|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ankara Sağlık Bilimleri Dergisi**  **Journal of Ankara Health Sciences**  **e-ISSN: 2618-5989** |  |

**Çocuk Gelişimi Bölümü Lisans Öğrencilerinin Çocukların Karşılaştığı Çevrimiçi Risklere Yönelik Algılarının İncelenmesi: Ankara Üniversitesi Örneği**

Investigation of Department of Child Development Undergraduate Students’ Perceived Online Risks for Children: The Case of Ankara University

**Yazar ve kurum bilgisi editör kurulu tarafından yazılacaktır, bu bilgileri kesinlikle yazmayınız.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Makale Bilgisi** | **ÖZ (“Örneklem ve Yöntem” başlığını “Yazım Kuralları” na göre yazınız)** |
| *Geliş Tarihi*:  XX.XX.XXXX (Boş bırakınız)  *Kabul Tarihi*:  XX.XX.XXXX | **Amaç:** Bu araştırmanın amacı, Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencilerinin çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algılarının incelenmesidir. **Örneklem ve Yöntem:** Araştırmaya, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümünde öğrenim gören 255 öğrenci dâhil edilmiştir. Araştırmada 1. sınıf (n=40) ve 3. sınıf (n=75) olmak üzere toplam 115 öğrenciden elde edilen veriler doğrulayıcı faktör analizi için; 2. sınıf (n=67) ve 4. sınıf (n=73) olmak üzere toplam 140 öğrenciden elde edilen veriler asıl çalışma için değerlendirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, “Çocukların Karşılaştığı Çevrimiçi Risklere Yönelik Algı Ölçeği” kullanılmıştır. Veriler; betimsel istatistikler, ‘Mann-Whitney U Testi’ ve ‘Kruskall-Wallis H Testi’ ile değerlendirilmiştir. **Bulgular:** Yapılan analizler sonucunda, Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algıları anlamlı olarak farklılaşmaktadır. Dördüncü sınıf öğrencilerinin çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algıları, 2. sınıf öğrencilerinin algılarından daha yüksektir. Katılımcıların çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algıları çevrimiçi risk deneyimlerine göre farklılık göstermemektedir. **Sonuç:** Araştırmada, Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencilerinin çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algılarının yüksek olduğu; sınıf düzeyi daha yüksek olan ve güvenli internet kullanımı konusunda eğitim alan öğrencilerin çocukların karşılaştıkları çevrimiçi risklere karşı algılarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.  **Anahtar Kelimeler:** Çevrimiçi risk, çocuk gelişimi bölümü, çocuk gelişimi bölümü öğrencileri |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Article Information** | **ABSTRACT (“Örneklem ve Yöntem” başlığını “Yazım Kuralları” na göre yazınız)** | |
| *Received*:  XX.XX.XXXX (Boş bırakınız)  *Accepted*:  XX.XX.XXXX | **Aim:** The aim of the research is to investigate Department of Child Development undergraduate students’ perceptions of online risks faced by children. **Subjects and Method:** The study group consists of 255 students studying at Ankara University, Faculty of Health Sciences, Department of Child Development. In this research, the data acquired from 115 students in total, including 1st (n=40) and 3rd (n=75) grade students, is used for confirmatory factor analysis, while the data acquired from a total of 140 students, including 2nd (n=67) and 4th (n=73) grade students, is employed for the main analysis. As for the data collection tool, “The Scale of Perceived Online Risks for Children” is used. Descriptive statistics, ‘Mann-Whitney U Test’ and ‘Kruskal-Wallis H Test’ are used for the analysis. **Results:** According to the results, Department of Child Development undergraduate students’ perceptions of online risks faced by children differ significantly according to their grade levels. 4th grade students’ perception of online risks faced by children is higher than 2nd grade students’ perceptions. Participants' perceptions of online risks faced by children do not differ according to their online risk experiences. **Conclusion:** In the study, it was found that Department of Child Development undergraduate students have high perceptions of online risks faced by children; students with higher grade levels and who were trained about safe internet use have high perceptions of online risks faced by children.  **Keywords:** Online risk, department of child development, child development department students | |
| doi: XXXXXXXX | | Araştırma makalesi (Research article) |

