البحث بمقدمة تُبرز اهتمام السيوطي بالألفاظ المتضادة وكيفية معالجته لها في "المزهري"، مشيرًا إلى أهمية هذه الألفاظ في إثراء المعاني وتعميق الفهم، يعقب المقدمة ثلاثة مطالب رئيسية تصل بنا إلى خاتمة تلخص النتائج التي تم التوصل إليها، المطلب الأول يتناول تعريف الأضداد من جوانبها اللغوية والاصطلاحية، حيث يستعرض الخلافات بين العلماء حول هذه الألفاظ، ويُناقش آراء السيوطي وتوضيح موقفه منها، مما يُعزز الفهم النقدي لهذه الظاهرة، بينما يركز المطلب الثاني على عوامل نشوء الأضداد في اللغة مستعرضًا بعض النصوص القرآنية التي تتضمنها ويبين كيفية استخدامها بشكل فعال، مما يبرز أهمية هذه الألفاظ في السياقات الدينية، أما المطلب الثالث فيتمحور حول تحليل الأضداد في "المزهري" مع بيان فوائدها وأمثلتها، حيث يرد السيوطي على المعارضين لهذا النوع من الألفاظ مستندًا إلى آراء علماء مثل ابن الأنباري وابن فارس وابن سيده، ومُبررًا الحجج الموضوعية التي تدعم موقفه وتعزز من مصداقيته، سيعتمد البحث على تطبيق المنهج الوصفي الذي من خلاله سيوضح أهمية قضية الأضداد في اللغة وفوائدها من خلال "المزهري"، ويهدف البحث إلى استخراج الكنوز البلاغية والدلالية التي يحتوي عليها كتاب "المزهري" فيما يتعلق بالألفاظ المتضادة، وسبل توظيفها في النصوص الأدبية بشكل فعال، كما يبرز البحث أهمية الأضداد كظاهرة لغوية غنية تُثري المعاني وتعمق الفهم في الأدب العربي، مما يساهم في تعزيز قدرات الفهم والتعبير اللغوي، يُظهر هذا البحث الدور البارز للأضداد في إثراء اللغة وتحفيز التفكير النقدي، بما يعزز من التجربة الأدبية ويعمق من فهم النصوص المختلفة، ويفتح آفاقًا جديدة لدراسات مستقبلية حول هذا الموضوع الشيق، تُختتم الدراسة بنتائج مهمة وتوصيات بإجراء المزيد من الدراسات حول الألفاظ المتضادة وتأثيرها في اللغة، مما يساعد على تعزيز البحث في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، البلاغة، السيوطي، المزهري، الألفاظ المتضادة.

The Issue of Antonyms in Al-Suyuti's 'Al-Muzhir': A Descriptive and Analytical*

Abstract

This research aims to explore the phenomenon of antonyms in "al-Muzhir" by al-Suyuti (d. 911 AH), a distinguished figure in the history of Arabic linguistics. The study seeks to uncover al-Suyuti's methodology in addressing and analyzing this linguistic phenomenon, focusing on its impact on language and literary texts. The paper begins with an introduction highlighting Al-Suyuti's interest in opposing terms and his treatment of them in "Al-Muzhir," emphasizing their significance in enriching meanings and deepening understanding. Following the introduction, the research is structured into three main sections, culminating in a conclusion that summarizes the findings. The first section defines antonyms from both linguistic and conventional perspectives, examining debates among scholars regarding these terms. It discusses al-Suyuti's views, enhancing critical understanding of the phenomenon. The second section focuses on the factors contributing to the emergence of antonyms in the Arabic language, referencing Quranic texts that incorporate these terms and demonstrating their effective usage, thereby highlighting their significance in religious contexts. The third section centers on a detailed analysis of antonyms in "Al-Muzhir," illustrating their benefits and providing examples. In this part, al-Suyuti responds to critics of such terms, drawing on the opinions of scholars like Ibn al-Anbari, Ibn Faris, and Ibn Sida, presenting objective arguments that support his stance and enhance his credibility. The research aims to extract the rhetorical and semantic treasures embedded in "al-Muzhir" regarding antonyms and to explore effective ways to employ these terms in literary texts. Additionally, it underscores the importance of antonyms as a rich linguistic phenomenon that enhances meanings and deepens understanding in Arabic literature, thereby contributing to the enhancement of linguistic comprehension and expression.

Keywords: Arabic Language and Rhetoric, al-Suyuti, al-Muzhir, Antithetical Terms.

* This work is derived from our master's thesis titled 'Semantic Approaches in Suyuti's al-Muzhir,' registered in the Department of Basic Islamic Sciences at Eskişehir Osmangazi University, Social Sciences Institute.

Suyûtî'nin el-Muzhir Adlı Eserinde Zıt Kavramlar Meselesi: Betimleyici ve Analitik Bir İnceleme**

Özet

Bu araştırmanın amacı, Suyûtî'nin (ö. 911/1505) "el-Muzhir" adlı eserinde zıt anlamlı kelimeleri incelemektir. "el-Muzhir", Arap dili alanında önde gelen bilim insanlarından biri olan Suyûtî tarafından kaleme alınmış önemli bir eserdir. Araştırmada, Suyûtî'nin bu dilsel fenomeni ele alış yöntemi incelenerek zıt anlamlı kelimelerin dilde ve edebi metinlerdeki kullanımının derinlemesine analizi yapılması hedeflenmektedir. Araştırma, Suyûtî'nin zıt kelimelere olan ilgisini ve "el-Muzhir"deki işleyiş biçimini vurgulayan bir girişle başlamaktadır. Bu kelimelerin anlamları zenginleştirme ve anlayışı derinleştirme konusundaki önemine dikkat çekilmektedir. Çalışma, giriş, üç ana bölüm ve sonuç bölümlerinden oluşmaktadır. İlk bölüm, zıt kelimelerin dilsel ve kavramsal boyutları açısından tanımını ele almaktadır. Bu bağlamda, bilim insanları arasındaki farklılıklar göz önünde bulundurularak Suyûtî'nin görüşleri tartışılmakta ve onun bu konudaki tutumu açıklanmaktadır. Bu da zıt kelimeler fenomenine eleştirel bir anlayış kazandırmaktadır. İkinci bölüm, dilde zıt kelimelerin ortaya çıkma nedenlerini ele almakta ve bu kelimeleri içeren bazı Kur'an ayetlerini incelemektedir. Bu bölümde, zıt kelimelerin etkili bir şekilde nasıl kullanıldığı vurgulanmakta, bu kelimelerin dini bağlamlardaki önemi ön plana çıkarılmaktadır. Üçüncü bölüm ise "El-Müzhar"da zıt kelimelerin analizi üzerine odaklanmakta ve bu kelimelerin sağladığı faydalar ile örnekleri sunulmaktadır. Suyûtî, zıt kelimeleri eleştirenlere karşı, İbnu'l-Enbarî, İbnu Faris ve İbnu Sîde gibi âlimlerin görüşlerine dayanarak nesnel argümanlar sunmakta ve kendi tutumunu desteklemektedir. Bu araştırma, "el-Muzhir" kitabında bulunan zıt kelimelerin barındırdığı belagat ve anlam hazinelerini ortaya çıkarmayı ve edebi metinlerde bu kelimelerin etkili bir şekilde nasıl kullanılabileceğini incelemeyi hedeflemektedir. Ayrıca, zıt kelimelerin Arap edebiyatında anlam zenginliği sağladığını ve anlayışı derinleştirdiğini vurgulayarak dilsel ifade ve anlama yeteneklerini artırmakta önemli bir rol oynadığını göstermektedir. Araştırma, zıt kelimelerin dilin zenginliğine katkıda bulunduğunu ve eleştirel düşünmeyi teşvik ettiğini ortaya koymakta, bu bağlamda edebi deneyimi zenginleştirerek farklı metinlerin anlaşılmasını derinleştirmektedir. Sonuç olarak, zıt kelimeler üzerine daha fazla çalışma yapılması gerektiği yönünde önemli bulgular ve öneriler sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Arap Dili ve Belagat, Anlambilim, Suyûtî, el-Muzhir, Zıt Anlamlı Sözcükler.

المقدمة

تُعَدُّ اللغة من أسمى الوسائل التي يستخدمها الإنسان للتواصل والتعبير عن الأفكار والمشاعر، ومن ضمن الظواهر اللغوية المثيرة للاهتمام قضية "الأضداد" أو ما يُعرف بظاهرة "الألفاظ المتضادة"، التي تمثل تحدياً كبيراً في الفهم والتحليل اللغوي.

وتعكس هذه الظاهرة عمق وثراء اللغة، حيث تحتوي الكلمة الواحدة على معاني متعددة حسب السياق (القرائن) الذي تُستخدم فيه، وهذه الظاهرة ليست مقصورة على اللغة العربية فحسب، بل واقعة في مختلف اللغات والثقافات، مما يجعل دراستها موضوعاً متعدد الأبعاد يمكن أن يكشف الكثير عن تطور اللغة واستخداماتها.

ومن بين العلماء الذين تناولوا هذه الظاهرة باهتمام، السيوطي في كتابه "المزهر في علوم اللغة وأنواعها"، حيث يُعَدُّ "المزهر" من أهم المراجع في علوم اللغة العربية، قدّم فيه السيوطي دراسة وافية لهذه المسألة، مبيناً أمثلتها وتفسيراتها وأسباب وجودها في اللغة، مما يجعل من هذا المرجع مصدراً قيماً لدراسة هذه القضية وفهمها بشكل أعمق،

** Bu çalışma, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel İslam Bilimler Anabilim Dalı'nı kayıtlı "Suyûtî'nin el-Muzhir Adlı Kitabındaki Anlambilimsel Yaklaşımları" adlı yüksek lisans tezi çalışmamızdan türetilmiştir.

كون المزهر مرجعاً أساسياً في علوم اللغة، ومصدراً غنياً لفهم الظواهر اللغوية، لذلك تناولتُ هذا الموضوع بالبحث والدراسة المتأنية. وهنا أشير إلى الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع وهي:

التفكير اللغوي عند السيوطي في كتابه "المزهر" الطالب: أحمد يوسف علي أبو عزوم، رسالة ماجستير، إشراف: سعود محمود عبد الجابر، جامعة الشرق الأوسط، الأردن، 2017. تناول في هذه الدراسة تحليلاً وصفيًا لمستويات اللغة الدلالية والصوتية والنحوية والبلاغية في كتاب "المزهر"، مع الإشارة إلى مسائل النحت والقلب والنسب، وكيف أن السيوطي قد تعمق في شرحها وتفصيلها، وجاء بذكر قضية الأضداد وبحثها عند العلامة السيوطي في رسالته تحت بند الملامح الدلالية في المزهر.

جلال الدين السيوطي عصره وحياته وآثاره وجهوده في الدرس اللغوي، طاهر سليمان حمودة، دَرَسَ في هذا الكتاب الجهود التي بذلها السيوطي من الترتيب والجمع والتنسيق فيما يخصّ الدرس اللغوي، وما هو الجديد الذي جاء به السيوطي في هذا المجال، كما تحدّث فيه عن منهج السيوطي في تناوله للدراسات اللغوية مشيراً إلى قضية الأضداد في المزهر وكيف أنّ السيوطي جعل لها بحثاً مستقلاً فيه.

وتكمن أهمية دراسة الأضداد في دورها المحوري في إبراز ثراء اللغة وتعدّد معانيها، واختباري لهذا الموضوع يهدف إلى تحليل الأبعاد الدلالية للأضداد في "المزهر" وتوضيح كيفية استخدام السيوطي لها لتوسيع معاني الكلمات وتعدّددها، كما يهدف البحث إلى لفت الأنظار لإسهامات السيوطي في علم اللغة وإثراء الدراسات اللغوية المعاصرة من خلال استلهاهم رؤاه ومعالجته للظواهر اللغوية، مع التركيز على الألفاظ التي تحمل معاني متناقضة وكيفية استخدامها في السياقات المختلفة، وسيتم تحليل الأضداد من جوانب لغوية متعدّدة، بما في ذلك الجوانب الدلالية، مستعملاً للمنهج الوصفي ثم التحليلي لهذه القضية والتدليل على وقوعها.

وتضمّن البحث مقدمة وثلاثة مطالب وصولاً إلى نتائج أما المقدمة فبيّنتُ فيها اهتمام السيوطي بالقضايا الدلالية من خلال كتابه المزهر، ومن ضمنها مسألة الأضداد التي هي محلُّ بحثنا، فيما بحثتُ في المطلب الأول مفهوم الأضداد لغةً واصطلاحاً وخلاف اللغويين والمفكرين في وقوعها ورأي السيوطي فيها، وتناول المطلب الثاني دراسة أسباب نشوء الأضداد وعوامل ظهورها كما جاء في كتاب المزهر مستأنسين بغيره من المصادر، وتلمّسنا ورود هذه المسألة في القرآن الكريم، أما المطلب الثالث فتضمّن فوائده ووقوع الألفاظ المتضادة في اللغة، وكيف ردّ السيوطي على المعارضين لها آتياً بالأدلة والبراهين بشكل موضوعي كما شهد له المختصون بذلك، وصولاً إلى النتائج المستفادة كما سيأتي في خاتمة البحث.

وستشمل الدراسة مراجعة لأهم المصادر والمراجع المتعلقة بظاهرة الأضداد عند القدامى والمعاصرين، وتحليل نماذج من النصوص الأدبية واللغوية التي تحتوي على الألفاظ المتضادة.

إضافةً إلى أنّه سيتم استخدام مناهج تحليلية مختلفة لتحديد الأنماط والسمات المشتركة بين الألفاظ المتضادة، وذلك بهدف تقديم رؤية واضحة عن هذه الظاهرة اللغوية.

وفي نهاية البحث سأقدّم نموذجاً للنتائج المستخلصة من دراسة ظاهرة الأضداد في اللغة العربية بناءً على ما جاء في كتاب "المزهر" للسيوطي.

1. المطلب الأول: تعريف الأضداد وآراء العلماء في الألفاظ المتضادة

1.1. تعريف الضد لغةً

الضد في اللغة كلّ شيءٍ ضادّ شيئاً ليغلبه، والليل ضدّ النهار، والسواد ضدّ البياض، والموت ضدّ الحياة¹. وقيل: ندّ كلّ شيءٍ مثله، وضدّه خلافه².

¹ أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور، *لسان العرب* (بيروت: دار صادر، 1414 / 1994)، "ضدد"، 8.

² ابن منظور، "ضدد"، 4 / 4565.

1.2. الأضداد في الاصطلاح:

عُرِّفَت الأضداد تعاريف عديدة نذكر هنا بعضها على النحو الآتي: "الألفاظ التي توقعها العرب على المعاني المتضادة، فالحرف منها يؤدي إلى مُعنيين مختلفين³، أي معنيين متضادين"⁴. تعريف ثانٍ له: "اللفظ الواحد الذي يأتي على معنيين فأكثر، ما يكون متضاداً في الشيء وضده"⁵. وعرفه الزركشي: "بأنه تسمية الشيء بضده"⁶. وليس كل ما خالف الشيء فهو ضده، نحو: (القوة والجهل)⁷، هما مختلفان ولكن ليسا متضادين، فضدّ القوة الضعف، وضدّ الجهل العلم، فكل ضدين مختلفين وليس كل مختلفين ضدين⁸.

والسيوطي يجعلها نوع من قضية "المشترك اللفظي"⁹، لكن الفرق بينهما أنّ المتضادين لا يشيران إلى معنيين مختلفين بل يعبران عن معنيين متضادين¹⁰. نحو لفظة (الشك): لليقين والشك¹¹، ولفظة: (الجون): للأبيض والأسود¹². فالمشترك أعمّ من التضاد الذي يشمل الألفاظ التي تعاكس بعضها¹³. وهذا من أوضح التعاريف للأضداد وسار عليه السوطي في "المزهر" كما سنرى.

1.3. اختلاف اللغويين حول قضية الأضداد:

شغلت هذه القضية اللغويين والمفكرين قديماً وحديثاً، فلم يكن لهم موقف موحد إزاء هذه القضية¹⁴، واختلفت آراؤهم في وقوع ظاهرة الأضداد في اللغة وطال فيها الجدل والنقاش، كما اختلفوا في القضايا الدلالية الأخرى، كالمشترك اللفظي والترادف والسياق والمجاز، ما بين مثبتٍ ومنكرٍ لها، وهناك من ذهب إلى التوسط في هذه القضية، وذلك إلى ثلاثة أقوال، هي:

الفريق الأول: المعارضون لوقوع الأضداد في اللغة، وكان في مقدمة المنكرين ابن درستويه (ت347هـ)¹⁵، وهذا طبيعي بسبب إنكاره للمشترك اللفظي من قبل، حيث قيل للكوكب (ناء) إذا طلع، وبعض أهل اللغة جعل (النوء) السقوط، وهو من الأضداد¹⁶، والتضاد "فرع عن المشترك اللفظي"، وقد صنف ابن درستويه كتاباً ليحتجّ على رأيه، أطلق عليه: (إبطال الأضداد) لکنّه لم يصل إلينا¹⁷، ومنهم أحد شيوخ ابن سيده¹⁸، ومن المنكرين المبرد (ت286هـ)، والزجاج (ت311هـ)¹⁹، وينسبُ إلى هذا الفريق - أيضاً - الجواليقي أبو منصور (ت540هـ)، واحتجّ بأنّ الأبيض لا يكون أسوداً، والأسود لا يكون أبيض²⁰.

- 3 ابن الأباري أبو بكر محمد بن القاسم، الأضداد، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم (بيروت: المكتبة العصرية، 1987 / 1407)، 3.
- 4 جلال الدين بن عبد الرحمن السيوطي، المزهر في اللغة وأنواعها تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم وآخرون (بيروت: المكتبة العصرية، 1992 / 1412)، 397 / 1.
- 5 محمد المستنير قطرب، الأضداد، تحقيق: حنا حداد (السعودية، الرياض: دار العلوم للطباعة والنشر، 1984 / 1405)، 1.
- 6 الزركشي بدر الدين بن بهادر، البحر المحيط في أصول الفقه، تحقيق: عبد القادر عبد الله العاني، إعداد: عمر سليمان الأشقر (الغردقة، الكويت: دار الصفوة للطباعة والنشر، 1992 / 1413)، 73 / 3.
- 7 علي عبد الواحد وافي، فقه اللغة (القاهرة: دار النهضة، مصر للطباعة والنشر، 2004م)، 148.
- 8 أبو الطيب عبد الواحد اللغوي الحلبي، الأضداد في كلام العرب، تحقيق: عزة حسن، (دمشق: مطبوعات المجمع العلمي العربي بدمشق، 1963 / 1382)، 1 / 1.
- 9 السيوطي، المزهر، 387 / 1.
- 10 إبراهيم أنيس، في اللهجات العربية (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، 1992)، 207.
- 11 شاهين توفيق محمد، المشترك اللغوي نظرية وتطبيقاً (القاهرة: مطبعة الدعوة الإسلامية، مكتبة وهبة، 1980 / 1400)، 132.
- 12 حيدر فريد عوض، علم الدلالة دراسة نظرية وتطبيقية (القاهرة: مكتبة الآداب، 2005م)، 145.
- 13 محمد أسعد النادري، فقه اللغة مناهله ومسائله (بيروت: المكتبة العصرية، 2009 / 1430)، 314.
- 14 آل ياسين، الأضداد في اللغة، 245.
- 15 السيوطي، المزهر، 311 / 1.
- 16 السيوطي، المزهر، 396 / 1.
- 17 يعقوب إميل بديع، فقه اللغة العربية وخصائصها (بيروت: دار العلم للملايين، 1982)، 181، 185.
- 18 ابن سيده، المخصص، 259 / 13.
- 19 الزركشي، البحر المحيط في أصول الفقه، تحقيق: محمد تامر (لبنان، بيروت: دار الكتب العلمية، 2001 / 1422)، 511 / 1.
- 20 أحمد بن يوسف الجواليقي، شرح أدب الكاتب، تحقيق: طيبة حمد بدوي (الكويت: كلية الآداب، 1995 / 1415)، 351.

وأجاب المثبتون عن ذلك: بأنه لا يقال عن الأبيض أسود أو العكس، والذي يحدّد المعنى هو السياق والقرائن²¹. ومن هذا الفريق الآمدي (ت370هـ)²²: فقد بحثها على نهج ابن درستويه، ولكن مصنفه ضاع ولم يصل إلينا، وكان اسم كتابه: (الحروف من الأصول إلى الأضداد)²³. ومن المعاصرين الذين عارضوا هذه الظاهرة عبد الفتاح بدوي، الذي عدّها من الغموض في اللغة. حسب رأيه. منكرًا على المؤيدين دفاعهم عنها، وتحدّى أن يكون في اللغة أضداد²⁴.

واحتجّ المنكرون بأنّ اللغة وُضعت لبيان المعاني، فإذا أيدنا وضع لفظة لمعنيين متضادين لكان هذا تشويه وتعمية²⁵، وردّ المثبتون بأنّ كلام العرب يصح بعضه بعضاً، ومتصل ببعضه، ولا يفهم المخاطب الكلام حتى ينتهي المتكلم من تاممه، لذا قد تقع كلمة على معنيين متضادين لأنّ في الكلام ما يدلّ على المعنى المراد من أحد المعنيين دون الآخر²⁶.

واستدل بعض المنكرين بأنه لا شواهد لبعض الألفاظ المتضادة في اللغة، فردّ المثبتين: بأنّ الألفاظ التي ليس لها شواهد لم تثبت عن العرب وليست من التضاد، وخالفنا معكم فيما ورد صحيحاً منها.

الفريق الثاني: المثبتون لوقوعها، وهؤلاء كانوا أسبق في الظهور²⁷، حيث قرّر جمهور اللغويين وجود الأضداد²⁸ وكثرة وقوعه: كالشيباني (ت154هـ)، والخليل بن أحمد الفراهيدي (ت175هـ)، ويونس بن حبيب (ت182هـ)، وقطرب (ت206هـ)، والأخفش الأوسط (ت215هـ)، والأصمعي (ت216هـ)، وابن الأعرابي (ت231هـ)، وابن الدهان (ت656هـ)، وهناك من خصّص له كتاباً كاملاً²⁹، كابن السكيت (ت244هـ)، وقطرب (ت206هـ)، وابن الأنباري (ت328هـ)³⁰ وغيرهم. حيث جعلوا وجود هذه الظاهرة من سنن العرب³¹، واللغة منقولة وتؤخذ بالرواية، ولا دخل فيها للأشخاص، ونقل أبو علي الفارسي (ت377هـ) الإجماع على القول بوجودها في اللغة³²، وهذا يزيد من قوّة إثباته.

الفريق الثالث أصحاب الاعتدال أو التوسط: وهو ما قرّره معظم الباحثين اللغويين والمعاصرين، حيث استندت دراساتهم وأبحاثهم في هذه القضية إلى القدامى، فنهجوا أسلوبهم وساروا على طريقتهم دون تناقض واضح³³، كما رأى أحمد مختار عمر أن اعتناء المحدثين كان يسيراً³⁴، حيث اعترفوا بوجودها في اللغة، ولكن ليس بصورة مطلقة، لأنّه في واقع الأمر لا يمكن إنكار وقوعها، ونفي وجودها يتعارض مع حالة اللغة وخصائصها، ويقولون: إنّ المعارضين لوقوع هذه الظاهرة هم في الحقيقة مقرّون بوجودها في الواقع اللغوي، عندما يردّونها إلى عوامل محدّدة، وكذلك المثبتون يتكلمون عن أسباب وجودها، فكلما الطرفين يتلاقى في أنّ الأصل في اللغة أن لا يكون هناك ترادف أو اشتراك لفظي أو أضداد، ولكن مع مرور الوقت تتكون تلك الدلالات والظواهر، ممّا يعني أنّه لا خلاف بينهم في واقع الحال³⁵.

21 ابن الأنباري، الأضداد، 7، 8.

22 أبو القاسم الحسن بن بشر بن يحيى الآمدي (ت370هـ)، أديب وشاعر ولغوي، أصله من مدينة (ديار بكر) التركية.

23 أبو منصور الجواليقي، شرح أدب الكاتب، 177.

24 آل ياسين، الأضداد في اللغة، 253.

25 عبد الله بن جعفر بن درستويه، تصحيح الفصح، تحقيق: عبد الله الجبوري (بغداد: مطبعة الإرشاد، 1975 / 1395)، 1 / 166.

26 ابن الأنباري، الأضداد، 2.

27 محمد حسين آل ياسين، الأضداد في اللغة العربية (بغداد: مطبعة دار المعارف، 1975 / 1394)، 10.

28 آل ياسين، الأضداد في اللغة العربية، 10.

29 عبد الباقي ضاحي، لغة تميم (القاهرة: الهيئة العامة للشؤون الأميرية لشؤون المطابع الأميرية، 1985 / 1405)، 596.

30 السيوطي، المزهر، 197/1؛ بن الأنباري، الأضداد، 13؛ الحمد محمد بن إبراهيم، فقه اللغة مفهومه موضوعاته قضاياها (الرياض: دار

خزيمية، 2009 / 1430)، 180.

31 ابن فارس، الصحاح، 99.

32 الزركشي، البحر المحيط في أصول الفقه، 511 / 1.

33 منصور فهسي، "الأضداد"، مجلة مجمع اللغة العربية الملكي، المجلد 2 (1936)، 233-234.

34 مختار عمر، علم الدلالة، 191.

35 وافي، فقه اللغة، 149، 150؛ صبيح الصالح، دراسات في فقه اللغة، (بيروت: دار العلم للملايين، 1989م)، 309؛ رمضان عبد التواب،

فصول في فقه اللغة العربية (القاهرة: مكتبة الخانجي، 1999 / 1420)، 339.

ويرى إبراهيم أنيس أنّ المصادفة لها دورٌ مهمٌّ في تأسيس بعض الأضداد في اللغة العربية³⁶، وأيده في هذا الرأي صبحي الصالح³⁷ وغيره.

وبعد أن ذكر اللغوي منصور فهمي وجهات نظر المثبتين والمنكرين لهذه الظاهرة ذهب إلى قريب من فهم إبراهيم أنيس فقال: "ويخيل إلينا أنّ كلا الطرفين تجاوز في إثبات هذه القضية وفي معارضتها، فمن أبطلها أسرف في ذلك، لوجود أمثلة عنها في اللغة متوفرة بين أيدينا وابن درستويه نفسه ساق بعضها، ومن أيدها بالغ في العدد الكبير للألفاظ المتضادة، لأنّ هناك عدداً غير قليل من الألفاظ أدخلت في التضاد وهي ليست منه بسبب زيادة المعنى" بحسب رأيه³⁸.

ويعدُّ إبراهيم السامرائي من أكثر المعاصرين الذين اعتنوا بالبحث في هذه المسألة، وهو يميل إلى الداعمين لوجودها، وذكر في كتابه أبرز الكتب التي اعتنت بهذه المسألة بحسب تسلسلها التاريخي، ويبيّن آراء اللغويين فيها ورفض ادعاء أهل الزيغ وافتراء الشعوبيين منها³⁹، فكان بحثه موسعاً ودراسته عميقة وأجرى عدّة مقارنات بين الألفاظ التي عدّها البعض من الأضداد في حين لم يجعلها آخرون منها، فمذهبه متوسطاً مؤيد لهذه الظاهرة بصورة غير مطلقة⁴⁰.

أمّا السيوطي فلم يكن مفراطاً أو متحابلاً على الألفاظ، وإنّما كان اختياره "للألفاظ المتضادة" بشكل موضوعي، وقد أنصفه معظم اللغويين المحدثين أمثال أنيس الذي قال: "فكان السيوطي ومن قبله ابن سيدة معتدلاً في انتقاء الكلمات المتضادة دون إفراط متلمسين العلاقة الضدية بين الألفاظ"⁴¹.

فقد جاء السيوطي ببعض الآراء التي تفسر ظهورها، عندما أشار إلى قول قطرب الذي يُعلّل بأنّ العرب استخدموا الألفاظ التي تحمل معنيين مختلفين ليُعبروا عن سعة لغتهم، كما تمدّدوا في أجزاء الشعر ليُظهروا اتساع مفرداتهم وقدرتهم على التنوع في الكلام، ممّا يدلّ على مرونة لغتهم في الخطابة والإطالة والإطناب⁴².

ثم أضاف السيوطي أنّ الحروف التي تحمل معنيين متضادين غالباً ما تنحدر من أصل واحد، ثم يتداخل المعنيان بشكل موسّع، نحو كلمة "الصريم" يمكن أن تعني الليل أو النهار، لأنّ الليل ينصرم من النهار والنهار ينصرم من الليل، وكلاهما يعودان إلى معنى "القطع". كما أورد مثلاً آخر "الصّارخ" (المغيث) و"الصّارخ" (المستغيث) فكل منهما من نفس الجذر لأن المغيث يصرخ من أجل الإغاثة، والمستغيث يصرخ طلباً للمساعدة، وأوضح أيضاً أن كلمة "السُدفة" قد تشير إلى الظلمة أو الضوء لأنّ أصلها يشير إلى الستر، فكما أنّ النهار يستر ظلام الليل، والليل يستر ضوء النهار.

ذكر السيوطي أنّه لا يمكن أن تكون العرب قد استخدمتها على أساس المساواة بين المعنيين، بل إنّ أحد المعنيين كان يستخدمه حيّ من العرب، بينما استخدمه حيّ آخر بمعنى مختلف وعندما سمع بعضهم لغة الآخر، أخذوها عنهم على سبيل المثال: كان "الجون" في لغة حيّ من العرب يُقصد به الأبيض، بينما في لغة آخر كان يُقصد به الأسود، كما أشار إلى أنّ قريشاً أخذت تعبير "حسب" عن قبيلة أخرى التي كانت تستخدم "يَحْسِب" بكسر السين في المستقبل⁴³.

2. المطلب الثاني: أسباب نشوء ظاهرة الأضداد:

هناك عوامل ساهمت بشكل جليّ في بروز الألفاظ المتضادة، وبعض هذه المؤثرات أوجدت العديد من القضايا الدلالية الأخرى كالمشترك اللغوي والترادف والاشتقاق...، حيث قام عدد غير قليل من اللغويين والأصوليين بتخصيص مصنّفات في القضايا الدلالية ومنها: (الأضداد) حيث يعود ظهورها في اللغة إلى عدّة عوامل لغوية واجتماعية من أهمها الأمور الآتية:

³⁶ أنيس، في اللهجات العربية، 213.

³⁷ الصالح، دراسات في فقه اللغة، 312.

³⁸ فهمي، "الأضداد"، 233-234.

³⁹ إبراهيم السامرائي، التطور اللغوي التاريخي (القاهرة: دار الرائد للطباعة، 1966)، 92، 95.

⁴⁰ السامرائي، التطور اللغوي التاريخي، 95، 98.

⁴¹ أنيس، في اللهجات العربية، 195.

⁴² السيوطي، المزهر، 1/ 400.

⁴³ السيوطي، المزهر، 1/ 400، 401.

2.1. العوامل اللغوية لنشوء ظاهرة الأضداد.

إن الباحث والدارس يجد أنّ عوامل بروز الألفاظ المتضادة تنقسم إلى قسمين: فمنها ما يعود إلى أسباب لغوية، ومنها ما يعود إلى أسباب اجتماعية، أما الأسباب اللغوية فتتمثل في الآتي:

أولاً: ينشأ التضاد في حال اتفقت لفظتين في صيغة واحدة من الجهة الصرفية، فقد تتفق كلمتان في اللفظ وتختلفان في التقدير نحو لفظة "مُجْتَثٌ" وتستعمل للذي يُجْتَثُ وَيَجْتَثُ، فَاتَّحَدَ اللفظان اسم الفاعل واسم المفعول في الإدغام. وكذلك لفظة المختار للدلالة على يَخْتَارُ وَيُخْتَارُ⁴⁴، ولفظة القانع تستعمل للرجل الراضي -المُتَعَفِّف- كما تستعمل للرجل الذي يسأل⁴⁵.

ثانياً: إذا اتحدت لفظة مع أخرى ضدّها بحسب "التطور الصوتي" مثال: أقوى الرجل فهو مُقَوٌّ إذا كان صاحب قوّة، وأقوى فهو مُقَوٌّ إذا كان قوي الظهر وأقوى فهو مُقَوٌّ إذا ذهب زاده وذهب ما لديه⁴⁶.

ثالثاً: وجود خلاف بين القبائل في استخدام الألفاظ "اختلاف اللهجات" فمثلاً: كلمة "السُدُقَة" عند قيس معناها: الضوء، وعند تميم تعني: الظلمة، ولفظة "وثب" عند مضر تعني: قفز، وعند حمير قعد⁴⁷. لذلك عدّ بعضهم أنّ من شروط التضاد أن يكون مستعملاً في زمن واحد وفي بيئة لغوية واحدة⁴⁸.

رابعاً: التطور الدلالي: الذي يمكن من خلاله إطلاق لفظة الطرب مثلاً: على الفرح والحزن⁴⁹، واعتبار ذلك من التضاد، ورأى ابن الأنباري في هذه الحالة، أنّها سهولة تطال المرء في أوقات حزنه وفرحه⁵⁰، ونجد في أيامنا من يطلق العيارات النارية في مناسبات الأفراح والأحزان، ممّا يرجح أنّ الأصل هو هذا المعنى، ثم عبر الوقت، تطوّر إلى معنيين متضادين.

خامساً: إذا كان هناك معنى مطلق لكلمة، وبعد ذلك يخصّص في معنيين متناقضين، فالأصل لمعنى واحد، نحو: الصّريم، يستعمل للتّهار، وكذلك الليل، لأنّ الليل ينصرم من التّهار، والتّهار ينصرم من اللّيل، فأصل المعنيين من باب واحد، وهو القطع⁵¹. "والصّاد والرّاء والميم أصل واحد مطّرد وهو القطع"⁵².

سادساً: انتقال اللفظ من "المعنى الأصلي إلى معنى مجازي" فقد يكون عند قوم أو بلد مستخدماً لمعنى حقيقي⁵³، ثم بعد ذلك يتحول إلى معنى آخر مجازيّ عندهم أو عند غيرهم في بلد ثانٍ، وذلك لصلّة تربط بينهما⁵⁴، حيث أرجعها البعض إلى مسألة الاتساع في اللفظ كأن يقع على معنيين متضادين فالأصل لمعنى واحد ثم يتفرّع لمعنى آخر⁵⁵، نحو لفظة: الوراثة: فهي للدلالة على الموراثة والاستتار، فما استتر عن الإنسان فهو وراء سواء كان وراءه أو أمامه⁵⁶. ومن أمثله لفظة (كأس) التي تستعمل للظرف، كما تستعمل للمظروف.

سابعاً: المجاز العقلي نحو لفظة: أمين للدلالة للمؤتمن والمؤتمن⁵⁷.

وهناك أسباب اجتماعية أسهمت في ظهور ظاهرة الأضداد من أهمها ما يقع على سبيل:

44 إميل، فقه اللغة العربية وخصائصها، 184.

45 ابن الأنباري، الأضداد، 66.

46 إميل، فقه اللغة العربية وخصائصها، 184.

47 ابن الأنباري، الأضداد، 11، 12.

48 آل ياسين، الأضداد في اللغة، 104.

49 ابن الأنباري، الأضداد، 8.

50 ابن الأنباري، الأضداد، 103.

51 السيوطي، المزهر، 1/ 401؛ وعبد التواب، فصول في فقه اللغة العربية، 242، 243.

52 ابن فارس، مقاييس اللغة، 3/ 344.

53 فتحي أنور عبد المجيد الدابولي، فصول في علم الدلالة، (د. م.، د. ن.، 2016 / 1437)، 158.

54 ابن الأنباري، الأضداد، 8.

55 مختار، علم الدلالة، 206.

