**The article tittle (14 pt)**

**Name Surname [[1]](#footnote-1) Name Surname [[2]](#footnote-2)**

## To cite this article:

Kaymak, E., AIkın-Şahin, S. (2022). Teacher behaviors that support thinking scale -preschool teacher form: A validity and reliability study [Düşünmeyi destekleyen öğretmen davranışları ölçeği-okul öncesi öğretmeni formu: Geçerlik ve güvenirlik çalışması] *Electronic Journal of Education Sciences*, [*Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*], *11(21)*, 25-46. doi: 10.55605/ejedus.1082882

Research article Received:……..……. Accepted:………..………

### Abstract(12pt)

# In the abstract the purpose, scope, method, findings and conclusion of the study should be briefly stated. Turkish and English abstracts should be between 200-250 words. Abstract should be written in Times New Roman font, 11 pt, 6-0 nk paragraph spacing and single line spacing.

**Keywords:** Keyword, keyword, keyword (three- five words).

**Makale başlığı(14pt)**

**İsim Soyisim[[3]](#footnote-3) İsim Soyisim[[4]](#footnote-4)**

## Atıf:

Kaymak, E., AIkın-Şahin, S. (2022). Teacher behaviors that support thinking scale -preschool teacher form: A validity and reliability study [Düşünmeyi destekleyen öğretmen davranışları ölçeği-okul öncesi öğretmeni formu: Geçerlik ve güvenirlik çalışması] *Electronic Journal of Education Sciences*, [*Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*], *11(21)*, 25-46. doi: 10.55605/ejedus.1082882

Araştırma Makalesi Geliş Tarihi:……… Kabul Tarihi…………

### Öz(12pt)

# Çalışmanın özünde; amaç, kapsam, yöntem, bulgular ve sonuç kısa bir şekilde yansıtılmalıdır. Türkçe ve İngilizce özet 200-250 kelime aralığında olmalıdır. Öz/Abstract kısımları Times New Roman yazı tipinde, 11 punto, 6-0 nk paragraf boşluğu ve tek satır aralığı ile yazılmalıdır.

**Anahtar Sözcükler:** Anahtar sözcük, anahtar sözcük, anahtar sözcük (üç-beş kelime).

**Giriş(12pt)**

Metin, Times New Roman yazı tipinde, 12 punto, tek satır aralığı, 1.25 paragraf girintisi ve 6-0 nk paragraf boşluğuna göre düzenlenmelidir. Paragraf başlarında sekme (tab) tuşu, paragraf aralarında gir (enter) tuşu kullanılmamalıdır. Sözcük aralarında, noktalama işaretlerinden sonra bir harflik boşluk bırakılmalıdır.

## Alt Başlık

Metin, Times New Roman yazı tipinde, 12 punto, tek satır aralığı, 1.25 paragraf girintisi ve 6-0 nk paragraf boşluğuna göre düzenlenmelidir. Paragraf başlarında sekme (tab) tuşu, paragraf aralarında gir (enter) tuşu kullanılmamalıdır. Sözcük aralarında, noktalama işaretlerinden sonra bir harflik boşluk bırakılmalıdır.

**Yöntem(12pt)**

Araştırmanın modeli, evren-örneklem/çalışma grubu, veri toplama araçları, veri toplama araçlarının geçerliği ve güvenirliği, veri toplama teknikleri, verilerin analizi, sınırlılıkları detaylandırılmalıdır.

## Etik kurul izni

Etik kurul belgesi ile ilgili açıklamalar yöntem kısmında açık biçimde ifade edilmelidir. Ayrıca etik kurul izni makalenin son sayfasına (Etik kurul izni alınan kurum, belge sayı ve tarihi) eklenerek belirtilmelidir.

**Bulgular(12pt)**

Araştırmada elde edilen bulgular çalışmanın amacına uygun biçimde tablo, şekil, grafik veya resimlerle açıklanabilir.

Makalede yer alan tablolar aşağıdaki örnek tablodaki gibi olmalıdır. Tablonun ismi “soldan” hizalı ve kelimelerin ilk harfleri büyük olmalıdır. Tablonun içerindeki karakterler, makalede kullanılan yazı tipi ile aynı olmalıdır.

