**Çalışmanın Türkçe Başlığı**

**(Times New Roman 12 punto, aralık önce 0nk, sonra 5 nk, satır aralığı tek, kalın, ortalı, ilk harfler büyük, en fazla 12 kelime, başlık ile yazar bilgileri arasında iki satır boşluk bırakılmalıdır)**

Birinci Yazarın Adı ve Soyadı, *Kurumu, e-posta, ORCID numarası*

İkinci Yazarın Adı ve Soyadı, *Kurumu, e-posta, ORCID numarası*

Üçüncü Yazarın Adı ve Soyadı, *Kurumu, e-posta, ORCID numarası*

(Times New Roman 10 punto, sola yaslı, ilk harfler büyük, yazar ismi dışındaki bilgiler italik, yazar bilgileri ile öz arasında iki satır boşluk bırakılmalıdır**)**

**Öz**

**Çalışmanın Amacı:** Çalışmanın amacı 1-2 cümle ile ifade edilmelidir.

**Çalışmanın Yöntemi:** Araştırmanın modeli (yarı deneysel, tarama, korelasyonel, durum çalışması, fenomenoloji vb), evren-örneklem / çalışma grubu (Araştırmanın modeline uygun olan seçilmelidir.) veri toplama araçları, veri toplama süreci, verilerin analizinde kullanılan teknikler kısa ve öz olarak verilmelidir. Verilen başlıklarda eksik olmamalıdır. Eğer çeşitli dokümanların analizi söz konusuysa incelenen/seçilen/belirlenen dokümanlar ve bunların seçilmesinde/belirlenmesinde esas alınan ölçütler kısaca verilmelidir.

**Çalışmanın Bulguları:** Araştırmanın önemli bulguları kısaca ifade edilmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** 3-5 anahtar kelime belirlenmelidir.

(Times New Roman 8 punto, aralık önce 0nk, sonra 5nk, satır aralığı tek, iki yana yaslı yazılmalı, öz 150 kelimeden az, 250 kelimeden fazla olmalıdır.)

**Giriş**

Giriş bölümünde araştırmanın yapılmasına sebep/dayanak olan problem durumu açık bir şekilde ortaya koyulmalıdır. Problem durumu özellikle güncel yayınlar ile desteklenmeli, literatürdeki boşluklar, çelişkiler özenli bir şekilde ele alınmalı, böylelikle araştırmanın alandaki hangi boşluğu dolduracağı konusunda net bir fikir oluşturulmalıdır. Problem durumu ortaya konduktan sonra araştırmanın amacı açık bir şekilde ifade edilmeli ve devamında araştırmanın türüne göre problem-alt problemler veya hipotezler sunulmalıdır.

Araştırmanın amacı, problem/alt problemleri veya hipotezleri verilirken “Araştırmanın Amacı, Problem Cümlesi vb.” alt başlıklar kullanılmamalı söz konusu bilgiler metin bütünlüğü içinde giriş bölümünün sonunda verilmelidir.

(Ana metin -40 kelimeyi aşan doğrudan alıntılar dışında- Times New Roman 10 punto, iki yana yaslı, paragraf girintisi yok, paragraftan önce aralık 0 nk, sonra 5 nk; satır aralığı “tam 11 nk” olacak biçimde ayarlanmalıdır**)**

Metin içi atıflarda, APA 7 (Publication Manual of the American Psychological Association 7th Edition) referans alınmalıdır. Buna göre metin içinde kaynaktan doğrudan alıntı yapılmamışsa sayfa numarası verilmeden yazar soyadı/soyadları ve yayının yılı kullanılmalıdır. Aşağıda yazar sayısına göre yaygın karşılaşılan atıf türleri için örnekler sunulmuştur:

*Tek yazarlı çalışma*

(Özbay, 2020) veya Özbay (2020)

*İki yazarlı çalışma*

(Balcı ve Dündar, 2017) veya Balcı ve Dündar (2017)

(Wigfield ve Guthrie, 1997) veya Wigfield ve Guthrie (1997)

(Türkçe ana metinde iki yazarlı çalışmalara atıf yapılırken ilgili yayının hangi dilde yapıldığına bakılmaksızın yazar soyadlarının arasında “ve” bağlacı kullanılmalıdır.)