56 مختار، علم الدلالة، 205.

57 مختار، علم الدلالة، 207.

أ. **التهمك (الاستهزاء)**⁵⁸ نحو: إطلاق أبي البيضاء على الأسود⁵⁹، واستعمال كلمة (عاقل) على الجاهل استهزاءً⁶⁰، وأحد الباحثين يردُّ عدداً من الأضداد إلى الرغبة عند بعضهم لا سيما الشباب بالخروج عن العرف في محاوراتهم نتيجة لإرادة التطور في الكلام وبيان مهارتهم في اختيار الألفاظ بطريقة فيها "تهكم"، واستهزاءً⁶¹.

ب. **الابتعاد عن التلفظ بكلام غير جيد** نحو: إطلاق اسم المولى على العبد والسيد⁶².

ج. **التفاؤل**⁶³، كتسمية الملدوغ (سليماً) والأعمى (بصيراً)⁶⁴.

د. **الخوف من الحسد**⁶⁵ فيترك الواحد من إحدى القبائل الكلمات التي يتأذى منها بعض الأشخاص في العادة، فعندما يشاهدون طفلاً وسيماً، مثلاً يقولون: ما هذه الوحشة؟

هـ. **الخوف من العين**: نحو: لفظة الأعور يستعمل لمن ذهب إحدى عينيه، ويستعمل لمن يرى بكنتا عينيه⁶⁶.

و. **التطير والتشاؤم**: كلفظة المسجور، تستعمل للدلالة على الفارغ والمليء⁶⁷. ولفظة: "المطبوب": تستخدم للمعالج من السحر، وتستخدم للمسحور، كما ذهب إلى ذلك الزمخشري من أئمة اللغة والتفسير على سبيل التفاؤل. وكذا لفظة المليان: تستعمل للدلالة على الفنجان الفارغ، والمليء⁶⁸. وكلمة حلو: تستعمل للدلالة على دميم الخلفة والحلو (الجميل)⁶⁹.

2.2. الأضداد في القرآن الكريم:

من المعلوم أنّ منبع اللغة العربية وكل ما يتفرّع عنها من بلاغة وقضايا دلالية هو القرآن الكريم، فإذا تتبعنا مسألة الأضداد والمواد التي أتى بها القدامى لوجدنا أنّ قسماً كبيراً منها استُخدم في القرآن الكريم، وقد بحث هذا الموضوع أبو عبيدة في كتابه "مجاز القرآن"⁷⁰، لكونهما مسألة أسلوبية قرآنية مؤثرة في المعاني، فاللفظ يُراعى من حيث معناه في السياق وموقعه في العبارة، وعلى هذا الأساس ظهر نوع من أنواع التفاسير كذلك.

وهنا نسوق بعض الشواهد على وجود الألفاظ المتضادة في كتاب الله تعالى:

وردت شواهد كثيرة من الألفاظ المتضادة في القرآن الكريم تناولها العديد من الباحثين واللغويين وهذه بعضها: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا﴾⁷¹ بعوضة فما فوقها، أي: في الحجم، ويكون ذكر البعوضة للتنبية على صغر حجمها، وما فوقها للتنبية على كبر حجمها، فذهب الكسائي (ت189هـ) وابن قتيبة (ت276هـ) إلى أن لفظ: "فوق" يطلق على الأقل والأكثر⁷².

58 ابن منظور، "هكم" 12 / 617.

59 إميل، فقه اللغة العربية وخصائصها، 184.

60 ابن الأنباري، الأضداد، 258.

61 إبراهيم، في اللهجات العربية، 209.

62 السيوطي، المزهر، 1 / 401؛ وإميل، فقه اللغة، 184؛ وأبي الحسن أحمد بن فارس بن زكريا، الصحاحي في فقه اللغة العربية ومسائلها وسنن العرب في كلامها، تحقيق: أحمد حسن بسبح (بيروت: دار الكتب العلمية، 1418 / 1997)، 196.

63 إميل، فقه اللغة، 184.

64 أبو الطيب، الأضداد، 1 / 351؛ ابن الأنباري، الأضداد، 105.

65 ابن الأنباري، الأضداد، 284.

66 السجستاني، الأضداد، 137؛ قطرب، الأضداد، 256.

67 السجستاني، الأضداد، 126؛ الأصمعي، الأضداد، 10.

68 شاهين، المشترك اللغوي نظرياً وتطبيقاً، 156.

69 أبو القاسم محمود بن عمر بن محمد بن عمر الزمخشري، الفائق في غريب الحديث (القاهرة: دار إحياء الكتب العربية، 1364 / 1945)، 2 / 76.

70 أبو عبيدة معمر بن المثنى التيمي، مجاز القرآن (القاهرة: مطبعة الخانجي، 1954م)، 172.

71 البقرة 2 / 26.

72 السجستاني، الأضداد، 101؛ الصغاني، الأضداد، 241.

﴿إِنَّ السَّاعَةَ آيَةٌ أَكَادُ أُخْفِيهَا لِتُجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَىٰ﴾⁷³ لفظة أخفى تستعمل بمعنى الستر وكذلك الخفاء⁷⁴.

﴿وَأَسْرُوا النَّدَامَةَ لَمَّا رَأُوا الْعَذَابَ﴾⁷⁵ أسر تستعمل بمعنيين الستر، وأظهر⁷⁶.

ولما رأى الحجاج جرد سيفه*** أسر الحُروري الذي كان أظهرها

وقال تعالى: ﴿يَعْلَمُ مَا يُسْرُونَ وَمَا يُغْلِبُونَ﴾⁷⁷ يعلم ما يسرون، أي: ما يخفون⁷⁸.

﴿وَالْبَحْرِ الْمَسْجُورِ﴾⁷⁹ قال ابن عباس: الفارغ الذي ذهب ماؤه، ورجح الطبري وقتادة أنه المملوء، فلفظة المسجور تستخدم للفارغ والمملوء⁸⁰.

﴿وَرَبَائِبِكُمْ اللَّائِي فِي حُجُورِكُمْ﴾⁸¹ لفظة: الريبب: تستعمل للريبب والمربوب، وهنا جاءت بمعنى المربوب⁸².

﴿وَاللَّيْلِ إِذَا عَسْعَسَ﴾⁸³ تستعمل لفظة عسعس بمعنى أدبر وأقبل⁸⁴.

﴿وَقُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ﴾⁸⁵ فلفظة هبط، بمعنى الخروج وتستعمل بمعنى الدخول⁸⁶.

2.3. أمثلة عن الأضداد في اللغة العربية:

اعتنى كثير من العلماء بالبحث عن الألفاظ المتضادة حتى خصصوا لها المصنّفات وذكر بعضهم عددها، ما بين مكثّر مُقِلٌّ، وهنا نذكر بعضها كما جاءت في كتب الأضداد:

وثب: بمعنى قعد، وتستعمل للدلالة على ظفر⁸⁷.

ريّان: بمعنى العطشان، وتستعمل للدلالة على ناهل، من باب التفاؤل⁸⁸.

لَمَقّ: عند قيس بمعنى محّا، وعند بني عقيل كتب⁸⁹.

السامد: عند طيء للدلالة على الحزين، وعند أهل اليمن، اللاهي⁹⁰.

العريض: عند تميم تدلّ على الجذع من ابن النشاة، وعند غيرهم على الصغير⁹¹.

العنوة: للدلالة على الطاعة عند أهل الحجاز، وعند غيرهم للدلالة على القهر⁹².

⁷³ طه 20 / 15.

⁷⁴ أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، تفسير البحر المحيط، تحقيق: عادل عبد الموجود وآخرون (بيروت: دار الكتب العلمية، 1413 / 1993)، 6 / 218.

⁷⁵ يونس 10 / 54.

⁷⁶ ابن السكيت، الأضداد، 176؛ والأصمعي، الأضداد، 21؛ أبو عبيدة، مجاز القرآن، 2 / 16.

⁷⁷ هود 11 / 5.

⁷⁸ أبو حيان، تفسير البحر المحيط، 167 / 5 - 168.

⁷⁹ الطور 52 / 6.

⁸⁰ ابن السكيت، الأضداد، 168؛ والأصمعي، الأضداد، 10.

⁸¹ النساء 4 / 23.

⁸² السجستاني، الأضداد، 51 - 102.

⁸³ التكويد 81 / 17.

⁸⁴ السجستاني، الأضداد، 97؛ الصغاني، الأضداد، 293.

⁸⁵ البقرة 2 / 36.

⁸⁶ أبو حيان، تفسير البحر المحيط، 1 / 311.

⁸⁷ إميل، فقه اللغة، 184.

⁸⁸ السجستاني، الأضداد، 99.

⁸⁹ قطرب، الأضداد، 270؛ وابن السكيت، الأضداد، 193.

⁹⁰ ابن الأنباري، الأضداد، 43؛ قطرب، الأضداد، 245.

⁹¹ أبو الطيب، الأضداد، 287 / 2؛ وأبو حاتم السجستاني، الأضداد، 126.

⁹² أبو حاتم السجستاني، الأضداد، 126؛ أبو الطيب، الأضداد، 2 / 491.

سجد: عند طيء تستعمل بمعنى انتصب، وعند غيرهم بمعنى انحنى⁹³.
 القَلْتُ: النقرة الصغيرة عند تميم وأسد وقيس، وعند أهل الحجاز النقرة الكبيرة⁹⁴.
 الحائب: في لغة أسد للقاتل، وعند غيرهم للمتندم على الفعل⁹⁵.
 باع: تستعملها تميم وربيعه للشراء، وغيرهم يستعملها للبيع⁹⁶.
 الرجاء: عند أهل الحجاز للدلالة على الخوف، وعند غيرهم تستعمل للرجاء⁹⁷.
 الظفر: للدلالة على الريح ذات الرائحة الكريهة، وتدلُّ بحسب موقعها من الكلام على الريح ذات الرائحة الطيبة⁹⁸.

وقد أورد السيوطي في "المزهر" مجموعة من الأمثلة على الأضداد نحو الآتي:

الضد	استعماله ومعناه
الحيض	القرء والطهر
التلّاع	هبط من الأرض، مجاري الماء من أعلى الوادي
أسررت الأمر	أخفيته، أظهرته
الرهوة	الارتفاع، الانحدار
فَرَعَ الرجل في الجبل	انحدر، صعد
الصريم	الصبح، الليل
بثر	كثير، قليل ⁹⁹
الظن	الشك، اليقين
الإهمال	السرعة في السير، الإقامة
المشيح	الجاد، الحذر
وراء	خلف، قدامه
أشكيت الرجل	أنيت إلى من يشكوني، وتستعمل إذا أرجعت له شكايته إلى ما يحب
الخشيب	الصقيل، والسيف الذي لم يحكم عمله
الجون	الأبيض، الأسود

⁹³ وابن السكيت، الأضداد، 196؛ ابن الأنباري، الأضداد، 294.

⁹⁴ أبو الطيب، الأضداد، 587 / 2.

⁹⁵ ابن الأنباري، الأضداد، 170.

⁹⁶ أبو زكريا يحيى بن زياد الفراء، معاني القرآن، تحقيق: أحمد يوسف نجاتي ومحمد علي النجار (القاهرة: دار الكتب المصرية، 1374 / 1955)، 56 / 1.

⁹⁷ الفراء، معاني القرآن، 286 / 1.

⁹⁸ أبو الطيب، الأضداد، 277 / 1.

⁹⁹ السيوطي، المزهر، 400 / 1.

الصاخ	المستغيث، والمغيث
السدفة	الظلمة عند تميم، والضوء عند قيس، وعند البعض اختلاطهما ¹⁰⁰
الناهل	العطشان، ارتوى ¹⁰¹
جلل	لل كبير، وللصغير، وتستخدم للعظيم ¹⁰²
﴿وَأَسْرُوا النَّدَامَةَ لَمَّا رَأَوْا الْعَذَابَ﴾ ¹⁰³	أي: أظهرها

3. المطلب الثالث: فوائد وقوع الألفاظ المتضادة في اللغة:

الأضداد في اللغة العربية تُعدّ واحدةً من أعجب الظواهر اللغوية التي تناولها العلماء والباحثون عبر العصور، وفي كتاب "المزهر" للسيوطي، يحظى هذا الموضوع باهتمام كبير حيث يستعرض السيوطي أمثلةً عديدة للكلمات التي تحمل معاني متضادة، مثبتاً لها، ويسلّط المزهري الضوء على كيفية استخدام العرب لهذه الألفاظ في سياقات مختلفة، ممّا يعكس ثراء اللغة ومرونتها، ويبرز السيوطي البراعة اللغوية للأدباء والشعراء في استغلالها لإثراء النصوص وجعلها أكثر تأثيراً وجاذبية.

3.1. أهمية وجود الأضداد في اللغة.

تؤدّي الأضداد دوراً محورياً في إثراء اللغة وتوسيع دلالاتها، من خلال التباين بين الكلمات ذات المعاني المتضادة، فتتيح التعبير عن التناقضات والفروق الدقيقة بشكل أكثر وضوحاً، هذا التباين لا يضيف فقط عمقاً للغة، بل يعزّز قدرتنا على فهم المشاعر والأفكار بشكل أدق.

ومن فوائد وقوعها في اللغة: إسهامها إلى حدّ كبير في تعدّد المعاني، فإذا قيل معنى من المعاني فسرعان ما يتبادر إلى الذهن ضده وهذا نوع من علاقة التعدّد¹⁰⁴. "فالضدية نوع من العلاقة بين المعاني، وقد تكون أقرب إلى الذهن من أي علاقات أخرى"¹⁰⁵. وهي حلة تزهو بها اللغة، وتمدّها بمزيد من العطاء والثراء والامتياز على غيرها.

ويتحدّث السيوطي عن أهمية وجود الأضداد في اللغة: "وهذا من فلسفة العرب في قدرتهم وأساليبهم في التنوع بالكلام، دون خلل أو إطناب، وكلامهم واسع في الخطاب وغيره"¹⁰⁶.

ولا يقتصر وجود الأضداد وغيره من القضايا الدلالية الأخرى كالترادف والمشارك على اللغة العربية فحسب، بل يشمل معظم اللغات¹⁰⁷.

ويقتر السيوطي في "المزهر" أنّ ظاهرة الأضداد هي "نوع من المشترك"¹⁰⁸.

وهنا من المهم أن نشير إلى مسألة تتعلق بظاهرة المشترك اللفظي والتضاد، وهي أن بعض العلماء لم يفرقوا بين المفهومين، فقد نقل الإمام السيوطي عن أهل الأصول تعريفاً للأضداد مفاده: أن الألفاظ المشتركة إمّا أن تكون متباينة في المعنى، مثل "الحب" و"الطهر" في مفهوم "القرء"، أو متقاربة بحيث يكون أحدهما جزءاً من الآخر، مثل "الممكن العام"

¹⁰⁰ السيوطي، المزهر، 1/ 389، 390.

¹⁰¹ السيوطي، المزهر، 1/ 389، 401.

¹⁰² السيوطي، المزهر، 1/ 388.

¹⁰³ يونس 54/ 10.

¹⁰⁴ عبد التواب، فصول في فقه اللغة العربية، 293.

¹⁰⁵ إبراهيم، اللهجات العربية، 7.

¹⁰⁶ السيوطي، المزهر، 1/ 400.

¹⁰⁷ شاهين، المشترك اللغوي نظرية وتطبيقاً، 132.

¹⁰⁸ السيوطي، المزهر، 1/ 387.

و"الممكن الخاص"، أو تكون صفة تضاف إلى شيء معين، كما في "السواد" عند من سمي بـ "السواد" ومن هذا يمكن أن نستنتج أن الأصوليين اعتبروا الأضداد جزءًا من المشترك اللفظي¹⁰⁹.

وقد تبني هذا الرأي أيضًا أبو الحسن البصري (ت 436هـ)، حيث ذكر أن في اللغة "ألفاظًا تدل على الشيء وضده وحقيقة على طريق الاشتراك"، كما أشار السيوطي إلى أن الكيا الهراسي (ت 504هـ) في تعليقه على الأصول ذكر أن المشترك يقع على شيئين متضادين أو على شيئين مختلفين غير متضادين، فمثلاً "الجون" و"الجلل" يعدان من الأضداد، في حين أن "العين" يعد من المختلفات غير المتضادة، والأصوليون ينظرون إلى هذه القضية على أنها جزء من الاشتراك اللفظي أيضًا، يتضح ذلك من خلال تعريفهم لها حيث يقولون: "إن مفهوم الألفاظ المشتركة إما أن يتباينا كالطهر والحيز مفهوما القرء، أو يتواصلا فإما أن يكون أحدهما جزءًا من الآخر كالممكن العام والخاص أو صفة الأسود لذي السواد فيمن سمي به¹¹⁰.

وقد ذهب الغزالي (ت 505هـ)¹¹¹، والعلامة السيوطي إلى أن الأضداد هي "نوع من المشترك"¹¹². لكن الدكتور محمد حسين آل ياسين لم يتفق مع هذا الرأي، إذ يرى أن المشترك اللفظي والأضداد هما ظاهرتان لغويتان منفصلتان، وأن ما يجمع بينهما هو فقط "انصراف اللفظة إلى أكثر من معنى". كما يعتقد أن أسباب نشأة الأضداد تختلف عن تلك التي تؤدي إلى المشترك اللفظي، وأن التشابه بينهما لا يتعدى حالات محدودة.

وقد اعترض الدكتور آل ياسين على بعض اللغويين الذين اعتبروا أن أسباب نشوء الظاهرتين واحدة، وذكر سببين خاصين بالأضداد لا يتوفران في المشترك: الأول هو "الاستحضار الذهني الطبيعي للمعنى المضاد"، والثاني هو "جنوح المتكلم إلى التفاؤل ودرء العين، مما يؤدي إلى قلب المعنى الأول والنطق بضده¹¹³.

وكان للسيوطي في المزهر بعض التنبيهات على من سبقه، فقد نبّه إلى ما أتى به ابن دريد (ت 321هـ)، أنّ (الشَّعب) الاجتماع ويستعمل بمعنى الافتراق، بأنّه لغة قوم ولا يدخل في الأضداد، ومن هنا عدّ من شروط الأضداد أن يكون استعمال اللفظ في المعنيين في لغة واحدة¹¹⁴، حيث نقل السيوطي قصة رجل من بني صعصعة أو من بني كلام جاء إلى سطح وكان هناك الملك، وعندما رآه الملك أراد أن يمتحن الرجل، قال له: ثب أي: اجلس، فقال الرجل: ليعلم الملك أي مطيع لأمره فوثب من السطح! قال الملك: ما فعل الرجل؟ قالوا: إنّ في كلام نزار "الظمر"، فقال الملك: عبيتنا ليست كعريبتهم من ظفر حمر، أي: من أراد أن يسكن في قبائل ظفار فليتحذّر بلهجة حمير¹¹⁵.

3.2. الردّ على من عارض وجود الأضداد في اللغة

اشتغل علماء اللغة الذين أثبتوا هذه المسألة بالردّ على من عارضها، كما مرّ معنا في أدلة كل من المثبتين والمعارضين في هذا البحث، وأدى السيوطي دوره في الإثبات لهذه الظاهرة والردّ على من رفضها لا سيما أهل الزيغ والبدع ومن سار على خطاهم من الشعوبيين، بأنّ كلام العرب يصح بعضه ولا يفهم المعنى المقصود من الخطاب أو الكلام إلا بعد الانتهاء منه باستيفاء جزئياته وفروعه، لذلك أمكن ورود كلمة أو لفظة على معنيين متضادين مع وجود علاقة -قريئة- تدلّ على خصوصية أحدهما دون الآخر¹¹⁶، ونوضّح لك بمثال قول الشاعر لبيد بن ربيعة:

كل شيء ما خلا الموت جَلَلٌ *** والفتى يسعى ويُلْهِه الأمل

فما سبق لفظة "جلل" وما أتى بعدها قريئة تدلّ على أنّ المعنى المقصود ما سوى الموت أمره بسيط، وكل إنسان عنده تمييز وعقل سليم لا يمكن أن يظن بأنّ المقصود من لفظة "جلل" هنا الشيء العظيم¹¹⁷.

¹⁰⁹ السيوطي، المزهر، 1/ 387.

¹¹⁰ السيوطي، المزهر، 1/ 387؛ شاهين، المشترك اللفظي نظرية وتطبيقاً، 132.

¹¹¹ الغزالي، المستصفى من علم الأصول، 1/ 23.

¹¹² السيوطي، المزهر، 1/ 387.

¹¹³ آل ياسين، الأضداد في اللغة، 102.

¹¹⁴ السيوطي، المزهر، 1/ 396.

¹¹⁵ السيوطي، المزهر، 1/ 396، 367.

¹¹⁶ السيوطي، المزهر، 1/ 397، 398.

¹¹⁷ السيوطي، المزهر، 1/ 398.

وقال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُمْ مُلَاقُوا رَبِّهِمْ وَأَنَّهُمْ إِلَيْهِ رَاجِعُونَ﴾¹¹⁸ والمعنى المقصود الذين يوقنون أنهم ملاقوا ربهم، لأنه لا يُفكر عاقل بأن الله تعالى يمدح من يشك بلفائه¹¹⁹.

بل وكل من اعترف بوقوع المشترك من الطبيعي أن يؤيد وقوع الأضداد، لأنّ العرب تطلق على الفرس طرفاً كما تطلق على السيف مهنداً ويسمّون "المتضادين" باسم واحد¹²⁰، وقد أبدع ابن سيده (ت 458هـ)، بالرد العقلي على هؤلاء أكثر من الرد اللغوي¹²¹، واستدلّ بأنّها جزء من المشترك اللفظي حيث جعل أكثر ألفاظه ترجع لاشتراك الألفاظ، بسهولة¹²² ويسر، والإقرار بوجود المشترك هو اعتراف بوجود "الألفاظ المتضادة"¹²³، وابن سيده عدّ من أنكر الأضداد تكون الحجة عليه وليس له لأنّ العلماء والأدباء مثل: أبو عبيدة (ت 210هـ)، والأصمعي (ت 216هـ)، ومن بعدهم ألفوا في إثباته وقدموا الأمثلة والبراهين¹²⁴.

ومن الذين ساهموا بالردّ على المنكرين ابن الأنباري وابن فارس (ت 395هـ) عندما قال: نفي بعض الناس هذه الظاهرة في اللغة، مشيرين إلى أنّ العرب لا تستخدم اسماً واحداً لشيء وضده، وحسبوا ذلك غير صحيح، مستشهدين بأمثلة مثل أنّ العرب تُطلق على السيف "مهنداً" وعلى الفرس "طرفاً"، في المقابل يعتقد المخالفون أنّ العرب قد تسمّى المتضادين باسمين واحد¹²⁵، واستدلّ في تأييده لوجود هذه المسألة بأنّها تنبثق من واقع اللغة، حيث إنّ اللفظ قد يحمل معنى معيناً في قبيلة ما بينما يعني شيئاً مختلفاً أو حتى ضدّاً له في قبيلة أخرى، ويرجع كلاً المعنيين إلى معنى شامل عام، وهنا يلعب السياق دوراً حاسماً في تحديد المعنى المراد من اللفظ¹²⁶.

وإذا استقصينا وجهات نظر المعارضين لها، فسندرك أنّنا لا نعثر على مراجع قويّة تدعم أفكارهم سوى أقوال يسيرة لا تفي بالغرض¹²⁷.

ومن المحدثين من ردّ على المعارضين والمُقرّين لها، بأنّ كلاً الفريقين ابتعد عن المراد فيما ذهب إليه، ومن التعسف معارضتها مهما كان يسيراً، وفي المقابل ليس وجوده بالوفرة المطلقة¹²⁸.

ويكفي هنا أن نشير إلى أنّ القرآن الكريم، الذي نزل بلغة العرب، يتضمن هذا الأسلوب من الألفاظ¹²⁹.

3.3. أدلة السيوطي على وجود الأضداد في اللغة.

تستخدم العرب اللفظين للدلالة على معنيين مختلفين لتوسيع دلالة الكلام، مما يتجاوز حدود الإطناب والخطابة، فإذا أُطلق حرف على معنيين متضادين، والأصل أن يكون المعنى واحداً في العبارة ومن ثم يتداخل في سياق أوسع، على سبيل المثال، كلمة "السُدُقة" تُستخدم للدلالة على النور والظلام، لأنّ الأصل فيها هو "الستر"، حيث كان الليل يستر ضوء النّهار بظلمته، والنّهار يستر ظلم الليل بنوره، وكذا كلمة "الصريم" التي تُطلق على كل من الليل والنّهار، لأنّ كليهما ينصرم من الآخر، والأصل فيهما هو "القطع"، ويُستخدم لفظ "الصارخ" للمستغيث والمغيث على حدّ سواء، لأنّ كليهما ينتمي إلى أصل واحد وهو طلب الإغاثة.

فيعتقد السيوطي بأنّ الأضداد ليست جزءاً من الأصل اللغوي، بل هي نتيجة للاستعارة والتداخل والتوسع، لذا من غير المعقول أن يستخدم العرب حرفاً للإشارة إلى معنيين متضادين بنفس القدر، وإذا حدث ذلك فهو نتيجة للتوسع

¹¹⁸ البقرة، 46 / 2.

¹¹⁹ السيوطي، المزهر، 1 / 398.

¹²⁰ ابن فارس، الصّاحي في اللغة، 98؛ والسيوطي، المزهر، 1 / 387.

¹²¹ ابن سيده، المخصص، 13 / 295.

¹²² الصّاحي، دراسات في فقه اللغة، 309.

¹²³ ابن سيده، المخصص، 13 / 259.

¹²⁴ ابن سيده، المخصص، 13 / 259.

¹²⁵ ابن فارس، الصّاحي، 98.

¹²⁶ ابن الأنباري، الأضداد، 7، 8.

¹²⁷ حسين نصار، مدخل تعريف الأضداد (مصر، بور سعيد: مكتبة الثقافة الدينية للنشر، 1423 / 2003)، 13.

¹²⁸ وافي، فقه اللغة، 194.

¹²⁹ الشيخ، العلاقات الدلالية والتراث البلاغي العربي دراسة تطبيقية، 83.

والتداخل في المعاني، بينما القاعدة الأساسية تعود إلى معنى واحد، وذلك كما بيّناه في الأمثلة في هذا البحث نحو: (الصّريم للدلالة على الليل والنّهار، والسُدُقَة للدلالة على النور والظلمة) حيث يتداخل المعنيان على جهة الاتساع¹³⁰.

ويستحيل أن تخصّص العرب حرفاً واحداً لمعنيين متضادين بشكل متساوٍ، ولكن يمكن أن يُستخدم أحد المعنيين في قبيلة معينة والآخر في قبيلة أخرى، حيث يتبادلونه ويستخدمونه كما حدث مع لفظ "الجون"، ففي إحدى القبائل يُستخدم للدلالة على الأبيض، بينما في قبيلة أخرى يُشير إلى الأسود، قال الكسائي بشأن لفظ "حسب"، حيث تستخدم قريش كلمة "يُحسب" بكسر السين وفق لغتهم الخاصّة، بينما قبيلة أخرى تقول "يُحسب" بفتح السين¹³¹.

يتماشى هذا مع ما قاله المعاصرون، كمحمد آل ياسين الذي عدّ ظاهرة التضاد في اللغة العربية حديثة وليست قديمة، كما يتوافق مع رأي ابن فارس (ت395هـ)، الذي يؤمن بأنّ هذه الظاهرة برزت بعد تطور أساليب الخطاب وتداخل لهجات القبائل واختلاطها¹³².

ووفقاً لعبد التواب فإن ظاهرة الأضداد نشأت نتيجة لعوامل متعدّدة، فاللفظ الذي يُعدّ من التضاد لم يكن يُستخدم في البداية للبيان عن معنيين متضادين، بل كان يقتصر على معنى واحد، بمرور الوقت، ونتيجة لعدّة أسباب، تطور المعنى ليكون مضاداً للمعنى الأصلي¹³³. ويعتقد آل ياسين أنّ قضايا المشترك والتضاد هي مسائل لغوية مستقلة تماماً، رغم وجود تشابه بينهما في أنّ اللفظ يمكن أن يشير إلى معاني متعدّدة، ومع ذلك، فإنّ الأسباب التي أدت إلى نشوء كلّ منهما تختلف، ولا يتفقان إلّا في بعض الجوانب¹³⁴.

الخاتمة:

بعد تتبّع ظاهرة الأضداد في عددٍ من مظانّها من كتب اللغة العربية وتسليط الضوء عليها في كتاب "المزهر" للإمام السيوطي خصوصاً، وإبراز جهده في هذه الظاهرة توّصل البحث إلى عددٍ من النتائج جاءت وفق الآتي:

برزت مسألة الأضداد كدليل على الثراء اللغوي الفريد في العربية، حيث تتيح هذه الظاهرة التعبير عن مفاهيم متعدّدة ومعقدة باستخدام نفس الكلمة فيعكس هذا التنوع قدرة اللغة على التكيّف مع مختلف السياقات (القرائن)، فالسياق يؤدّي دوراً حاسماً في تحديد المعنى المقصود من الألفاظ المتضادة، والكلمة الواحدة قد تحمل معاني مختلفة بل ومتناقضة بناءً على السياق (العلاقة، القرينة) الذي تُستخدم فيه، ممّا يشير إلى أنّ فهم الأضداد يتطلب إدراكاً دقيقاً للسياق النّصي واللغوي، وكشفت الدراسة عن الاستخدام الواسع للأضداد في النصوص الأدبية القديمة والحديثة، حيث استُخدمت كوسيلة للتعبير البلاغي والفني، والأضداد تضفي على النصوص جمالية، وتساهم في إيصال المعاني العميقة، وأكّدت الدّراسة أنّ الأضداد موجودة في النصوص الدينية، مثل القرآن الكريم المصدر الأساسي للغة العربية وبلاغتها، وهذا الاستخدام يعزّز من أهميتها، ويؤكد على وظيفتها البلاغية والدلالية، ممّا يدعو إلى تأمل أعمق في المعاني المحتملة والمتعددة للكلمات في هذه النصوص، أمّا السيوطي فقد تناول في كتابه "المزهر" الأسباب التي قد تكون وراء وجود الأضداد، كالطور اللغوي والتاريخي للكلمات، وتأثير اللغات الأخرى، والتفاعل الثقافي والحضاري، فتُظهر هذه الأسباب كيف أنّ اللغة كائنٌ حيٌّ يتأثر بالعوامل المحيطة ويتطور بمرور الزمن، ويبيّن السيوطي آراء متعدّدة للعلماء والمفسرين حول ظاهرة الأضداد، فكان رأيّه مُتفقاً مع معظمهم في أنّها تعكس غنى اللغة العربية وقدرتها على احتواء المعاني المتنوعة، كما لفت إلى أنّها تُظهر مرونة اللغة واستجابتها للاحتياجات التعبيرية المختلفة، حيث تكشف قضية الأضداد تحديات كبيرة أمام التحليل اللغوي، ويحتاج تحليل الألفاظ المتضادة فهماً عميقاً للسياق والبيئة اللغوية، هذا التحدي يعزز من أهمية الدراسات اللغوية التي تركز على السياق والتحليل النصي لفهم المعاني المتعددة للألفاظ، لذلك وبناءً على النتائج المستخلصة، توصي الدراسة بإجراء المزيد من الأبحاث حول ظاهرة الأضداد في اللغات الأخرى لمقارنة النتائج، وفهمها

¹³⁰ السيوطي، المزهر، 1/ 401.

¹³¹ السيوطي، المزهر، 1/ 400-401؛ الشيخ، العلاقات الدلالية، 83.

¹³² آل ياسين، الأضداد في اللغة، 105.

¹³³ عبد التواب، فصول في فقه اللغة، 338.

¹³⁴ آل ياسين، الأضداد في اللغة، 102.

بشكل أوسع في ميادين التفسير والأصول والحديث واللغة والبلاغة، كما تقترح الدراسة استخدام مناهج تحليلية متعدّدة التخصصات تجمع بين علم اللغة وعلم الدلالة، وعلم النفس اللغوي، لتعميق الفهم.

المصادر والمراجع

- الأصمعي، أبو سعيد عبد الملك بن قريب بن علي بن أصنع الباهلي البصري. *الأضداد*. بيروت: دار الكتب العلمية، نشر أوغست هفنز، د. ط.، د. ت.،
- ابن الأنباري، أبو بكر محمد بن القاسم. *الأضداد*. تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، لبنان، بيروت: المكتبة العصرية، د. ط.، 1407/1997.
- أنيس، إبراهيم. *دلالة الألفاظ*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، د. ط.، 1997م.
- أنيس، إبراهيم. *في اللهجات العربية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة 8، 1992م.
- ثعلب، أبو العباس أحمد بن يحيى. *المجالس*. تحقيق: عبد السلام محمد هارون، مصر، القاهرة: دار المعارف بالقاهرة، الطبعة 5، د. ت.
- الجواليقي، أحمد بن يوسف. *شرح أدب الكاتب*. تحقيق: طيبة حمد بدوي، الكويت: كلية الآداب، 1415 / 1995.
- حسين، نصار. *مدخل تعريف الأضداد*. مصر، بور سعيد: مكتبة الثقافة الدينية للنشر، 1423 / 2003.
- أبو حيان، محمد بن يوسف الأندلسي. *تفسير البحر المحيط*. تحقيق: عادل عبد الموجود وآخرون، بيروت: دار الكتب العلمية، 1413 / 1993.
- الحمد، محمد بن إبراهيم، *فقه اللغة مفهومه وموضوعاته قضاياها*. الرياض: دار خزيمة، الطبعة 2، 1430 / 2009.
- ابن درستويه، عبد الله بن جعفر. *تصحيح الفصحى*. تحقيق: عبد الله الجبوري، بغداد، مطبعة الإرشاد، 1395 / 1975.
- الداودي، فتحي أنور عبد المجيد. *فصول في علم الدلالة*. د. م.، د. ط.، 1437 / 2016.
- الزركشي، بدر الدين بن بهادر. *البحر المحيط في أصول الفقه*. تحقيق: عبد القادر عبد الله العاني، الغردقة، الكويت: دار الصفوة للطباعة والنشر، الطبعة 2، 1413 / 1992.
- الزركشي، بدر الدين محمد بن عبد الله. *البرهان في علوم القرآن*. تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، بيروت: د. ط.، 1988م.
- الزمرخشي، أبو القاسم محمود بن عمر بن محمد بن عمر. *الفائق في غريب الحديث*. القاهرة: دار إحياء الكتب العربية، د. ط.، 1364 / 1945.
- سيبويه، عمر بن عثمان بن قمبر الحارثي بالولاء يكتي أبو بشر. *الكتاب*. تحقيق: عبد السلام محمد هارون، القاهرة: مكتب الخانجي، الطبعة 2، 1402 / 1982.
- السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن. *المُزهَر في اللغة وأنواعها*. تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، وآخرون، لبنان، بيروت: المكتبة العصرية، الطبعة 2، 1412 / 1992.
- السجستاني، أبو حاتم سهل بن محمد بن عثمان. *الأضداد*. بيروت: دار الكتب العلمية، نشر أوغست هيفنز، د. ط.، د. ت.
- السامرائي، إبراهيم. *التطور اللغوي التاريخي*. القاهرة: دار الرائد للطباعة، د. ط.، 1966.
- ابن السكيت، أبو يوسف يعقوب بن إسحاق، *الأضداد*. بيروت: دار الكتب العلمية، نشر أوغست هفنز، د. ط.، د. ت.
- ابن سيده، أبو الحسن علي بن إسماعيل. *المخصص*. تحقيق: خليل إبراهيم جفال، بيروت: دار التراث العربي، 1997م.
- شاهين، توفيق محمد. *المشترك اللغوي نظرية وتطبيقاً*. القاهرة: مطبعة الدعوة الإسلامية، مكتبة وهبة، 1400 / 1980.
- الشيخ، عبد الواحد حسن. *العلاقات الدلالية والتراث البلاغي العربي دراسة تطبيقية*. القاهرة: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 1914 / 1999.
- الصباغاني، الحسن بن محمد بن حيدر بن علي بن إسماعيل. *ذيل الأضداد*. بيروت: دار الكتب العلمية، نشر أوغست هفنز، د. ط.، د. ت.
- صالح، صبحي. *دراسات في فقه اللغة*. بيروت: دار العلم للملايين، الطبعة 12، 1989م.
- ضاحي، عبد الباقي. *لغة تميم*. القاهرة: الهيئة العامة للشؤون الأميرية لشؤون المطابع الأميرية، د. ط.، 1405 / 1985.
- أبو الطيب، عبد الواحد اللغوي الحلبي. *الأضداد في كلام العرب*. تحقيق: عزة حسن، دمشق: مطبوعات المجمع العلمي العربي بدمشق، د. ط.، 1382 / 1963.
- أبو عبيدة، معمر بن المثنى التيمي. *مجاز القرآن*. القاهرة: مطبعة الخانجي، 1954م.
- عبد التواب، رمضان. *فصول في فقه اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة الخانجي، الطبعة 6، 1420 / 1999.
- العسكري، أبو هلال الحسن بن عبد الله بن سهل. *الفروق اللغوية*. تحقيق: محمد باسل عيون السود، بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة 2، 1424 / 2003.
- عوض، حيدر فريد. *علم الدلالة دراسة نظرية وتطبيقية*. القاهرة: مكتبة الآداب، 2005م.
- أبو الفتح، عثمان بن جني الموصلي. *الخصائص*. تحقيق: محمد علي النجار، جدة: دار الكتاب العربي، د. ت.
- ابن فارس، أبو الحسن أحمد بن زكريا. *الصاحبي في فقه اللغة العربية ومسائلها وسنن العرب في كلامها*. تحقيق: أحمد حسن بسبح، لبنان، بيروت: دار الكتب العلمية، 1418 / 1997.
- الفراء، أبو زكريا يحيى بن زياد الفراء. *معاني القرآن*. تحقيق: أحمد يوسف نجاتي ومحمد علي النجار، القاهرة: دار الكتب المصرية، 1374 / 1955.