**(Metinler sadece yapısal örnek olarak konulmuştur, başlık - metin- paragraf uzunluklarını dikkate almayınız)**

**\*Sorumlu yazar/Corresponding Author:** boş bırakınız

**Giriş**

Günümüzde akıllı cep telefonu, tablet, bilgisayar, oyun konsolu kullanımına bağlı olarak gelişen internet teknolojisi, her yaştan insanın günlük yaşamının vazgeçilmez bir parçasıdır. İnternet, zaman ve mekân sınırlaması olmadan iletişim, bilgi alışverişi, eğlence ve sosyal etkileşim aracı olarak hayatımızda önemli bir rol oynamaktadır (Atoum & Al-Hattab, 2015). Ülkemizde yaklaşık 62 milyon kişinin (%74) internet kullanıcısı (We Are Social & Hootsuite, 2020) olduğu düşünüldüğünde, artık pek çok insan “online” yani “çevrimiçi” kalarak az ya da çok internetin sunduğu fırsatlardan yararlanmaktadır.

Ayrıca sosyal paylaşım sitesinde hesabı bulunan tüm çocukların üçte biri 13 yaşının altındadır (Kaşıkcı ve ark., 2014). Çocukların mobil internet deneyimlerini belirlemeye yönelik yapılan bir başka proje çalışmasında (Net Children Go Mobile) ise Türkiye ve Avrupa’daki çocukların internette günlük bazda en fazla sosyal ağları kullanma, çevrimiçi film izleme veya müzik dinleme, internette video klip izleme ve anlık mesajlaşma gibi eğlence ve iletişim amaçlı etkinlikleri gerçekleştirdikleri görülmüştür (Turgut & Kursun, 2020).

Çocuğun rolü bağlamında çevrimiçi riskler genel olarak incelendiğinde içerik riskleri, çocuğun hoş olmayan ve uygunsuz içeriklerle karşılaştığı durumları; temas riskleri, çocuğun risk içeren iletişime girdiği durumları; davranış riskleri ise çocuğun riskli içerikle karşılaşmasına ya da temasına katkıda bulunacak şekilde davrandığı durumları kapsamaktadır (UNICEF, 2017).

Çocuklar çevrimiçi risklerin etkilerine yetişkinlere oranla daha fazla maruz kalmaktadır (Üneri & Tanıdır, 2011). COVID-19 salgınında evlerinde izole bir şekilde sosyal yaşamlarını çevrimiçi olarak sürdüren çocukların daha uzun sürelerde ve daha yoğun çevrimiçi ortamda bulunmaları nedeniyle UNICEF tarafından çocukların çevrimiçi güvenliklerine yönelik bir kılavuz yayımlanmıştır. Örneğin bu kılavuzda, 13 yaş ve üstü çocukların (birçok sosyal medya platformu için yaş sınırı 13 yaş olarak belirlenmiştir) halihazırda sosyal medyayı kullanıyor olmalarının yanı sıra salgının daha küçük çocukların da kendileri için tasarlanmamış sosyal medya araçlarıyla tanışmasına neden olduğundan bahsetmektedir (UNICEF, 2020).

1. “Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencilerinin çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algıları ne düzeydedir?”
2. “Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencilerinin çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algıları sınıf düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?”
3. “Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencilerinin çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algıları çevrimiçi risk deneyimlerine göre farklılaşmakta mıdır?”

**Örneklem ve Yöntem**

**Araştırmanın Deseni**

Yapılan bu araştırma, var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçladığından betimsel araştırma desenlerinden tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiş, kesitsel bir araştırmadır (Büyüköztürk ve ark., 2020).