*Üç ve daha fazla yazarlı çalışma*

(Ateş vd., 2015) veya Ateş vd. (2015)

(Walter vd., 2021) veya Walter vd. (2021)

İlk atıf da dâhil olmak üzere üç ve daha fazla yazarlı çalışmalara yapılan atıflarda kısaltma uygulanır. Her iki atıf seçeneğinde de bu kısaltma kullanılır. Üç ve daha fazla yazarlı çalışmalara atıf yapılırken ilgili yayının hangi dilde yapıldığına bakılmaksızın ilk yazarın soyadından sonra “vd.” kısaltması kullanılır.

(Akyol, Ateş vd., 2009) / …(Akyol, Kıraç vd., 2009)

Yukarıdaki örnekte olduğu gibi kısaltma yapıldığında birbiri ile karıştırılma ihtimali olan yayınlara atıf yapılması gerekebilir. Mesela, (Akyol, Ateş, Yıldırım ve Çetinkaya, 2009) şeklindeki bir atıf ile (Akyol, Kıraç, Ateş ve İlker, 2009) şeklindeki kaynaklar kısaltıldığında her ikisi de (Akyol vd., 2009) şeklinde görülür. Bu gibi durumlarda atıfta karışmayı önleyecek kadar (ikinci, üçüncü, dördüncü…) yazarın soyadı da yazıldıktan sonra kısaltma yapılır.

*Grup/kurumun yazar olduğu çalışma kısaltmasız*

(Oxford Üniversitesi, 2019) veya Oxford Üniversitesi (2018)

*Grup/kurumun yazar olduğu çalışma kısaltmalı*

(Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018) veya Millî Eğitim Bakanlığı (MEB, 2018) ilk atıfta

(MEB, 2018) veya MEB (2018) devam eden atıflarda

*Aynı yazarın aynı yıl yayımlanmış iki çalışmasına yapılan atıflar*

(Ulusoy, 2009a) / (Ulusoy, 2009b) veya Ulusoy (2009a) / Ulusoy (2009b)

Metinde birden fazla çalışmaya atıfta bulunulacaksa yazar/ilk yazar soyadlarına göre alfabetik bir sıralama yapılmalı, yayınların yıl bilgisinden sonra noktalı virgül kullanılmalıdır. Örneğin (Akyol, 2018; Ateş ve Kaya, 2016; Balcı, 2019; Özbay, 2008, 2020; Rodríguez-Málaga vd., 2021; Temizkan vd., 2020; Zoey, baskıda)

Metin içinde bir kaynaktan doğrudan alıntı yapılmışsa 40 kelime sınırına dikkat edilmelidir. 40 kelimenin altındaki alıntılarda kaynaktan alınan kısım tırnak işareti içine alınmalı ve tırnak kapatıldıktan sonra kaynak bilgisi alıntının yapıldığı sayfa numarası ile birlikte verilmelidir. Sayfa numarasından önce “s.” kısaltması kullanılmalıdır.

“Öğrencilerin sadece yazma becerilerinin geliş(tiril)mesi önemli değildir. Aynı zamanda kendi yazma becerilerine ve süreçlerine ilişkin farkındalıklarının geliş(tiril)mesi için verilen eğitimlere üstbilişsel beceri eğitimlerinin de dâhil edilmesi gerekmektedir.” (Kaya ve Ateş, 2016, s. 158).

Kaya ve Ateş’in de belirttiği gibi “Öğrencilerin sadece yazma becerilerinin geliş(tiril)mesi önemli değildir. Aynı zamanda kendi yazma becerilerine ve süreçlerine ilişkin farkındalıklarının geliş(tiril)mesi için verilen eğitimlere üstbilişsel beceri eğitimlerinin de dâhil edilmesi gerekmektedir.” (2016, s. 158).

