Pozitif Psikoloji Temelli Grup Rehberliğinin Yalan Söyleme Eğilimlerine Etkisinin İncelenmesi (14 punto)

Examination of the Effect of Positive Psychology- based Group Counseling on Lying Tendencies

Yazar Adı Soyadı[[1]](#footnote-1)\* (12 punto ortalı) Yazar Adı Soyadı[[2]](#footnote-2)\*\*

**Öz**

**(10 punto, önce-sonra satır aralığı 6 nk)**

Bu çalışma[[3]](#footnote-3) 7. sınıf öğrencilerinin yalan söyleme eğilimlerini azaltmaya yönelik olarak hazırlanan, Türk İslam kültür değerlerine duyarlı bir şekilde oluşturulan pozitif psikoloji temelli grup rehberlik etkinliklerini uygulamak ve uygulanan etkinliklerin etkililiğini sınamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Karma yöntem deseninin tercih edildiği çalışmanın nicel kısmında deney, kontrol ve plasebo gruplarından oluşan yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın nicel aşaması, Gaziantep ilinde uygulama izni alınan bir ortaokulda öğrenim gören 22’si deney, 24’ü kontrol ve 22’si plasebo olmak üzere 68 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Nicel aşamaya ait çalışma grubu, benzeşik küme örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Nicel kısımda veri toplama aracı olarak, yalan söyleme eğilimleri ölçeği ile atılganlık envanteri kullanılmıştır. Durum çalışması gerçekleştirilerek tamamlanan nitel aşamadaki çalışma grubu, ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiş ve deney grubunun öğretmenleri ile velileri üzerinde yürütülmüştür. Nitel kısımda veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma bulgularında deney grubunun yalan söyleme eğilimlerinde anlamlı bir farklılık olduğu (p<,000), ortaya çıktığını göstermiştir. (öz kısmı 150-250 kelime arasında olmalıdır)

**Anahtar Kelimeler:** Yalan söyleme, pozitif psikoloji, grup rehberlik etkinliği

**Abstract**

This study was carried out to apply positive psychology-based group counseling activities, which were prepared to reduce the tendency of 7th grade students to lie and created considering Turkish-Islamic cultural values, and to test the effectiveness of the activities. In the quantitative part of the study in which the mixed method design was preferred, a quasi-experimental design consisting of experimental, control, and placebo groups was used. The quantitative phase of the study was carried out with 68 students, 22 of whom were in the experimental group, 24 in the control group, and 22 in the placebo group, studying in a secondary school in Gaziantep where permission for the study was obtained. The study group for the quantitative stage of the study was determined by the analogous cluster sampling method.

**Keywords:** Lying, positive psychology, group counseling activities

## Giriş

(Giriş, Sonuç ve Extended Summary ortalı 12 punto, paragraf girintisi 1,25 cm)

Bilginin ulaşılabilirliğinden ve bireysel farklılıkların kabulünden hareketle çözüm yolunun tek olmadığı, kişiye özel çözüm yollarının olması gerektiği ifade edilebilir. Bu noktada kişiye has olarak ifade edebileceğimiz kişinin karakterinden kaynaklı güçleri ortaya çıkmaktadır. Pozitif psikolojinin kullandığı bu yeni durum, tedavi merkezli olmanın yanında önleyici hizmetlerin olması gerektiğini belirtirken, karşılaşılan problemin öncesinde ya da sonrasında karaktere ait güçlü yönlerin kullanılması gerektiği üzerinde durmaktadır. Adı tam olarak konmamış olsa da 1900’lü yılların başında James tarafından dile getirilen insanın aşkın deneyimleri kavramı ve bu deneyimlerin insan organizmasının en uygun işleyişini uyarabileceğine ilişkin görüşlerin (Rathunde, 2001’den akt. Linley ve Joseph, 2004, s.52) aslında pozitif psikolojiye atıf olduğu ifade edilebilir.

## Yöntem

### Araştırma Modeli

Çalışmada, yapıların daha derin seviyede incelenmesi (Edmonds ve Kennedy, 2017, s. 31), katılımcıların his ve düşüncelerine odaklanıp büyük grup hakkında genelleme kolaylığı sağlaması (Creswell ve Clark, 2014, s.56) bakımından araştırma modeli olarak karma yöntem tercih edilmiştir.

### Örneklem (Çalışma Grubu)

Çalışmanın nicel kısmındaki çalışma grupları benzeşik küme örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmanın problemi ile ilgili olarak benzeşik bir alt grubun, durumun seçilerek çalışmanın o alanda yapılması için (Büyüköztürk ve ark., 2014, s.3) kullanılan örnekleme yönteminde çalışma grubunu Gaziantep ilinde uygulama izni alınan bir ortaokulun 7. sınıf öğrencileri oluşturmuştur.