- فهيمى، منصور. "الأضداد". مجلة مجمع اللغة العربية الملكى، المطبعة الأميرية ببولاق، المجلد 2، 1936.
- قطرب، محمد بن المستنير. الأضداد. تحقيق: حنا حداد، السعودية، الرياض: دار العلوم للطباعة والنشر، 1984/1405.
- مختار، عمر أحمد. علم الدلالة. القاهرة: عالم الكتب، الطبعة 8، 1963/1430.
- مختار، عمر أحمد. الاشتراك والتضاد في القرآن الكريم دراسة إحصائية. القاهرة: عالم الكتب، 2003/1423.
- النادري، محمد أسعد. فقه اللغة مناهله ومسائله. بيروت: المكتبة العصرية، 2009/1430.
- ناصر، عبد النبي. ظواهر لغوية في ضوء الدراسات اللغوية الحديثة. د.م.، د.ط.، د.ت.
- ناصر، عبد النبي. "التضاد المعجمي". مجلة دار العلوم، العدد 53 (2010).
- نصار، حسين. دراسات لغوية. بيروت: دار الراشد العربي، الطبعة 8، 1981م.
- وافى، علي عبد الواحد. فقه اللغة. القاهرة: دار النهضة، مصر للطباعة والنشر، الطبعة 3، 2009/1430.
- يعقوب، إيميل بديع. فقه اللغة العربية وخصائصها. بيروت: دار العلم للملايين، 1982م.

Kaynakça

- Anis, İbrahim. *Delalatu'l-elfâz*. Kahire: Maktabetu el-Anclo el-misriyye, 1997.
- Anis, İbrahim. *el-Lehecât el-Arabiyye*. Kahire: Maktabetu el-Anclo el-misriyye, 8. Basım, 1992.
- Askerî, Ebû Hilâl el-Hasan b. Abdullâh b. Sehl, *el-Furûk el-Lugaviyye*. thk. Muhammed Bâsıl Ayûn es-Sûd, Beyrut: Dâru'l-Kutubi'l-İlmiyye, 2. Basım, 1424/2003.
- Asmâî, ebû Saîid Abdülmelik b. Kureyb b. Ali b. Esna' el-Bâhilî el-Basrî. *el-Eddad*. Beyrut: Daru'l-Kütübî'l-İlmiyye, August Heffner'in Yayını, b.y. ve t.s.
- Avâd, Haydar Ferîd. *İlmu'delâlah dirase nazariye ve tatbikiyye*. Kahire: Âlem el-Kutub, 2005.
- Cevâlikî, Ahmed b. Yûsuf. *Şerh edâbu'l-kâtib*. thk. Taybe Hamid Bedevî, Kuveyt: Kulliyyetu'l-Êdâb, 1415/1995.
- Dâbûlî, Fethi Enver Abdü'l-Mecîd. *Fusûl fî ilmi'd-delâlah*. b.y., 1437/2016.
- Dâhî, Abdü'l-Bâkî. *Lugatu Tamîm*. Kahire: el-Hey'etu'l-Âmmâ li Şuûn el-Matâbi' el-Amîriyye, b.y., 1405/1985.
- Ebu Hayyân, Muhammed b. Yusuf el-Endelusî. *el-Bahr el-Muhît*. thk. Adel Abdü'l-Mevdûd, Ali Muavved, Zekeriya el-Nûnî, Ahmed el-Cemal, Beyrut: Dâru'l-Kutubi'l-İlmiyye, 1413/1993.
- Ebû Ubeyde, Muammer b. el-Müthannâ el-Teymî. *Mecâz el-Kur'ân*. Kahire: el-Hancî, 1954.
- Ebû'l-Feth, Osman b. Cinnî el-Mûsillî. *el-Hasâis*. thk. Muhammed Ali el-Neccâr, Cidde: Dâru'l-Kitâb el-Arabî, t.s.
- Ebû't-Tayyib, Abdu'l-Vâhid el-Lugavî el-Halebî. *el-Eddâd fî kelami el-Arab*. thk. Azze Hassan, Şam: Akâdemiyeye li'l-ulûm el-Arabiyye, 1382/1963.
- Fehmî, Mansûr. *el-Eddâd*. Mecellet el-Mecma' el-Lugavî el-Melekî, Kahire: el-Matba'a el-Âmîriyye bi-Bülâk, Cilt 2, 1936.
- Ferrâ, Ebû Zekeriya Yahya b. Ziyâd el-Ferrâ. Maanî *el-Kur'an*. thk. Ahmed Yusuf Necâtî ve Muhammed Ali el-Necâr, Kahire: Daru'l-Kutubi'l-Misriyye, 1374/1955.
- Hamd, Muhammed b. İbrahim eL-. *Fikh el-Lugah Mefhûmuhü, Mavduâtühu, kadâyâhu*. Riyad: Daru'l-Huzeyme, 2. Basım, 1430/2009.
- İbn Durusteveyh, Abdullah b. Cafer. *Tashîhul-Fasîh*. thk. Abdullah el-Cebûrî, Bağdat: Matbaatu'l-İrşad, 1395/1975.
- İbn el-Enbârî, Abû Bekir Muhammed b. el-Kâsım. *el-Eddâd*. thk. Muhammed Ebu'l-Fadl İbrahim, Lübnan, Beyrut: el-Maktabe el-Asriyye, b.y., 1407/1997.
- İbn es-Sikkît, Ebû Yusuf Yakub b. İshâk. *el-Eddâd*. Beyrut: Dâru'l-Kutubi'l-İlmiyye, August Heffner'in Yayını, t.s.
- İbn Faris, Ebû'l-Hasan Ahmed b. Zekeriya. *es-Sâhibi fî Fikhu'l-Luga ve Mesâ'ilihâ ve Sunen el-Arab fî Kelâmiyhâ*. thk. Ahmed Hasan Bessib, Lübnan, Beyrut: Daru'l-Kutubi'l-İlmiyye, 1418/1997.
- İbn Side, Ebû'l-Hasan Ali b. İsmâil. *el-Muhassas*. thk. Halîl İbrahim Cifâl, Beyrut: Dâru't-Turâs el-Arabî, 1997.
- Kutrûb, Muhammed b. el-Mustanîr. *el-Eddâd* thk. Hanna Haddad, Suudi Arabistan, Riyad: Daru'l-Ulûm Matbaası, 1405/1984.
- Muhtar, Ömer Ahmed. *el-İştirak ve-et-tadâd fî el-Kur'ân*. Kahire: Âlem el-Kutub, 1423/2003.
- Mutâr, Ömer Ahmed. *ilm el-delâleh*. Kahire: Âlem el-Kutub, 8. Basım, 1430/1963.
- Nâdîrî, Muhammed Esad. *Fikh el-lugah menailuhu ve mesailuhu*. Beyrut: el-Mektabe el-Asriyye, 1430/2009.

- Nasır, Abdu'l-Nebî. *et-tadâd el-mucemi*. Kahire: mecelletu el-Mecma' el-Dâr el-Ulûm, Sayı 53, 2010.
- Nasır, Abdu'l-Nebî. *Zevahir lugaviyye fi zavu el-diraset al-lugaviyye el-hadise*. Basım tarihi ve yayınevi yok.
- Nassâr, Hüseyin. *Dirasat lugaviyye*. Beyrut: el-Râid el-Arabî, 8. Basım, 1981.
- Sa'lep, Abû'l-Abbâs Ahmed b. Yahyâ. *el-Mecâlîs*. thk. Abdusselâm Muhammed Hârun, Mısır, Kahire: Dâru'l-Maârif, 5. Basım, t.s.
- Sâğânî, el-Hasan b. Muhammed b. Haydar b. Ali b. İsmâil. *Zeyl el-Eddâd*. Beyrut: Dâru'l-Kutubi'l-İlmiyye, August Heffner'in Yayını, t.s.
- Şahîn, Tevfik Muhammed. *El-muşterek el-lugavi nezariyyeten ve tatbikan*. Kahire: Matbaatu ed-Da've İslâmî, mektebetu el-vahba, 1400/1980.
- Sâlih, Subhî. *Diraset fi fikh el-luga*. Beyrut: Dâru'l-'İlm li'l-malâyîn, 12. Basım, 1989.
- Sâmarrâî, İbrahim. *et-tatavvur el-lugavî et-târihî*. Kahire: el-Râid, b.y., 1966.
- Secistanî, Ebû Hâtim Sâhl b. Muhammed b. Osman. *el-Eddâd*. Beyrut: Dâru'l-Kutubi'l-İlmiyye, August Heffner'in Yayını, t.s.
- Şeyh, Abdulvahid Hasan. *el-alâkat ed-delâliyye ve et-turas el-belagî el-arabi dirase tatbikiyye*. Kahire: 1914/1999.
- Sîbeveyh, Ömer b. Osman b. Kumber el-Hârithî el-Velâî (künyesi: Abû Beşr). *el-Kitâb*. thk. Abdusselâm Muhammed Hârun, Kahire: el-Hâncî Yayınları, 2. Basım, 1402/1982.
- Suyûtî, Celâleddîn Abdu'r-Rahmân eL-. *el-Muzhir fi'l-Lugâ ve envâ'ih*. thk. Muhammed Ebu'l-Fadl İbrahim, Muhammed Câd el-Mevlâ Bey, Ali Muhammed el-Bicâvî, Lübnan, Beyrut: el-Maktabe el-Asriyye, 2. Basım, 1412/1992.
- Vâfî, Ali Abdu'l-Vâhid. *Fikh el-Luga*. Kahire: Dâru'l-Nahda, Mısır, 3. Basım, 2004/1430.
- Yâkûb, Emîl Bedî'. *Fikh el-luga ve hasaisuha*. Beyrut: Dâru'l-'İlm li'l-malâyîn, 1982.
- Zemahşerî, Ebû'l-Kâsım Mahmûd b. Ömer b. Muhammed b. Ömer. *el-Fâik fi Ġarîb el-Hadis*. Kahire: el-Ihyâ' el-Kutub el-Arabîye, b.y., 1364/1945.
- Zerkeşî, Bedreddîn b. Behâdur. *el-Bahr el-Muhît fi usul el-fikh*. thk. Abdu'l-Kâdir Abdullâh el-Ânî, Gırnata, Kuveyt: Daru's-Safve, 2. Basım, 1413/1992.
- Zerkeşî, Bedreddîn Muhammed b. Abdullah. *el-Burhân fi ulûm el-Kur'ân*. thk. Muhammed Ebu'l-Fadl İbrahim, Beyrut: b.y. 1988.

Hakkari İlahiyat Dergisi | Hakkari Journal of Theology

e-ISSN: 2979-9988

5 (Aralık/December 2024), 25-42.

Ramâde Kıtlığı ve Amvâs Vebası Özelinde Hz. Ömer Dönemi Yazışmalarında Kriz Yönetimi

*Crisis Management in the Correspondence of the Caliph 'Umar's Period: Specific to the Ramâda
Famine and the 'Amvâs Plague*

HAYDAR KOÇ

Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İslam Tarihi Bilim Dalı
PhD Student, Ankara University, Faculty of Theology, Department of Islamic History
Ankara, Türkiye

haydarkoc6677@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0867-5520>

Atıf/Citation: Koç, Haydar. "Ramâde Kıtlığı ve Amvâs Vebası Özelinde Hz. Ömer Dönemi
Yazışmalarında Kriz Yönetimi", *Hakkari İlahiyat Dergisi* 5 (Aralık 2024), 25-42.
<https://doi.org/10.69801/haid.1583931>

Makale Bilgisi

Makale Türü | Article Types: Araştırma Makalesi | Research Article

Geliş Tarihi | Received: 12. 11. 2024

Kabul Tarihi | Accepted: 20. 12. 2024

Yayın Tarihi | Published: 31. 12. 2024

Yayıncı | Published by: Hakkari Üniversitesi İlahiyat Fakültesi / Hakkari
University Faculty of Theology

İntihal | Plagiarism

Bu makale, Turnitin yazılımınca taranmıştır. İntihal tespit
edilmemiştir. / This article has been scanned by Turnitin. No
plagiarism detected.

Telif Hakkı | Copyright

(CC BY-NC 4.0) Uluslararası Lisansı altında lisanslanmıştır. /
Licensed under the (CC BY-NC 4.0) International License.

Çıkar Çatışması | Conflicts of Interest

Yazar(lar) tarafından beyan edilmemiştir. / The author(s) has no
conflict of interest to declare.

Etik Beyan | Ethical Statement

Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere
uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada
belirtildiği beyan olunur. / It is declared that scientific and
ethical principles have been followed while carrying out and
writing this study and that all the sources used have been
properly cited. (Haydar Koç).

Değerlendirme | Peer-Review

İki Dış Hakem - Çift Taraflı Körleme
Double anonymized - Two External

Bu makale Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde devam etmekte olan "Hz. Ömer Dönemi Mektuplarında
Siyasi ve Sosyal Hayat" başlıklı doktora tezinden üretilmiştir. / This article is derived from the ongoing doctoral
dissertation titled "Political and Social Life in the Letters of the Caliph 'Umar" at the Social Sciences Institute of Ankara
University.

Web: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/haid>

E-posta: ilahiyyatdergi@hakkari.edu.tr

Ramâde Kıtlığı ve Amvâs Vebası Özelinde Hz. Ömer Dönemi Yazışmalarında Kriz Yönetimi*

Özet

Hızla genişlemiş ve buna bağlı olarak pek çok toplumsal hadise yaşanmıştır. Hz. Ömer vali ve komutanlarıyla düzenli biçimde yazışmış ve karşılaşılan problemleri bu yolla aşmaya çalışmıştır. Hz. Ömer döneminde Medine ve çevresinde hicrî 18 yılında (639), Ramâde yılı olarak bilinen bir sene süren bir kıtlık yaşanmıştır. Bu esnada insanlar ve hayvanlar büyük sıkıntı yaşamışlardır. Hz. Ömer halkı ile birlikte açlıkla mücadele etmiş, kıtlık hadisesini derinden yaşamış, ahalisine elinden geldiği kadar yardım etmiştir. Kıtlık ile baş edebilmek için zekat alımını bir yıl süre ile ertelemiş, çevreden Medine'ye gelenleri kıtlık bitinceye kadar misafir etmiş, kıtlık ile mücadele kapsamında emrindeki valilere mektuplar yazarak Medine'ye yardım gelmesini sağlamıştır. Kıtlığın aşılabilmesi ve yağmur yağması için Müslümanlarla birlikte yağmur duasına çıkmış ve bunun neticesinde yağın yağmurlarla kıtlık olayı son bulmuştur. Bu olayla eş zamanlı olarak Şam bölgesinde büyük bir salgın hastalık yaşanmıştır. Hz. Ömer bu salgın hastalık karşısında bir devlet başkanından beklenen tavrı göstermiştir. Hz. Ömer başlangıçta vebanın yaşadığı bölgeye gidip gitmeme hususunu sahabenin ileri gelenleri ile istişare etmiş; bunun neticesinde bölgeye gitmekten vaz geçmiştir. 17-18 (638-639) yıllarında Amvâs'ta ölümcül bir veba (*taûn*) olarak ortaya çıkan bu salgın hastalık Suriye'yi hızla etkisi altına almıştır. Ordu komutanı Ebû Ubeyde b. Cerrâh durumu Hz. Ömer'e yazmış o da önlem olarak karantina uygulamasını emretmiştir. Bölgedeki askerlerin yerinde kalmalarını istemiştir. Bu salgının etkisiyle Ebû Ubeyde vefat etmiş yerine Muâz b. Cebel geçmiştir. O da çok geçmeden aynı sebeple hayatını kaybetmiştir. Bu hadise kader tartışmalarına da neden olmuştur. Hz. Ömer ile Ebû Ubeyde salgın hastalık özelinde kader konusunda birbirine zıt iki tavır ortaya koymuşlardır. Hz. Ömer'in tavrı ve yorumu makul karşılarken; Ebû Ubeyde'nin tavrı ve söylemi eleştirilene konu olmuştur. Oysaki bu dönemin koşulları dikkate alındığında her iki sahibinin tavrının da doğru olduğunu ve anlaşılır sebeplerle dayandığını görmek mümkündür. Çok sayıda insanın hayatını kaybettiği bu veba Hz. Ömer'in mektuplarına farklı boyutlarıyla yansımıştır. Bu çalışma Hz. Ömer tarafından vali ve komutanlarına yazılan ve kendisine gönderilen mektuplara odaklanmaktadır. Bu bağlamda afetlerle mücadele, kriz yönetimi, din yorumu, İslâm fetihlerinin seyri gibi meseleler dönemin yazışmaları ışığında aydınlatılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İslâm Tarihi, Hz. Ömer, Salgın Hastalıklar, Kıtlık, Mektup, Şam, Fetih

Crisis Management in the Correspondence of the Caliph 'Umar's Period: Specific to the Ramâda Famine and the 'Amvâs Plague**

Abstract

Caliph 'Umar corresponded regularly with his governors and commanders and tried to overcome the problems encountered in this way. During this period, a famine known as the year of Ramâda occurred in Medina and its surroundings (18/639). During this time, people and animals experienced great hardship. 'Umar fought against hunger together with his people, postponed the collection of zakat for a year, hosted those who came to Medina from the surrounding areas until the famine ended, and ensured that aid came to Medina by writing letters to the governors under his command. He prayed for rain with the Muslims and the famine ended with the rains. Simultaneously with this event, a great epidemic in the form of a deadly plague (*tâ'ûn*) occurred in the 'Amvâs region of the Bilâd al-Shâm in the years 17-18 (638-639). 'Umar gave up going to the region where the plague was experienced after consulting on whether or not to go. This epidemic quickly affected Syria. The army commander Abû 'Ubaydah ibn al-Jarrâh wrote to 'Umar and he ordered quarantine as a precaution. Abû 'Ubaydah passed away due to the effects of this

* Bu makale Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde devam etmekte olan "Hz. Ömer Dönemi Mektuplarında Siyasi ve Sosyal Hayat" başlıklı doktora tezinden üretilmiştir.

** This article is derived from the ongoing doctoral dissertation titled "Political and Social Life in the Letters of the Caliph 'Umar" at the Social Sciences Institute of Ankara University.

epidemic and was replaced by Mu'âdh ibn Jabal. He also lost his life for the same reason not long after. This incident also caused discussions on fate. 'Umar and Abû 'Ubaydah displayed two opposing attitudes on the subject of fate, especially regarding the epidemic. However, when the conditions of the period are taken into consideration, it is possible to see that the attitudes of both companions were correct and based on understandable reasons. This plague, in which many people lost their lives, was reflected in 'Umar's letters in different dimensions. This study focuses on the letters written by 'Umar to his governors and commanders and sent to him. In this context, issues such as combating disasters, crisis management, religious interpretation, and the course of Islamic conquests are illuminated in the light of the correspondence of the period.

Keyword: Islamic History, Caliph 'Umar, Epidemics, Famine, Letter, Syria, Conquest

Giriş

İnsanlar ve diğer canlılar yaşamlarını sürdükları her dönemde pek çok hastalıkla karşılaşmışlardır. Kimi hastalıklar sadece sahibini ilgilendirirken kimi ise çoğunlukla etraftaki diğer insanları da etkilemiştir. Bu hastalıklar içerisinde salgın hastalıklar büyük önem taşımaktadır. Salgın hastalıklar neticesinde pek çok insan hayatını kaybetmektedir. Sürekli yapılan savaşlar, savaşlarda baş gösteren yiyecek kıtlığı, yaralanmalar ve temiz su kaynaklarına ulaşamama, elverişsiz iklim koşulları, havanın çok sıcak veya çok soğuk olması, hayvanlarca gerçekleştirilen saldırılar salgın hastalıkların ortaya çıkmasının temel nedenlerini oluşturduğu bilenen hususlardır. Amvâs vebasından önce de Medine ve çevresinde bir kıtlık senesi yaşanmıştır. Yaşanan bu kıtlık olayı ile aynı dönemde salgın bir hastalık da yaşanmıştır. Bu sebeple Amvâs vebasî anlayabilmek için Hicrî 18. yılda (639) yaşanan ve Ramâde kıtlığı olarak isimlendiren bu doğal felakete değinmek faydalı olacaktır. Hz. Ömer, Amvâs vebasî olarak adlandırılan doğal felakete ilişkin kriz yönetme başarısının bir örneğini Ramâde kıtlığı ile olan mücadelesinde de göstermiştir. Bu sebeple Hz. Ömer'in kriz yönetme becerisini tam olarak görmek ve anlayabilmek için Medine ve çevresinde yaşanan Ramâde kıtlık olayına değinmek faydalı olacaktır.

1. Ramâde Kıtılığı

Hz. Ömer döneminde Medine'de bir kuraklık yılı ve bununla ilişkili olarak bir veba salgını yaşanmıştır. Kaynaklarımızın büyük çoğunluğunda bu iki olay için aynı tarih verilmektedir. Ancak olaylar iyice araştırıldığında kıtlığın Amvâs vebasından önce gerçekleştiği anlaşılmaktadır. Aralarında tam bir yıl olmasa da farklı aylarda gerçekleşmiş olmaları muhtemeldir.¹ Kıtlığın yaşandığı bu senede topraklar simsiyah olmuş, rüzgâr esip toprağı küle çevirdiğinden dolayı bu yıla kül anlamına gelen Ramâde kıtlık yılı adı verilmiştir.²

¹ Abdülkerim Öner, "Medine'de Yaşanan Remâde (Kıtlık) Yılı ve Hz. Ömer", *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi* 24/1 (Haziran 2020), 126.

² Muhammed b. Sa'd b. Menî ez-Zührî İbn Sa'd, *Kitâbü't-Tabakâti'l-Kebîr*, thk. Ali Muhammed Ömer (Kahire: Mektebetü'l-Hâncî, 2001), 3/288; Ebû Ca'fer Muhammed b. Cerîr Taberî, *Târîhu't-Taberî: Târîhu'r-Rusul ve'l-Mülûk*, thk. Muhammed Ebü'l-Fazl İbrahim (Kahire: Dâru'l-Meârif, 1962), 4/96.

Ramâde kıtlığını, İbn Sa'd,³ Halîfe b. Hayyât,⁴ Taberî,⁵ İbnü'l-Esîr⁶ gibi tarihçiler eserlerinde konu edinmişlerdir. Özellikle İbn Sa'd *Kitâbü't-Tabakâti'l-Kebîr* isimli meşhur eserinin Hz. Ömer biyografisi bölümünde bu konuyu genişçe işlemektedir. İbn Sa'd, burada verdiği pek çok rivayetle kıtlığın Medine'deki boyutunu ortaya koymaya çalışmıştır. Taberî de *Târîh*'inde bu konuya İbn Sa'd kadar geniş yer vermemekle birlikte farklı ve ilginç rivayetleri nakletmektedir.

Ramâde adlı kıtlık yılı hicrî 18. yılda⁷ (639) Medine ve çevresinde meydana gelmiş ve dokuz ay sürmüştür. Bu kıtlık döneminde pek çok insan hayatını kaybetmiştir. Hayatını devam ettirebilenler ise pek çok zorlukla mücadele etmek zorunda kalmışlardır. Açlığını boyutları o kadar derinleşmiş ki insanlar karınca ve Arap farelerini dahi yemek zorunda kalmıştır. Hatta yerin altında bulunan tavşanları bile buldukları delikten çıkarıp yemek için toprağı kazmışlardır.⁸ Bölgede açlık o derece ilerlemiş ki hayvanlar insanlara sığınır olmuş, koyun kesenler koyunun içindeki irin ve kokudan tiksinerak etini yemeden onu bırakmak zorunda kalmışlardır.⁹

Hz. Ömer döneminde insanların en büyük geçim kaynağı tarım ve hayvancılıktır. Yağmur yağmadığı için ziraat yapılamamış, meradaki otlarla beslenen hayvanlar açlıktan ölme noktasına gelmişlerdir. Yetersiz beslenme neticesinde insanlarda ve hayvanlarda önce zayıflama buna paralel olarak hastalık ortaya çıkması kaçınılmaz olmuştur. Hayvanların besleneme neticesinde zayıflamaları, hastalanmaları ve ölmeleri onlardan besin elde edilmesine olanak vermemiştir.

Ramâde kıtlık senesi ile Amvâs vebası kaynaklarda aynı yılın iki olayı olarak gösterilmektedir. Öncelikle hastalıkların nedeni olan kıtlık baş göstermiş sonrasında da veba hastalığı ortaya çıkarak insanları derin bir krizin içine sokmuştur. Doğal felâketler, insani nedenlere bağlanmaksızın kendiliğinden meydana geldiği düşünülenler her dönem olmuştur. Oysaki Medine'de meydana gelen bu kıtlık olayı Taberî'de Hz. Ömer ile Ebû Ubeyde arasında uzun bir yazışmaya konu olan bir olayın neticesinde Hz. Ömer'in Şam halkına yönelik yapmış olduğu bedduaya bağlanmıştır. Bu olay söz konusu kaynakta şu şekilde yer almaktadır.

“Ebû Ubeyde, Ömer'e şöyle bir mektup yazdı: Müslümanlardan bir grup şarap içmişlerdir. Bunların içinde Dırâr ve Ebû Cendel de vardır. Onlara sorduk. Te'vile sığındılar ve şöyle dediler: “Bu bizim tercihimize bırakılmıştır.” Bu sebeple içmeyi tercih ettik. Ayette: Şeytan ancak şarap ve kumar ile aranızı nifak sokmak ister, siz bunlardan vazgeçmeyecek misiniz der. Bunlar ayette geçen “Siz bunlardan vazgeçmeyecek misiniz” ifadesinden şarap içmenin, tercihlerine bırakılmış olduğu manasını ve kesin olarak yasaklanmamış anlamını olduğu çıkartmışlardır.”

³ İbn Sa'd, *et-Tabakât*, 3/288-301.

⁴ Halîfe b. Hayyât, Ebû Amr eş-Şeybânî, *Târîhu Halîfe b. Hayyât*, thk. Ekrem Ziyâ el-Ömerî (Riyad: Dâru Taybe, 1405/1985), 138.

⁵ Taberî, *Târîh*, 4/96-100.

⁶ Ebü'l-Hasan İzzeddin Ali b. Muhammed İbnü'l-Esîr, *el-Kâmil fi't-Târîh*, thk. Ömer Abdüsselâm Tedmürî (Beyrut: Dârü'l-Kitâbi'l-Arabî, 2012), 2/396-398.

⁷ Halîfe b. Hayyât, *Târîh*, 138; Taberî, *Târîh*, 4/96.

⁸ İbn Sa'd, *et-Tabakât*, 3/288.

⁹ İbnü'l-Esîr, *el-Kâmil*, 2/396-398.

Bunun üzerine Ömer, Ebû Ubeyde'ye yazdığı cevabi mektupta şöyle demiştir: “*Bu onlarla aramızda bir meseledir. “Artık vazgeçecek misiniz?” ifadesi, vazgeçin manasındır. Neticede Ebû Ubeyde halkı toplayarak şarap içenlerin her birine seksen kamçı vurulmasına ve böylelikle yaptıklarının cezasını çekmelerine hükmetmiştir. Ayeti yukarıda geçtiği üzere yorumlayanlara da aynı cezanın verilmesine, tövbe etmeyip fikrinde ısrar edenlerin ise öldürülmesine karar vermiştir. Hz. Ömer bu konuda Ebû Ubeyde'ye şöyle bir mektup yazmıştır: “Onları hakka çağır. Helal olduğunu söylerlerse onları öldür. Haram olduğunu söylerlerse onlara seksen kırbaç vur.”* Bunun üzerine Ebû Ubeyde onları çağırdı ve insanların huzurunda onlara şarap içmenin hükmünü sormuştur. Haram olduğunu söyleyince onlara seksen kırbaç vurularak had cezası uygulanmıştır. Onlar inatlarından dolayı pişman oldular. Ömer: “Ey Şam ehli! Başınıza bir musibet gelecek.” dedi. Nitekim Ramâde kıtlığı ve yokluğu vuku buldu.¹⁰

Taberî benzer bir rivayeti de şöyle nakletmektedir. “Ebû Ubeyde'nin mektubu Ömer'e ulaştınca Ömer, Ebû Ubeyde'ye mektup yazarak Dırâr ve Ebû Cendel'i çağırmasını ve insanların huzurunda şarabın haram olup olmadığını sormasını emretti. Haram olduğunu söylerlerse onlara seksen kırbaç vurmasını ve tövbe etmelerini istemesini, helaldir derlerse onların boyunlarını vurmasını emretti. Bunun üzerine Ebû Ubeyde onları çağırdı ve onlara sordu. Onlar: “Haramdır” dediler. Ebû Ubeyde onlara seksen sopa vurdu. Bunlar utançlarından dolayı evlerine kapandılar. Bunun üzerine eve kapanan Ebû Cendel aklını oynattı. Allah ancak senin vasıtanla ona sağlık verir bunun için ona yaz ve nasihatte bulun,” diye yazdı. Ömer, ona bu hususta şöyle yazdı ve şu nasihatlerde bulundu:

“Ömer'den Ebû Cendel'e “Allah kendisine şirk koşulmasını affetmez. Bunun dışında dilediğinin günahlarını bağışlar.” O halde tövbe et ki başın dik olsun. Evinden çık ve ümitsizliğe kapılma. Zira Allah şöyle buyurmuştur: “Ey haddi aşarak nefislerine zulmeden kullarım! Allah'ın rahmetinden ümit kesmeyin. Allah bütün günahları bağışlar. O gafur ve rahimdir.”¹¹ Ebû Ubeyde, Ömer'in mektubunu ona okuyunca yüzü parladı ve içinde bulunduğu hastalıktan kurtuldu. Ömer diğerlerine de benzer mektuplar yazdı. Onlar da içinde buldukları sıkıntılardan kurtuldular. İnsanlara da şöyle yazdı: “Siz kendi nefsinize bakın. Kim suç işlerse onun hakkında gerekeni yapın. Ancak kimseyi ayıplamayın aksi takdirde belalar sizi de bulur.”

Ebû Ubeyde tarafından had cezasına çarptırılanlar dediler ki: “Rumlar harekete geçmiş bulunuyor. Bırakın onlara karşı gazaya çıkalım. Allah bizim için şehadeti takdir etmişse mesele yoktur. Aksi takdirde O'nun emrini yerine getirmiş oluruz dediler. Bunun neticesinde Dırâr b. el-Ezver ve bazı kimseler Rumlara karşı savaştılar, Dırâr bu savaşların birinde şehit oldu. Şehit olmayanlar ise (savaş sonrasında) cezaya çarptırılmışlardır.”¹²

Konunun tam olarak anlaşılabilmesi için yukarıda rivayetleri olduğu gibi vererek uzun bir alıntı yapmak durumunda kaldık. Söz konusu rivayetlere göre Hz. Ömer döneminde kıtlığın yaşanmasına Dırâr b. el-Ezver ile Ebû Cendel isimli kişilerin Kur'ân ayetlerini kendi arzularına göre yorumlayarak içki içmeleri neticesinde Halife Hz. Ömer Şamlılara beddua etmiştir. Şam bölgesi için yapılan bu beddua etkisinin Şam bölgesinden ziyade Medine ve civarında daha şiddetli bir şekilde yaşandığı kaynaklardan anlaşılmaktadır. Çünkü kıtlık senesinde Şam bölgesinde bulunan Ebû Ubeyde'nin Hz. Ömer'in yardım talebine dört bin yiyecek taşıyan develerle Medine'ye gelmesi, Şam bölgesinde kıtlığın olmadığını ya da tam olarak yaşanmadığını göstermektedir.¹³ Bu

¹⁰ Taberî, *Târîh*, 4/96.

¹¹ Zümer Suresi, 39/53.

¹² Taberî, *Târîh*, 4/97.

¹³ Taberî, *Târîh*, 4/100.

durumda bedduanın daha çok sahibine etki ettiği gözükmektedir. Bu da dua ve bedduanın mantığına uygun olamayacağına göre Taberî'deki bu rivayetin doğru olmayabileceğini ya da içindeki bazı bilgilerin uydurma ya da abartı olabileceğini göstermektedir. Geçmişte olduğu gibi günümüzde de doğal felaketlerin meydana geliş sebebinin insanların yaptıkları birtakım hatalara bağlamak gibi bir inanç söz konusudur. Esasında bu şekildeki bir inanç ile insanların hata yapmaları ve günah işlemeleri engellenmek istenmektedir.

Yukarıdaki rivayetlerde Hz. Ömer'in, kişisel reylerine göre Kur'ân'ı yorumlayarak içki içenlere had cezasını uyguladığını görmekteyiz. Ayrıca Kur'ân'daki ayeti farklı yorumlayıp haram olan bir şeyi helal saymaya çalışan kimselerin öldürülmesini emretmesi ise Hz. Ömer'in nasıldaki emirleri ne kadar titizlikle uyguladığını ve kararlılığını göstermektedir.

Dırâr ve Ebû Cendel hikâyesinde üzüntüden dolayı hastalanan Ebû Cendel'in Kur'ân okuma yoluyla tedavi edildiği belirtilmektedir.¹⁴ Bir hikâyenin uydurma olması o hikâyedeki davranış kalıplarının da yanlış olduğunu ya da anlatılan her şeyin hatalı olduğunu göstermez. Burada Hz. Ömer döneminde insanların Kur'ân okumak suretiyle tedavi edildiğini ya da iyileştirilmeye çalışıldığını görmekteyiz.