Eğer 40 kelimeyi aşan bir alıntı yapılmışsa alınan metin sol ve sağ tarafından birer santimetre içeriden ve 9 punto olarak sayfaya yerleştirilmelidir. Aşağıda örnek sunulmuştur:

Özbay (2016, s. 45) alandaki araştırmalardan hareketle şu değerlendirmeyi yapmıştır:

Yapılan araştırmalar, sosyoekonomik olarak avantajlı ailelerden gelen öğrencilerin dezavantajlı ailelerden gelen öğrencilere göre; kelime anlamada, metni anlama ve yorumlamada, okuduklarını hatırlamada, resim yorumlamada ve sesli okuma düzeyinde daha başarılı olduklarını göstermektedir. Sosyoekonomik açıdan avantajlı aileden gelen çocuklar dezavantajlı ailelerden gelen çocuklara göre okuma alışkanlıkları bakımından daha iyi bir yerde olacaklardır.

Çalışmada okuyucunun çalışmayı anlamasını kolaylaştırmak için tablolara yer verilmeli, gereksiz tablo kullanımından kaçınılmalıdır. Tabloların genişliği yazı alanına göre ayarlanmalı, daha dar veya daha geniş olmamalıdır. Tablolara metin içinde muhakkak gönderme yapılmalıdır. Tabloların içindeki matematiksel/istatistiksel ifadelerde virgül değil nokta kullanılmalıdır. Tablo adından önce ve tablonun bitiminden sonra bir satır boşluk bırakılmalıdır. Aşağıda tablolar ile ilgili iki örnek sunulmuştur.

Tablo Numarası (Tablo1, Tablo 2 vb.): Times New Roman 10 punto, sola yaslı, ilk harf büyük, kalın

Tablo Adı: Times New Roman 10 punto, sola yaslı, ilk harfler büyük, italik

Tablo İçi Bilgiler: Times New Roman 8 punto, ortalı (anahtar bilgilerin bulunduğu ilk sütun hariç),

**Tablo 1**

*Öğrencilerin Tutum ve Kaygı Düzeyi Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşma Durumuna İlişkin Sonuçlar*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Değişkenler | n | Ortalama | Ss | sd | t | P |
| Tutum |  |  |  |  |  |  |
|  Kız | 245 | 30.06 | 3.99 | 318 | 3.53 | .000\* |
|  Erkek | 222 | 28.47 | 3.78 |
| Kaygı |  |  |  |  |  |  |
|  Kız | 245 | 16.61 | 2.46 | 318 | -2.93 | .004\* |
|  Erkek | 222 | 17.41 | 2.35 |

*\*p>.05.*

**Tablo 2**

*Katılımcıların Demografik Özelliklerine Göre Okuma Düzeylerine Dağılımları*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Demografik özellik | Endişe düzeyi | Öğretimsel düzey | Bağımsız okuma düzeyi |
| *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* |
| Cinsiyet |  |  |  |  |  |  |
|  Kız | 45 | 6.69 | 90 | 13.37 | 195 | 28.97 |
|  Erkek | 87 | 12.93 | 101 | 15.01 | 155 | 23.03 |
| Sosyoekonomik düzey |  |  |  |  |  |  |
|  Alt | 57 | 8.47 | 79 | 11.74 | 88 | 13.08 |
|  Orta | 45 | 6.69 | 64 | 9.50 | 112 | 16.64 |
|  Üst | 30 | 4.46 | 48 | 7.13 | 150 | 22.28 |
| Sınıf Düzeyi |  |  |  |  |  |  |
|  Üçüncü sınıf | 50 | 7.42 | 58 | 8.62 | 73 | 10.85 |
|  Dördüncü sınıf | 35 | 5.20 | 52 | 7.73 | 81 | 12.04 |
|  Beşinci sınıf | 28 | 4.16 | 45 | 6.69 | 95 | 14.12 |
|  Altıncı sınıf | 19 | 2.82 | 36 | 5.35 | 101 | 15.01 |