**Araştırmanın Evren ve Örneklemi**

Araştırmanın evrenini, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümüne kayıtlı 311 öğrenci oluşturmuştur.

**Tablo 2.** Çalışma Grubunda Yer Alan Öğrencilere Ait Bilgiler

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Değişken** | **Grup** | **n** | **%** |
| Cinsiyet | Kadın | 130 | 92.9 |
| Erkek | 10 | 7.1 |
| Yaş | 20 yaş ve altı | 53 | 37.9 |
| 21 yaş ve üstü | 87 | 62.1 |
| Sınıf düzeyi | 2. sınıf | 67 | 47.9 |
| 4. sınıf | 73 | 52.1 |
| Çevrimiçi risk deneyimi | Ben yaşadım | 44 | 31.4 |
| Çevremde yaşayanlar oldu | 44 | 31.4 |
| Hayır | 52 | 37.2 |

**Veri Toplama Aracı**

Ölçeğin orijinali sınıf öğretmeni adaylarıyla geliştirildiğinden, Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencileriyle kullanılabilirliği doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ile sınanmıştır. DFA sonucu model üzerinde ulaşılan bazı uyum indeksleri χ2/sd=1.70; RMSEA=0.078; SRMR=0.076; CFI=0.94; NFI=0.93 şeklindedir. χ2/sd’nin 2’nin altında olması mükemmel uyuma, RMSEA ve SRMR’nin 0.08’nin altında olması ve CFI ve NFI’nın 0.90’nın üzerinde olması iyi uyuma işaret eder (Çokluk, Şekercioğlu & Büyüköztürk, 2018, s. 271-272).

**Veri Toplama Süreci**

Araştırmada öncelikle veri toplama aracının kullanımı için araştırmacılardan, ardından araştırmanın uygulanacağı Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığından (24/11/2017–5017) izin alınmıştır. Öğrenciler sınıf ortamında (yüz yüze) araştırmanın kapsamı hakkında bilgilendirilmiş ve gönüllülük ilkesine göre araştırmaya davet edilmiştir.

**Verilerin İstatistiksel Değerlendirmesi**

Araştırmada, betimsel istatistiklerin yanı sıra parametrik olmayan testlerden ‘Mann-Whitney U Testi’ ve ‘Kruskall-Wallis H Testi’ kullanılmıştır. Parametrik ya da parametrik olmayan testlere karar vermek amacıyla ‘Kolmogorov-Smirnov Testi’ yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre, ölçek kapsamında elde edilen puanların normal dağılım göstermediği sonucuna ulaşılmıştır (p<.05).

**Etik Kurul Beyanı**

Araştırma, Ankara Üniversitesi Etik Kurul Başkanlığından (11/12/2017–20/332) alınan etik kurul onayı kapsamında gerçekleşmiştir.

**Bulgular**

Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencilerinin ölçekten aldıkları puanlara ilişkin betimsel istatistikler Tablo 3’te sunulmuştur.

**Tablo 3.** Çocuk Gelişimi Bölümü Lisans Öğrencilerinin Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **X̄±SS** | **Standart Sapma** | **Minimum-Maksimum Puan** |
| Cinsellik | 28.39**±**5.68 | 2.43 | 16-30 |
| Hesaplar | 14.74**±**4.91 | 2.92 | 6-18 |
| Özel Bilgiler | 14.26**±**4.75 | 3.20 | 5-18 |
| Siber Zorbalık | 15.08**±**5.03 | 2.80 | 7-18 |
| Zararlı İçerik | 15.69**±**5.23 | 2.25 | 6-18 |
| Zararlı İletişim | 16.60**±**5.53 | 2.14 | 10-18 |
| **Toplam** | 104.80**±**5.24 | 12.41 | 61-120 |