Medine'de yaşanan bu kıtlık olayı ile baş etmek ve etkisini hafifletmek için başka bölgelerden yardım talebinde bulunmak yapılması gereken en önemli iş olacaktır. Kıtlığın yaşanmadığı bölgelerden yapılacak olan yardımlar kıtlığı tamamen yok etmeyecektir. Ancak bu yardımlar insanların kıtlıkla olan mücadelesine katkı sağlayacak ve kıtlığın olumsuz etkilerini azaltacaktır. Hz. Ömer de kendi bölgesinde yaşanan kıtlık nedeniyle bölge valilerine mektuplar yazarak onlardan yardım talebinde bulunmuştur. Gelen bu yardımlar sayesinde Medine çevresinde yaşanan kıtlık hadisesinin etkisinin azaldığı söylemek mümkündür.

Hz. Ömer valilerine yardım isteyen mektuplar göndermiş, buna bağlı olarak ilk yardım kafilesi Ebû Ubeyde b. Cerrâh yönetiminde Şam bölgesinden dört bin deve yük yiyecek ile Medine'ye gelmiş, Hz. Ömer de bu yiyecekleri Medine çevresinde yaşayan insanlara dağıtılmasını istemiştir.¹⁵

Hz. Ömer Muâviye b. Ebû Süfyân'a yardım yollaması için şöyle bir mektup yollamıştır: *"Bu mektubum sana ulaşınca bana ve benim yanımda bulunanlara yetecek miktarda yiyecek gönder! Çünkü Allah'ın merhamet ettikleri dışında herkes mahvoldu."*¹⁶ Hz. Ömer'in bu mektubu üzerine Muâviye b. Ebû Süfyân üç bin deve ile yiyecek ve üç bin adet kıyafetten oluşan bir yardım paketini Medine'ye yollamıştır.¹⁷

Hz. Ömer'in yardım talebinde bulunduğu valilerden birisi de Mısır valisi Amr b. el-Âs idi. Halife Ömer Medine'deki insanların yaşadığı sıkıntıyı bir mektupla Amr'a bildirmiş ve derhal kendilerine yardım edilmesini istemiştir. İbn Sa'd'ın naklettiği bir rivayete göre Hz. Ömer, Amr'a yardım göndermesi için kendisine yolladığı bir mektupta şöyle demektedir:

¹⁴ Taberî, *Târîh*, 4/97.

¹⁵ Taberî, *Târîh*, 4/100.

¹⁶ İbn Sa'd, *et-Tabakât*, 3/290.

¹⁷ İbn Sa'd, *et-Tabakât*, 3/294-295.

*“Esirgeyen ve bağışlayan Allah’ın adıyla, Allah’ın kulu müminleri emiri Ömer’den İsyankârın oğlu isyankâra! Sen ve beraberindekiler rahat yaşarken bizim helak olduğumuzu görmüyor musun, İmdat, İmdat, İmdat.”*¹⁸ Bu mektupta Ömer yardım talebinde bulunmuş fakat deniz yoluyla gönder şeklinde bir ifade kullanmamıştır.

Hz. Ömer’in yardım talebine ilişkin gönderdiği mektubuna Amr şu cevabi mektupla karşılık vermiştir.

“Müminlerin Emiri Ömer’e selam olsun, Tek ilah olan Allah’a hamd ederim, sana yardım gelecektir, başı senin yanında, sonu benim yanımda olan bir kervan gelecektir.” Rivayetin devamında bu mektup üzerine gelen ilk yiyecekleri Hz. Ömer’in kırsal bölgelerde yaşayan halka gönderdiği belirtilmektedir.¹⁹ Amr bu mektubunda deniz yoluyla yardım gönderdiğine ilişkin bir şey söylememektedir.

İbn Sa’d iki farklı rivayetinde Hz. Ömer’in Amr’a mektup yazdığı bu mektuplarında hem kara hem de deniz yoluyla yardım istediği belirtilmektedir. Bu rivayetlerin birisinde Hz. Ömer, Amr’a şöyle demektedir: *“Develerle bize yiyecek gönder, Deniz yoluyla da gönder.”*²⁰

İbn Sa’d’ın bu mektubun devamında deniz yoluyla yardımların gönderildiği, bu yardımları almak için Hz. Ömer’in Medine yakınında bulunan Câr şehrine bir adam gönderdiği bu adam vasıtasıyla yiyecekleri halka dağıtmak üzere Tihâme’ye yolladığı belirtilmektedir.²¹

İbn Sa’d Hz. Ömer’in deniz yolu ile yiyecek gönderilmesini emrettiğine ilişkin diğer rivayette ise şöyle demektedir: *“Ömer Amr’a kendilerine yiyecek gönderilmesini emreden bir mektup yazdı. Amr da bunun üzerine hem karadan hem de denizden yiyecek yolladı.”*²²

İbn Sa’d yardımlara ilişkin olarak verdiği bir diğer nakilde ise şöyle denilmektedir: Hz. Ömer Amr b. el-Âs’a yiyecek için mektup yazdığına, Amr ona deniz yoluyla un ve iç yağından oluşan yirmi gemi yükü, karadan ise un yüklü bin deve gönderdiği belirtilmektedir.²³

İbn Sa’d’ın yukarıda naklettiği mektuplara benzer içerikteki bir mektubu İbn Abdülhakem de nakletmektedir. Onun verdiği rivayete göre Hz. Ömer Amr b. el-Âs’a şu mektubu yollamıştır.

“Allah’ın kulu, Mü’minlerin Emiri Ömer’den Amr b. el-Âs’a selam olsun Ömrüme yemin olsun ki ey Amr! Ben ve beraberimde kiler helak olurken sen ve yanındakiler karınlarınızı doyuruyorsunuz, yaşadığımız bu hadise seni ilgilendirmiyor mu? İmdat! Sonra bir daha imdat!” O, bu sözünü defalarca tekrarladı.²⁴

Hz. Ömer’in yardım için valilerine içerikleri benzer fakat birbirinin aynısı olmayan mektuplar yolladığını görmekteyiz. Yardımların çabuk gönderilmesi için acil yardım

¹⁸ İbn Sa’d, *et-Tabakât*, 3/289.

¹⁹ İbn Sa’d, *et-Tabakât*, 3/289.

²⁰ İbn Sa’d, *et-Tabakât*, 3/289.

²¹ İbn Sa’d, *et-Tabakât*, 3/289.

²² İbn Sa’d, *et-Tabakât*, 3/290.

²³ İbn Sa’d, *et-Tabakât*, 3/293.

²⁴ Ebü’l-Kâsım Abdurrahman b. Abdullah İbn Abdülhakem, *Futûhu Mısır ve Ahbâruhâ: Mısır Tarihi*, çev. Abdulhalık Bakır – Aydın Çelik (Ankara: Ankara Okulu Yayınları, 2022), 214.

anlamına gelen “imdat” kelimesini kullandığına da tanık olmaktadır. İbn Sa’d’ın rivayetlerinde Hz. Ömer’in Mısır bulanan Amr’a yardım için mektup gönderdiği bunun üzerine Amr’ın cevabi mektupla ona karşılık verdiğini ve yardımların hem karadan hem de denizden gönderildiğini görmekteyiz. Ancak Mısır’ın hicrî 20. yılda fethedildiğinden hareketle bu dönemde Mısır’dan yiyecek gönderilmesinin mümkün olmadığı, kaynaklarda Mısır’dan gönderildiği belirtilen yardımların daha sonraki bir süreçte gönderilen yardımlar olduğu konusunda kanaatler de mevcuttur.

Bu bağlamda ülkemizde İslâm tarihi alanında özellikle dört halife dönemi çalışmaları ile bilinen Mustafa Fayda, kıtlık yılında Amr b. el-Âs’ın Mısır’dan Medine’ye hububat gönderdiğine ilişkin rivayetlerin gerçeği yansıtmadığını belirtmektedir. Ona göre Mısır kıtlık yılından sonra fethedilmiş olup hububat içeren yardımlar fetihten sonra gönderilmiştir.²⁵ Oysaki Mısır’ın fethedilme sürecine baktığımızda bu yardımların gerçekliğine dair makul bir açıklama yapmak mümkündür.

Amr b. el-Âs, hicrî 18 yılının zilhicce ayında [3 Aralık 639-1 Ocak 640] Mısır sınırını geçerek Ariş’e ulaşmış, buradan hareketle Ferma’ya²⁶ hareket etmiştir. Ferma, Mısır’ın ilk şehri ve kapısı durumundadır. Bir ay süren kuşatmadan sonra Amr bu şehri hicrî 19. Yılının Muharrem ayında [2-31 Ocak 640] fethetmiştir. Ferma’dan sonra hicrî 19. Yılının Rebiulevvel ayının başlarında [Mart 640] Bülbeys’i fethetmiştir. Bu fetihten kısa bir süre sonra da Ümmü Düneyn fethi gerçekleşmiştir. Mısır topraklarında fetihlerine devam eden Amr, hicrî 20. yılda [640-41] Babilon’u fethettikten sonra İskenderiye üzerine yürümüş ve burasını üç aylık bir kuşatmadan sonra hicrî 21. yılda [641-42] fethetmiştir.²⁷

Amr b. el-Âs Mısır’ın kapısı konumundaki Ferma’ya hicrî 19. Yılda girdiğini görmekteyiz. Dolayısıyla Amr bu tarih itibariyle Mısır topraklarındadır. Fermâ ve aynı tarihte fethedilen Bülbeys’ten temin etmek suretiyle hem karadan hem de Kızıldeniz üzerinden gemilerle Medine’ye yardım göndermesi mümkündür. Makrîzî, Mısır fethini anlatırken hangi tarihte fethedildiğine dair farklı rivayetlerin olduğunu belirttikten sonra en doğru ve meşhur olanın hicrî 20. Yıl olduğunu söylemektedir.²⁸

Mısır fethini hicrî 20. yıl olarak kabul ettiğimizde bu senede Mısır’dan Medine’ye gönderilen yardımların Medine ve çevresinde yaşanan kıtlık için gönderildiğini söylemek mümkündür. Yine hicrî 19 ya da 20. yılda Mısır’ın herhangi bir bölgesinden Kızıldeniz üzerinden Medine’ye deniz yoluyla yardım göndermek de mümkündür. Bu sebeple İbn Sa’d’ın kıtlık yılında Mısır’dan develerle ve gemilerle Medine’ye yardım gönderildiğini belirten yukarıda geçen rivayetlerinin doğru olduğunu söylemek yerinde bir tutum olacaktır.

²⁵ Mustafa Fayda, *Hulefâ-yı Râşidîn Devri: Dört Halife Dönemi* (İstanbul: Kubbealtı Neşriyat, 2021), 338.

²⁶ Ferma: Deniz sahilinde bir şehir olup, Mısır’a buradan girilmektedir. Ebû Abdullah Şihâbüddîn Yâkût b. Abdullah Yâkût el-Hamevî, *Mu’cemü’l-Büldân* (Beyrut: Dâru Sâdir, 1975), 4/255.

²⁷ Âdem Apak, *İslam Siyaset Geleneğinde Amr b. el-Âs* (Ankara: Ankara Okulu Yayınları, 2017), 101-119.

²⁸ Ebû Muhammed Takıyyüddîn Ahmed b. Ali el-Makrîzî, *el-Mevâiz ve’l-İ’tibâr fî Zikri’l-Hıttatı ve’l-Âsâr*, nşr. Muhammed Ali Beydavî (Beyrut: Dâru’l-Kütübî’l-İlmiyye, 1998), 2/71.

Kıtlık hadiseleri başladığı yılda biten doğal olaylar değildir. Aşılması ve sona ermesi en az iki, üç yılı bulan fakat etkileri üç ya da daha fazla yıl süren doğal olaylar olduğunu aklen düşünerek söylemek mümkündür. Bu sebeple hicrî 18. yılda başlayan Ramâde kıtlığı Hz. Ömer ve Hz. Peygamber'in amcası Hz. Abbas'ın yaptıkları yağmur duasında neticesinde yağın yağmurlarla bittiğini söylemek mümkün olmakla beraber etkisinin en az üç, dört yıl etkisini sürdüğünü belirtmek gerekir. Bu sebeple Mısır'ın fethi her ne kadar kıtlık senesinden sonra iki ya da üç yıl sonra meydana gelmiş olsa da buradan kara ya da deniz yoluyla gönderilen yardımların kıtlık yılına ilişkin olarak gönderilen yardımlar sınıfına dâhil etmek daha doğrudur.

Hz. Ömer kıtlık senesinde kendi şahsında verdiği davranış biçimleriyle çevresindeki insanlara örnek olmuştur. Kıtlığın aşılabilmesi için sabretmek ve kaynakları israf etmemek gerektiğini bizzat uygulamaları ile göstermiştir. Hz. Ömer kıtlık sürecinde çoğunlukla oruç tutmuş, yemeklerde tek bir katıkla yetinmiş, zeytinyağı ile sadeyağı aynı anda kullanmasını doğru bulmamış, fiyatı çok artan sadeyağı yerine bu dönemde çok fazla tercih edilmeyen zeytinyağını kullanmış; bu sebeple beyaz olan ten rengi esmerleşmiştir. Hz. Ömer bizzat kendisine gönderilen yiyecekleri yememiş, açlıkla mücadele eden ahali içinde pay edilmesini istemiş, insanlar et yemeye başlayınca kadar et yemeyi kendisine yasaklamış ve tek parçalı elbise yerine çok parçalı yamalı elbise giymiştir. Ayrıca insanların hali düzeline kadar hiçbir hanımına cinsel ilişki bağlamında yaklaşmamıştır. Kıtlık senesinde çevre bölgelerden gelen Müslümanları Medine'de misafir etmiş, eldeki imkânlar ölçüsünde onları ağırlamıştır, kıtlıktan sonra onları geldikleri yerlere geri göndermiştir.²⁹

Kıtlık senesinde Zeyd b. Sâbit ihtiyaç sahiplerini belirlemiş, kendilerine Hz. Ömer'in mührünü taşıyan bir vesika verilerek Medine'de beytülmalde bulunan bütün hububat ve yiyecekleri vermiştir.³⁰

2. Amvâs Vebası ve Hz. Ömer'in Şam'a Gitmekten Vazgeçmesi

Hicrî 18. yılında³¹ Filistin'de ve Kudüs'ün 33 km kuzeybatısında yer alan Amvâs denilen yerde bir salgın hastalık ortaya çıkmıştır.³² Eski adı Emmaus olan Amvâs, Amevâs, Emvâs, İmvâs, İmevâs şeklinde telaffuz edilen, Kudüs ile Remle arasında ve Kudüs'ün 33 km. kuzeybatısında, denizden 375 m. yükseklikteki bir tepenin eteklerinde kurulmuş antik bir şehirdir.³³ Bu şehre nispetle Hz. Ömer döneminde ortaya çıkan bu vebaya Amvâs vebası denilmiştir.

Amvâs'ta ortaya çıkan bu vebadan 25.000'e yakın insan hayatını kaybetmiştir.³⁴ Ebû Ubeyde b. Cerrâh, Muâz b. Cebel, Yezîd b. Ebû Süfyân gibi sahabeler de hayatlarını kaybedeler arasındadır.³⁵ Bu salgın hastalık Hz. Ömer'in mektuplarında yer almıştır. Bu

²⁹ İbn Sa'd, *et-Tabakât*, 3/288-300.

³⁰ Fayda, *Dört Halife Dönemi*, 338.

³¹ İbn Sa'd, *et-Tabakât*, 3/264; Taberî, *Târîh*, 4/60.

³² İbrahim Sarıçam, *Hz. Ömer* (Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı, 2011), 104.

³³ İlyas Uçar, *Orta Çağ Kara Belası: Amvâs Vebası* (İstanbul: Siyer Yayınları, 2020), 51.

³⁴ Mustafa Fayda, "Amvâs", *Türkiye Diyanet Vakfı Ansiklopedisi* (İstanbul: TDV Yayınları, 1991), 3/100.

³⁵ Halife b. Hayyât, *Târîh*, 138; Taberî, *Târîh*, 4/60.

hususla Halife Ömer'in Ebû Ubeyde b. Cerrâh ile yazıştığı mektuplar büyük önem arz etmektedir.

Amvâs'ta ortaya çıkan bu salgın Şam, Mısır ve Irak'ta da yaşanmış fakat Şam'da uzun bir süre varlığını sürdürmüştür. Bu yerlerde Muharrem ve Safer aylarında ortaya çıkan bu hastalıktan dolayı çok sayıda insan hayatını kaybetmiştir. Bu durum Halife Ömer'e bir mektupla bildirilmiş bunun üzerine o, Şam'a gitmek üzere yola çıkmış, Şam'a yaklaşınca hastalığın şiddetinin artırdığı kendisine haber verilmiştir. Bunun üzerine Ömer ve bazı sahabeler, Hz. Muhammed'in "*Bir yerde veba varsa oraya girmeyin, bulunduğunuz yerde çıkarsa oradan ayrılmayın.*" Sözüünü hatırlayarak bölgeye gitmemişlerdir.³⁶ Şam'a gitmekten vazgeçen Hz. Ömer'e "Allah'ın kaderinden mi kaçırıyorsun" diyen Ebû Ubeyde'ye Hz. Ömer, "Evet Allah'ın kaderinden yine Allah'ın kaderine" kaçırıyoruz diyerek cevap vermiştir.³⁷ Ya'kûbî'nin kısaca verdiği Hz. Ömer ile Ebû Ubeyde arasındaki bu konuşma, Taberî'nin bir rivayetinde daha geniş bir şekilde verilmekte olup Hz. Ömer'in salgın hastalıkla karşılaşması şu şekilde anlatılmaktadır.

"Ömer gaza yapmak niyetiyle yola çıktı ve Muhacirler ile Ensar da kendisine eşlik ettiler. Serğ'a varınca komutanlardan Ebû Ubeyde b. Cerrâh, Yezid b. Ebû Süfyân ve Şurahbil b. Hasene onu karşıladılar ve bölgede hastalığın ortalıkta kol gezdiğini haber verdiler. Ömer bunun üzerine İbn Abbas'tan Muhacirlerin önde gelenlerini toplamasını istedi, bunun üzerine İbn Abbas, Muhacirleri topladı, Ömer onlara danıştı. Kimi sen Allah'ın rızasını umarak yola çıktın, karşına çıkan bu bela seni yolundan alı koymamalı derken kimisi de bu bir beladır ve ölüm getirir; bu sebeple senin üzerine gitmeni uygun görmüyoruz, dediler. Halife Ömer bu durumu Ensar'ın kucak açtığı Muhacirlere ve fetihlere katılmış Muhacirden olan Kureyşliler'e de danıştı onlar da benzer cevap verdiler. Bunun üzerine Ömer yüksek bir yere çıktı ve "Ey insanlar ben dönüyorum siz de dönün" dedi. Ebû Ubeyde b. Cerrâh O'na: Allah'ın kaderinden mi kaçırıyorsun?" dedi. "*Evet, Allah'ın kaderinden O'nun kaderine kaçırıyorum. Bir adam iki tarafı olan ve bir tarafı yeşil bir tarafı da kurak olan bir vadiye inerse kurak yerde de yeşil olan yerde de hayvanlarını otlatan Allah'ın kaderiyle bunu yapmıyor mu?"* Sonra "*Ey Ebû Ubeyde, keşke bu sözü sen değil başkası söylemiş olsaydı.*" dedi ve bir kenara çekerek onunla görüştü. Sonra Abdurrahman b. Avf geldi. "İnsanlara ne oluyor?" diye sordu. O'na olup bitenler anlatılınca: "Bu konuda benim bildiklerim vardır," dedi. Ömer ona: "Sendeki bilgiler nelerdir?" diye sordu. Abdurrahman, Resûlullah (a.s.)'ın şöyle dediğini işittim: "*Bir memlekette bu vebanın olduğunu duyarsanız oraya girmeyin. Siz oradayken ortaya çıkarsa oradan çıkmayın, bundan başka bir şey de sizi çıkarmasın.*" dedi. Bunun üzerine Ömer, Allah'a hamdolsun. Ey insanlar diyerek onlarla birlikte oradan ayrıldı."³⁸

Bu iki rivayette Hz. Ömer Şam'a gidip gitmeme durumunu arkadaşları istişare etmiş ve istişarenin neticesinde bölgeye gitmekten vazgeçmiştir. Buna gerekçe olarak Hz. Muhammed (a.s.)'ın salgın hastalıklarda nasıl davranmak gerektiğine dair yapmış olduğu konuşmasını gerekçe göstermiştir. Ebû Ubeyde bu konuda itiraz etmiş olsa da onun sözüne göre hareket etmemiştir. Hz. Ömer'in kader ile ilgili olarak Ebû Ubeyde'ye söylediği söz ise kaderin nasıl anlaşılması gerektiğine dair çok önemli bir örnektir.

Hz. Ömer, bu dönemde yaşayan Müslümanların ve de Ebû Ubeyde'nin salgın hastalığın olduğu bölgeye gidip gitmeme hususunda farklı yaklaşım içinde olmaları bu

³⁶ Taberî, *Târîh*, 4/60.

³⁷ Ahmed b. İshâk el-Ya'kûbî, *Târîhu'l-Ya'kûbî* (Beyrut: Dâru Sâdır, ts.), 2/149.

³⁸ Taberî, *Târîh*, 4/58.

dönemdeki insanların kader ve ecel konusunda farklı bir düşünce içerisinde olduklarını göstermektedir.

3. Ebû Ubeyde b. Cerrâh'ın Vebadan Vefat Etmesi

Ebû Ubeyde, Medine'ye dönme yönünde Hz. Ömer'in kendisine göndermiş olduğu mektuba olumsuz yanıt vererek bölgeden ayrılmayı, emrindeki askerleri yalnız bırakmayı kabul etmemiş ve sonrasında bölgede ortaya çıkmış olan hastalığa yakalanarak vefat etmiştir. Ebû Ubeyde'nin vefatı Taberî'deki bir rivayette şöyle zikredilmektedir. Bu rivayette Târik b. Şihâb el-Becelî şöyle demektedir. "Kûfe'deki evinde sohbet etmek üzere Ebû Mûsâ'ya gittik. Oturduğumuzda bize: "Çabukça ayrılmanızda bir sakınca yoktur, çünkü bu diyarda vebaya yakalanmış bir kişi vardır. Bu veba son buluncaya kadar bu beldeden çıkıp ülkenizin geniş bölgelerine gitmenizde bir sakınca yoktur. Bunu size şöyle anlatayım. "Bir kişi ben burada kalırsam ölürüm diyerek çıksa ya da burada kalmaya devam edip de bu hastalığa yakalanınca keşke buradan çıksaydım da bunlar başıma gelmeseydi" dese bu yanlış bir tutumdur. Bu anlayıştaki bir insanın buradan ayrılmasında bir sakınca yoktur. Amvâs vebası yayıldığında Şam'da Ebû Ubeyde b. Cerrâh'ın ordusundaydım, hastalık şiddetlenince Ömer bu durumdan haberdar oldu, Ebû Ubeyde'ye mektup yazarak onu oradan uzaklaştırmak istedi. "Selam üzerine olsun, seninle yüz yüze görüşüp konuşmak isteğim bir mesele var, bu mektubumu okur okumaz bana gel" dedi. Ebû Ubeyde, Ömer'in kendisini vebadan uzaklaştırmak istediğini anladı ve Allah, Müminlerin Emirini bağışlasın," dedi. O da Ömer'e şöyle yazdı:

"Ey Müminlerin Emiri! Benimle olan işini anladım. Beni Müslüman ordusunun içinde bırak, Allah benim ve onların hakkında hükmünü verinceye kadar onlardan ayrılmayı düşünmüyorum, Ey Müminlerin Emiri, beni bu husustaki kararından muaf tut ve Askerlerimin yanında bırak." Ömer mektubu okuyunca ağladı. İnsanlar: "Ey Müminlerin Emiri, Ebû Ubeyde öldü mü?" dediler. Ömer: "Hayır, ama muhtemelen ölecek," dedi. Sonra da Ömer kendisine şöyle bir mektup yazdı: "Selamün aleyküm. Orduyu havası ağır bir bölgede konuşturdın. Askeri havası temiz ve yüksek bir yere naklet."

Ömer'in mektubu ona ulaşınca beni çağırıp, "Ey Ebû Mûsâ, Müminlerin Emirinin bize mektubu var; çık insanlara yüksek bir yer bul ben de insanları alıp getireyim." dedi. Bunun üzerine ailemi taşımak için eve gittim. Eşimi hastalığa yakalanmış olarak buldum. Ebû Ubeyde'nin yanına döndüm ve ona: "Vallahi aileme bir şeyler olmuş," dedim. Ebû Ubeyde: "Her halde eşine veba isabet etmiş olacak." dedi. Ben de Allaha yemin olsun ki öyle olmuş dedim. Bunun üzerine yolculuk için devesinin hazırlanmasını istedi. Binmek için ayağını üzengeye takınca hastalığa yakalandığını fark etti ve "Vallahi hastalığa ben de yakalanmışım" dedi. Ancak ordusuyla birlikte Câbiye'ye geçti ve hastalık burada son buldu."³⁹

Hastalık şiddetlenince Ebû Ubeyde insanlara şöyle hitap etmiştir: "Ey insanlar! Bu hastalık sizin için bir rahmet olup Peygamberiniz Muhammed (a.s.)'in hakkınızdaki duasının bir sonucu ve içinizdeki salih insanların sizden önce ölmelerinin vesilesidir. Allah'tan dilerim ki Ebû Ubeyde bu hastalıktan bir nasibi olsun." Bunun üzerine hastalığa yakalandı ve vefat etti.⁴⁰

³⁹ Taberî, *Târîh*, 4/60-61.

⁴⁰ Taberî, *Târîh*, 4/61-62.

Hastalığı şiddetlendiği sırada Ebû Ubeyde'nin halka yaptığı konuşmayı İbn A'sem de bize şu şekilde nakletmektedir. Ona göre Ebû Ubeyde ölüm döşeginde iken Müslümanların ileri gelenlerini çağırarak onlara şu konuşmayı yaptı:

"Ey insanlar ben size bir vasiyette bulunmak istiyorum, vasiyetimi kabul edin, sizler vasiyetime uygun davrandığınız sürece hem dünyada iken hem de ahirette asla hayırdan ayrılmazsınız. Namazı dosdoğru kılınız, oruç tutunuz, sadaka veriniz, hacca gidiniz, ikramlarda bulununuz, birbirinize nasihat ediniz, emirlerinize karşı itaatten ayrılmayınız, dünyaya aldanmayın, bin yıl yaşayacak olsanız da sonunuz benimki gibi olacaktır, Allah âdemoğulları için ölümü yaratmıştır, ölümden kaçış yoktur, sonunda onlar da öleceklerdir, insanların en akıllısı rabbi için ibadet eden ve kıyamet günü için çokça hayırlı amel işleyendir."

Ebû Ubeyde bu konuşmadan sonra Şam bölgesi Ürdün'de vefat etmiş ve buraya defnedilmiştir.⁴¹ Belâzürî'ye göre Ebû Ubeyde öldüğünde elli sekiz yaşında idi.⁴²

Ebû Ubeyde'nin ölmeden önce huzuruna çağırdığı Müslümanlara yaptığı konuşma Taberî ve İbn A'sem'in eserlerinde farklı içeriklerle yer almıştır. Taberî'deki rivayette Ebû Ubeyde kısa bir konuşma ile yetinirken İbn A'sem'in eserinde ise uzun bir konuşma yapmış olduğu görülmektedir. Genel itibariyle iki konuşmanın vermek isteği ana mesaj birbirine yakın olup ölümden kaçmamak gerektiği yönündedir.

4. Ebû Ubeyde'nin Yerine Muâz b. Cebel'in Ordu Komutanı Olması

Ebû Ubeyde ölmeden önce halka yaptığı konuşmadan sonra orada bulunan Muâz b. Cebel'e dönerek, *"Ey Ebû Abdurrahman! İnsanlara namaz kıldır ki Allah sana merhamet etsin, benden sonra insanları başına seni atadım."* diyerek kendisinden sonra onu komutan tayin etmiştir. Ebû Ubeyde vefat ettikten sonra Muâz b. Cebel Müslümanlara bir konuşma yapmıştır. Bu konuşmasında, tövbenin öneminden, borçları ödemenin gerekliliğinden bahsetmiş, Müslüman kardeşiyle ilişkisini kesen kişinin derhal kardeşiyle karşılaşp ona selam vermesini, bir Müslümanın üç günden fazla kimseye küsmemesi gerektiğini söylemiş ve Ebû Ubeyde'nin meziyetlerinden söz etmiştir.⁴³

Muâz b. Cebel, göreve geldikten sonra Hz. Ömer'e Ebû Ubeyde'nin vefat haberi ile salgın hastalığının yayıldığını bildiren bir mektup yazmıştır. Bu mektupta Muâz şunları söylemektedir:

"Rahman ve Rahim olan Allah'ın adıyla! Allah'ın kulu Muâz b. Cebel'den Müminleri emiri Ömer b. Hattâb'a selam olsun, şimdi bizim yanımızda emin, kendisinin gözünde Allah'ın yanında yüce, senin katında aziz olan bir insanın, Ebû Ubeyde'nin vefat haberini iletirim. Allah onun bütün günahlarını bağışlasın, Allah'tan geldik ve yine ona döneceğiz. Bizler Allah'ın katında onun mükâfatına erişeceğimizi ummaktayız. Ey Müminlerin Emiri! Size bu mektubumu yazdığımında insanlar arasında veba salgını oldukça çoğalmış ve ölüm yayılmıştır, Veba yakaladığı kimseyi sağ bırakmıyor, ölmeyenler de yakında öleceklerdir. Allah'ın katındaki mükâfatlar, bu dünyadakilerden daha hayırlıdır. Allah hepimizi en güzel şekilde"

⁴¹ Ebû Muhammed Ahmed b. A'sem el-Kûfî, *Kitâbü'l-Fütûh*, thk. Ali Şîrî (Beyrut: Dâru'l-Advâ, 1411/1991), 1/238; Ebû İsmail Muhammed b. Abdullah el-Ezdî, *Târîhu Fütûhi's-Şâm*, Abdülmun'im Abdullah Âmir (Kahire: Müessesetü Sicilî'l-Arab, 1970), 267.

⁴² Ebû'l-Hasen Ahmed b. Yahyâ el-Belâzürî, *Fütûhu'l-Buldân*. thk. Necîb el-Mâcidî (Beyrut: el-Mektebetü'l-Asriyye, 2008), 136.

⁴³ İbn A'sem, *el-Fütûh*, 1/238-239.

mükâfatlandırısın, İslâm kardeşliği ne kadar güzeldir. Sen bize şahitlik edecek olansın. Allah'ın selamı, rahmeti ve bereketi üzerine olsun.”⁴⁴

Muâz b. Cebel'in mektubu Halife Ömer'e gelip de mektubu okuyunca gözyaşı dökmeye başlamış sonra yanında bulunanlara Ebû Ubeyde'nin ölüm haberini vermiş, onlar da şiddetli bir şekilde ağlamaya başlamışlar ve Ebû Ubeyde'ye Allah'tan rahmet dilemişlerdir.

Şam'daki veba salgını insanlar arasında gittikçe şiddetlenip ölümler çoğalınca Amr b. el-Âs da şöyle demiştir: “*Veba içimizde ortaya çıkmıştır. Veba cinin bir iğnesidir, kime isabet edecek olursa o ölür, kim de ondan kaçarsa kurtulur.*” Amr'ın bu sözü Muâz b. Cebel'i öfkelen-dirmiş ve ardından Amr için: “*O bilgisi olmadan bu hususta konuşmuştur, onları görmüyor mu?*” demiştir.⁴⁵

Amr b. el-Âs, veba ile ilgili olarak Ebû Ubeyde ve Muâz b. Cebel'den farklı olarak Hz. Ömer gibi konuşmuş, insanları hastalığın bulunduğu yerden ayrılmaya teşvik etmiş ancak bu davranışı Muâz b. Cebel tarafından hoş karşılanmamış ve bunun üzerine Müslüman halkı toplayıp onlara şu konuşmayı yapmıştır.

“Ey insanlar Allah'ın kullarından dilediğini kendisiyle sınıdığı şu veba konusunda Amr'ın söyledikleri bana ulaştı. Bizler Müslüman olduk ve Allah'ın Resulü ile birlikte namaz kıldık, Amr ise bu esnada sahibinden kaçan bir merkepten daha kötü idi, hastalık Amr'ın dediği gibi değildir. Ancak o rabbinizden bir rahmet, peygamberinizin duası ve sizden öncekilerinin ölümüdür, sonra devamla Allah'ım! Muâz ve Muâz'ın ailesine bu vebadan bolca pay ver. Sen her şeye kadirsin.”⁴⁶

Muâz b. Cebel, bu sözleri ile Amr'ı çok ciddi bir şekilde eleştirmektedir. Müslümanlardan onu dinlememelerini ve veba ile ilgili olarak söylediklerinin doğru olmadığını belirtmektedir. Sözlerinin devamında onun Hz. Muhammed'in eğitiminden yeterince nasibi almadığını, bu sebeple hastalık hususunda söyleyebilecek doğru bir sözünün olamayacağını ifade etmeye çalışmaktadır. Muâz bu sözleriyle Allah'ın kaderinden kaçmamak ve vebadan pay almak gerektiğini söyleyerek hastalık konusunda Ebû Ubeyde gibi bir tavır takınmıştır.

Muâz b. Cebel yirmi gibi genç bir yaşta Müslüman olmuş, Hz. Muhammed'in Bedir, Uhud ve Hendek gibi pek çok savaşına katılmış⁴⁷ ve sözleriyle övgüsüne mazhar olmuş birisi olarak Müslüman halkın üzerinde derin bir tesir oluşturması onları etkilemesi daha kolaydır. Muâz bu sözleriyle görev yerinin salgın hastalık gibi bir nedenle terkedilmesini doğru bulmamıştır.

Muâz b. Cebel, Allah Resûlü'nün Yemenliler için yazdığı bir mektupta: “Ben ehlinden hayırlı olan birini, onların en bilgisini ve en dindarını size gönderdim.”⁴⁸ diyerek yücelttiği, bir başka sözünde “Benim ümmetinden haram ve helali en iyi bilen Muâz'dır” diyerek bilgisine vurgu yaptığı kendisine ordu komutanlığı verdiği bir kişidir.⁴⁹

⁴⁴ İbn A'sem, *el-Fütûh*, 1/240.

⁴⁵ İbn A'sem, *el-Fütûh*, 1/240.

⁴⁶ İbn A'sem, *el-Fütûh*, 1/241.

⁴⁷ İbn Sa'd, *et-Tabakât*, 3/540.

⁴⁸ İbn Sa'd, *et-Tabakât*, 3/541.

⁴⁹ İbn Sa'd, *et-Tabakât*, 3/542.

Muâz'ın bu olayda İslâm ordunun bu bölgedeki geleceğini düşünmesi, cihad fikrinin zarar görmemesini temine çalıştığı sonucuna varmak mümkündür. Dolayısıyla Muâz'ın burada Amr b. el-Âs'dan farklı düşünmesinin altında bu ve benzeri sebeplerin yattığını düşünmekteyiz.