Tablolarda olduğu gibi şekillerde de okuyucunun anlamasını kolaylaştırma koşuluna uyulmalıdır, gereksiz şekil kullanımından kaçınılmalıdır. Tablolar dışında grafikler, fotoğraflar çizimler vb. tüm görsel unsurlar şekil olarak adlandırılmalıdır. Şekillerin yazı içermesi durumunda söz konusu yazılı ifade sembollerin okunaklı ve anlaşılır olmasına dikkat edilmeli, eğer araştırmacı tarafından üretilen şekiller (grafik gibi) kullanılacaksa yazılı ifadelerin Times New Roman 8 punto olmasına dikkat edilmelidir. Fotoğraf, çizim vb. ihtiyaç duyulması hâlinde yüksek çözünürlüklü jpeg dosyası olarak şekiller sisteme yüklenmelidir.

Şekiller yazı alanın dışına taşmamalı ve sayfaya ortalanarak yerleştirilmelidir. Şekil numarası ve adı şeklin üstünde şeklin sayfada kapladığı alana göre ayarlanarak iki yana yaslı olarak verilmelidir. Şekil adından önce ve şekilden sonra bir satır boşluk bırakılmalıdır. Aşağıda örnek sunulmuştur.

Şekil Numarası (Şekil 1, Şekil 2 vb.): Times New Roman 10 punto, sola yaslı, ilk harf büyük, kalın

Şekil Adı: Times New Roman 10 punto, sola yaslı, ilk harfler büyük, italik

Tablo İçi Bilgiler: Times New Roman 8 punto, ortalı (anahtar bilgilerin bulunduğu ilk sütun hariç),

**Şekil 1**

*Öğrencilerin Beceri Bazında Puan Ortalamalarının Sınıf Düzeylerine Göre Dağılımı*

**Yöntem**

**Model**

Araştırmada hangi modelin (nicel araştırmalar için tarama, korelasyonel, deneysel, nedensel karşılaştırma vb; nitel araştırmalar için fenomenoloji, durum çalışması, vb.) neden kullanıldığı ile ilgili bilgilere yer verilmelidir. Çalışmada bir modelin alt model/desenlerinden biri tercih edilmişse (örneğin durum çalışmasının alt desenlerinden içsel durum çalışması, araçsal durum çalışması veya çoklu durum çalışması alt desenlerinden biri gibi) bu alt model/desenin neden tercih edildiği ve araştırmaya sağladığı katkı açıklanmalıdır.

**Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu /İncelenen Materyaller**

Araştırmanın modeline uygun olan (örneğin tarama modelli araştırmalarda evren ve örneklem, deneysel araştırmalarda çalışma grubu gibi) başlık seçilmelidir. Katılımcıların örnekleme seçilmesinde veya gruplara (deney, kontrol vb.) atanmasında kullanılan yöntem, kriterler vb. hususlar ile katılımcılarla ilgili detaylı bilgiler burada sunulmalıdır.

Eğer bir doküman veya materyalin incelenmesine dayalı nitel araştırma yapılmışsa “İncelenen Materyaller” başlığı kullanılıp incelenen doküman veya materyallerin özellikleri ile varsa seçimde dikkate alınan nitelikler açıklanmalıdır.

**Veri Toplama Araçları**

Araştırmada veri toplamak için kullanılan tüm araçlar hakkında detaylı bilgi (geçerlik-güvenirlik kanıtları vb.) verilmelidir. Ölçme araçların isimleri aşağıdaki şekilde alt başlık hâklinde verilmelidir.

***Veri Toplama Aracı 1***

Ölçme aracına ilişkin bilgiler...

***Veri Toplama Aracı 2***

Ölçme aracına ilişkin bilgiler...

***Veri Toplama Aracı 3***

Ölçme aracına ilişkin bilgiler...