Tablo 3 incelendiğinde, çocuk gelişimi lisans öğrencilerinin “Çocukların Karşılaştığı Çevrimiçi Risklere Yönelik Algı Ölçeği” toplamı ve alt boyutlarından aldıkları puanların, 6’lı Likert yapıdaki ölçekte bir maddeye ait orta düzeyin 3’e karşılık geldiği göz önüne alındığında, yüksek düzeyde olduğu söylenebilir. Risk boyutları açısından en riskli görülen boyut, cinselliktir. Cinselliği sırasıyla zararlı iletişim, zararlı içerik, siber zorbalık, hesaplar ve özel bilgiler takip etmektedir. Sınıf düzeyi ve çevrimiçi risk deneyimi değişkenlerine göre çocuk gelişimi lisans öğrencilerinin ölçekten aldıkları puanlar arasında anlamlı bir fark olup olmadığı tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 4.** Çocuk Gelişimi Bölümü Lisans Öğrencilerinin Sınıf Düzeylerine Göre Çocukların Karşılaştığı Çevrimiçi Risklere Yönelik Algılarının Karşılaştırılması

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. sınıf** (n=67) | | **4. sınıf** (n=73) | | U | Z | p |
| SO | ST | SO | ST |
| Cinsellik | 62.55 | 4191.00 | 77.79 | 5679.00 | 1913.00 | -2.405 | **.016** |
| Hesaplar | 61.29 | 4106.50 | 78.95 | 5763.50 | 1828.50 | -2.616 | **.009** |
| Özel Bilgiler | 60.06 | 4024.00 | 80.08 | 5846.00 | 1746.00 | -2.939 | **.003** |
| Siber Zorbalık | 59.98 | 4018.50 | 80.16 | 5851.50 | 1740.50 | -2.980 | **.003** |
| Zararlı İçerik | 58.52 | 3921.00 | 81.49 | 5949.00 | 1643.00 | -3.381 | **.001** |
| Zararlı İletişim | 59.51 | 3987.00 | 80.59 | 5883.00 | 1709.00 | -3.351 | **.001** |
| **Toplam** | 56.31 | 3773.00 | 83.52 | 6097.00 | 1495.00 | -3.968 | **.000** |

Tablo 4 incelendiğinde, Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algıları anlamlı olarak farklılaşmaktadır (U=1495.00; Z=-3.968; p<.001). 4. sınıf öğrencilerinin çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algıları, 2. sınıf öğrencilerinin algılarından daha yüksektir.

**Tablo 5.** Çocuk Gelişimi Bölümü Lisans Öğrencilerinin Çevrimiçi Risk Deneyimlerine Göre Çocukların Karşılaştığı Çevrimiçi Risklere Yönelik Algılarının Karşılaştırılması

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ben** (n=44) | **Çevrem** (n=44) | **Hayır** (n=52) | sd | χ2 | p |
| SO | SO | SO |
| Cinsellik | 71.53 | 61.81 | 76.98 | 2 | 3.959 | .138 |
| Hesaplar | 68.30 | 64.05 | 77.83 | 2 | 3.039 | .219 |
| Özel Bilgiler | 66.49 | 68.24 | 75.81 | 2 | 1.479 | .477 |
| Siber Zorbalık | 69.28 | 63.27 | 77.64 | 2 | 3.132 | .209 |
| Zararlı İçerik | 67.09 | 62.81 | 79.89 | 2 | 4.777 | .092 |
| Zararlı İletişim | 69.48 | 63.64 | 77.17 | 2 | 3.208 | .201 |
| **Toplam** | 68.35 | 61.50 | 79.93 | 2 | 5.111 | .078 |

Tablo 5 incelendiğinde, Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencilerinin çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algıları (alt boyutlar dahil) çevrimiçi risk deneyimlerine göre farklılık göstermemektedir (p>.05).