Muâz b. Cebel vefat etmeden önce Müslümanların başına Amr b. el-Âs'ı bırakmıştır. Amr, Muâz'ın cenaze namazını kıldıktan sonra Halife Ömer bir mektup yazarak Muâz b. Cebel'in vefat haberini kendisine vermiştir. Bu Mektubunda Amr şunları söylemekteydi:

“Rahman ve Rahim olan Allah'ın adıyla! Amr'dan Allah'ın kulun Müminlerin Emri Ömer b. Hattâb'a selam olsun! Şimdi Allah'ın kullarına yazdığı kaderlerden biri gerçekleşti. Muâz b. Cebel vefat etti. Ey Müminlerin emiri Allah, Muâz vesilesi ile sizinle birlikte hepimizin sevabını arttırsın. Müslümanlar köylerden sakın yerlere gitme, şehirlerden çöllere ve dağlara çekilmek için benden izin istediler. Ben de onlara bu hususta izin verdim. Mukimin ikamesi onun ecelinden hiçbir şey götürmeyecektir. Kaçan kimse de bu şekilde rabbinden kaçamaz, onun kendisi hakkında takdir ettiğine engel olamaz. Allah'ın selamı, rahmeti ve bereketi üzerinize olsun.”⁵⁰

Amr bu mektubunda öncelikle Muâz b. Cebel'in vefatını Halife Ömer'e bildirmektedir. Bu dönemde ve günümüzde halk arasında yaygın bir şekilde inanılan kader anlayışına vurgu yapmaktadır. Amr her ne surette olursa olsun kimsenin Allah'ın kendisi için takdir ettiği hükmün gerçekleşmesine mani olamayacağını vurgulamaya çalışmakta ve bundan kaçışın mümkün olamayacağını belirtmek istemektedir.

Halife Ömer ve yanındaki Müslümanlar Ebû Ubeyde'nin vefatından sonra Muâz'ın da hastalıktan ölmesine çok üzülüşlerledir. Ömer bu ölüm haberini aldıktan sonra ağlamış ve sonrasında Muâz'ın meziyetlerinden ve üstünlüklerin bahsetmiş ve Allah'tan kendisini mükâfatlandırmasını ve onu Naim Cenneti'ne yerleştirmesi temennisinde bulunduktan sonra Yezid b. Ebû Süfyân'ı buradaki Müslümanların başına komutan tayin ettiğine dair kendisine bir mektup yollamıştır. Müminlerin Emiri Ömer bu mektubunda şunları yazmıştır:

“Rahman ve Rahim olan Allah'ın adıyla! Müminlerin Emiri Ömer'den Yezîd b. Ebû Süfyân'a! Müslüman emirlerinden Ebû Ubeyde b. Cerrâh, Muâz b. Cebel ve Hâlid b. Velîd öldükten sonra seni Müslüman ordularının işlerini yönetme görevini sana verdim. Bu mektupta sana söylenenleri yerine getir. Sen yerinde karar veren ve isabetli görüşler ortaya koyan bir özelliğe sahipsin. Bu sebeple eksikliklerin giderildiğine dair bir endişemizin olmamasını sağlıyor. Ordunun diğer ileri gelenlerine Yezîd b. Ebû Süfyân'a tabi olmalarına ve ona söz ve davranışlarıyla muhalefet etmemeleri için mektuplar yazdım. Bu mektubum sana ulaşınca orduyu topla, sonra yanındakilerle beraber Kaysariyye'ye doğru harekete geç, bu şehri ele geçirinceye kadar oradan asla ayrılmamaya çalış, sen bu fetihle Herakliyus'un Şam vilayetine ilişkin arzusunu yok etmiş olacaksın. Bunun önemini anla sonra Allah'ın bereketi üzerine harekete geç.”⁵¹

Halife Ömer bu mektubunda Yezîd b. Ebû Süfyân'ı ordu komutanı atadığı yazmakla beraber görevini iyi yapması için uyarmakta, talimatlarına uymasını söylemekte ve üstün gördüğü meziyetlerini sayarak görevinde kendisini motive etmektedir. Hz. Ömer diğer yandan ordunun diğer ileri gelenlerine de mektuplar yazarak onların da Yezîd b. Ebû Süfyân'ın emirliğini kabul etmelerini sağlamaktadır. Hz. Ömer bir bölgede bulunan bir

⁵⁰ İbn A'sem, *el-Fütûh*, 1/243.

⁵¹ İbn A'sem, *el-Fütûh*, 1/244.

komutanı bir mektubu ile başka bir bölgeye sevk etmektedir. Burada bu dönemde bir mektupla ne kadar çok şeyin yapılabildiğini, mektupların ne kadar işlevsel olduğunu görmekteyiz.

Yezîd b. Ebû Süfyân, Halife Ömer'in kendisine gönderdiği mektuptaki talimat üzerine on yedi bin kişilik bir ordu ile Kayseriye üzerine yürümüş, bölge halkı ile savaşarak şehri kuşatmıştır. Fakat 18. yılının sonunda yakalandığı veba hastalığından dolayı yerine kardeşi Muâviye b. Ebû Süfyân'ı bırakarak Dımaşk'a dönmüş ve burada vefat etmiştir. Ölmeden önce kardeşi Muâviye'nin Kayseriye fethini bir mektupla Halife Ömer'e bildirmiştir.⁵² Belâzürî bu mektubun metnini ise vermemektedir.

Amvâs veba sebebiyle birçok kişinin ölmesi üzerine ordu komutanları Ömer'e yazdıkları mektuplarla ellerinde bulunan ve sahiplerine verilmesi gereken mirasların olduğunu bildirmişlerdir. Bunun üzerine Hz. Ömer Müslümanları toplamış ve onlara, "*Ben geriye ne bıraktıklarımı görmek için buldukları yerleri görmem gerektiğine kanaat getirdim.*" diyerek yerine Ali b. Ebû Tâlib'i bırakarak Amvâs'ta vefat edenlerin mirasını paylaşmıştır.⁵³

5. Hz. Ömer ve Ebû Ubeyde'nin Kader Yorumu

Amvâs vebası günümüz araştırmacılarının özel ilgisini çeken bir konu olmuştur. Hz. Ömer ve Ebû Ubeyde'nin kaderi birbirinden farklı bir şekilde yorumlamaları pek çok tartışmayı beraberinde getirmiştir. Her iki sahabinin kader yorumları birine zıt iki farklı görüş gibi algılanmış, Hz. Ömer'in tavrı beyaz Ebû Ubeyde'nin tavrı ise siyah gibi bir birine zıt iki fikir ve anlayış gibi karşılanmıştır. Dört halife dönemi çalışmalarıyla tanınan Mehmet Azimli bu hususta şöyle demektedir:

*"Kader konusunun tartışılmadığı bir dönemde Ebû Ubeyde'nin böyle tuhaf bir soru sorması, kader tartışmalarının arttığı dönemin tesiriyle bu rivayetlerin uydurulmuş olabileceğini akla getirmektedir. Hz. Ebû Ubeyde b. Cerrâh'in bu tür bir soru sormasının mümkün olmadığını, Hz. Peygamber'in en yakınlarından biri olarak ondan gördüğü eğitimin bu itirazı yapmasına mahal vermeyeceği kanısındayız. Daha da kötüsü Ebû Ubeyde'nin bu hastalığın bir nimet olduğunu söyleyerek Allah'a dua edip kendisinin de bu hastalığa yakalanmayı talep ettiği nakledilir ki İslâmi öğretiden bu mantığı kabul etmek mümkün değildir. Doğrusu Ebû Ubeyde gerçekten bu zihniyette biri ise Hz. Ömer gibi tedbiri elden bırakmayan bir halifenin onu en önemli bölgenin genel valisi olarak ataması Hz. Ömer'in icraatları açısından kabul edilebilir bir şey değildir."*⁵⁴

Hz. Ömer vebanın varlığından haberdar olmasına rağmen Şam bölgesine gitmek istemiştir. Fakat vebanın etkisini artırdığı duyunca gidip gitmeme hususunu yanında bulunan sahabenin önde gelenlerinin hepsine danışmıştır. Şayet Hz. Ömer vebanın olduğu yere girilmemesi gerektiğine dair net bir kararı olsaydı çok fazla kişiye danışmadan bölgeye giderdi. Oysaki Hz. Ömer, vebanın etkisini artırarak devam ettiği Şam'a gidip gitmeme konusunda bir tereddüt yaşamıştır. Bu sebeple kesin bir karara varmak ve sorumluluğu sahabenin ileri gelenleri ile paylaşmak adına istişarelerde bulunmuştur.

⁵² Belâzürî, *Fütûh*, 137.

⁵³ İbnü'l-Esîr, *el-Kâmil*, 2/401-403.

⁵⁴ Mehmet Azimli, *Dört Halifeyi Farklı Okumak 2: Hz. Ömer* (Ankara: Ankara Okulu Yayınları, 2019), 164-165.

Yaptığı istişareler neticesinde bölgeye gitmekten vaz geçmiştir. Hz. Ömer ve sahabilerin bu olaydaki tavırlarını doğru ve makul karşılamak mümkündür. Devletin başkanı ufak bir ihtimal dâhilinde bile olsa hayatını tehlikeye atmamalıdır. Bu şekilde davranmayan bir yöneticinin başarılı olması ve halkını yönetmesi mümkün olmayacaktır. Dolayısıyla Halife Ömer bu olayda bir devlet başkanından beklenen tavrı sergilemiştir.

Hz. Ömer'in tavrını anlamak ve olumlu olarak değerlendirmek mümkün iken Ebû Ubeyde'nin tavrı nasıl anlaşılmalıdır? Kader konusunda Hz. Ömer'in dediğini doğru kabul edersek, Ebû Ubeyde'nin söylemine yanlış mı demek gerekir? sorusuna cevap bulmak hem kolay hem de zordur.

Bu olayı tam olarak anlamak ve izah etmek açısından Hz. Ömer ve Ebû Ubeyde'nin kaderi nasıl yorumladıklarına dair Amvâs vebası ve Hz. Ömer'in Şam'a gitmekten vazgeçmesi konusunu işlerken verdiğimiz rivayette yer alan diyalogu hatırlamakta yarar vardır. Dolayısıyla yakında bulunan kişilerin yanında ayrı konuşan Hz. Ömer'in kenara çektiği Ebû Ubeyde'ye farklı bir söz söylemesi ve onu takdir etmesi de mümkündür.

Kader konusunda Ebû Ubeyde'nin yaklaşımı o dönemin koşullarında çok isabetli ve doğrudur. Bir komutan ve askerden beklenen tavidir. Herkes kaderi ve eceli Hz. Ömer'in söylediği gibi anlamış olsaydı insanlar ölüm korkusundan bırakın fetih yapmayı ve savaşa gitmeyi, evlerinden dahi çıkamazlardı. Bu sebeple halk nezdinde kader konusu çoğunlukla Ebû Ubeyde'nin ifade ettiği şekilde anlaşılmıştır. Kaderi bu şekilde anlayanlar ölümden korkmamışlar, sürekli Allah yolunda savaşmışlar ve Allah'ın kendilerine takdir ettiğini beklemişlerdir.

Kader konusunun bu olaydan hareketle bu dönemde nasıl anlaşıldığına dair yukarıda Ebû Mûsâ'yı Kûfe'de ziyarete giden Târik b. Şihâb el-Becelî verilen cevabı içeren rivayette yer alan bir bilgiyi bu bağlamda hatırlamakta yarar vardır.

Yukarıda Ebû Mûsâ'nın, kaderi Ebû Ubeyde gibi anladığı görülmektedir. Kaderi bundan farklı anlayanlara ihtiyaçlarının olmadığı ve bu kişilerden fayda sağlanamayacağını belirtmektedir. Bu sebeple Ebû Ubeyde bu dönemde kader nasıl anlaşılması gerekiyorsa öyle anlamış ve ifade etmiş, hayatı pahasını görev yerine terk etmeyerek hem kendi dönemindeki insanlara hem de sonraki nesillere örnek olmuştur.

Hz. Ömer veba özelinde kader konusundaki yaklaşımı bir devlet başkanının sorumluluğu çerçevesinde ele almak gerekir. Bu tavır herkes için geçerli olan bir yaklaşım değildir. Şayet Hz. Ömer kaderi tam olarak ifade ettiği gibi anlamış olsaydı Şam bölgesindeki bütün askerlerini farklı bölgelere gönderirdi. Ebû Ubeyde ve askerlerine kesin talimat yollar aksine bir tutumda kendisini görevden alırdı.

Sonuç

Hz. Ömer halifeliği döneminde baş gösteren iki büyük felaketten iyi bir kriz yönetimi örneği sergileyerek çıkmıştır. Kıtlığın aşılabilmesi için sabretmek ve kaynakları israf etmemek gerektiğini bizzat uygulamaları ile göstermiştir. Bunun yanı sıra diğer bölgelerden imkânlar seferber edilmiştir. Ramâde kıtlığı örneğinden hareketle Hz. Ömer döneminde insanların Kur'ân ayetlerini farklı yorumladıklarını da görmekteyiz. Kuran ayetlerini kendince yorumlayarak içki içenler Halife Ömer tarafından cezalandırılmıştır ve böylelikle insanların kendilerince Kur'ân ayetlerini yorumlamaların önüne geçilmiş

olunmaktadır. Hz. Ömer içki içmenin helal olduğunu söyleyenlerin öldürmesini emretmesi ise bu hususta çok katı bir tutuma sahip olduğunu asla böyle bir şeye müsaade etmeyeceğini göstermiş olmaktadır. Hz. Ömer'in bu tavrından hareketle içki haramdır fakat haram olduğunu bilip içersen cezalandırılırsın fakat haram olmadığını söylersen bunun bedelini canınla ödersin sonucunu da çıkarmak mümkündür. Hz. Ömer'in bu husustaki katı tutumu içkinin yaygın ve aleni bir şekilde içilmesinin önüne geçme maksatlı olduğunu söylemek mümkündür.

Hz. Ömer mektuplarında pek çok sosyal meseleye değinmiştir. Amvâs vebası ile ilgili olarak pek çok yazışmada bulunmuştur. Bu mektuplardan hareketle işlediğimiz bu konuda çok sayıda çıkarımda bulunmak mümkündür.

Hz. Ömer döneminde Müslüman coğrafyasında yaşanan bir doğal felakete isim verilmiştir. Bir felaketi bu şekilde isimlendirmek onun bilinirliğini artırmaktadır. Bu çalışmada Hz. Ömer ve Ebû Ubeyde b. Cerrâh ve Muâz b. Cebel'in salgın hastalık karşısındaki tavrı ön plana çıkmaktadır. Hz. Ömer Şam bölgesinde bir salgın hastalığın ortaya çıktığını duyduğunda bölgeye gidip gitmeme hususunda tereddüt geçirmiş, bunun üzerine yanında bulunan Müslümanların görüşüne başvurmuştur. İstişarenin neticesinde bölgeye gitmekten vaz geçmiştir. Hz. Ömer bu tavrıyla bizlere salgın hastalığın bulunduğu bölgeye gitmeme hususunda yol göstermiştir. Bu konuda istişarede bulunması ile kendisinden sonra gelecek olan yöneticilere örnek olmuştur.

Bu salgın sürecinde Ebû Ubeyde ve Muâz b. Cebel salgın hastalık karşısında görev yerlerini terk etmeyerek örnek bir tavır sergilemişlerdir. Bu iki komutan salgın hastalığın ortaya çıkması üzerine bölgeyi terk etmiş olsalardı İslâm ordularının bölgedeki varlığını tehlikeye atmış olacaktı. Diğer taraftan herhangi bir sebeple görev yerinin terkedileceği kanaatinin oluşmasına zemin hazırlayacaklardı. Oysa bu iki komutan canları pahasına bölgelerini terk etmeyerek ve görevlerini yarıda bırakmayarak takdire şayan bir tavır ortaya koymuşlardır.

Hz. Ömer döneminde İslâm toplumunun ecel ve kader konusunu tartıştıklarını ve bu konuda farklı görüşlere sahip olduklarını görmekteyiz. Eğer kader Ebû Ubeyde'ninki gibi anlaşılmamış olunsaydı pek çok asker veya komutan herhangi bir sebeple görev yerini terk edecek bu da fetih hareketlerinin aksamasına ve düşmanın fırsat ele geçirmesine sebebiyet vermiş olacaktır.

Amvâs vebası örneğinden hareketle İslâm toplumu salgın hastalıkla nasıl mücadele edileceğini bilmıştır. Halife Ömer salgından korunmak için yüksek ve havadar bölgelere çıkılmasını söylemesi, bu dönemde bu konuda bir bilincin oluştuğunu, insanların bu dönemde salgın hastalıklarla temelde nasıl mücadele edeceklerini bildiklerini göstermektedir. Hz. Ömer'in hastalıkları Kur'ân okumak suretiyle de tedavi etmeye çalışması, Kur'ân'ın bu dönemde hastalıkların tedavisinde Kur'ân'dan yararlanıldığını göstermektedir.

Amvâs veba konulu bu çalışmamızın salgın hastalıklar konusunda günümüz insanına ışık tutacağı, salgın hastalık dönemlerinde nasıl hareket edileceğini, devlet

başkanının ve onun emrindeki insanların görevleri esnasında nasıl hareket etmeleri gerektiği hususunda bizlere fikir vermektedir.

Kaynakça

- Apak, Âdem. *Anahatlarıyla İslâm Tarihi 2: Hulefâ-i Râşidîn Dönemi*. İstanbul: Ensar Neşriyat, 2012.
- Apak, Âdem. *İslâm siyaset Geleneğinde Amr b. el-Âs*. Ankara: Ankara Okulu Yayınları, 2017
- Azimli, Mehmet. *Dört Halifeyi Farklı Okumak 2: Hz. Ömer*. Ankara: Ankara Okulu Yayınları, 2019.
- Belâzürî, Ebû'l-Abbas Ahmed b. Yahyâ. *Ensâbu'l-Eşrâf*. thk. Süheyl Zekkâr – Riyâd Ziriklî. 13 Cilt. Beyrut: Dâru'l-Fikr, 1417/1996.
- Belâzürî, Ebû'l-Abbas Ahmed b. Yahyâ. *Fütûhu'l-Büldân*. thk. Necîb Mâcîdî. Beyrut: el-Mektebetü'l-Asriyye, 1428/2008.
- Cengiz, Ercan. "Hz. Ömer Döneminde Meydana Gelen Amvas Tâunu ve Etkileri". *Kafkas Üniversitesi İlahiyat Dergisi* 7/13 (2020), 129-150.
- Ezdî, Ebû İsmail Muhammed b. Abdullah. *Fütûhu's-Şâm*. thk. Abdülmun'im Abdullah Âmir. Kahire: Müessesetü Sicilî'l-Arab, 1970.
- Fayda, Mustafa. "Amvâs". *Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi*. 3/100. İstanbul: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, 1991.
- Fayda, Mustafa. *Hulefâ-yı Râşidîn Devri: Dört Halife Dönemi*. İstanbul: Kubbealtı Neşriyat, 2011.
- Halîfe b. Hayyât, Ebû Amr eş-Şeybânî. *Târîh*. thk. Ekrem Ziyâ el-Ömerî. Riyad: Dâru Taybe, 1405/1985.
- Halîfe b. Hayyât, Ebû Amr eş-Şeybânî. *Târîhu Halîfe b. Hayyât*. çev. Ömer Sabuncu - Mahmut Sabuncu. Ankara: Ankara Okulu, 2019.
- İbn Abdülhakem, Ebû'l-Kâsım Abdurrahman b. Abdullah. *Fütûhu Mısır ve Ahbâruhâ: Mısır Tarihi*. çev. Abdulhalık Bakır – Aydın Çelik. Ankara: Ankara Okulu Yayınları, 2022.
- İbn A'sem el-Kûfî, Ebû Muhammed Ahmed. *el-Fütûh: Fetihler*. çev. Mehmet Cevher Caduk. 4 Cilt. Ankara: Ankara Okulu, 2021-2023.
- İbn A'sem el-Kûfî, Ebû Muhammed Ahmed. *Kitâbü'l-Fütûh*. thk. Ali Şîrî. 8 Cilt. Beyrut: Dâru'l-Advâ, 1411/1991.
- İbn Sa'd, Ebû Abdullah Muhammed. *Kitâbü't-Tabakâti'l-Kebîr*. çev. ed. Adnan Demircan. 11 Cilt. İstanbul: Siyer Yayınları, 2015.
- İbn Sa'd, Ebû Abdullah Muhammed. *Kitâbü't-Tabakâti'l-Kebîr*. thk. Ali Muhammed Ömer. 11 Cilt. Kahire: Mektebetü'l-Hancî, 2001.
- İbnü'l-Esîr, Ebû'l-Hasan İzzeddîn Ali b. Muhammed. *el-Kâmil fi't-Târîh*. thk. Ömer Abdüsselâm Tedmürî. 11 Cilt. Beyrut: Dâru'l-Kitâbi'l-Arabî, 2012.
- Makrîzî, Ebû Muhammed Takıyyüddîn Ahmed b. Ali. *el-Mevâiz ve'l-İ'tibâr fî Zikri'l-Hıtatı ve'l-Âsâr*. nşr. Muhammed Ali Beydavî. 4 Cilt. Beyrut: Dâru'l-Kütübi'l-İlmiyye, 1418/1998.
- Öner, Abdülkerim. "Medine'de Yaşanan Remâde (Kıtlık) Yılı ve Hz. Ömer". *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi* 24/1 (Haziran 2020), 119-139.
- Sarıçam, İbrahim. *Hz. Ömer*. Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, 2011.
- Taberî, Ebû Ca'fer Muhammed b. Cerîr. *Târîhu't-Taberî: Taberî Tarihi*. çev. Cemalettin Saylık. 8 Cilt. Ankara: Ankara Okulu Yayınları, 2018-2024.
- Taberî, Ebû Ca'fer Muhammed b. Cerîr. *Târîhu't-Taberî: Târîhu'r-Rusul ve'l-Mülûk*. thk. Muhammed Ebû'l-Fazl İbrahim. 10 Cilt. Kahire: Darü'l-Meârif, 1382/1962.
- Uçar, İlyas. *Orta Çağ Kara Belası İslâm Tarihi'nde İlk Salgın: Amvâs Vebası*. İstanbul: Siyer Yayınları, 2020.
- Vâkidî, Ebû Abdullah Muhammed b. Ömer. *Kitabu'l-Meğâzi*. nşr. M. Jones. 3 Cilt. Kahire: 1966.
- Ya'kûbî, Ahmed b. İshâk. *Târîhu'l-Ya'kûbî*. 2 Cilt. Beyrut: Dâru Sâdır, ts.

Hakkari İlahiyat Dergisi | Hakkari Journal of Theology

e-ISSN: 2979-9988

5 (Aralık/December 2024), 43-59

معالجات النبي لأزمات التعليم

The Prophet's Solutions to Educational Problems

Hz. Peygamber'in (s.a.s.) Eğitim Sorunlarına Getirdiği Çözümler

MURAD ASAAD RASHID

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu İlahiyat Fakültesi Temel İslam Bilimleri İslam
Hukuku Anabilim Dalı

*Necmettin Erbakan University Ahmet Keleşoğlu Faculty of Theology, Department of Basic Islamic
Sciences, Islamic Law*

Konya, Türkiye

muradrashid001@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5232-6843>

Atıf/Citation: Rashid, Murad Asaad, "معالجات النبي لأزمات التعليم". *Hakkari İlahiyat Dergisi*, 5 (Aralık 2024), 43-59. <https://doi.org/10.69801/haid.1552277>.

Makale Bilgisi

Makale Türü | Article Types: Araştırma Makalesi | Research Article
Geliş Tarihi | Received: 18.09.2024
Kabul Tarihi | Accepted: 23.09.2024
Yayın Tarihi | Published: 31.12.2024
Yayıncı | Published by: Hakkari Üniversitesi İlahiyat Fakültesi / Hakkari
University Faculty of Theology

İntihal | Plagiarism

Bu makale, Turnitin yazılımınca taranmıştır. İntihal tespit edilmemiştir. / This article has been scanned by Turnitin. No plagiarism detected.

Telif Hakkı | Copyright

(CC BY-NC 4.0) Uluslararası Lisansı altında lisanslanmıştır. / Licensed under the (CC BY-NC 4.0) International License.

Çıkar Çatışması | Conflicts of Interest

Yazar(lar) tarafından beyan edilmemiştir. / The author(s) has no conflict of interest to declare.

Etik Beyan | Ethical Statement

Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur. / It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited. (Murad Asaad Rashid)

Değerlendirme | Peer-Review

İki Dış Hakem - Çift Taraflı Körleme
Double anonymized - Two External

Web: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/haid>

E-posta: ilahiyatdergi@hakkari.edu.tr

معالجات النبي لأزمات التعليم

الملخص

يُعدُّ التعليم حجر الأساس الذي تتكئ عليه نهضة الأمم ورقيتها، إذ يُعدُّ السبيل الفعّال لمعالجة أزمات المجتمع وتقدّمه. عطفاً على ما تقدّم، جرى في هذه الدراسة تسليط الضوء على معالجة النبي محمّد صلى الله عليه وسلّم، لأزمات التعليم، حيث فسّمت الدراسة إلى مقدمة، وقسمين، وخاتمة. في المقدمة بسّطت أسباب اختيار الموضوع، وأهداف الدراسة، وأبرز إشكالاتها، مع مراجعة الدراسات السابقة، وبيان المنهج العلمي الذي اعتمد للوصول إلى رؤى دقيقة تُسهّم في إثراء الموضوع. في القسم الأول، أسّعت مكانة التعليم في الإسلام، وبعض التحديات التي واجهت المجتمعات الإسلامية في العملية التعليمية، حيث ركّز على الصعوبات التاريخية التي تعرّضت لها النظم التعليمية وكيفية تجاوزها. أما في القسم الثاني، فنوقشت العقبات النفسية التي تقف في وجه التعلم والدعوة، مثل أزمة تهيئة النفس، إذ أكّد على ضرورة امتلاك الداعية للقدرات العلمية والتربوية التي تليق بمقام الدعوة. كذلك عرّضت مشكلة غموض المادة العلمية، مع الإشارة إلى أساليب النَّبي في تبسيط العلوم وتوضيحها بطرق بليغة وسهلة؛ لتيسير الفهم والتعلّم. كما نُوقِشت آفة التسويف في طلب العلم، حيث بيّن كيف حثّ النبي على استثمار الوقت بفاعلية في التحصيل العلمي دون تهاون أو تراجم. كذلك، دُرست أزمة حُب الشهرة والظهور بين طلاب العلم، مُبيّنة توجيهات النبي بضرورة مجاهدة النفس وتطهير النية، مع تقديم نصائح لتجنب هذه الآفة التي قد تُعيق الإخلاص في طلب العلم. وقد اشتملت الدراسة على أمثلة توضيحية وافية عن المشكلات التعليمية التي تصدى لها النبي، ما عزّز الفكرة بأن سيرته تمثّل معيناً غنياً يُقتدى به في الحياة. وفي الخاتمة، خُلص إلى عدة نتائج، أبرزها أنّ المنهج النبوي، الذي كان أساساً لإنقاذ البشرية وتخفيف أزماتها، يتجسّد كنموذج تعليمي متكامل يهدف إلى تطوير التعليم الإنساني بأبعاده كافة، ليصبح نهجاً يمكن الاعتماد عليه في تعزيز القيم التعليمية وتحقيق الرقي المجتمعي.

الكلمات المفتاحية: الفقه، التعليم، المنهج، الأزمة، المعالجة، العلمية.

The Prophet's Treatments of Education Crises

Abstract

Education is the cornerstone on which the renaissance and progress of nations depend, as it is the effective way to treat the crises of advanced society, in addition to what is highlighted in this study, shedding light on the Prophet Muhammad, may God bless him and grant him peace, for education crises, as the study was divided into protection, two sections, and a conclusion. In the introduction, the topic was designed for the reason for choosing the topic, the objectives of the study, and its most prominent problems, with a review of previous studies, and a statement of the scientific applications that are relied upon to reach an accurate vision in cooperation in enriching the topic. In the first section, the place of education in Islam reviews some of the challenges facing Islamic societies in the educational method, as it focused on the historical difficulties led by educational systems and how to overcome them. As for the second section, the psychological settlement that Florida faces in the face of learning and advocacy was discussed, such as the crisis of preparing the soul, as it stressed the necessity of the preacher possessing the scientific and educational capabilities that befit the position of dialogue. The problem of the ambiguity of the scientific material was also presented, with its alleviation to the Prophet, the Prophet, in simplifying the sciences and explaining them in eloquent and easy ways to facilitate investment and learning. The scourge of procrastination in seeking knowledge was also discussed, as it was shown how the Prophet urged to invest time effectively in scientific attainment, advice without negligence or slackness. Also, the crisis of the love of fame and appearance among students of knowledge was studied, the Prophet's guidance, the struggle of the soul and the purification of intention, with the presentation of knowledge from this scourge. Which may hinder sincerity in seeking knowledge. The study included examples and faithful to the mental abilities that the Prophet addressed, which reinforces the idea that his biography represents a rich source to be emulated in life. The conclusion reached several results, the most prominent of which is that the prophetic application, which was the basis for saving man and alleviating his crises, is embodied as an educational model for fruits, and in developing education in its various and diverse dimensions, Norwegian can be relied upon to enhance educational values and societal advancement.

Keywords: Fiqh, Education, Method, Problem, Solution, Scientific.

Hz. Peygamber'in Eğitim Sorunlarına Getirdiği Çözümler

Özet

Eğitim, milletlerin kalkınması ve gelişmesi için temel bir taş sayılmaktadır. Eğitim toplumun ilerlemesi ve sorunlarının çözülmesinde etkin bir yoldur. Bu çalışmada Peygamber'in (s.a.s.) eğitim sorunlarına getirdiği çözümlere ışık tutulmuştur. Bu araştırma bir giriş, iki kısım ve bir sonuçta ele alınmıştır. Girişte konuyu seçme sebepleri, araştırmanın amacı, en önemli sorunları, konuyla ilgili önceki çalışmalar ve konunun zenginleşmesine katkı sağlayacak görüşlere ulaşmak için esas alınan yöntem ele alınmıştır. Birinci kısımda İslam'da eğitimin yeri, Müslüman toplumların eğitimde karşılaştıkları bazı sorunlar ele alınmıştır. Burada ayrıca eğitim sistemlerinin tarihte karşılaştığı zorluklar ve bu zorlukların üstesinden nasıl geldiği incelenmiştir. İkinci kısımda eğitim verme ve davette bulunmada karşılaşılan donanımlı olmama sorunu gibi kişinin bu konuda yetersiz olma sorunları ele alınmıştır. Davete uygun bilimsel ve eğitimsel yeteneklere sahip olmanın zorunluluğu vurgulanmıştır. Ayrıca bilginin kapalı olma konusu incelenmiş ve Peygamber'in (s.a.s.) anlama ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için belîğ ve kolay bir yöntemle bunu açıklama yöntemine değinilmiştir. İlim talep etmede geç kalma sorunu ve Peygamber'in (s.a.s.) gevşeklik göstermeden ve geç kalmadan vakti ilim talep etmede kullanmayı nasıl teşvik incelenmiştir. İlim talep edenlerin meşhur ve görünür olmayı sevmeye belasına değinilmiş, Peygamber'in (s.a.s.) nefis ile mücadele etme ve niyeti temiz tumanın gerekli olduğu konusundaki yönlendirmeleri ve ilim talep ederken ihlaslı olmaya engel olan bu şöhret belasından korunmaya yönelik öğütleri ele alınmıştır. Bu çalışmada Peygamber'in (s.a.s.) değindiği eğitim sorunlarıyla ilgili yeterli sayıda ve açıklayıcı örnekler verilmiştir ki bu, onun hayatının örnek alınabilecek zengin ve yardımcı bir yaşam tarzı olduğunu göstermektedir. Sonuç bölümünde bu çalışmayla elde edilen bazı neticelere yer verilmiştir. En önemlisi, insanlığı kurtarmanın ve krizlerini hafifletmenin temeli olan Peygamber yönteminin, insan eğitimini tüm boyutlarıyla geliştirmeyi, eğitimsel değerleri geliştirmede ve toplumsal ilerlemeyi başarmada güvenilir bir yaklaşım haline gelmeyi amaçlayan bütünlükçü bir eğitim modeli olmasıdır.

Anahtar Kelimeler: İslam Hukuku, Eğitim, Yöntem, Sorun, Çözüm, Bilimsel.

المقدمة

الحمد لله الذي أعزنا بالإسلام، وأكرمنا بالإيمان، والصلاة والسلام الأكملان الطيبان الطاهران على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن اقتفى أثره إلى يوم الدين، أما بعد:

فإن السنة النبوية الشريفة -على صاحبها أفضل الصلاة وأتم التسليم-، تعتبر المصدر الثاني للتشريع عند المسلمين، نستمد منها الأحكام الشرعية، والحلول لمشكلاتنا.

وما من مشكلة من مشكلات المجتمع، إلا وللسيرة النبوية دور في إيجاد الحلول لها، وكان اختيار هذا العنوان "معالجات النبي صلى الله عليه وسلم لأزمات التعليم" في هذه المقالة؛ لما لهذا الموضوع من أهمية في معالجاتها للقضايا العلمية والتي نحن بأمس الحاجة إليها في واقعنا المعاصر. لذا، وقع الاختيار على معالجات النبي عليه الصلاة والسلام لأزمات التعليم.

والسنة النبوية المطهرة عالجت المشكلات في كل المجالات، لكننا نجد أنّ أزمة التعليم كانت لها حيزاً كبيراً من تلك المعالجات؛ لأنّ النبي ﷺ بُعث في أمة أمّية، فكان نسبُ التعليم بين أفرادها قليلة، فما مضت فترة إلاّ والصحابة يتسابقون في التعليم؛ لما جعل النبي ﷺ للتعليم من منزلة عظيمة، وأوجد لكل مشكلاتها حلولاً عديدة.

واليوم لما عادت مجتمعاتنا إلى التخلف عن ركب الحضارات، وبدأ أهل الحلّ والعقد البحث عن مخارج لمشكلاتها، كان الحلّ بالرجوع إلى مصادرها الأصيلة؛ لتستنبط منها الحلول الناجعة لمشكلاتها، بمنهج علمي يراعي المتغيرات الواقعة بين الزمانين.

سبب اختيار الموضوع:

كون أهم أسباب تراجع أمتنا وتأخر نهضتها، هو تراجع مقومات العلم والتعليم في مجتمعاتنا الإسلامية، وكثرة الشكاوى من المؤسسات التعليمية، بوجود أزمات ومشكلات حقيقية يواجهونها في ظل هذه المتغيرات التي يشهدها العالم اليوم، وإبراز المنهج النبوي الشريف في حل هذه الأزمات والاستفادة منه وتنزيل المنهج النبوي الشريف إلى واقع عملي ومنهج للحياة، بعيدا عن التنظير؛ لأنه وحي من الله سبحانه وتعالى فهو صالح وملائم لكل زمان ومكان.

هدف البحث.

لكل دراسة أو بحث أهداف، وتتجلى أهداف هذا البحث في بيان هديه عليه الصلاة والسلام في أسلوب تعليمه للصحابة رضي الله عنهم جميعا؛ ليقترن به اليوم من يتصدرون لتعليم الناس، مع بيان الأزمات والمشكلات التي تعرقل المسيرة العلمية لأمتنا الإسلامية، ومن ثم لا بد من إظهار وإبراز العلاجات النبوية الشريفة لأزمات ومشكلات التعليم الموجودة في المؤسسات التعليمية؛ لتفعيل المنهج النبوي الشريف في حل هذه الأزمات في عالمنا الإسلامي.

إشكالية البحث.

إن المتأمل في واقع التعليم اليوم في عالمنا الإسلامي بصورة عامة، وفي المؤسسات التعليمية بصورة خاصة يجد العديد من الأزمات والمشكلات التي تعاني منها، وحصر هذه الأزمات واستقراؤها مع بيان علاجها من الصعوبة بمكان، وخير مصدر وأفضل منهج نرجع إليه في حل هذه الأزمات هو المنهج النبوي الشريف على صاحبه أفضل الصلاة والسلام، فهو القدوة الحسنة التي يجب الاقتداء والتمسك بمنهجها في كل جوانب حياتنا، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للإجابة على هذه التساؤلات التي تثار حول هذا الموضوع وهي مايلي: ما هي الأزمات والمشكلات التي نعاني منها اليوم في جانب التعليم، وكيف يمكن تشخيصها وبيان علاجها؟ ما هي الأساليب التي سلكها النبي صلى الله عليه وسلم في حل هذه الأزمات؟ كيف يمكن الاستفادة من هذه العلاجات التي وضعها رسول الله صلى الله عليه وسلم في واقعنا المعاصر؟

الدراسات السابقة.