**Verilerin Toplanması**

Araştırmanın verilerinin nasıl toplandığı (hangi koşullar altında, ne şekilde, kaç oturumda, ortalama ne kadar sürede) ve veri toplama sürecine ilişkin özel, belirleyici veya özellikle dikkat edilen hususlar açıklanmalıdır.

**Verilerin Analizi**

Nicel araştırmalarda verilerin çözümlenmesinde kullanılan test ve analizler açıklanmalıdır. Nitel araştırmalarda verilerin çözümlenmesi süreci (kod ve temaların oluşturulması) hakkında detaylı bilgiler sunulmalıdır.

**Deneysel İşlem/Uygulama**

Bu başlığa sadece deneysel araştırmalar, deneysel boyutu olan karma yöntemli araştırmalar ve eylem araştırmalarında yer verilmelidir. Deneysel İşlem başlığı altında deneysel müdahalenin nasıl gerçekleştiği, sınıf(lar)da neler yapıldığı hakkında detaylı bilgi verilmelidir. Eylem araştırmaları için de “Uygulama” başlığı altında sınıf içindeki uygulama süreci hakkında bilgi verilmelidir. Buralarda verilen bilgiler çalışmanın tekrar edilebilirliğini sağlayacak kadar net olmalı ve detay içermelidir.

**Geçerlik ve Güvenirlik**

Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenirliği artırmak amacıyla alınan tedbirlere ve yapılan uygulamalara yer verilmelidir.

**Etik Beyan**

Bu başlığa bütün çalışmalarda yer verilmelidir.

**Bulgular**

Bulgular, giriş bölümünde verilen problem-alt problem veya hipotez sıralamasına uygun olarak sunulmalıdır.

**Sonuç ve Tartışma**

Sonuçlar araştırmanın bulgularına dayalı olarak sunulmalı, ilgili literatür ile tartışılmalıdır. Tartışma kısmında özellikle güncel araştırma sonuçlarına yer verilmesine dikkat edilmelidir.

**Kaynaklar**

**ÖNEMLİ NOT**

(a) Kaynak listesi oluşturulurken alfabetik sıraya dikkat edilmelidir.

(b) Eğer OYEA/RRWI’ya gönderilen makalenin tam metin dili Türkçe ise çok yazarlı yayınlarda son yazarın bilgilerinden önce atıf yapılan çalışmanın orijinal diline bakılmaksızın “ve” bağlacı kullanılmalıdır. Eğer OYEA/RRWI’ya gönderilen makalenin tam metin dili İngilizce ise çok yazarlı yayınlarda son yazar bilgisinden önce atıf yapılan çalışmanın orijinal diline bakılmaksızın “&” işareti kullanılmalıdır. Kaynakların sunumunda Türkçe metinlerde Türkçenin, İngilizce metinlerde İngilizcenin yazım kuralları esastır. Aşağıda örnekler sunulmuştur:

Harris, A. J. ve Sipay E. R. (1990). *How to increase reading ability: A guide to developmental & remedial methods*. Longman. (Türkçe tam metin makaledeki gösterim)

Harris, A. J., & Sipay E. R. (1990). *How to increase reading ability: A guide to developmental & remedial methods*. Longman (İngilizce tam metin makaledeki gösterim)

Balcı, A., Uyar, Y. ve Büyükikiz, K. K. (2012). İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları, kütüphane kullanma sıklıkları ve okumaya yönelik tutumlarının incelenmesi. *Turkish Studies,* *7*(4), 965-985. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.3795> (Türkçe tam metin makaledeki gösterim)

Balcı, A., Uyar, Y., & Büyükikiz, K. K. (2012). İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları, kütüphane kullanma sıklıkları ve okumaya yönelik tutumlarının incelenmesi. *Turkish Studies,* *7*(4), 965-985. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.3795> (İngilizce tam metin makaledeki gösterim)