**Tartışma**

Araştırma verilerinin analizinden elde edilen bulgular, Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencilerinin çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algılarının yüksek olduğunu göstermektedir (Tablo 3). Sınıf öğretmenleri, sınıf öğretmenliği lisans öğrencileri ve sınıf öğretmenliği bölümü öğretim elemanları olmak üzere farklı gruplarla yapılan araştırmalarda da katılımcıların risk algılarının yüksek olduğu belirlenmiştir (Dönmez, 2015; Dönmez & Odabaşı, 2015; Bayar, 2019). Çocuklarla çalışan profesyonellerin çocukların ihtiyaçları, ilgileri ve gelişim özelliklerinden yola çıkarak karşı karşıya kalabilecekleri risklere karşı daha hassas oldukları ve bu nedenle risklere karşı algılarının yüksek olabileceği düşünülmektedir.

Çocukların maruz kalabileceği riskleri değerlendirmek ve çocuklara rehberlik edebilmek açısından çocuklarla çalışan çocuk gelişimcilerin bilgi düzeylerinin yüksek olması çocukların sağlıklı gelişimi açısından önemlidir. Kaşıkcı ve ark. (2014) araştırmalarında, öğretmenlerin çevrimiçi riskler ve internet kullanımı konusunda önemli bilgi kaynağı olduklarını ortaya koymuştur.

**Sonuç ve Öneriler**

Araştırmada sonuç olarak, sınıf düzeyi daha yüksek olan ve güvenli internet kullanımı konusunda eğitim alan Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencilerinin çocukların karşılaştıkları çevrimiçi risklere karşı algılarının yüksek olduğu ancak çevrimiçi risklere maruz kalma durumlarına göre anlamlı bir farklılık ortaya çıkmadığı görülmüştür. Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğrencileriyle yapılan bu araştırmanın, farklı araştırmalarda sağlık, eğitim, sosyal hizmet, adalet alanlarında çalışan çocuk gelişimcilerle de planlanarak, çocuk gelişimcilerin çocukların çevrimiçi risklere yönelik algılarının belirlenmesi ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda hizmet içi eğitim programlarının oluşturulması sağlanabilir.

**Etik Kurul Beyanı**

Araştırma, Ankara Üniversitesi Etik Kurul Başkanlığından (11/12/2017–20/332) alınan etik kurul onayı kapsamında gerçekleşmiştir.

**Çıkar Çatışması**

Herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

**Teşekkür** (isteğe bağlı)

**Maddi Destek** (Varsa mutlaka)

**Yazarlık Katkısı**

**Kaynaklar**

Aksakallı, G. (2020). Sosyal medya araçları ve olası riskleri. <https://www.guvenliweb.org.tr/blog-detay/sosyal-medya-araclari-ve-olasi-riskleri>

Atoum, A. Y., & Al-Hattab, L. H. W. (2015). Internet addiction and its relation to psychosocial adaptation among Jordanian high basic stage students. *Journal of Psychology and Behavioral Science*, *3*(1), 96–104. <https://doi.org/10.15640/jpbs.v3n1a10>

Bayar, T. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin derslerinde teknoloji kullanım düzeyleri ile öğrencilerin karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algıları*. [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi, Ankara.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2020). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (29. baskı.). Pegem Akademi.

Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G., & Büyüköztürk, Ş. (2018). *Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik SPSS ve LISREL uygulamaları* (5. baskı.). Pegem Akademi.

Çocuk Gelişimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı. (2016). <https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/cocuk_gelisimi_cekirdek_egitim_programi.pdf>

Dönmez, O. (2015). *Sınıf öğretmeni adaylarının çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. [Yayınlanmamış Doktora Tezi]. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

Dönmez, O., & Odabaşı, H. F. (2015). Sınıf öğretmenliği bölümü öğretim elemanlarının çocuklara yönelik çevrimiçi risklere ilişkin algılarının incelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi, 16*(2), 459–479. <https://doi.org/10.12984/eed.08479>

Dönmez, O., Odabaşı, H. F., Kabakçı Yurdakul, I., Kuzu, A., & Girgin, Ü. (2017). Development of a scale to address perceptions of pre-service teachers’ regarding online risks for children. *Educational Sciences: Theory & Practice, 17*(3), 923–943. <https://doi.org/10.12738/estp.2017.3.0022>

Erol, B. (2020). *Problemli internet kullanımını azaltma programı PİKAP: Bilişsel-davranışçı yaklaşıma dayalı psiko-eğitim kitabı*. Pegem Akademi.