لم أقف على حدّ اطلاعي وبحثي، على بحث خاص أُفردَ بذكر ما يتعلق بمعالجات النبي صلى الله عليه وسلم لأزمات التعليم وسبل علاجها، وإنما وقفت على كتب وبحوث تحدثت عن أساليب النبي عليه الصلاة والسلام في التربية والتعليم، ومن هذه الكتب؛ *الرسول المعلم ومنهجه في التعليم* لمحمد رأفت سعيد،¹ *أساليب نبوية في التربية والتعليم* لإبراهيم صالح الدحيم،² *ومنهج النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم الصحابة* لفاضل إسماعيل خليل،³ *والمنهج النبوي في التربية والتعليم وأثره في الارتقاء بالمنظومة التربوية*، لأحمد شهبون،⁴ *والرسول المعلم وأساليبه في التعليم لعبد الفتاح أبو غدة*.⁵

كلّ ما سبق ذكره من هذه الدراسات تحدث أصحابها عن أساليب وطُرُق تعليم النبي صلى الله عليه وسلم للصحابة الكرام رضي الله عنهم جميعا، دون التطرق إلى أزمات التعليم ومشكلاتها، فضلا عن بيان معالجاتها وفق المنهج النبوي الشريف، وهذا ما يميّز به بحثي، والفارق بينه وبين الدراسات السابقة، حيث إنني ذكرت العلاجات النبوية لهذا الأزمات والمشكلات.

1 محمد رأفت سعيد، *الرسول المعلم ومنهجه في التعليم*، (القاهر: دار الوفاء للطباعة والنشر، 2002/1403).

2 إبراهيم صالح الدحيم، "أساليب نبوية في التربية والتعليم"، *مجلة البيان في المملكة العربية السعودية*، العدد 209، 2005/1426.

3 فاضل إسماعيل خليل، "منهج النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم الصحابة"، *مجلة جامعة البصرة*، العدد 66، 2013/1434.

4 أحمد شهبون، *المنهج النبوي في التربية والتعليم وأثره في الارتقاء بالمنظومة التربوية*، (مركز فاطمة الفهرية للأبحاث والدراسات، ط1، 2021/1442).

5 عبد الفتاح أبو غدة، *الرسول المعلم وأساليبه في التعليم*، (دار البشائر الإسلامية للطباعة والنشر، ط1، 1996/1417).

منهج البحث.

سلكت في بحثي هذا منهج التحليل الوصفي لهذه الأزمات، حيث أنني أذكر الأزمة أو المشكلة مع شرح مختصر لها، ثم أذكر العلاج النبوي الشريف لهذه الأزمة، مع بيان أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم ومنهجه في حل هذه الأزمة والمشكلة.

1. مكانة التعليم في الإسلام

عرف المسلمون أن التعليم يعتبر أساساً في بناء المجتمعات وإقامة الحضارات، فما من أمة أو مجتمع أو دولة تريد النهوض، فليس أمامها إلا طريق واحد وهو العلم والتعلم، كما وأن العلم سبب لتخطي كل الأزمات، من ثم نرى أن الإسلام جعله فرضاً على المسلمين، وبين فضله بأدلة توجب اليقين، فهو سبحانه القائل: "يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ".⁶

فتسارع الصحابة رضي الله تعالى عنهم إلى طلب العلم ونشره، كيف لا وقد دعا النبي ﷺ لمن طلب العلم وشكر سعيه، فقال عليه الصلاة والسلام وهو يحث الصحابة رضي الله عنهم وكل من يأتي من بعدهم على تلقي الحديث ونشره؛ كونه مصدراً أساسياً من مصادر العلم: "نَضَرَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مِنَّا حَدِيثًا فَحَفِظَهُ وَبَلَّغَهُ غَيْرُهُ، قَرَّبَ حَامِلٍ فِيهِ لَيْسَ بِفَقِيهِ".⁷ وقد امتثل الصحابة رضي الله عنهم أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم، فشمروا عن ساعد الجد في طلب العلم ونشره بين المسلمين، بل وفي العالم أجمع حيث أنهم انتشروا في البلاد والأمصار حتى صارت مجالسهم مجالس تعليم وتعلم رغبة في النجاة يوم الدين، وقد رغبهم قول الصادق الأمين محمد ﷺ: "مَا مِنْ قَوْمٍ يَجْتَمِعُونَ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتَعَلَّمُونَ الْقُرْآنَ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا حَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ، وَتَنَزَّلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ".⁸

بل زاد النبي صلى الله عليه وسلم في بيان فضلهم بقوله: "وَمَا مِنْ رَجُلٍ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا إِلَّا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَنْ أَبْطَأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ".⁹

فمنزلة التعليم عظيمة وكبيرة، سعى لتحصيلها الصحابة -عليهم رضوان الله تعالى- الموفقون، وتبعهم في ذلك التابعون، وسار على هديهم المقتفون المخلصون من العلماء والأئمة الأعلام؛ حتى قال الإمام سُفْيَانُ الثَّوْرِيُّ "رحمه الله تعالى: "لَا أَعْلَمُ مِنَ الْعِبَادَةِ شَيْئًا أَفْضَلَ مِنْ أَنْ تُعَلَّمَ النَّاسَ الْعِلْمَ".¹⁰

فكان مصدر فخرهم واعتزازهم، وقد قال سيدنا علي بن أبي طالب كرم الله وجهه ورضي الله عنه:¹¹

النَّاسُ فِي جَهَةِ التَّمَثِيلِ أَكْفَاءٌ ... أَبُوهُمْ آدَمَ وَالْأُمُّ حَوَاءُ

⁶ المجادلة، 11/58.

⁷ سليمان بن داود بن الجارود الطيالسي، مسند أبي داود الطيالسي، تحقيق: محمد بن عبد المحسن التركي، (مصر: دار هجر، ط1، 1999/1419)، 618؛ أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني، مسند الإمام أحمد، مسند المكثرين من الصحابة، مسند عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وآخرون، (مؤسسة الرسالة: ط1، 2001/1421)، 467/35 (رقم: 21590)، وقال الشيخ شعيب: "إسناده صحيح".

⁸ مسلم بن الحجاج القشيري، صحيح مسلم، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، (دار إحياء التراث العربي)، "الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار"، "باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر"، 2074/4. أخرج أحمد، المسند، 393/12، (رقم: 7427)؛ عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل السمرقندي، سنن الدارمي، تحقيق: حسين سليم أسد، (المملكة العربية السعودية: دار المغني للنشر والتوزيع، ط1، 2000/1412)، باب فضل العلم والعالم 1/ 363؛ سليمان بن الأشعث بن إسحاق السجستاني، سنن أبي داود، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، (دار الرسالة العالمية، ط1، 1430، 2009)، "العلم"، "باب الحث على طلب العلم"، 487/5 (رقم: 3643)، وقال الشيخ شعيب إسناده صحيح.

¹⁰ ينظر: يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر القرطبي، جامع بيان العلم وفضله، تحقيق: أبي الأشبال الزهيري، (المملكة العربية السعودية: دار ابن الجوزي، ط1، 1994/1414)، 211/1.

¹¹ ينظر: ديوان الامام علي بن ابي طالب (رضي الله عنه)، اعتنى به عبد الرحمن المصطاوي، (دار المعرفة، بيروت، ط1، 1426هـ/2005م)، 13.

نَفْسٌ كَتَفْسٍ وَأَرْوَاحٌ مُشَاكِلَةٌ ... وَأَعْظَمُ خُلِقَتْ فِيهِمْ وَأَعْضَاءُ
فَإِنْ يَكُنْ لَهُمْ مِنْ أَضْلِهِمْ حَسَبٌ ... يُفَاخِرُونَ بِهِ فَالظَّيْنُ وَالْمَاءُ
وقد كل امرئ ما كان يحسنه...والجاهلون لأهل العلم أعداء
مَا الْقَضَلُ إِلَّا لِأَهْلِ الْعِلْمِ إِنَّهُمْ ... عَلَى الْهُدَى لِمَنِ اسْتَهْدَى أَدْلَاءُ"
الناس في التعليم كانوا أصنافاً:

-فمنهم الظالم لنفسه: بالتردي في بحار الظلمات، فكان قولهم ضلالاً، وعملهم فساداً، فما استفادوا من علمهم،
ومنهم من أخذ العلم بل وربما زاد منه الكثير، لكنه رضي بالسير خلف الشهوات، وما انتفع من البيئات، فكان تشبيهه في
معجز الآيات: "مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَثْقَالًا بِيَسْرٍ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ
اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ"¹².

-ومنهم المقتصد: بما افترض عليه من تعلم أساسيات دينه، ما يجب عليه اعتقاده، ويصحح به عباداته
ومعاملاته، فهو مأجور، وعمله مقبول، وما علم غيره إلا ما يسقط عنه الفرض.

ومنهم السابق بالخيرات: جمع الله له الحسنات، فأدى عن الأمة تكلم الواجبات، بنشر العلم والبيئات، فكان أهلاً
للرجوع إلى رأيهم، والوقوف عند حدّ قولهم.

فما زالت الأمة تعرف لأهل العلم فضلهم، وتعرف لهم مكانتهم، وما زال العلماء يرحبون بمن يطلب العلم منهم،
مقتدين بذلك بالنبي ﷺ في ترحيبه بطالب العلم، يقول سيدنا صفوان بن عسال¹³: "قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِيَّيْ جِئْتُ أَطْلُبُ
الْعِلْمَ فَقَالَ لِي النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَرْحَبًا بِطَالِبِ الْعِلْمِ"¹⁴.

2. نماذج من معالجات النبي ﷺ لأزمات التعليم:

1.2. أزمة انتشار الأمية وعلاجها:

بعث الله تعالى سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم إلى أمة أمية، فكانت إزالة هذا الوصف عن ذلك
المجتمع من أولوياته عليه الصلاة والسلام، حيث إن أول آية أنزلت عليه أشارت إلى هذا المنطلق بقوله تعالى: "اقْرَأْ بِاسْمِ
رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"¹⁵. وكانت السورة الثانية في تاريخ نزول القرآن سورة القلم، وسميت بذلك؛ لأن الله أقسم فيها بالقلم¹⁶.

ويمكن إجمال تلك المعالجات لهذه الأزمة بما يأتي:

أ- جعل الاسلام التعلّم فرضاً على كل مسلم ومسلمة:

لكن هذه الفرضية على نوعين:

تعلم أساسيات دينه في الاعتقاد والعبادات والمعاملات فهو فرض عين على كل مسلم ومسلمة، فلا يجوز له
التقصير فيها.

¹² الجمعة، 5/62.

¹³ صفوان بن عسال: من بني الربض، الكوفي، غزى مع النبي ﷺ اثنتا عشرة غزوة. ينظر: علي بن أبي الكرم محمد بن محمد عزالدين ابن الأثير،
أسد الغابة في معرفة الصحابة، تحقيق: علي محمد معوض وعادل أحمد عبد الموجود، (بيروت: دار الكتب العلمية ط1، 1994/1414)
28/3.

¹⁴ سليمان بن أحمد بن أيوب أبو القاسم الطبراني، المعجم الكبير، تحقيق: حمدي بن عبد المجيد، (القاهرة: مكتبة ابن تيمية، ط2) 54/8،
(رقم: 7347).

¹⁵ العلق، 1/96.

¹⁶ ينظر: محمد الطاهر بن محمد بن عاشور، التحرير والتنوير (تونس: دار سحنون للنشر والتوزيع، 1997/1418)، 234/22.

أما التعمق في تلك المسائل، والغوص في دقائقها واستخراج العلل وبناء الأحكام عليها، أو التخصص في علم من العلوم فهو فرض عين على المجتمع، فرض كفاية على الأفراد، يسقط عن المجتمع الاثم بالتخصص فيه.¹⁷

ب - جعل الاسلام من واجبات الوالد تجاه أبنائه أن يعلمهم القراءة والكتابة وأن يريهم على تعاليم الإسلام؛ فقال عليه الصلاة والسلام: "حق الولد على الوالد أن يعلمه الكتابة والسباحة والرمي".¹⁸

ج - جعل الإسلام للتعليم أهمية كبيرة، وأجوراً عظيمة، ورفع من مكانة العلم والعلماء في الدنيا والآخرة، وقد مرّ ذكر بعض من فضائله.

د - جعل المتعلمين متقدمين على غيرهم في التوظيف وتولية مناصب الحكم، فالإمامة في الصلاة التي كانت تدلّ على التقدم في بقية المناصب قال فيها النبي ﷺ: "يَوْمَ الْقَوْمِ أَقْرَهُهُمْ..."¹⁹

هـ - جعل النبي عليه الصلاة والسلام التعليم فداءً لأسرى بدر، وهذا إن دلّ على شيء فإنما يدل على أهمية التعليم حيث جعله مقابل المفاداة، فعن ابن عَبَّاسٍ ؓ قَالَ "كَانَ نَاسٌ مِنَ الْأَسْرَى يَوْمَ بَدْرٍ لَمْ يَكُنْ لَهُمْ فِدَاءٌ فَجَعَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِدَاءَهُمْ أَنْ يُعَلِّمُوا أَوْلَادَ الْأَنْصَارِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ الْكِتَابَةَ".²⁰

ومما يحزن انتشار الأمية اليوم في بلاد المسلمين، وهذا إن دلّ على شيء إنما يدل على ترك المسلمين لوصايا الرسول ﷺ، وعدم أخذهم لمعالجات النبي ﷺ لتلك الأزمة، وعدم جعلها من أولوياتهم في معالجات مشكلات مجتمعاتهم.

3.2. أزمة الانغلاق على الثقافة الداخلية وعدم الانفتاح على الآخرين وعلاجها:

كان مجتمع مكة المكرمة - زادها الله تعظيماً وتشريفاً - منغلقة على نفسه في ذلك الوقت حيث كان الشعر والنثر غالباً لمفاخرهم وبطولاتهم، فانشغلوا بهذه الأمور عن الانفتاح على الحضارات والاستفادة من خبراتها في التعليم.

لكن النبي ﷺ لما خرج إلى المدينة وأراد الاستفادة من تقدم تلك الأمم في مجال التعليم، أمر زيد بن ثابت²¹ بأن يتعلم السريانية، قَالَ زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "نُحْسِنُ السُّرْيَانِيَّةَ؟ إِنَّهَا تَأْتِينِي كُتُبٌ قَالَ: قُلْتُ: لَا. قَالَ: "فَتَعَلَّمْتُهَا فَتَعَلَّمْتُهَا فِي سَبْعَةِ عَشَرَ يَوْمًا".²²

وفي رواية: يبيّن لنا سيدنا زيد سبب طلب النبي ﷺ تعلّمه السريانية: حيث يقول سيدنا زيد بن ثابت رضي الله عنه: "أَمَرَ نِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنْ أَتَعَلَّمَ لَهُ كَلِمَاتٍ مِنْ كِتَابِ يَهُودَ قَالَ: إِي وَاللَّهِ مَا آمَنُ يَهُودَ عَلَى كِتَابٍ قَالَ: فَمَا مَرَّ بِِي نِصْفُ شَهْرٍ حَتَّى تَعَلَّمْتُهُ لَهُ". ثم يقول سيدنا زيد بن ثابت رضي الله عنه: "فَلَمَّا تَعَلَّمْتُهُ كَانَ إِذَا كُتِبَ إِلَى يَهُودَ كُتِبَتْ إِلَيْهِمْ، وَإِذَا كُتِبُوا إِلَيْهِ قَرَأْتُ لَهُ كِتَابَهُمْ".²³

وهذا دليل على أن اللغة ربما قد تكون حاجزاً لمعرفة حقيقة الأمر، فربما يدلّس المترجم لك الكلام أو يغيّره، فتكون اللغة حاجزاً لمعرفة الحقيقة، ولهذا اهتم النبي عليه الصلاة والسلام بتعلم اللغات فأمر سيدنا زيداً رضي الله عنه أن يتعلم لغة اليهود وأن يكتبهم، ويقرأ كتبهم التي تصل إلى النبي صلى الله عليه وسلم.²⁴

¹⁷ ينظر: احمد بن محمد مكي ابو العباس الحموي، غمز عيون البصائر في شرح الاشباه والنظائر، (بيروت: دار الكتب العلمية، ط1، 1985/1415)، و عبد العزيز بن عبد السلام، قواعد الأحكام في مصالح الأنام، تحقيق: محمود بن التلاميذ الشنقيطي، (بيروت: دار المعارف)، 43.

¹⁸ أحمد بن الحسين بن علي بن موسى أبو بكر البيهقي، سنن البيهقي الكبرى، تحقيق: محمد عبد القادر عطا، (مكتبة دار الباز، 1994/1414)، "السبق والرمي"، "باب" التحريض على الرمي"، 26/10، (رقم: 19742) وقال هذا حديث ضعيف.

¹⁹ صحيح مسلم، "المساجد ومواضع الصلاة"، "باب من أحق بالإمامة"، 465/1. ²⁰ أخرجه أحمد، المسند، 92/4 (رقم: 2216)، وقال الشيخ شعيب: إسناده حسن.

²¹ زيد بن ثابت بن الضحاك، الأنصاري الخزرجي، شهد أحداً وغيرها من المشاهد، واختلف في وفاته. ينظر: ابن الأثير، أسد الغابة، 346/2. ²² أخرجه أحمد، المسند، 463/35 (رقم: 21587)؛ أبو داود، سنن أبي داود، "العلم"، "باب في كتاب العلم"، 488/5 (رقم: 3645).

²³ محمد بن عيسى الترمذي، سنن الترمذي، تحقيق: أحمد محمد شاكر ومحمد فؤاد عبد الباقي، (مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، ط2، 1975/1395)، "باب ما جاء في تعلم السريانية"، 365/4، (رقم: 2715)، وقال حديث صحيح.

²⁴ عبد الفتاح ابو غدة، الرسول المعلم (صلى الله عليه وسلم) وأساليبه في التعليم، (بيروت: دار البشائر الاسلامية للطباعة والنشر، ط1، 1996/1417)، 215.

واليوم نجد أنّ اللغة عائق كبير في نقل التجارب والاستفادة من خبرات الآخرين، فلا بد من وجود مراكز متخصصة باللغات؛ لتقوم بدورها في تعليم اللغات، وكذلك كليات التربية.

4.2. أزمة الانقطاع عن التعليم وعلاجه:

إنّ من أهمّ أزمات ومعوقات التعليم الانقطاع عن التعليم لفترات قد تكون طويلة، ما ينسي المتعلم المسائل التي تعلمها في لقاءاته السابقة، مما يجعله منشغلاً بالتعليم في ظاهر الأمر إلا أنّه لا يستفاد منه.

وقد عالج النبي ﷺ هذه الأزمة بأمرين مهمين:

الأول: أنّ المكلف مأمور بأداء عباداته، وموافقة معاملاته لمقتضى الشرع، فهو محتاج إلى التعلم وبصورة مستمرة لأداء هذه الواجبات عليه على أتم وجه؛ حتى يسقط من عهدة التكليف.

الثاني: إلزام المكلف كل أسبوع أن يحضر درساً علمياً يتكرر طوال السنة، ألا وهو خطبة الجمعة، فالإسلام جعل صلاة الجمعة فرض عين على كل: رجل، بالغ، عاقل، مقيم، صحيح²⁵، قال الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا بُدِيَ لِبَصَلَةٍ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ"²⁶.

وهكذا عالج النبي ﷺ هذه الإشكالية، فأوجب على كل مكلف أن يستمع للخطيب دون أن يتكلم، من هنا ينبغي للخطباء أن يقوموا بدورهم وأن يؤدوا هذه الأمانة كما أرادها الله تعالى في تعليم شريحة واسعة من الناس، وذلك بالتحضير الجيد للخطبة وبما يناسب مشكلاتهم وواقعهم، كما وقد رعّب النبي صلى الله عليه وسلم في حضور من لم يفترض عليه من المكلفين.

5.2. أزمة جودة الأداء وعلاجها:

ليس المقصود بالعلاج أن يكون هناك انتاج دون مراعاة الجودة والتنوعية، كيف لا وقد حث الإسلام على مراعاة الجودة في كل شيء فقال عليه الصلاة والسلام: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه"²⁷، فالإتقان في التعليم ونشر العلم أكد؛ لأنّه بجودته وإتقانه يكون إتقان المعلومات.

ومن أسباب جودة التعليم وإتقانه مراعاة التخصص في التعليم، وقد ورد مراعاة التخصص في تصنيف النبي ﷺ للصحابة في المسائل التي يختصون بها، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه انه قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَرْحَمُ أُمَّتِي بِأُمَّتِي أَبُو بَكْرٍ، وَأَشَدُّهُمْ فِي أَمْرِ اللَّهِ عَمْرٌ، وَأَصْدَقُهُمْ حَيَاءً عُمَرَانُ بْنُ عَفَّانَ، وَأَعْلَمُهُمْ بِالْحَلَالِ وَالْحَرَامِ مُعَاذُ بْنُ جَبَلٍ"²⁸، وَأَفْرَضُهُمْ زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ، وَأَفْرَضُهُمْ أَبِي بَنْ كَعْبٍ"²⁹ وَلِكُلِّ أُمَّةٍ أَمِينٌ وَأَمِينُ هَذِهِ الْأُمَّةِ أَبُو عُبَيْدَةَ"³⁰ بِنُ الْجَرَّاحِ"³¹.

وما نراه اليوم من التخبط في التعليم وانتشار الفوضى بين أنصاف طلبة العلم سببه الأساسي هو عدم إعطاء الأولوية للتخصصات، فلكل دولة رجالها ولكل فن أهله، ففي زماننا هذا يوضع الشخص غالباً في غير مكانه الذي يناسبه، أو أنه يكون غير كفء لهذا المكان أو المنصب الذي يشغله، ما يؤدي إلى حصول الخلل ووقوع عرقلة في وظيفته ومسؤوليته تجاه منصبه.

²⁵ شروط فرضية الجمعة ينظر للتفصيل: محمد بن أحمد بن أبي سهل السرخسي، المبسوط، تحقيق: خليل مجي الدين، (بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 1/2000)، 24/2؛ محمد بن أحمد بن محمد بن رشد القرطبي المعروف بابن رشد الحفيد، بداية المجتهد ونهاية المقتصد، (القاهرة: دار الحديث، 2004/1425)، 167/1.

²⁶ الجمعة، 9/62.

²⁷ أحمد بن علي بن المثنى الموصلي، مسند أبي يعلى، تحقيق: حسين سليم أسد، (جدة: دار المأمون للتراث، ط2، 1989/1410)، 349/7 (رقم: 4386)، وقال حسين سليم أسد: إسناده لين.

²⁸ معاذ بن جبل بن عمرو بن أوس، الأنصاري، الخزرجي، مات بالطاعون بالشام سنة 639/18، ينظر: ابن الأثير، أسد الغابة، 187/5.

²⁹ أبي بن كعب بن قيس، الأنصاري، الخزرجي، ت 631/30. ينظر: ابن الأثير، أسد الغابة، 168/1.

³⁰ أبو عبيدة: عامر بن عبد الله الجراح، القرشي، أحد العشرة المشهود لهم بالجنة، ت 639/18. ينظر: ابن الأثير، أسد الغابة، 201/6.

³¹ أخرجه أحمد بن حنبل، المسند، 21/405 (رقم: 13990)؛ محمد بن يزيد القزويني، سنن ابن ماجه، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وعادل مرشد، (دار الرسالة العالمية، ط1، 2009/1430)، "فضائل الصحابة"، "باب فضائل زيد"، 55/1 (رقم: 154)؛ الترمذي، سنن الترمذي، باب مناقب معاذ بن جبل، ووزيد بن ثابت، وأبي عبيدة ابن الجراح، 135/6، وقال الترمذي: "هَذَا حَدِيثٌ غَرِيبٌ، لَا نَعْرِفُهُ مِنْ حَدِيثِ قَتَادَةَ إِلَّا مِنْ هَذَا الْوَجْهِ وَقَدْ رَوَاهُ أَبُو فَلَاحَةَ، عَنْ أَنَسٍ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ نَحْوَهُ".

وهنا نجد أنّ النبي ﷺ اهتم بالتخصص، ووضع الشخص المناسب في المكان المناسب، وهذا من أهم مظاهر إصلاح المجتمع، ووضع الشخص في غير محله من علامات هدم المجتمع، ووصوله إلى نهاياته وقرب خرابه. لذا، قال النبي ﷺ: "إذا وسّد الأمر لغير أهله فانتظر الساعة".³²

6.2. أزمة عدم جاهزية المرء للدعوة والتبليغ وعلاجها:

من المعلوم بداهة أن الله سبحانه وتعالى خلق الناس متفاوتين في قدراتهم، ومختلفين في طبائعهم، فليس كل واحد من الناس يصلح لأي مهمة أو وظيفة، فكل ميسر لما خلق له.

من ثمّ فلا يصلح للدعوة والتبليغ كل إنسان، وإنما لا بد أن يكون عاقلاً، عالماً بما يدعوا به، درس العلوم الشرعية على يد العلماء الأكارم، وأجيزٍ منهم أن يكون داعية إلى الله سبحانه وتعالى؛ حتى لا يفسد أكثر مما يصلح، كما هو الحال في بعض المتصدرين اليوم، وهذه من الأزمات المعاصرة التي نشهدها في وقتنا المعاصر اليوم بسبب تطور وسائل التواصل والفضائيات.

وقد عالج النبي ﷺ هذه المشكلة باختيار المتعلّم ليعرف جاهزيته وأهليته لتعليم غيره؛ ليعلم هل وصل إلى رتبة فهم المنهج الذي يسير عليه أم لا³³، فهذا سيدنا معاذ بن جبل رضي الله عنه حينما أراد النبي عليه الصلاة والسلام أن يبعثه قاضياً على اليمن اختبره، يقول سيدنا معاذ ﷺ: "أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ حِينَ بَعَثَهُ إِلَى الْيَمَنِ، فَقَالَ: كَيْفَ تَصْنَعُ إِنْ عَرَضَ لَكَ قَضَاءٌ؟ قَالَ: أَقْضِي بِمَا فِي كِتَابِ اللَّهِ. فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: فَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِي كِتَابِ اللَّهِ؟ قَالَ: فَبِسُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ قَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: فَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِي سُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ؟ قَالَ: أَجْتَهِدُ رَأْيِي، لَا أَلُو. قَالَ: فَضَرَبَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ صَدْرِي، ثُمَّ قَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَفَّقَ رَسُولَ رَسُولِ اللَّهِ لِمَا يُرْضِي رَسُولَ اللَّهِ".³⁴

ومن الطرق التي تسلك لتخطي الاختبار لبیان الجاهزية الغش، وقد حرّم الإسلام الغش؛ لأنّه يخلط على الناس قابليات الناس واستعدادهم للتعليم، قال ﷺ: "من غشنا فليس منا".³⁵

7.2. أزمة عدم مراعاة فئات وطبقات المجتمع في التعليم وعلاجها:

إن أكثر الدول تقدماً في التعليم هي التي تضع مساحة مشتركة بين المتعلمين، لكنّها تراعي خصوصيات التعليم لطبقات المجتمع، وقد كان النبي ﷺ يراعي الفوارق الفردية ليصل إلى الهدف المرجو الذي يريده النبي ﷺ من المتلقي³⁶، ويوصي أصحابه ﷺ بمراعاة تلك الفوارق والخصوصيات:

فهذا سيدنا معاذ رضي الله عنه لما بعثه النبي صلى الله عليه وسلم إلى اليمن أمره بمراعاة خصوصيتهم حيث أنّهم أهل الكتاب.

يقول سيدنا ابن عباس ﷺ: قال رسول الله ﷺ لمعاذ بن جبل حين بعثه إلى اليمن: "إنك ستأتي قوماً أهل كتاب، فإذا جئتهم، فادعهم إلى أن يشهدوا أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله، فإن هم أطاعوا لك بذلك، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة، فإن هم أطاعوا لك بذلك، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم صدقة تؤخذ

³² محمد بن إسماعيل البخاري، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، تحقيق: محمد زهير بن ناصر، (دار طوق النجاة، ط1، 2001/1422، "العلم"، باب من سئل علماً وهو مشتغل في حديثه، فأتم الحديث ثم أجاب السائل"، 21/1، رقم: 59).

³³ عبد الفتاح ابو غدة، الرسول المعلم (صلى الله عليه وسلم) وأساليبه في التعليم، 154.

³⁴ أخرجه الطيالسي، المسند، 454/1 (رقم: 560)؛ عبد الله بن محمد بن إبراهيم أبو بكر بن أبي شيبه، المصنف في الأحاديث والآثار، تحقيق: كمال يوسف الحوت (الرياض: مكتبة الرشد، ط1، 1998/1409)، 543/4، (رقم: 22988)؛ أحمد بن حنبل، المسند، 333/36، (رقم: 22007)، وقال الشيخ شعيب إسناده ضعيف لإبهام أصحاب معاذ وجهالة الحارث بن عمرو، لكن مال إلى القول بصحته غير واحد من المحققين من أهل العلم، منهم أبو بكر الرازي وأبو بكر بن العربي والخطيب البغدادي وابن قيم الجوزية.

³⁵ أخرجه مسلم، صحيح مسلم، "الإيمان"، "باب من غشنا فليس منا"، 99/1، (رقم: 101).

³⁶ ينظر: أحمد شهبون، المنهج النبوي في التربية والتعليم وأثره في الارتقاء بالمنظومة التربوية، (مركز فاطمة الفهرية للأبحاث والدراسات، ط1، 2021/1442)، 215.

من أغنيائهم فترد على فقرائهم، فإن هم أطاعوا لك بذلك، فإياك وكرائم أموالهم واتفق دعوة المظلوم، فإنه ليس بينه وبين الله حجاب"³⁷

قد يكون المتلقي يفهم مقصد المتكلم من حديثه، لكن هذه المعلومة قد لا يفهمها غيره على الوجه المراد، كما في حديث معاذ رضي الله عنه قال: كنت ردف النبي صلى الله عليه وسلم على حمار يقال له عفير³⁸، فقال: "يا معاذ، هل تدري ما حق الله على عباده، وما حق العباد على الله؟، قلت: الله ورسوله أعلم، قال: فإن حق الله على العباد أن يعبدوه ولا يشركوا به شيئاً، وحق العباد على الله أن لا يعذب من لا يشرك به شيئاً، فقلت: يا رسول الله أفلا أبشر به الناس؟ قال: لا تبشرهم، فيتكلوا."³⁹

فهذا الحديث يدل على مراعاة خصوصية المعلومة، وعدم نشرها قبل بيان مقصد الشارع، لكي لا يفهم على غير مراد الله ورسوله عليه الصلاة والسلام، فسيدنا معاذ رضي الله عنه لما أراد أن ينشر الحديث في بداية الأمر منعه النبي صلى الله عليه وسلم؛ لأنه علم أن المسلمين لا يفهمونه على مقصده الصحيح، فلما انتشر بين المسلمين أحاديث أخرى وتعلم الصحابة منها، رواها سيدنا معاذ في آخر حياته حتى لا يكون كاتماً للحديث، مع انتهاء سبب منع النبي صلى الله عليه وسلم له بمعرفة الصحابة العلاقة بين اختيار العبد والقدر المكتوب عليه.

8.2. عدم مراعاة نفسية المتعلم للتعليم وعلاجها:

إن التعليم يحتاج إلى إعداد نفسية المتلقي - المتعلم - لاستقبال المادة العلمية، وكلما كانت المادة مركزة ودقيقة كانت الحاجة إلى تلك التهيئة أكثر؛ لذا اعتنى النبي صلى الله عليه وسلم بهذه المسألة⁴⁰، فهذا سيدنا معاذ بن جبل رضي الله عنه أراد النبي صلى الله عليه وسلم أن يعلمه مسألة، لكنه أراد أن يهيئه تهيئة تامة لاستقبال المعلومة، وترك سيدنا معاذاً يحدثنا عن ذلك حيث يقول: أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَخَذَ بِيَدِهِ يَوْمًا، ثُمَّ قَالَ: "يَا مُعَاذُ إِنِّي لَأُحِبُّكَ، فَقَالَ لَهُ مُعَاذٌ: يَا أَبِي أَنْتَ وَأُمِّي يَا رَسُولَ اللَّهِ وَأَنَا أُحِبُّكَ. قَالَ: أَوْصِيكَ يَا مُعَاذُ لَا تَدَعَنَّ فِي دُبُرِ كُلِّ صَلَاةٍ أَنْ تَقُولَ: اللَّهُمَّ أَعِنِّي عَلَى ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ."⁴¹

وقد تمسك سيدنا معاذ بهذه المعلومة وبهذه الوصية الغالية من سيدنا رسول الله عليه الصلاة والسلام؛ لأن النبي صلى الله عليه وسلم قد خصه بهذه المحبة، وإن كان عليه الصلاة والسلام يحب كل أصحابه، ولكنها صارت مميزة عنده يوصي بها أصحابه وأحبابه، وبقيت هذه المعلومة والوصية النبوية الشريفة تنتقل من جيل إلى جيل إلى أن وصلت إلينا.⁴²

وأيضاً نجد أن الشارع الحكيم أمر المصلي الذي يحضر الجمعة بأوامر هي بمجملها تهيئة لنفسيته لتلقي ما يلقي عليه الخطيب، فسُنَّ له الاغتسال، ولبس أحسن الثياب، والتعطر، والتبكير، والدنو من الخطيب، والانصات وهو أبلغ من الاستماع، وأن لا ينشغل بشيء أثناء الخطبة، بل حتى لا ينشغل فكره بشهوة فسُنَّ له جماع زوجته حتى يحضر للخطبة متهيئاً لأخذ المادة العلمية.⁴³

وإذا لقي المتعلم قسوة وعنفاً في التعليم يكون سبباً للإعراض عن التعلّم، فقد سبق ذكر حديث افتداء أسرى بدر: وجاء فيه أن الأسرى لما باشروا التعليم، إذا باين من أبناء الأنصار يأتي أباه يوماً وهو يبكي فقال: ما شأنك؟ قال: صرّيتي معلّمي، قال: الخبيث، يظلم بدخل⁴⁴ بدر، والله لا تأتيه أبداً⁴⁵ فكان هذا الموقف سبباً لمنعه من طلب العلم.

³⁷ أخرجه البخاري، صحيح البخاري، "الزكاة"، "باب أخذ الصدقة من الأغنياء وترد في الفقراء حيث كانوا"، 128/2 (رقم: 1496).
³⁸ عفير: اسم لحمار النبي صلى الله عليه وسلم. ينظر: حمد بن محمد بن إبراهيم الشهير بالخطابي، معالم السنن وهو شرح سنن أبي داود، (حلب: المطبعة العلمية، ط1، 1932/1351)، 250/2.

³⁹ أخرجه البخاري، صحيح البخاري، "الجهاد والسير"، "باب اسم الفرس والحمار"، 29/4 (رقم: 2856).

⁴⁰ فاضل إسماعيل خليل، "منهج النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم الصحابة"، مجلة جامعة البصرة كلية الآداب، العدد: 66، 2013/1434، 6.

⁴¹ أخرجه أحمد، المسند، 430/36، (رقم: 22119)؛ أبو داود، سنن أبي داود، "باب في الاستغفار"، 631/2، (رقم: 1522)، وقال الشيخ شعيب إسناده صحيح.