*1. Süreli Yayında Makale (DOI Numaralı)*

Balcı, A., Uyar, Y., ve Büyükikiz, K. K. (2012). İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları, kütüphane kullanma sıklıkları ve okumaya yönelik tutumlarının incelenmesi. *Turkish Studies, 7*(4), 965-985. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.3795>

*2. Süreli Yayında Makale (Veri tabanlarından erişilmeyen ve DOI numarasız)*

Melanlıoğlu, D. (2012). Türkçe öğretiminde ayrıştırıcı dinlemeyi geliştirmeye yönelik bir etkinlik önerisi. *Millî Eğitim, 42*(196), 56-68. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/milliegitim/issue/36171/406672>

*3. Süreli Yayında Makale (Veri tabanlarından erişilen veya sadece basılı dergide yayınlanan ve DOI numarasız)*

Turan, F. (2013). Erken çocukluk döneminde erken okuryazarlık önerileri. *Eğitimci,* (23), 27-35.

*4. Süreli Yayında Makale (21 ve daha fazla yazarlı yayınlar)*

Yararlanılan kaynağın yazar sayısı 2-20 arasında ise bütün yazarların bilgisine yer verilmelidir.

Skar, G. B., Lei P-W., Graham, S., Aasen, A. J., Johansen, M. B., ve Kvistad, A. H. (2022). Handwriting fluency and the quality of primary grade students’ writing. *Reading and Writing,* *35*(2), 509-538. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10185-y>

21 ve daha fazla yazarın bulunduğu çalışmalarda ilk 19 yazarın bilgisi verildikten sonra üç nokta konmalı, “ve” bağlacı veya “&” işareti kullanılmadan son yazarın bilgisi girilmelidir.

Nath, A. P., Ritchie, S. C., Grinberg, N. F., Tang, H. H., Huang, Q. Q., Teo, S. M., Ahola-Olli, A. V., Wurtz, P., Havulinna, A. S., Santalahti, K., Pitkanen, N., Lehtimaki, T., Kahonen, M., Lyytikainen, L. P., Raitoharju, E., Seppala, I., Sarin, A. P., Ripatti, S., Palotie, A., . . . Inouye, M. (2019). Multivariate genome-wide association analysis of a cytokine network reveals variants with widespread immune, haematological, and cardiometabolic pleiotropy. *American Journal of Human Genetics, 105*(6), 1076-1090. https://doi.org/10.1016/j.ajhg.2019.10.001

*5. Süreli Yayında Makale (Yayına kabul edilmiş, ön görünüm, erken görünüm vb. yer almış ancak belirli bir sayıda yayımlanmamış)*

Zoeller, E. ve Briceño, A. (baskıda). An asset- based practice for teaching bilingual readers. *The Reading Teacher.* https://doi.org/10.1002/trtr.2096

*6. Tek veya Çok Yazarlı Kitap (DOI Numaralı)*

Şahin, Y. (2020). *Yabancı dilde ölçme ve değerlendirme* (4. baskı)*.* Pegem Akademi. https://doi.org/10.14527/9786052411872

Köksal, N. ve Ayvaz Tuncel, Z. (2020). *Eğitimde Program Dışı Etkinlikler* (2. baskı)*.* Pegem Akademi. https://doi.org/10.14527/9786052419854

Yararlanılan kitabın yazar sayısı 20 ve altında ise bütün yazarların bilgisine yer verilmelidir. 21 ve daha fazla yazarlı makalelerde olduğu gibi 21 ve daha fazla yazarın bulunduğu kitaplarda da ilk 19 yazarın bilgisi verildikten sonra üç nokta konmalı, “ve” bağlacı veya “&” işareti kullanılmadan son yazarın bilgisi girilmelidir.

*7. Tek veya Çok Yazarlı Kitap (DOI Numarasız)*

Gürel, Z., Temizyürek, F. ve Şahbaz N. K. (2007). *Çocuk edebiyatı*. Öncü Kitap.

Harvey, S. ve Goudvis, A. (2017). *Strategies that work: Teaching comprehension for understanding and engagement* (3. baskı). Stanhouse Publishers.