Hasebrink, U., Livingstone, S., Haddon, L., & Ólafsson, K. (2009). *Comparing children’s online opportunities and risks across Europe: Cross-national comparisons for EU Kids Online* (2nd ed.). London School of Economics and Political Science.

Kaşıkcı, D. N., Çağıltay, K., Karakuş, T., Kurşun, E., & Ogan, C. (2014). Türkiye ve Avrupa’daki çocukların internet alışkanlıkları ve güvenli internet kullanımı. *Eğitim ve Bilim, 39*(171), 230–243. <https://app.trdizin.gov.tr/makale/TVRVME1qSTJOZz09>

Kılıç, A. O., Sari, E., Yucel, H., Oğuz, M. M., Polat, E., Altinel Acoglu, E., & Senel, S. (2019). Exposure to and use of mobile devices in children aged 1–60 months. *European Journal of Pediatrics*, 178, 221–227. <https://doi.org/10.1007/s00431-018-3284-x>

Livingstone, S., & Haddon, L. (2009). Introduction. In S. Livingstone & L. Haddon (Eds.), *Kids online: Opportunities and risks for children* (pp. 1-15). The Policy Press.

Onguner, S. (2020). *7-18 yaş arası çocuklarda internet bağımlılığı ve çocukların günlük alışkanlıkları üzerine olumsuz etkilerinin değerlendirilmesi*. [Yayınlanmamış Tıpta Uzmanlık Tezi]. Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Ankara.

Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants*. <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

Savcı, M., & Aysan, F. (2017). Teknolojik bağımlılıklar ve sosyal bağlılık: İnternet bağımlılığı, sosyal medya bağımlılığı, dijital oyun bağımlılığı ve akıllı telefon bağımlılığının sosyal bağlılığı yordayıcı etkisi. *Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi,* 30, 202–216. <https://doi.org/10.5350/DAJPN2017300304>

Sırakaya, M., & Seferoğlu, S. S. (2018). Çocukların çevrim-içi ortamlarda karşılaştıkları riskler ve güvenli internet kullanımı. B. Akkoyunlu, A. İşman, & H. F. Odabaşı (Ed.), *Eğitim teknolojileri okumaları 2018* içinde (s. 185-202). Pegem Akademi.

Şencan, H. (2005). *Sosyal ve davranışsal ölçümlerde güvenirlik ve geçerlilik*. Seçkin.

Turgut, Y. E., & Kursun, E. (2020). Mobile internet experiences of the children in Turkey and European countries: A comparative analysis of internet access, use, activities, skills and risks. *Eurasian Journal of Educational Research,* 88, 225–248. <https://doi.org/10.14689/ejer.2020.88.10>

United Nations International Children's Emergency Fund. (2017, Aralık). Dünya çocuklarının durumu 2017: Dijital bir dünyada çocuklar. <https://www.unicef.org/turkey/media/4291/file/Dünya%20Çocuklarının%20Durumu%202017:%20Dijital%20bir%20Dünyada%20Çocuklar.pdf>

United Nations International Children's Emergency Fund. (2020, April). COVID-19 and its implications for protecting children online. <https://www.unicef.org/media/67396/file/COVID-19%20and%20Its%20Implications%20for%20Protecting%20Children%20Online.pdf>

Üneri, Ö. Ş., & Tanıdır, C. (2011). Bir grup lise öğrencisinde internet bağımlılığı değerlendirmesi: Kesitsel bir çalışma. *Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi,* 24, 265–272. <https://doi.org/10.5350/DAJPN2011240402>

We Are Social., & Hootsuite. (2020, February 18). Digital 2020 Turkey. <https://www.slideshare.net/DataReportal/digital-2020-turkey-january-2020-v01>