⁴² أخرجه أحمد، المسند، 430/36، (رقم: 22119)؛ أبو داود، سنن أبي داود، "باب في الاستغفار"، 631/2، (رقم: 1522)، قال الشيخ شعيب إسناده صحيح.

⁴³ فهمي أحمد القزاز، "من أمالي الحرم: من غسل واغتسل"، شبكة الألوكة أو <https://www.alukah.net/spotlight/0/127345> (تاريخ الوصول: 2024/10/17م).

⁴⁴ الذحل: قال ابن فارس: "الذال والباء واللام أصل واحد يدل على ضمر في الشيء، ذحق - ذحل - ذخر"، أي أنه أضمر الحقد. ينظر: أحمد بن فارس بن زكريا، معجم مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، (اتحاد الكتاب العربي، 2002/1423)، 305/2.

⁴⁵ أخرجه أحمد، المسند، 92/4 (رقم: 2216)، وقال الشيخ شعيب حديث حسن.

9.2. أزمة التأخير في التعليم وعلاجها:

لا شك أن طلب العلم منذ الصغر له منزلة وفضل، فكلما بدأ المسلم بطلب العلم مبكراً، وهو في مقتبل عمره كان أفضل، والمتتبع لسيرة العلماء يرى ذلك واضحاً، حيث أن أغلب العلماء من الفقهاء والمحدثين وغيرهم طلبوا العلم منذ الصغر، وقد بَوَّبَ الإمام البخاري في صحيحه باباً سماه: باب تعليم الصبيان القرآن، وأورد فيه قول ابن عباس رضي الله عنه: توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنا ابن عشر سنين، وقد قرأت المحكم.⁴⁶

لذا فإنَّ من الإشكاليات التي يعاني منها المهتمون بجانب التعليم تأخر المتعلمين بالإقبال على التعليم، وذلك؛ لضعف الهمة، ولكثرة الملهييات في واقعنا المعاصر.

وقد عالج النبي ﷺ هذه الأزمة بأن اهتم بهذا الجانب بنفسه عليه الصلاة والسلام، وهو القدوة الحسنة التي يجب علينا الاقتداء به، فقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يعلم الأطفال ويهتم بتعليمهم، فعن سيدنا عبد الله بن عباس رضي الله عنه أنه قال: كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم يوماً فقال لي: يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء، لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء، لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام وجفت الصحف.⁴⁷

فهذا تعليم، ووصية غالية من النبي عليه الصلاة والسلام لسيدنا ابن عباس رضي الله عنه وهو لا زال غلاماً صغيراً، كما وأنه عليه الصلاة والسلام أمر بالتبكير في العبادات، حيث أمر النبي عليه الصلاة والسلام، أن يأمر الوالدان أولادهم بالمباشرة بالصلاة أمر وجوب؛⁴⁸ حتى يعتادوا على العبادة قبل التكليف، وهذا السن هو سن التمييز،⁴⁹ وهذه المرحلة مرحلة تهيئة وإعداد للمكلف قبل أن يصل إلى مرحلة يؤاخذ فيها بأقواله وأفعاله.

وأيضاً نجد أن النبي ﷺ قد كان له مواقف مع بعض صغار الصحابة رضي الله عنهم، وقد نقلوها لنا بعد أن بلغوا، فكان هذا تشريعاً لجواز تحمُّل⁵⁰ الصغار عنه ﷺ أقواله وأفعاله.⁵¹

10.2. أزمة كتمان العلم وعلاجه:

ربما تكون الدولة قد هيئت منهجاً علمياً متكاملًا، وقد يكون المتلقي على أتم وجه لتلقي المادة العلمية، إلا أن الإشكالية في المعلم، لا يريد أن يعطي المعلومة لغيره؛ ليبقى الناس في حاجة إليه؛ ويستغل هذه الحاجة بأبشع الوجوه.

وقد أمر النبي صلى الله عليه وسلم المتعلم أن يُعلِّم غيره، وربَّ على فعله هذا الأجر الجزيل من الله سبحانه وتعالى، فقال عليه الصلاة والسلام: "من دعا إلى هدى، كان له من الأجر مثل أجور من تبعه، لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً".⁵²

بل ولم يفِرِّق النبي صلى الله عليه وسلم بين قليل العلم وكثيره، فقال عليه الصلاة والسلام: "بلغوا عني ولو آية".⁵³

⁴⁶ زكريا بن محمد بن أحمد زين الدين السنيني، منحة الباري بشرح صحيح البخاري، تحقيق: سليمان بن دريع العازمي، (الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ط1، 2005/1426)، 307/8.

⁴⁷ أبو عيسى محمد بن عيسى، سنن الترمذي، (2516)، 667/4، وقال: حديث حسن صحيح.

⁴⁸ ينظر: أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، (بيروت: دار المعرفة، 1959/1379)، 348/9.

⁴⁹ سن التمييز: يبدأ من السن السابعة. ينظر: أبو زكريا يحيى بن شرف الدين النووي، روضة الطالبين وعمدة المفتين، تحقيق: زهير الشاويش، (بيروت: المكتبة الإسلامية، ط3، 1991/1412)، 417/3، ابن حجر العسقلاني، نزهة النظر، 792.

⁵⁰ التحمل: هو طريقة سماع الحديث أو رؤيته. ينظر: طارق بن عوض الله، تقريب علم الحديث منهج دراسي يجمع بين أصالة القديم وجدة الحديث، (دار الكوثر، ط1)، 179.

⁵¹ ينظر: علي بن محمد بن علي الجرجاني، رسالة في أصول الحديث، تحقيق: علي زوين، (الرياض: مكتبة الرشد، ط1، 1986/1407)، 99؛ ابن الصلاح، مقدمة ابن الصلاح، 128.

⁵² أخرجه مسلم، صحيح مسلم، "العلم"، "باب من سن سنة حسنة أو سيئة ومن دعا إلى هدى أو ضلالة"، 2060/4، (رقم: 2074).

⁵³ أخرجه البخاري، صحيح البخاري، "أحاديث الانبياء"، "باب ما ذكر عن بني إسرائيل"، 170/4، (رقم: 3461).

وقد عالج النبي ﷺ هذه الأزمة بحرمان كتم العلم، فلا يجوز للعالم أن يكتم علمه عن الناس، فقد قال النبي عليه الصلاة والسلام "من كتم علما يعلمه، جاء يوم القيامة ملجما بلجام من نار".⁵⁴

ففي هذا الحديث تحذير كبير، ووعيد شديد لكل من تسول له نفسه أن يكتم ما علمه الله إياه للناس، فإنه يلجم بلجام من نار يوم القيامة، وهكذا يكون علمه وبالاً عليه ونقمة؛ لأنه لم يقيم بتبليغ علمه للناس، كما أمره الله تعالى ورسوله عليه الصلاة والسلام.

فبذلك فإنه يستحق أقسى العقوبات، وهي اللعنة والطرده من رحمة الله تعالى، كما قال الله تعالى: " إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَىٰ مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ ۖ أُولَٰئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّاعِنُونَ"⁵⁵.

11.2. أزمة غموض المادة العلمية وعلاجها:

المادة العلمية أو المنهج العلمي قد تكون غامضة على المتلقي فلا يعلم مدلولها، ولا يعرف معناها، فيحتاج إلى بيانها، وهذا البيان يختلف باختلاف درجة غموضه:

فقد تتضح المادة ببيان الكلمة وذكر المراد منها، كما بين المصطفى عليه الصلاة والسلام معنى المراد من الربا في قوله تعالى: "وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا"⁵⁶، بقوله ﷺ: "الذهب بالذهب، والفضة بالفضة، والبر بالبر، والشعير بالشعير، والتمر بالتمر، والملح بالملح سواء بسواء، من زاد أو ازداد، فقد أربى الآخذ والمعطي فيه سواء".⁵⁷

وقد لا تتضح المادة العلمية إلا بالتطبيق العملي أمام المتلقي للمطلوب منه، كما فعل النبي ﷺ في بيان المراد من الصلاة الواجبة عليهم، فقال ﷺ: "صلوا كما رأيتموني أصلي"⁵⁸، وكذلك في الحج فعن جابر بن عبد الله، يقول: رأيت النبي ﷺ يرمي على راحلته يوم النحر، ويقول: "لتأخذوا مناسككم، فإني لا أدري لعلي لا أحج بعد حجتي هذه".⁵⁹

وهكذا ينبغي للمتصدر للتعليم أن يبين ويشرح المسائل والأحكام والنصوص للمتعلم لتصل المعلومة إليه بصورة صحيحة وغير ناقصة.

12.2. أزمة عدم تشخيص الخلل وعلاجه:

قد يحتاج المعلم إلى تشخيص الخلل وبيانه لينتبه المتلقي عليه ويصححه، فقد يكون المتلقي يطبق المعلومة التي تلقاها لا على وجهه، مع عدم استشعاره بالخلل، وقد ينبه على خلل عمله لكنه لا يستشعر بموضع الخلل، فيحتاج إلى تشخيص الخلل وبيانه، فقد روى لنا سيدنا أبو هريرة ؓ أن رجلاً دخل المسجد فصلى، والنبي ﷺ في المسجد، ثم جاء إلى النبي ﷺ، فسلم على النبي عليه الصلاة والسلام، فرد النبي صلى الله عليه وسلم، عليه السلام، وقال له: "ارجع فصل فإنك لم تصل"، فرجع ففعل ذلك ثلاث مرات، قال: فقال الرجل: والذي بعثك بالحق، ما أحسن غير هذا، فعلمي، فقال له النبي عليه الصلاة والسلام معلماً إياه: "إذا قمت إلى الصلاة فكبر، ثم اقرأ ما تيسر معك من القرآن، ثم اركع حتى تطمئن راكعاً، ثم ارفع حتى تعتدل قائماً، ثم اسجد حتى تطمئن ساجداً، ثم ارفع حتى تطمئن جالساً، ثم اعمل ذلك في صلاتك كلها".⁶⁰

فهكذا نرى كيف أن النبي عليه الصلاة والسلام علمه وأرشده ووضّح له الخلل ثم شرح له كيف يصلي بطريقة صحيحة بأسلوب جميل وكلام سهل مفهوم.

⁵⁴ أخرجه ابن ماجه، سنن ابن ماجه، "الإيمان وفضائل الصحابة والعلم"، "باب من سئل عن علما فكتمه"، 178/1، (رقم: 266)، وقال الشيخ شعيب حديث صحيح.

⁵⁵ البقرة، 159/2.

⁵⁶ البقرة، 275/2.

⁵⁷ أخرجه مسلم، صحيح مسلم، "المساقاة"، "باب الصرف وبيع الذهب بالورق نقداً"، 1211/2، (رقم: 1584).

⁵⁸ أخرجه البخاري، صحيح البخاري، "الأدب"، "باب رحمة الناس والبهائم"، 73/8، (رقم: 6329).

⁵⁹ مسلم، صحيح مسلم، "الحج"، "باب استحباب ربي جمره العقبة يوم النحر راكباً، وبيان قوله ﷺ «لتأخذوا مناسككم»»، 943/2، (رقم: 1297).

⁶⁰ أخرجه البخاري، صحيح البخاري، "مواقيت الصلاة"، "باب وجوب القراءة للإمام والمأموم في الصلاة"، 153/1، (رقم: 757).

13.2. أزمة التسوية في طلب ونشر العلم وعلاجه

من أخطر أزمات التعليم هو التسوية سواء في طلب العلم من قبل المتعلم، أو من قبل المعلم والاستاذ نفسه في تعليمه ونشره العلم بين أوساط الناس، ويعتبر التسوية من جنود ابليس في منع انتشار العلم؛ لأن الجهل إذا ما انتشر في المجتمع عاشوا في ظلام دامس وانقلبت الموازين فيصبح الحق باطلاً، والباطل حقاً، وهذا الذي يريده ابليس وجنوده، ومن الأهمية بمكان أن نشير إلى أن الباعث إلى التسوية هو الكسل والعجز.

من هنا يجب على طالب العلم أن يحذر من التسوية وأن يحذف كلمة سوف من قاموسه، فليحذر من قول سوف أحفظ القرآن، أو سوف أحفظ المتن الفلاني، أو سوف أكمل قراءة الكتاب الفلاني أو الشرح الفلاني، فكل هذا الكلام يؤدي إلى أنه لا يحفظ القرآن الكريم ولا المتون ولا الشروح.

كما أنه ينبغي للأستاذ والمعلم أن يتجنب التسوية، فإذا جاءه طالب علم ليدرس عنده فليضع له منهجاً، وجدولاً، ووقتاً محدداً ليقوم بدوره في تدريس وتعليم طلاب العلم، وأن يكرس حياته ووقته لنشر العلم وتعليمه.

وقد وضع النبي عليه الصلاة والسلام علاجاً لهذه الأزمة في هذه النقاط الأتية.

أ - التوكل على الله سبحانه وتعالى، والتعوذ من العجز والكسل، فقد كان من دعاء سيدنا رسول الله عليه الصلاة والسلام: اللهم إني أعوذ بك من العجز والكسل، والجبن والهرم، وأعوذ بك من فتنة المحيا والممات، ومن عذاب القبر⁶¹.

ب - صحبة أصحاب الهمم العالية، وأصحاب المسؤولية الذين هم مبادرون وإيجابيون في حياتهم، وهذا الذي أرشدنا إليه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بقوله: "لا تصاحب إلا مؤمناً، ولا يأكل طعامك إلا تقي"⁶².

ج - المبادرة إلى اغتنام الأوقات والفرص، وعدم تأجيل ما تريد القيام به إلى وقت آخر، وقد حثنا رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى هذا الأمر وأرشدنا إليه بقوله: "اغتنم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، و فراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك"⁶³.

14.2. حب التصدر في المجالس وشهوة الشهرة بين الناس وعلاجه

من الأمور التي ينبغي لطالب العلم وكذلك العالم مراعاتها اجتناب حب الشهرة والتصدر، ومجاهدة النفس بالإخلاص لله سبحانه وتعالى، وقد قيل: حب الظهور يقصم الظهور، فحب الظهور آفة خطيرة ومعوق عظيم لا بد من التنبه له حتى لا يذهب بركة العلم والفهم ممن يتصدرون لتعليم الناس، فمن تعلم ليجادل بعلمه العلماء، ويماري به السفهاء فالنار أولى به.

وقد عالج النبي صلى الله عليه وسلم هذه الآفة والمرض الخطير في عدة أمور.

أ - مجاهدة النفس للوصول إلى الإخلاص لله تعالى في القول والعمل، واستشعار مراقبة الله تعالى وأنه مطلع على سرائرنا وظواهرنا، فينبغي للعالم وطالب العلم تجديد النية قبل كل درس وموعظة، واستحضار أن الله تعالى لا يقبل من العمل إلا ما كان خالصاً له سبحانه وتعالى، وقد نبه النبي عليه الصلاة والسلام إلى ذلك في الحديث القدسي فيما يرويه عن ربه جل جلاله حيث قال: "يقول الله تبارك وتعالى: أنا أغنى الشركاء عن الشرك، فمن عمل عملاً أشرك فيه معي غيري، تركته وشركه"⁶⁴.

ب - معرفة حقيقة الدنيا وأنها قصيرة وحقيقية، فليحذر العالم من الانجرار وراء زخارفها ومغرياتها، فالدنيا مهما عظمت فهي حقيرة، ومهما طالت فهي قصيرة، فاستحضار هذه المعاني تعين على ذم حب الشهرة، والخوف من الصدارة

⁶¹ بخاري، صحيح البخاري، "الجهاد والسير"، "باب ما يتعوذ من الجبن"، 1039/2، (رقم: 2668).

⁶² أبو داود، سنن أبي داود، "الأدب"، "باب من يؤمر أن يجالس"، 203/7، (رقم: 4832). قال الشيخ شعيب أرؤوط: هذا الحديث إسناده حسن.

⁶³ أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري، المستدرک علی الصحیحین، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا (بيروت: دار الكتب العلمية، ط 1، 1990/1411)، 341/4، (رقم: 7846). قال الحاكم: حديث صحيح على شرط الشيخين، ووافقه الذهبي على ذلك.

⁶⁴ مسلم، صحيح مسلم، "الزهد والرقائق"، "باب من أشرك في عمله غير الله"، 2289/4، (رقم: 2985).

والظهور، وقد بين النبي عليه الصلاة والسلام هذه الحقيقة لنا لكي لا نغتر بها وبمغرياتها فقال عليه الصلاة والسلام: "والله ما الدنيا في الآخرة إلا مثل ما يجعل أحدكم إصبغه في اليم فلينظر بم ترجع".⁶⁵

هكذا يرشد النبي صلى الله عليه وسلم أمته إلى حقيقة هذه الدنيا كي لا يغتروا بزخارفها، والعلماء وطلبة العلم هم أولى الناس في معرفة هذه الحقيقة ليكون علمهم وتعليمهم خالصاً لله تعالى، فيجتنبوا الظهور وحب الشهرة بين الناس.

ج - لقد حذر النبي عليه الصلاة والسلام العلماء والقرّاء من الرياء وعدم الإخلاص لله تعالى في طلب العلم وفي تعليمهم الناس، فبيّن أن أوّل من تسعر بهم نار جهنم والعياذ بالله يوم القيامة عالم ما أراد بعلمه وجه الله تعالى، وإنما أراد السمعة والشهرة، والصدارة في المجالس، فقال عليه الصلاة والسلام: "إن أول الناس يقضى يوم القيامة عليه ... ورجل تعلم العلم وعلمه، وقرأ القرآن، فأتي به فعرفه نعمه فعرفها، قال: ما عملت فيها؟ - قال: تعلمت العلم وعلمته، وقرأت فيك القرآن.. قال: كذبت، ولكنك تعلمت العلم ليقال: عالم، وقد قيل، وقرأت القرآن ليقال: قارئ، وقد قيل.. ثم يأمر به، فيسحب على وجهه فيلقى في النار".⁶⁶

فباستحضار هذا الحديث العظيم يجاهد العالم وطالب العلم نفسه بأن يكون علمه خالصاً لله تعالى، ويعالج ويزكي نفسه فيبتعد عن الشهرة، وعن حب الظهور حتى لا يقصم ظهره يوم القيامة، وليكون من الناجين من نار جهنم يوم القيامة.

الخاتمة

عطفاً على ما تقدّم عرضه في نص الدراسة وصل الباحث إلى مجموعة من النتائج وقبل عرضها أقول :

من المعلوم أن المجتمعات لا تنهض إلا بالعلم والمعرفة؛ لذلك كان من أولويات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أن يزرع حب العلم في نفوس الناس؛ ليحثهم على العلم والتعلم ليكونوا على بصيرة من أمر دينهم ودنياهم، وكما أن لكل مشروع معوقات فقد عالج النبي صلى الله عليه وسلم كل ما يمكن أن يكون معوقاً أمام نشر العلم؛ ليخرج الناس من ظلمات الجهل إلى نور العلم، ولكي يحقق هذه الغاية العظيمة، كان لابد من وضع منهجية علمية رصينة أشرت إليها من خلال هذه الورقات.

من هنا ونحن نعيش في فوضى في العالم الإسلامي بسبب انتشار الجهل بواقع الأمة، وعدم احترام التخصصات، والاكتفاء بالشهادات الظاهرة دون التعمق في العلوم الحديثة والاستفادة من التكنولوجيا المعاصرة والرجوع إلى المنبع الأصيل، كان لزاماً علينا أن نعود إلى المنهج العلمي الرصين الذي وضعه وبينه لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم للخروج من هذه العشوائية التي تعيشها الأمة اليوم؛ لتعود كما كانت في أول عهدها، تنشر نور العلم والهداية لإخراج العالم من الظلمات إلى النور.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها:

- 1- حث الإسلام على العلم والتعلم، ورفع من منزلتهما في الدنيا والآخرة.
- 2- اهتمام النبي صلى الله عليه وسلم بمحو الأمية وإزالة الجهل الذي كانت منتشرة في الجزيرة العربية وقت ذلك.
- 3- حث النبي صلى الله عليه وسلم على الإتيان في كل شيء ولا سيما في جانب العلم، فينبغي للعالم أن يتقن الفن الذي يقوم بتدريسه، كما أنه ينبغي للمتعلم أن يتقن ما تعلمه.
- 4- ينبغي للعالم أن يراعي نفسية المتعلم ليستقبل العلم على أكمل وجه وبصورة دقيقة وواضحة.
- 5- حرّم الإسلام على العالم أن يكتفم علمه بل يجب عليه أن ينشر علمه ويبينه للناس.
- 6- ينبغي احترام التخصص العلمي للخروج من الفوضى الذي نراه في هذا الزمن، فلكل دولة رجالها ولكل فن أهله.

⁶⁵ مسلم، صحيح مسلم، "الجنة ووصف نعيمها وأهلها"، "باب فناء الدنيا وبيان الحشر يوم القيامة"، 2193/4، (رقم: 2858).

⁶⁶ مسلم، صحيح مسلم، "الإمارة"، "باب من قاتل للرياء والسمعة استحق النار"، 1513/3، (رقم: 1905).

المصادر والمراجع.

- ابن ابي شيبة، أبو بكر بن أبي شيبة عبد الله بن محمد بن إبراهيم. *المصنف في الأحاديث والآثار*. تحقيق كمال يوسف الحوت. الرياض: مكتبة الرشد، الطبعة الأولى، 1988/1409.
- ابن عاشور، محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور. *التحرير والتنوير*. تونس: دار سحنون للنشر والتوزيع، 1997/1418.
- ابن عبد البر، أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم. *جامع بيان العلم وفضله*. تحقيق أبي الأشبال الزهيري، دار ابن الجوزي. المملكة العربية السعودية: الطبعة الأولى، 1994/1414.
- ابن فارس، أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا. *معجم مقاييس اللغة*. تحقيق عبد السلام محمد هارون. اتحاد الكتاب العرب، 2002/1423.
- ابن ماجه، أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني. *سنن ابن ماجه*. تحقيق شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد - محمّد كامل قره بللي - عبد اللطيف حرز الله. دار الرسالة العالمية، الطبعة الأولى، 2009/1430.
- ابن هشام، أبو محمد عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري. *السيرة النبوية لابن هشام*. تحقيق مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ الشلبي. مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، الطبعة الثانية، 1955/1375.
- أبو العباس الحموي، أحمد بن محمد مكي. *غمز عيون البصائر في شرح الأشباه والنظائر*. بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، 1985/1405.
- أبو داود، سليمان بن الأشعث السجستاني. *سنن أبي داود*. تحقيق شعيب الأرنؤوط - محمّد كامل قره بللي، دار الرسالة العالمية، الطبعة الأولى، 2009/1430.
- ابو غدة، عبد الفتاح. *الرسول المعلم (صلى الله عليه وسلم) وأساليبه في التعليم*. بيروت: دار البشائر الاسلامية للطباعة والنشر، ط1، 1996/1417.
- أبو يعلى الموصلي، أحمد بن علي بن المثنى. *مسند أبي يعلى*. تحقيق حسين سليم أسد. جدة: دار المأمون للتراث، الطبعة الثانية، 1989/1410.
- أحمد بن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني. *مسند الإمام أحمد بن حنبل*. تحقيق شعيب الأرنؤوط وآخرون. مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 2001/1421.
- البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل. *الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه (صحيح البخاري)*. التحقيق محمد زهير بن ناصر الناصر. دار طوق النجاة، الطبعة الأولى، 2001/1422.
- البيهقي، أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي بن موسى. *سنن البيهقي الكبرى*. تحقيق محمد عبد القادر عطا، مكة المكرمة: مكتبة دار الباز، 1994/1414.
- الترمذي، أبو عيسى محمد بن عيسى. *سنن الترمذي*. تحقيق أحمد محمد شاكر (ج 1، 2) ومحمد فؤاد عبد الباقي (ج 3) وإبراهيم عطوة عوض (ج 4، 5). مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، الطبعة الثانية، 1975/1395.
- الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني. *رسالة في أصول الحديث*. تحقيق علي زوين. الرياض: مكتبة الرشد، الطبعة الأولى، 1986/1407.
- الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف. *التعريفات*. بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، 1983/1403.
- حاكم، أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري. *المستدرک على الصحيحين*. تحقيق مصطفى عبد القادر عطا. بيروت: دار الكتب العلمية، ط الأولى، 1990/1411.
- الخطابي، أبو سليمان حمد بن محمد بن إبراهيم بن الخطاب البستي. *معالم السنن شرح سنن أبي داود*. حلب: المطبعة العلمية، الطبعة الأولى، 1932/1351.
- خليل، فاضل إسماعيل. *منهج النبي ﷺ في تعليم الصحابة*. "مجلة جامعة البصرة كلية الآداب"، العدد: 66، 2013/1434.
- الداري، أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل بن بهرام بن عبد الصمد. *سنن الداري*. تحقيق حسين سليم أسد الداراني، المملكة العربية السعودية: دار المغني للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2000/1412.
- الدحيم، إبراهيم صالح. "أساليب نبوية في التربية والتعليم"، *مجلة البيان في المملكة العربية السعودية*. العدد 209، 2005/1426.
- السرخسي، شمس الأئمة محمد بن أحمد بن أبي سهل. *المبسوط*. تحقيق خليل محي الدين الميس. بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2000/1421.
- سعيد، محمد رأفت. *الرسول المعلم ومنهجه في التعليم*. القاهرة: دار الوفاء للطباعة والنشر، 2002/1403.
- السنيني، أبو يحيى زين الدين زكريا بن محمد بن أحمد زين الدين. *منحة الباري بشرح صحيح البخاري*. تحقيق: سليمان بن دريع العازمي، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ط1، 2005/1426.
- شهبون، أحمد. *المنهج النبوي في التربية والتعليم وأثره في الارتقاء بالمنظومة التربوية*، مركز فاطمة الفهرية للأبحاث والدراسات، ط1، 2021/1442.
- طارق، معاذ بن عوض الله. *تقريب علم الحديث منهج دراسي يجمع بين أصالة القديم وجدة الحديث*. دار الكوثر، الطبعة الأولى، بدون تاريخ.
- الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشام. *المعجم الكبير*. تحقيق حمدي بن عبد المجيد السلفي، القاهرة: مكتبة ابن تيمية، الطبعة الثانية، بدون تاريخ.

- طحان النعيمي، أبو حفص محمود بن أحمد بن محمود. *تيسير مصطلح الحديث*. مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الطبعة العاشرة، 2004/1425.
- الطيالسي، أبو داود سليمان بن داود بن الجارود. *مسند أبي داود الطيالسي*. تحقيق محمد بن عبد المحسن التركي، مصر: دار هجر، الطبعة الأولى، 1999/1419.
- العز بن عبد السلام، عبد العزيز بن عبد السلام. *قواعد الأحكام في مصالح الأنام*، تحقيق محمد بن التلاميذ الشنقيطي، بيروت: دار المعارف، 1959/1379.
- العسقلاني، أبو الفضل أحمد بن علي بن حجر. *فتح الباري شرح صحيح البخاري*. تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي. بيروت: دار المعرفة، 1959/1379.
- الفزاز، فهدى أحمد. "من أمالي الحرم: من غسل واغتسل". شبكة الألوكة أو <https://www.et/spotlight/0/127345> (تاريخ الوصول: 10/17/2024م).
- القشيري، أبو الحسن مسلم بن الحجاج النيسابوري. *صحيح مسلم (المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم)*. تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت: دار إحياء التراث العربي، بدون تاريخ.
- المباركفوري، صفي الرحمن. *الرحيق المختوم*. بيروت: دار الهلال، الطبعة الأولى، بدون تاريخ.
- المزي، أبو الحجاج جمال الدين يوسف بن الزكي بن عبد الرحمن بن يوسف. *تهذيب الكمال في أسماء الرجال*، التحقيق بشار عواد معروف، بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 1980/1400.
- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي. *روضة الطالبين وعمدة المفتين*. تحقيق زهير الشاويش. بيروت: المكتبة الإسلامية، الطبعة الثالثة، 1991/1412.

Kaynakça

- 'Askalânî, Ebü'l-fazl Ahmed b. 'Alî b. Hacer. *Fethu'l-bârî şerhu Sahîhi'l-Buhârî*. thk. Muhammed Fu'âd Abdulbâkî. Beyrut: Dârü'l-Ma'rife, 1379/1959.
- Ahmed b. Hanbel, Ebû Abdillâh Ahmed b. Muhammed b. Hanbel eş-Şeybânî. *Müsnedü'l-İmâm Ahmed b. Hanbel*. thk. Şu'ayb el-Arne'ût vd. Mü'essetü'r-Risâle, 1. Basım, 1421/2001.
- Beyhakî, Ebûbekir Ahmed b. Hüseyin b. 'Alî b. Mûsâ. *Sünenü'l-beyhakî el-kübrâ*. thk. Muhammed 'Abdülkâdir 'Atâ. Mekke: Mektebetü Dârü'l-Bâz, 1414/1994.
- Buhârî, Ebû Abdillâh Muhammed b. İsmâ'îl. *el-Câmi'u'l-müsnedi's-sahîh el-muhtasar min ümûri Rasûlillah sallâllâhü 'aleyhi ve sellem ve sünenihi ve eyyâmih (Sahîhu'l-Buhârî)*. thk. Muhammed Züheyr b. Nâsir en-Nâsir. Dâru Tavki'n-Necât. 1. Basım, 1422/2001.
- Cürcânî, 'Alî b. Muhammed b. 'Alî Zeyn eş-Şerîf. *et-Ta'rîfât*. Beyrut: Dârü'l-Kütübi'l-İlmiyye, 1. Basım, 1403/1983.
- Cürcânî, Ali b. Muhammed b. Ali ez-Zeyn eş-Şerîf. *Risâletün fi usûli'l-hadîs*. thk. 'Alî Zevîn. Riyad: Mektebetü'r-Rüşd, 1. Basım, 1407/1986.
- Dahîm, İbrâhîm Sâlih. "Esâlibü nebeviyye fi't-terbiyyeti ve't-ta'lîm", *Mecelletü'l-beyân fi'l-Memleketi'l-'Arabîyyeti's-Su'ûdiyye*. S. 209, 1426/2005.
- Dârimî, Ebû Muhammed Abdillâh b. Abdirrahmân b. Fazl b. Behrâm b. Abdissamed. *Sünenü'd-Dârimî*. thk. Hüseyin Selîm Esed ed-Dârânî. Suud: Dârü'l-Muğnî, 1. Basım, 1412/2000.
- Ebû Dâvûd, Süleymân b. el-Eş'as es-Sicistânî. *Sünenü İbn Dâvûd*. Thk. Şu'ayb el-A'ne'ût vd. Dârü'r-Risâleti'l-'Âlemiyye, 1. Basım, 1430/2009.
- Ebû Ya'lâ el-Mevsilî, Ahmed b. 'Alî b. Müsennâ. *Müsnedü Ebî Ya'lâ*. thk. Hüseyin Selîm Esed. Cidde: Dârü'l-Me'mûn li't-Türâs, 2. Basım, 1410/1989.
- Ebü Gudde, Abdulfettâh. *er-Rasûlü'l-mu'âllim ve esâlibihi fi't-ta'lîm*. Beyrut: Dârü'l-Beşâ'iri'l-İslâmiyye, 1. Basım, 1417/1996.
- Ebü'l-'Abbâs el-Hamevî, Ahmed b. Muhammed Mekkî. *Gamzü 'Uyûni'l-besâ'ir fi şerhi'l-eşbâhi ve'n-Nezâ'ir*. Beyrut: Dârü'l-Kütübi'l-İlmiyye, 1. Basım 1405/1985.
- Hâkim, Ebû Abdillâh Muhammed b. Abdillâh el-Hâkim en-Nisâbü'rî. el-Müstedrek 'ale's-Sahîhayn. thk. Mustafa Abdülkâdir 'Atâ. Beyrut: Dârü'l-Kütübi'l-İlmiyye, 1. Basım, 1411/1990.
- Halîl, Fâdil İsmâ'îl. Menhecü'n-nebî fi ta 'lîmi's-sahâbe. "*Mecelletü Câmi'ati'l-Basra Külliyyeti'l-Âdab*", S. 66, 1434/2013.
- Hattâbî, Ebû Süleymân Hamed b. Muhammed b. İbrâhîm b. Hattâb el-Bestî. *Ma'âlimü's-sünen şerhu Süneni Ebî Dâvûd*. Haleb: el-Matba'atü'l-İlmiyye, 1. Basım, 1351/1932.
- İbn 'Abdilberr, Ebû Ömer Yûsuf b. Abdillâh b. Muhammed. *Câmi'u beyâni'l-ilmî ve fazlih*. thk. Ebü'l-eşbâl ez-Züheyrî. Suud: Dâru İbni'l-Cevzî, 1. Basım, 1414/1994.
- İbn 'Âşur, Muhammed et-Tâhir b. Muhammed b. Muhammed et-Tâhir. *et-Tahrîr ve't-tenvîr*. Tunus: Dârü Sahnûn li'n-Neşri ve't-Tevzî', 1418/1997.