*8. Kurum/Grup Yazarlı Kitap*

American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7. baskı). https://doi.org/10.1037/0000165-000

*9. Editörlü Kitap (DOI Numaralı)*

Israel, S.E., ve Duffy, G.G. (ed.). (2009). *Handbook of research on reading comprehension* (1. baskı). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315759609>

*10. Editörlü Kitap (DOI Numarasız)*

Onan, B. ve Kan, M. O. (ed.). (2019). *İlk okuma yazma ve Türkçe öğretimi*. Nobel

Kırkkılıç, A. ve Akyol, H. (ed.). (2007). *İlköğretimde Türkçe öğretimi*. Pegem Akademi.

*11. Editörlü Kitapta Bölüm*

Şahbaz, N. K. (2019). Türkçe öğretiminde kullanılan strateji, yöntem ve teknikler. A. Güzel ve H. Karatay (ed.) *İlköğretimde Türkçe öğretimi* içinde (3. baskı, s. 131-148). Pegem Akademi. <https://doi.org/10.14527/9786053645269>

Koriat, A. ve Shitzer-Reichert, R. (2002). Metacognitive judgments and their accuracy. P. Chambres, M. Izaute ve P. J. Marescaux (ed.), *Metacognition: Process, function, and use* (s. 1-18). Kluwer Academic.

*12. Çeviri Kitap*

Bloom, B. J. (1998). *İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme.* (D.A. Özçelik, çev.). MEB. (Orijinal metin basım tarihi 1976)

Creswell, J. W. ve Plano Clark V. L. (2018). *Karma yöntem araştırmaları: Tasarımı ve yürütülmesi.* (Y. Dede ve S. B. Demir, çev. ed.; 3. baskı). Anı. (Orijinal metin basım tarihi 2011)

*13. Editörlü Kitabın Çevirisinde Bölüm*

Heidegger, M. (2008). On the essence of truth (J. Sallis, çev.). D. F. Krell (ed.), *Basic writings* içinde (pp. 111–138). Harper Perennial Modern Thought. (Orijinal metin basım tarihi 1961)

*14. Kurum Tarafından Yayımlanan Raporlar*

OECD (2017). *PISA 2015 technical report*. <https://www.oecd.org/pisa/data/2015-technical-report/PISA2015_TechRep_Final.pdf>

*15. Bir Kurumda Görev Yapan Kişiler Tarafından Hazırlanan Raporlar*

Suna, H. E., Tanberkan, H., Taş, U. E., Eroğlu, E. ve Altun, Ü. (2019). *PISA 2018 Türkiye ön raporu* (Rapor No. 10). MEB. <http://pisa.meb.gov.tr/eski%20dosyalar/wp-content/uploads/2020/01/PISA_2018_Turkiye_On_Raporu.pdf>

*16. Bilimsel Toplantılarda Sunulan Bildiri*

Çalık, S. (2007, 5-7 Eylül). *Sınıf öğretmenlerinin yenilenen ilköğretim programlarının ölçme ve değerlendirme süreci hakkındaki düşünceleri üzerine bir araştırma* [Sözlü bildiri] 16. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Tokat, Türkiye.

Kaynakçada bilimsel toplantılarda sunulan çalışmalar gösterilirken çalışmanın/bildirinin başlığından sonra köşeli ayraç içinde sunumun niteliği verilmelidir: sözlü bildiri, poster bildiri, seminer vb.

*17. Yayımlanmamış Tezler*

Bayat, A. (2016). *İki dillilik bağlamında İngiltere’de yaşayan Türk çocuklarının ana dili Türkçeyi öğrenme durumları* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.

İnce, B. (2011). Yurt dışındaki Türk çocuklarının anadilleri Türkçede yaşadıkları anlatım sorunları: Fransa örneği [Yayımlanmamış doktora tezi]. İstanbul Üniversitesi.