Tablo 1. Verilerin Analizi Sonucunda Elde Edilen Tema ve Alt Temalar

|  |
| --- |
| Öğrenme ortamına İlişkin Kavram Tanımları |
| 4.4.1.1 Süreç Odaklı Rehberli Sorgulayıcı Öğrenme Ortamı (SORSÖ) Kavramı |
| 4.4.1.2 Bilimin Doğası Kavramı |
| Öğrenme Ortamının Fen Bilimleri Dersinde Kullanımına İlişkin Etkileri |
| 4.4.2.1 Kavram Öğrenme ve Alternatif Kavramların Giderilmesi |
| 4.4.2.2 Akademik Başarı |
| 4.4.2.3 Tutum |
| 4.4.2.3.1 Öğretmene Karşı  4.4.2.3.2 Derse Katılıma  4.4.2.3.3 Derse Bakışı |
| 4.4.2.4 Öğrenme Ortamının Sürekliliği |

Makalede yer vereceğiniz resim, fotoğrafların, grafik veya diyagramların düzeni Şekil 1’de gösterildiği gibi olmalıdır. Şekillerin isimleri, şekillerin altında, sola hizalı ve her kelime büyük harf ile başlayacak şekilde olmalıdır.

Şekil 1. Ejedus Dergisinde Şekil Gösterimi Örneği

**Tartışma, Sonuç ve Öneriler(12pt)**

Araştırmada elde edilen bulgular ışığında ortaya çıkan ana fikirler açıklanmalı ve tartışılmalıdır. Çalışmanın bulgularına ve sonucuna uygun önerilerde bulunulmalıdır. Bununla birlikte alanyazına katkı sağlayacak, ileride yapılabilecek çalışmalara ve uygulamalara yönelik önerilerde bulunulabilir.

### Lisans Bilgileri

Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi’nde yayımlanan eserler Creative Commons Atıf-Gayri Ticari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

### Copyrights

The works published in Electronic Journal of Education Sciences are licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Etik Beyannamesi

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında belirtilen kurallara uyulduğunu ve “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirini gerçekleştirmediğimizi beyan ederiz. Aynı zamanda yazarlar arasında çıkar çatışmasının olmadığını, tüm yazarların çalışmaya katkı sağladığını ve her türlü etik ihlalinde sorumluluğun makale yazarlarına ait olduğunu bildiririz.

Etik Kurul İzin Bilgileri

Etik kurul adı: XXXX

Etik kurul karar tarihi: XX.XX.XXXX

Etik kurul belgesi sayı numarası: XXXXXXX

**Kaynakça**

Abraham, M. R. & John, W. R. (1986). The sequence of learning cycle activities in high school chemistry. *Journal of Research in Science Teaching, 23(*2), 121-143.

Abraham, M. R. (2005). Inquiry and the learning cycle approach. In N. Pienta, M. M. Cooper, T. J. Greenbowe, (Ed.), *Chemists' guide to effective teaching,* Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.

Aksoy, G. ve Gürbüz, F. (2013). 5e Modeli’nin öğrencilerin akademik başarısına etkisi: “kuvvet ve hareket” ünitesi örneği. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *14*(2), 01-16.

Avcı, D. (2008). Using students’ diary on science and technology education. *Eurasian Journal of Educational Research*, *30*, 17-32.

Aydoğan, S., Güneş, B. ve Gülçiçek, Ç. (2003). Isı ve sıcaklık konusunda kavram yanılgıları. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *23*(2), 111-124.

Bryman, A. (2012). *Social research methods* (4th Ed.). New York: Oxford University Press.

1. [](https://orcid.org/) Corresponding Author, academic title, e-mail, institute [↑](#footnote-ref-1)
2. [](https://orcid.org/) Author, academic title, institute [↑](#footnote-ref-2)
3. [](https://orcid.org) Sorumlu Yazar, akademik unvan, e-mail, çalıştığı kurum [↑](#footnote-ref-3)
4. [](https://orcid.org/) Yazar, akademik unvan, çalıştığı kurum [↑](#footnote-ref-4)