- İbn Ebî Şeybe, Ebûbekir b. Ebî Şeybe Abdullah b. Muhammed b. İbrâhîm. *el-Musannef fi'l-ahâdis ve'l-âsâr*. thk. Kemâl Yûsuf el-Hût. Riyâd: Mektebetü'r-Rüşd, 1. Basım, 1409/1988.
- İbn Fâris, Ebû'l-Hüseyn Ahmed b. Fâris b. Zekeriyâ. *Mu'cemü makâyisi'l-lüğa*. thk. Abdüsselâm Muhammed Hârûn. y.y.: İttihâdü Küttâbü'l-'Arab, 1423/2002.
- İbn Hacer el-'Askalânî, Ebû'l-Fazl Ahmed b. 'Alî b. Muhammed b. Ahmed. *Nüzhetü'n-nazar fi tevzihi nuhbeti'l-fiker fi mustalahi ehli'l-eser*. thk. Nûreddîn 'İtr. Dimaşk: Matbaatu's-Sabâh, 3. Basım, 1421/2000.
- İbn Hişâm, Ebû Muhammed 'Abdumelik b. Hişâm b. Eyyûb el-Himyerî. *es-Sîretü'n-nebeviyye li-İbni Hişâm*. thk. Mustafa es-Sakâ vd. Şeriketü Mektebeti ve Matbaati Mustafa el-Bâbî el-Hâlebî, Mısır: 2. Basım, 1375/1955.
- İbn Mâce, Ebû 'Abdilâh Muhammed b. Yezîd el-Kazvîni. *Sünenü İbn Mâce*. thk. Şu 'ayb el-Arne'ût vd. Dârü'r-Risâleti'l-'Âlemiyeye, 1. Basım, 1430/2009.
- İbn Rüşd el-Hafîd, Ebû'l-Velîd Muhammed b. Ahmed b. Muhammed b. Ahmed el-Kurtubî. *Bidâyetü'l-müctehid ve nihâyetü'l-muktasid*. Kahire: Dârü'l-Hadîs, 1425/2004.
- İbnu's-Salâh, Ebû 'Amr Takiyyüddîn Osmân b. Abdirrahmân. Mukaddimetü İbni's-Salâh (*Ma'rifetü envâ'i 'ulûmi'l-hadîs*). thk. Nûreddîn 'İtr. Beyrut: Dârü'l-Fikir, 1406/1986.
- İbnü'l-Esîr, Ebû'l-Hasan Ali b. Ebi'lkerem Muhammed b. Muhammed b. Abdilkerim eş-Şeybânî. *Üsdü'l-ğâbe fi ma'rifeti's-sahâbe*. thk. Ali Muhammed 'Aved-'Âdil Ahmed Abdülmevcûd. Dârü'l-Kütübi'l-'İlmiyye, 1. Basım, 1415/1994.
- Kazzâr, Fehmî Ahmed. "Min emâli'l-Harem-men gasele ve'gtesel". Şebeketü'l-Âlûke: <https://w3et/spotlight/0/127345/> (Erişim Tarihi: 17.10.2024).
- Kuşayrî, Ebû'l-Hasan Müslim b. Haccâc *el-Müsnedü's-sahîh el-muhtasar bi-nakli'l-adli 'ani'l-adli ilâ Rasûlillâh sallâllâhü 'aleyhi ve sellem (Sahîhu Müslim)*. thk. Muhammed Fu'âd Abdülbâkî. Beyrut: Dâru İhyâ'i't-Türâsi'l-'Arabî, ts.
- Mizzî, Ebû'l-Haccâc Cemâlüddîn Yûsuf b. Zekî b. Abdirrahmân b. Yûsuf. *Tehzîbü'l-kemâl fi esmâ'i'r-ricâl*. thk. Beşşâr 'Avvâd Ma'rûf. Beyrut: Mü'essetü'r-Risâle, 1. Basım, 1400/1980.
- Mübârekfûrî, Safiyyürrahmân. *er-Rahîku'l-mahtûm*. Beyrut: Dârü'l-Hilâl, 1. Basım, ts.
- Nevevî, Ebû Zekeriyâ Muhyiddîn Yahyâ b. Şeref. *Ravzatü't-tâlibîn ve 'umdetü'l-müftîn*. thk. Züheyr Şavîş. Beyrut: el-Mektebü'l-İslâmî, 3. Basım, 1412/1991.
- Sa'îd, Muhammed Re'fet, *er-Rasûlü'l-mu'llim ve menhecuhu fi't-ta'lîm*. Kahire: Dârü'l-Vefâ' li't-Tab' ve'n-Neşr.
- Senîkî, Ebû Yahyâ Zeynüddîn Zekeriyâ b. Muhammed b. Ahmed. *Münhati'l-bârî şerhu Sahîhi'l-Buhârî*. thk. Süslemân b. Der' el-'Âzimî. Riyad: Mektebetü'r-Rüşd, 1. Basım, 1426/2005.
- Serahsî, Şemsüle'imme Muhammed b. Ahmed b. Ebî Sehl. *el-Mebsût*. thk. Halîl Muhyeddîn el-Mîs. Beyrut: Dârü'l-Fikir, 1. Basım, 1421/2000.
- Şehbûn, Ahmed. *el-Menhecü'n-nebevî fi't-terbiyyeti ve't-ta'lîm ve eseruhu fi'l-irtikâ'i bi'l-manzûmeti't-terbeviyye*. Merkezü Fâtimetri'l-Fehriyye, 1. Basım, 1442/2021.
- Taberânî, Süslemân b. Ahmed b. Eyyûb b. Mütîr el-Lahmî. *el-Mu'cemü'l-kebîr*. thk. Hamdî b. Abdilmecîd es-Selefi. Kâhire: Mektebetü İbn Teymiyye, 2. Basım, ts.
- Tahhân en-Na'imî, Ebû Hafs Mahmûd b. Ahmed b. Mahmûd. *Teystrü'l-mustalahi'l-hadîs*. Mektebetü'l-Ma'arif li'n-Neşr ve't-Tevzî'. 10. Basım, 1425/2004.
- Târık, Mu'âz b. 'İvedullâh. *Takrîbü 'ilmi'l-hadîs menhecün dirâsiyyün yecme 'u beyne asâleti'l-kadîm ve ciddeti'l-hadîs*. Dârü'l-Kevser. 1. Basım, ts.
- Tayâlisî, Ebû Dâvûd Süslemân b. Dâvûd b. el-Cârûd. *Müsnedü Ebî Dâvûd*. thk. Muhammed b. Abdilmuhsin et-Türkî. Mısır: Dâru Hecer, 1. Basım, 1419/1999.
- Tirmizî, Muhammed b. 'İsâ. *Sünenü't-tirmizî*. thk. Ahmed Muhammed Şâkir vd. Mısır: Şeriketü Mektebeti ve Matbaati Mustafa el-Bâbî el-Hâlebî, 2. Basım, 1395/1975.

Hakkari İlahiyat Dergisi | Hakkari Journal of Theology

e-ISSN: 2979-9988

5 (Aralık /December 2024), 60-63.

Muhammet Abay. Hz. Osman Sonrası Mushaf Tarihi. İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 1.Baskı, Isbn 9789755486659, 2023, 128s.

ZEYNEP SARE BOZOĞLU

Yüksek Lisans Öğrencisi, Pamukkale Üniversitesi, İslami İlimler Enstitüsü, Temel İslam Bilimleri
Anabilim Dalı

Graduate Student, Pamukkale University, Institute of Islamic Sciences, Department of Basic Islamic
Sciences

Denizli, Türkiye

zbozoglu19@posta.pau.edu.tr

<https://orcid.org/0009-0002-9151-4244>

Atıf/Citation: Bozoğlu, Zeynep Sare. "Muhammet Abay. Hz. Osman Sonrası Mushaf Tarihi. İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 1.Baskı, ISBN 9789755486659, 2023, 128s." *Hakkari İlahiyat Dergisi* 5 (Aralık 2024), 60-63. <https://doi.org/10.69801/haid.1584998>

Makale Bilgisi

Makale Türü | Article Types:

Kitap İncelemesi | Book Review

Geliş Tarihi | Received:

13. 11. 2024

Kabul Tarihi | Accepted:

27. 12. 2024

Yayın Tarihi | Published:

31. 12. 2024

Yayıncı | Published by:

Hakkari Üniversitesi İlahiyat Fakültesi / Hakkari University
Faculty of Theology

İntihal | Plagiarism

Bu makale, Turnitin yazılımınca taranmıştır. İntihal tespit edilmemiştir. / This article has been scanned by Turnitin. No plagiarism detected.

Etik Beyan | Ethical Statement

Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur. / It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited. (Zeynep Sare BOZOĞLU).

Telif Hakkı | Copyright

(CC BY-NC 4.0) Uluslararası Lisansı altında lisanslanmıştır. / Licensed under the (CC BY-NC 4.0) International License.

Çıkar Çatışması | Conflicts of Interest

Yazar(lar) tarafından beyan edilmemiştir. / The author(s) has no conflict of interest to declare.

Değerlendirme | Peer-Review

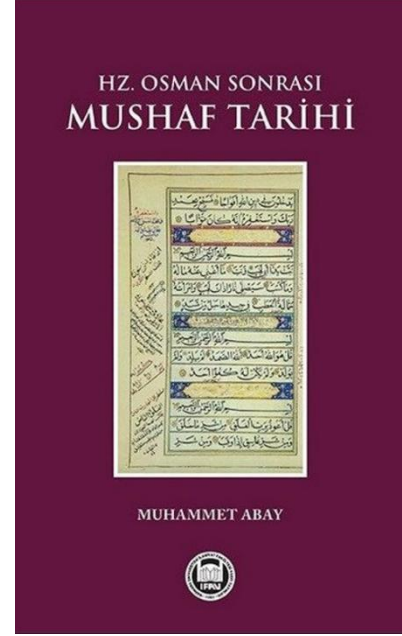
İki Dış Hakem - Çift Taraflı Körleme
Double anonymized - Two External

Web: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/haid>

E-posta: ilahiyatdergi@hakkari.edu.tr

Muhammet Abay. *Hz. Osman Sonrası Mushaf Tarihi*. İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 1.Baskı, ISBN 9789755486659, 2023, 128s.

Mushaf yazımı, Kur'an'ın nazil olduđu dönemden itibaren Müslümanlar tarafından önem atfedilen konulardan biri olmuştur. Çünkü mushaf tarihi, henüz çerçevesi belirlenememiş bir alandır. Marmara üniversitesi İlahiyat Fakültesi Temel İslam Bilimleri Bölümü Tefsir Anabilim Dalında öğretim üyesi olan Muhammet ABAY, Kur'an, Kur'an tarihi ve muhtevasına dönük çalışmalarıyla İslama dair ilgisi ve yayını olan araştırmacılar tarafından takip edilmektedir. Bu bakımdan zikredilen konularda özellikle de Kur'an Tarihi mevzusunda oldukça velüd bir kişiliğe sahiptir. Nitekim bu çalışmada da onun Hz Osman döneminden sonra Kur'an'ın metinleşme sürecini konu edinen "*Hz. Osman Sonrası Mushaf Tarihi*" eserinin değerlendirilmesi yapılacaktır. Elimizdeki eserde araştırma özellikle sınırlandırılarak Hz. Osman sonrası incelenmiştir. Bu sınırlandırma sebebiyle de yeni yapılacak çalışmalara ışık tutacak potansiyeldedir. Yazarın, konuları mushaf mefhumu ve mushaf tarihi özelinde işleme de bu konuyla ilgili araştırmacılar için kolaylık sağlar.



Yazarı böyle bir çalışma yapmaya sevk eden unsur olarak, Kur'an tarihine dair eserlerde Kur'an-ı Kerim'in Hz. Osman'ın ilk halifelik yıllarına kadar süren sözlü aktarımın hakim olduđu dönemin ayrıntılı işlenmesini göstermiştir. Hz. Osman'ın mushafları istinsah ettirerek belirli merkezlere gönderdiği tarihten günümüze kadarki zaman diliminde Kur'an'a dair detaylı araştırmaların ortaya konulmadığını ifade etmiştir. Dolayısıyla yazar, mushaf tarihini ele alan çalışmalara destek olacağını düşündüğü bu eseri telif ederek alana katkı sunmayı hedeflemiştir. Nitekim eserde ele alınan konuların tümü mushaf tarihi ile bağlantılı seçilmek sûretiyle bir bütünlük sağlanmıştır. Ayrıca eserde irdelenen bazı konuların daha önce yazılan mushaf tarihi eserlerinde yer verilmeyen mevzular olduđu vurgulanarak kitabın özgünlüğü belirtilmiş, muhtevasında zikredilen tarihe dönük bir kısım mevzuların bulunmadığı ifade edilerek de yeni çalışmalar için meşale yakılmıştır. Ve henüz bu çalışmada yer verilemeyen konuların da olduđu belirtilmiştir böylece yapılan çalışmanın önemi artmıştır.

Mushaf tarihini konu edinen Muhammed Abay'ın bu eseri önsözle başlamış ardından konular altı ana başlıkta ele alınmıştır. Eserin 'Mushaf Mefhumu' şeklinde isimlendirilen birinci bölümünde mushaf lafzının anlamı, hangi kelimedenden türemiş olduđu nüzul döneminde nasıl anlaşıldığı ve aynı anlamı ihtiva eden kelimelere Kur'an-ı Kerim Kerim'de nasıl yer verildiğinden bahsedilmiştir. Kitabın zikredilen bu bölümünde; mushaf lafzının Kur'an Kerim'e hangi dönemde isim olarak verildiğine dair tartışma ele alınmıştır.

Sonrasında mushaf kavramının gelişim sürecinde anlam daralmasına uğraması, 20. yüzyılda yeni sıfatlarla kullanılması ve 21.yüzyıl başlarından itibaren dijital mushafın literatüre girmesinden bahsedilmiştir. Böylece mushaf lafzının kullanımında değişen sürecin ve teknolojinin de belirleyici olduğu vurgulanarak (s.19) hayatın her alanına nüfuz etmiş olan teknolojinin bu alandaki etkisi de ortaya konulmuştur.

Mushafların bölümlenmesi olarak isimlendirilen eserin ikinci bölümünde Kur'ân'daki büyük birimleri ifade eden sûre kelimesi ve kısa birimleri ifade eden âyet terimleri üzerine ayrıntılı şekilde durulmuştur. (s.22-56) Kur'ân'ı Kerim'in hitâbi bir metin olmasından hareketle iki kavram arasında nüansa dikkat çekilmiştir. Ayrıca nüzûl döneminde sûre lafzının ifade ettiği anlamın İslam öncesinde Arapçada kullanıma şekline dair görüş farklılıklarına ve batılı bilim adamlarının kavramlara farklı yaklaşımları olduğuna değinilmiştir.

Sûrelerin farklı gruplanmalara tabi tutulması üzerine ikinci bölümde alt başlık olarak ele alınan mushaflardaki uygulamalar başlığı ile ilk olarak sûre başlarına ve sonlarına boşluk ya da tezyînât konulması hususunda tarihi süreçteki farklı görüşler değerlendirilmiştir. İlk dönemlerde sadece boşluk olan kısımların sekizinci yüzyıldan itibaren tezyîn edildiği belirtilmiştir. Bir sonraki alt başlık olan "sûre başlıklarında yer alan bilgiler" kısmında ise; sûre isimleri, âyet sayıları, nüzul bilgileri, nadir bir uygulama olsa da secde âyetlerinin varlığına yer verilmiştir. Kitabın bu bölümündeki anlatımdan hareketle mushaf yazımı ile birlikte tezyin gibi farklı sanatların geliştiğini söylemek mümkündür.

Eserin ikinci bölümünün ikinci alt başlığı olan âyet başlığı kapsamında; âyet lafzının mefhumu, mushaflardaki uygulamaların asırlar içinde gösterdiği değişim ve gelişimleri, onların sayımı ve numaralandırılmasında cüzlere ayrılması ve ayrılmasına sebep olan tarihi olaylar ile rivayetler bulunmakla birlikte bize ulaşmayan malûmatlar da olduğunu yazar dile getirmiştir. Yazarın bu eksikliği açıkça dile getirmesi ve belli bir boşluğa işaret etmesi araştırmacılar için de bir kolaylıktır. Eserin 'mushaflara konan işaretler' isimli üçüncü bölümünde yazarımız ilk olarak sahabeye ait özel mushaflar hakkında yeterli bilgi bulunmadığını dile getirmiştir. Bunun yanında günümüz mushafından farklı olarak ilk mushaflarda herhangi bir noktalama ya da hareke bulunmadığına işaret etmiştir.

Benzer yazılıştaki harflerin birbirinden ayırma işlemine Arapçada îcâm denilmiştir. Ne zaman ortaya çıktığı tartışmalı olup noktaların hangi tarihte kim tarafından mushaflara eklendiği bilinmemektedir. Ayrıca noktaların harfinin neresine konulacağı hususunda uzun süre farklı kullanımlar olduğuna işaret edilmiştir. Bütün bu eksik noktaların kitapta ele alınması bu mecrada araştırma yapılacak daha çokça mesele olduğunu gün yüzüne çıkarmaktadır.

Kitabın dördüncü bölümünde mushaf yazımı ile ilgili temelde hangi hattın kullanıldığı bilinmediği, bulunan yazılı örneklerde de belirli bir oran ve biçim bulunmadığı dile getirilmiştir. Farklı yazı çeşitlerinin ortaya çıkmasında etkili olan kişiler, yazdıkları mushaf sayıları ve dönemlerinde hangi bölgede hangi yazı çeşidinin yaygınlık

kazandıđı zikredilmiřtir. Eserin beřinci bölümünde mushafların basımı ele alınmıř olup Arapça ilk basım faaliyetlerinin Batı'da gerçekleřmesine dikkat çekilmiřtir. Bunun yanında günümüze ulařan basım süreci ele alınmıř ve eserin son bölümünde mushafların denetimi konusuna deđinilmiř olup mushaf denetiminin Kur'an metnini hatasız řekilde ihtiva etmesi hem metnin sonraki nesillere dođru aktarılmasının hem de Müslümanların Kur'an-ı Kerim okumak sûretiyle yaptıkları ibadetleri dođru yapmaları açısından onemine dikkat çekilmiřtir. Altıncı blmde ise mushafların denetimi; yazma mushafların denetimi ve matbu mushafların denetimi olarak ikiye ayrılmıřtır. Yazma mushafların denetimi ilk devirleri kapsamakla birlikte sonraki yüzyıllarda yazılan mushafların ise yazım ařamasında daha titiz bir denetimden geçtiđi bu nedenle muharrer mushaflarda hataların daha az görüldüđüne dikkat çekilmiřtir. Mushaf denetimi, mushafların basımı ile farklı bir önem kazanmıřtır. Çünkü mushaflar denetlenmezse ana nüshada olan bir hata bir anda çok sayıda nüshaya geçer ve bu da hatalı mushafların yayılması anlamına gelir. Nitekim mushaf denetiminin eksik bulunmasından dolayı sonraki yıllarda Avrupa'da çok sayıda mushaf basılmıř olsa da İslam dünyası bu mushaflara güven duymamıřtır. Osmanlı'da basım öncesi mushaf tashihi çok daha ciddiye alınmıřtır. İslami yayımlar gümrüklerde denetlemiř hatta Avrupa ve İran'dan gelen mushafların ülkeye giriři yasaklanmıřtır.

İncelenen eserde yazar; mushaf yazımına dair yapılan çalıřmaları ve düzenlemeleri kronolojik olarak ele almıř bu da konunun kopmadan kolay anlařılmasına olanak sađlamıřtır. Ayrıca farklı bölümlerde, ilgili konudaki temel eserler vasıtasıyla güncel eserlere atıf yapılarak süreç tespiti yapılmaya çalıřılmıřtır. Tarihi bilgilerin dipnotlar desteklenerek belirtilmesinin ise bilgilerin okuyucu gözünde tutarlı hale gelmesinde katkı sađlamıřtır. Eserde harf eksikliđi ya da farklılıđından kaynaklı ya da aynı kelimenin tekrarı ve fazla kelime kullanımından kaynaklı bazı yazım hataları mevcuttur.

Eser, objektif ilmi kritere uygun yazılmıř olup eserin bütününde kullanılan dil yalın, anlařılabilir ve slp da anlatıma uygundur. Bu durum da okuyucuya anlama kolaylıđı sađlamıřtır. Dilinin kolay anlařılması bakımından da kitabın bu alanda arařtırma yapmak isteyen arařtırmacıların okumasının uygun olacađı kanaatindeyiz. Yazar, eserde arařtırılan konu ile ilgili birçok eksik alana iřaret etmiřtir. Yazarın iřaret ettiđi bořlukları doldurmak için arařtırmacılar bu eseri okumalı ve faydalanmalıdır. Eserin usulünce yani tarihi sınırlandırarak sadece Hz. Osman sonrasını incelemesi itibariyle, alanda bu konu özelinde yapılmıř bir çalıřmaya rastlayamadık. Bu sebeple de yazarın kitabı yazma gayesi düřünüldüđünde hedefini büyük oranda gerçekleřtirdiđi söylemek mümkündür. Kitabın planlamasının yerinde olduđu, yazarın konuyu bařarılı bir řekilde iřlediđi ve bu alandaki eksiklik göz önünde bulundurulduđunda büyük bir bořluđu doldurmuř olduđunu ifade edebiliriz. Neticede sadece alanı deđil tarihi de kapsayan yönü göz önünde bulundurulduđunda kapsamlı bir eser ortaya çıkmıřtır. Kur'an, kıraat, Mushaf ve tarihi alanlarıyla ilgilenen tüm okuyuculara tavsiye edilir.

Hakkari İlahiyat Dergisi | Hakkari Journal of Theology

e-ISSN: 2979-9988

5 (Aralık/December 2024), 64-68.

Yusuf Kabakçı, İlk Dönem İslâm Tarihinde Benî Neccâr. Ankara: Fecr Yayınları,

1. Baskı, ISBN 9786256436985, 2023, 173 s.

İLYAS ELÇİ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Sütçü İmam Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, İslam Tarihi Anabilim Dalı
Graduate Student, Sütçü İmam University, Faculty of Theology, Department of Islamic History

Kahramanmaraş, Türkiye

elciilyas6@gmail.edu.tr

<https://orcid.org/0009-0003-8865-5895>

Atıf/Citation: Elçi, İlyas. "Yusuf Kabakçı, İlk Dönem İslâm Tarihinde Benî Neccâr. Ankara: Fecr Yayınları, 1. Baskı, ISBN 9786256436985, 2023, 173 s.". *Hakkari İlahiyat Dergisi* 5 (Aralık 2024), 64-68. <https://doi.org/10.69801/haid.1562006>

Makale Bilgisi

Makale Türü | Article Types:

Kitap İncelemesi | Book Review

Geliş Tarihi | Received:

05. 10. 2024

Kabul Tarihi | Accepted:

09. 12. 2024

Yayın Tarihi | Published:

31. 12. 2024

Yayıncı | Published by:

Hakkari Üniversitesi İlahiyat Fakültesi / Hakkari University
Faculty of Theology

İntihal | Plagiarism

Bu makale, Turnitin yazılımınca taranmıştır. İntihal tespit edilmemiştir. / This article has been scanned by Turnitin. No plagiarism detected.

Etik Beyan | Ethical Statement

Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur. / It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited. (İlyas Elçi).

Telif Hakkı | Copyright

(CC BY-NC 4.0) Uluslararası Lisansı altında lisanslanmıştır. / Licensed under the (CC BY-NC 4.0) International License.

Çıkar Çatışması | Conflicts of Interest

Yazar(lar) tarafından beyan edilmemiştir. / The author(s) has no conflict of interest to declare.

Değerlendirme | Peer-Review

İki Dış Hakem - Çift Taraflı Körleme
Double anonymized - Two External

Web: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/haid>

E-posta: ilahiyyatdergi@hakkari.edu.tr

Yusuf Kabakçı, İlk Dönem İslâm Tarihinde Benî Neccâr. Ankara: Fecr Yayınları, 1. Baskı, ISBN 9786256436985, 2023, 173 s.

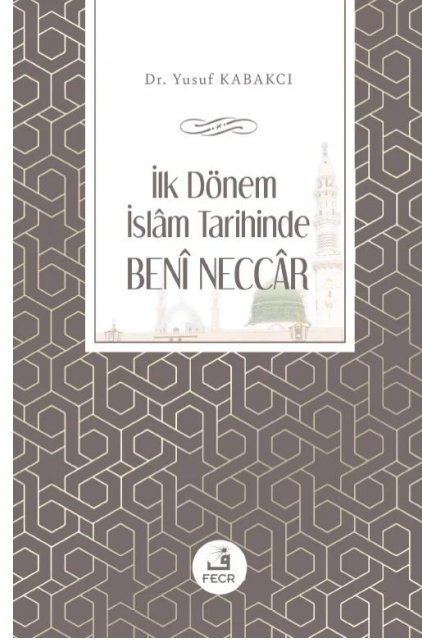
İslâm tarihinin erken dönemlerini şekillendiren sosyal, siyasi ve dini unsurlar arasında kabilelerin oynadığı roller, Hz. Peygamber'in risâlet sürecini ve Medine İslâm toplumunun inşasını anlamada merkezi bir öneme sahiptir. Yusuf Kabakçı'nın "İlk Dönem İslâm Tarihinde Benî Neccâr" adlı eseri, bu bağlamda Benî Neccâr kabilesinin İslâm'a olan katkılarını, Hz. Peygamber ile ilişkilerini ve İslâm toplumu içerisindeki yerini ayrıntılı bir şekilde ele alarak, okuyucuya hem tarihsel hem de sosyal açıdan kapsamlı bir bilgi sunmaktadır.

Yusuf Kabakçı tarafından hazırlanan "İlk Dönem İslâm Tarihinde Benî Neccâr" isimli kitap ön söz, giriş, beş bölüm ve sonuçtan oluşmaktadır. Yazar ön sözünde bu çalışmayı hazırlamasındaki amacın, Neccârîleri aşırı derecede övmek değil; onların emeklerini ve fedakârlıklarını ortaya koyarak, ilk dönem İslâm tarihindeki yerini tespit etmek olduğunu belirtmiştir. Müellif, Ensar'ın ileri gelenlerinin Neccârîlerinden olduğunu beyan etmektedir. Yazar o dönemde bazı Neccârîlerin, Hz. Peygamber'e ve Müslümanlara karşı ikiye bölünmüş davranarak düşmanlık yaptıklarını vurgulamış; bu bağlamda, iyi Neccârîlerin yanı sıra kötü Neccârîlerin de bulunduğunu belirtmiştir.

Yazar kitabın giriş kısmında konunun öneminden bahsederek çalışmasının amacını ortaya koyar. Müellif Akabe Biatlarından başlayarak Hz. Peygamber'in vefatına kadar geçen on yıllık süreçte Medine'nin hicrete hazırlanmasından, İslâmlaşmasından söz etmiştir. Kabakçı Benî Neccâr kabilelerinin Hz. Peygamber'e bir süre ev sahipliği yapması, şahsi konularda kendisine yardımcı olunmasına, gazvelerin tamamına ve seriyyelerin birçoğuna katılması gibi daha birçok konuda Benî Neccâr üyelerinin etkin bir şekilde görev aldığını belirtmiştir. Ayrıca Kabakçı eserin giriş kısmında Benî Neccâr hakkında fazla ayrıntıya girmemiş; ancak ilerleyen sayfalarda bu konuyla ilgili geniş bilgilerin yer alması dikkat çekicidir.

Birinci bölümde yazar, Benî Neccâr'ın yaşadığı Medine'nin tarihî, dinî ve sosyal yapısını inceledikten sonra İslâm öncesi Hâşimi-Neccârî ilişkisi üzerinde durmuştur. Yazar burada önceleri Yesrib adıyla anılan şehrin Hz. Peygamber'in gelmesiyle o şehre neden Medîne isminin verildiğini açıklamaktadır. Müellif, Benî Neccâr'ın kökenini oluşturan Evs ve Hazrec kabilelerinin o dönemdeki varlığına atıf yaparak İslâm'a olan hizmetlerinden övgülerle bahsetmiştir.

Yazar, Benî Neccâr'ın soyunun nereden geldiğini Hz. Peygamber'in neseplerinin nasıl birleştiklerini tespit etmiştir. Kabakçı Benî Neccâr'la Hz. Peygamber'in arasında nasıl



bir ilişki olduğunu açıklamıştır. Müellif Hz. Peygamber'in dedesi Abdülmuttalib'in (ö. 577) Benî Neccârla olan ilişkisine değinmiştir.

Kabakçı arazi meselesinde Huzâa kabilesiyle yapılan anlaşmalarında Benî Neccâr'a nasıl destek sağladığını belirtmiştir. Bunun yanı sıra, yazar Hz. Peygamber'in anne ve babasının kabrine ziyareti ve dedesi Abdülmuttalib'in vefatı üzerinde durmuştur. Yazarın Benî Neccâr'ın Cahiliye dönemindeki özelliklerini ele alması okuyucunun bu kabilenin İslâm öncesi sosyal yapısını anlaması açısından önemlidir. Ancak bu bölümde daha fazla arkeolojik, antropolojik, tarihsel analizle derinleşmiş bir içerik sunulması, konunun bilimsel boyutunu güçlendirebilirdi.

İkinci bölümde yazar, Akabeden itibaren Neccârîlerin İslâm'a ve Hz. Peygamber'e verdikleri desteklerini, gazvelerdeki gayretlerini, Hz. Peygamber'in şahsına yaptıkları iyilikleri ele almaktadır. Kabakçı Hz. Peygamber'in Benî Neccâr'a verdiği görev ve sorumlulukları dile getirmektedir. Müellif Neccârîlerin İslâm'ın temelini nerede, kaç yılında, hangi kabilenin yardımı doğrultusunda attıklarını analiz ederek kapsamlı bir çalışma yapmıştır.

Yazar ikinci bölümde birinci ve ikinci Akabe Biatları'ndan başlayarak Medine'de İslâm'ın hızla yayılmasını ve Medine'ye hicretin İslâm tarihi açısından taşıdığı önemi ele almıştır. Kabakçı Akabe görüşmelerine katılan kişileri şablon şeklinde Neccârîlerin sayısını, kaç kadın ve erkek olduğunu, toplam katılım sayısını belirtmiştir. Yazar hicretin ilk zamanında Neccârîlerin rolünü Hz. Peygamber'in Kubâ köyünden Mescid-i Nebevî'nin inşasına kadar olan yolculuğunu oklar çizerek, örnekler vererek anlatmıştır.

Müellif Benî Neccârîler'den Bedir Gazvesi'ne katılanların isim listesini açıklamıştır. Yazar Bedir gazvesindeki yardım amaçlarının ne olduğunu, ayrıca şehit olan Müslümanların çoğunun Benî Neccâr kavminden olduğunu ifade etmiştir.

Yazar Ebû Afek'in bir Neccârî tarafından katledildiği, kaç yaşında olduğu, İslâm'a verdiği zararlar üzerine dikkat çekmiştir. Kabakçı İkinci bölümün konu bitiminde Bedir, Uhud ve Bi'rîmaûne ve diğer savaşlarda Benî Neccâr'ın toplam asker sayısını, bilinen Neccârîlerin şehit sayısını şablon şeklinde açıkladığını görmekteyiz.

Yazar üçüncü bölümde Benî Neccâr'ın diğer dinî ve sosyal hizmetleri ana başlığı altında Neccârîlerin Hz. Peygamber'e olan hizmetlerini, Hz. Peygamber'in görev tercihinde neden Neccârîlere baş nakîblik verdiğini açıklamıştır. Müellif Muâhât gibi konuları askerî ve idarî görevlendirmedeki rolünü, Benî Neccâr'ın Kur'ân'a hizmetlerini ve Hz. Peygamber'in insanlara yaklaşımını incelemiştir. Kabakçı bazı Neccârîlerin varlığına, Neccârîlerin mescitlerinin isimlerine, nifak hareketinde Neccârîlerin tutumu konularına ayrıntılı bir şekilde değinmiştir.

Müellif dördüncü bölümde Neccârîlerin Hulefâ-i Râşidîn dönemi boyunca üslendikleri hizmetlerini, icra ettikleri faaliyetleri ve fitne dönemindeki tavırlarını incelemiştir. Tarihî süreçte Neccârîlerin yerleştikleri şehirlere değinmiştir. Yazar neslini devam ettiren Benî Neccâr mensuplarını ele geçirerek kabilenin tarihî izlerini takip etmeye çalışmıştır. Kabakçı Benî Neccâr kabilesinin hangi savaşlara katıldığını, bu

savaşlarda Müslümanların Benî Neccâr'la olan ilişkilerini de belirterek insan zihninde kalıcı bir iz bırakmıştır.

Yazar beşinci bölümde en çok bilinen sahâbeden Benî Neccâr'a mensup onu erkek, beşi kadınlardan olmak üzere on beşinin kısa biyografilerine yer vermiş olup, bunların şecerelerini şablonlar halinde belirtmiştir. Yazar bu bölümde Benî Neccâr'ın İslam toplumu içerisindeki bireysel katkıları ve örnek şahsiyetleri öne çıkartmıştır. Ancak bu sahâbelerin biyografilerini daha detaylı bir şekilde ele alınarak okuyucuya derinlemesine bilgi verilebilirdi.

Sonuç bölümünde ise yazar Benî Neccâr'ın Hz. Peygamber'in dedesi Abdülmuttalip vasıtasıyla uzaktan dayıları olmaları, ilk Akabe görüşmelerinde olumlu bir tesir etmiş olmaları asıl olanın bu görüşmelerden sonra başladığını ifade etmiştir. Kabakçı Benî Neccâr mensupları Akabe Biatlarında hicret sonrası Hz. Peygamber'in vefatına kadar Medine'nin içinde ve dışında tüm çalışma sürecinde önemli birer yardımcı olduğunu belirtmiştir. Neccârîoğulları Hulefâ-yi Râşidîn dönemlerinde ise özellikle askerî alanda ve Kur'ân'a hizmet etmekte büyük fedakârlıklar göstermişlerdir.

Yazar Benî Neccâr'ın Bedir'den itibaren tüm gazvelere yüksek oranda katılım sağladıklarını ifade etmiştir. Kabakçı, Kadınlar da dâhil olmak üzere cephede büyük kahramanlıklar sergilediklerini, Uhud ve Huneyn Savaşlarında Hz. Peygamber'in zorlandığı anlarda dahi yanında kalmış olup ayrıca çok sayıda şehit verdiklerini belirtmiştir. Müellif böylece Neccârîlerin Hz. Peygamber'in yaşamında ayrılmaz bir parçası olduğunu vurgulamıştır. Kabakçı'nın eserinde dikkat çeken bir yönü de Benî Neccâr mensuplarının Kur'ân-ı Kerim'e hizmet etmiş olmalarıdır.

Yazar Zeyd b. Sabit'in Neccâr'dan olup çok zeki ve güçlü bir hafızaya sahip olduğunu bazı rivayetlerde Ramazan ayında Cebrâil'in indirdiği ayetleri karşılıklı okudukları, (arzi- mukabele) Kur'ân'ın kitap haline gelmesinde ve çoğaltılmasında etkin rol aldığı konusuna değinmiştir. Müellif Neccârîoğullarının Kur'ân'a hizmetinin öneminden bahsetmiştir.

Yazar, Mescid-i Nebevî'nin inşa edileceği arazi yerinin Benî Neccâr kabilesine ait olup, aynı zamanda Mescid-i Nebevî yapımında rol üstlendiğini belirtmiştir. Kabakçı özellikle Kur'ân'ın cem edilmesinde Zeyd b. Sabit'le büyük iş başardıklarını, Hz. Ömer döneminde Köprü Savaşı başta olmak üzere İran fetihlerinde canları pahasına mücadele ettiklerini ifade ederek Neccârîlerin İslâm'a olan hizmetlerine değinmiştir.

Müellif bazı Neccârî sahâbî hizmetlerinin unutulmaması gerektiğine dikkat çekmiş: Hassan b. Sabit'in sözleri ve şiirlerinin yeri gelip kılıçtan bile etkili olduğunu, Ebû Eyyûb el-Ensârî'nin misafirperverliği, Nemle b. Haris'in konukseverliği, Zeyd b. Sabit'in mütercimliği, Enes b. Mâlik'in hizmetlerinin Hz. Peygamber'in çok zaman övgüyle bahsettiği konulardan olduğunu ifade etmektedir.

Yazar'ın eserinin dili sade ve açık olup, anlaşılması zor ifadeler kullanmaktan kaçındığını görmekteyiz. Oldukça akıcı bir anlatım üslubu bulunan yazar, zengin bir kaynakçaya başvurmuş olması ise eserin ilmi değerinin önemini ortaya koymaktadır.

Bu eser İslâm tarihinde önemli bir yere sahip olan Benî Neccâr kabilesini detaylı bir şekilde ele almasıyla siyer alanına katkı sunan değerli bir çalışmadır. Kitabın kronolojik ve tematik düzenlemesi okuyucuya Benî Neccâr'ın tarihsel yolculuğunu anlama konusunda rehberlik etmektedir. Ancak, eserin bazı bölümlerinde daha derin bir analitik çerçeveye ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca, modern tarih yazımı yöntemiyle desteklenmesi, eserin akademik çevrelerdeki ağırlığını artırabilir.

Kabakçı'nın eseri ana çıkış noktası Benî Neccâr kabilesi olmakla birlikte bu eser genel itibarıyla İslâm tarihine ve Siyer ilmine dair önemli bilgiler sunması açısından önemlidir. Bu sebeple bu kitabı okuyan kişilerin İslâm tarihî okumalarında ön bilgi sunması açısından özgün ve değerli bir çalışma olduğunu dile getirmeliyiz.

Yazar'ın çalışmasında siyasî ve fizikî haritaların olmaması okuyucunun zihninde bilgilerin yerleşmesini engelleyen bir durumdur. Ayrıca bazı başlıklar altında anlatılan konuların tekrar özet şeklinde anlatılması akıcılığı bozan bir başka etkidir. Bu eser Benî Neccâr'ın İslâm tarihindeki önemini anlamak isteyen okuyucular için güçlü bir başlangıç kaynağıdır. Ancak daha akademik bir tartışma zeminine ihtiyaç duyan okuyucular için eksik kalan yanları da mevcuttur. Bu eserin Hz. Peygamber'in hayatında bir şekilde yolu kesişen diğer kabilelere dair yapılacak olan çalışmalara örneklik teşkil edeceği kanaatindeyiz.