Yukarıda yaygın kullanılan kaynaklara örnekler verilmiştir. Bu örnekler dışındaki kaynakları için APA web sayfası ziyaret edilebilir.

**Etik Beyan**

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında belirtilen kurallara uyulmuş, “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden kaçınılmıştır. Yazarlar arasında çıkar çatışmasının yoktur, tüm yazarlar çalışmaya katkı sağlamıştır.

Bu çalışmanın etik kurul izni xxx Üniversitesi Etik xxx’nun xxx tarih xxx sayılı toplantısında verilmiştir.

**Etik Kurul İzin Bilgileri**

Etik Kurul Adı:

Etik Kurul Karar Tarihi:

Etik Kurul Karar Sayısı:

Etik beyanda siyah renkle yazılı olan ifadeler veya benzeri bir içerik etik kurul izni gerektirsin ya da gerektirmesin tüm çalışmalarda bulunmak zorundadır. Kırmızı renkle yazılı olan kısımlar etik kurul izni gerektiren çalışmalarda siyah yazılı ifadelere ek olarak sunulmalıdır. Bu kısımda alınmış olan etik kurul izin yazısına ait bilgiler sunulmalıdır.

**English Title of the Article**

**(Times New Roman 12 font size, bold, centered, first letters capitalized, maximum 12 words, two lines should be left between the title and abstract)**

**Abstract**

**Purpose of the Study:** Should be same as Turkish version of the text.

**Method of the Study:** Should be same as Turkish version of the text.

**Findings of the Study:** Should be same as Turkish version of the text.

**Keywords:** 3-5 keywords should be determined.

(Times New Roman 8 font size, justified, single line spacing, and the abstract should be 150-250 words.)

**Introduction**

A long English summary of the Turkish text should be given. The problem and information related to literature should also be given clearly in the English text. All references in the Turkish text should also be included in the long summary.

Türkçe giriş bölümünün uzun İngilizce özeti verilmelidir. Problem ve ilgili literatüre dayalı bilgiler İngilizce özette de anlaşılır olmalıdır. Ana metindeki atıflara olabildiğince İngilizce metinde de yer verilmelidir.

**Method**

Information on the following sub-headings should be presented as in the Turkish text. Since it contains information that reveals the quality of the research, the method section should be translated into English without abbreviation.

Aşağıdaki alt başlıklara ilişkin bilgiler Türkçe metinde olduğu gibi sunulmalıdır. Türkçe metindeki tüm alt başlıklar İngilizce uzun özette de bulunmalıdır. Araştırmanın niteliğini ortaya koyan bilgiler içerdiğinden yöntem bölümü mümkün olduğunca az kısaltılarak İngilizceye aktarılmalıdır.

**Model**

Should contain the information in the Turkish text.

**Participants**

Should contain the information in the Turkish text.

**Tools**

Should contain the information given in the Turkish text.

***Tool 1***

Information about tool…

***Tool 2***

Information about tool…

**Data Collection**

Should contain the information in the Turkish text.

**Data Analysis**

Should contain the information in the Turkish text.

**Experimental Process / Process**

This title should only be included in experimental research, mixed method research with an experimental dimension, and action research. Should contain the information in the Turkish text.

**Validity and Reliability**

This title should only be included in qualitative research and mixed method research. In this section, what has been done to increase validity and reliability in qualitative research should be explained.

**Ethical Statement**

Should contain the information in the Turkish text.

**Findings**

The findings of the study should be presented in abbreviated form without using tables and graphics. However, it should include all sub-headings and findings in the Turkish text.

Çalışmanın bulguları tablo ve grafik kullanılmadan kısaltılarak sunulmalıdır. Ancak Türkçe metindeki tüm alt başlıklara ve bulgulara yer verilmelidir.

**Conclusion and Discussion**

The results in the Turkish text and the discussion based on these results can be presented in a shortened form.

Türkçe metindeki sonuçlar ve bu sonuçlara dayalı tartışma kısaltılarak sunulabilir.