### Veri Toplama Araçları

#### Yalan Söyleme Eğilimleri Envanteri

Ulusoy (2020) tarafından geliştirilen yalan söyleme eğilimleri ölçeği sosyal nedenlere bağlı söylenen yalanlar ve duygusal nedenlere bağlı söylenen yalanlar olmak üzere 2 boyuttan oluşmaktadır. 23 maddeden oluşan ve 5’li likert tipte hazırlanan ölçek için katılımcılar, “hiçbir zaman”, “nadiren”, “ara sıra”, “çoğu zaman”, “her zaman” seçeneklerinden birini seçerek sorulara cevap vermelidir.

## Bulgular

### Nicel Bulgular

Bu bölümde denencelerin sınanması sonucunda elde edilmiş olan bulgulara yer verilmiştir.

Denence 1: “Pozitif psikoloji temelli grup rehberlik etkinliklerinin eğitim uygulaması yapılan deney grubunun ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmaktadır.” Araştırmanın birinci denencesini test etmek için eşleştirilmiş gruplar t testi kullanılmış olup, bulgular Tablo 2’de sunulmuştur.

##### Tablo 1. Deney Grubunun Ön-Test ve Son-Test Puanları

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Yalan Söyleme Eğilimi Ölçeği | **n** | $$\overbar{x}$$ | **ss** | t | df | p | Cohen’s d |
| Ölçek Toplam | Deney Ön-Test | 22 | 45.41 | 11.48 | 4.16 | 21 | .000 | 1.34 |
| Deney Son-Test | 32.60 | 7.48 |
| Alt Boyutlar | Sosyal Ön-Test | 22 | 27.14 | 9.59 | 3.89 | 21 | .001 | 1.21 |
| Sosyal Son-Test | 18.14 | 4.29 |
| Duygusal Ön-Test | 22 | 18.27 | 4.04 | 3.56 | 21 | .002 | 0.95 |
| Duygusal Son-Test | 14.46 | 3.94 |

Tablo 1 incelendiğinde deney grubuna uygulanan yalan söyleme eğilimleri ölçeğinin ön-test ve son-test kapsamında ve p<.025 düzeyinde anlamlı farklılık gösterdiği görülmektedir.

### Nitel Bulgular

Pozitif psikoloji temelli grup rehberlik etkinliklerinin etkililiğini derinlemesine tespit edebilmek amacıyla deney grubunun dersine giren öğretmenlerin görüşlerine başvurulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar belirlenen temalar doğrultusunda işlenerek Tablo 7’de sunulmuştur.

## Sonuç

(sonuç kısmında araştırmanın bulguları ve varsa öneri yazılmalıdır, atıf yapılmamalı ve başlık kullanılmamalıdır)

Bu çalışma, pozitif psikoloji kuramı esas alınarak hazırlanan ve 15 haftalık grup rehberlik etkinlikleri şeklinde uygulanan programın 7. sınıf öğrencilerinin yalan söyleme eğilimleri üzerindeki etkisini sınamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin, yalan söyleme eğilimleri ölçeğinden aldıkları puanların analizleri gerçekleştirilerek denenceler sınanmış, deney grubuna uygulanan programla ilgili nitel verilerden elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Yapılan çalışmanın *ilk denencesi,* deney grubunun ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır şeklinde oluşturulmuştur.

###### Kaynakça

Aghababaei, N., Tabik, M. T. (2013). Gratitude and mental health: differences between religious and general gratitude in a Muslim context. *Mental Health, Religion & Culture, 16(8),* 761-766. <https://doi.org/10.1080/13674676.2012.718754>

Akın, A., Yalnız, A. (2015). Yaşam memnuniyeti ölçeği Türkçe formu: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 14(54),* 95-102. [http://dergipark.gov.tr/harranilahiyatdergisi/issue/26239/ 276347](http://dergipark.gov.tr/harranilahiyatdergisi/issue/26239/%20276347)

Aspinwall L. G., Staudinger, U. M. (ed). (2003). *A psychology of human strengths*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Butcher, J. N., Mineka, S., Hooley, J. M. (2013). *Anormal psikoloji* (Çev. O. Gündüz). Kaknüs Yayınları.

Büyüköztürk, Ş. (2003). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı* (3. Baskı). Pegem A Yayıncılık.

Kanlıkılıçer, P. (2005). Okul öncesi̇ davranış̧ sorunları tarama ölçeği: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. [Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>

(Bu kısmda makalenin genel bir özetini kapsayan genişletilmiş İngilizce özet eklenmelidir. Alt başlıklar kullanılmamalıdır)

**Expanded Summary**

This study was carried out to test the effect of the program, which was prepared on the basis of positive psychology theory and applied as 15-week group guidance activities, on the tendency of 7th grade students to lie. For this purpose, the hypotheses were tested by analyzing the scores of the students from the lying tendency scale, and the findings obtained from the qualitative data about the program applied to the experimental group were included. .....

1. \* Yazar unvanı adı ve mail@???.com, Orcid Id: 0000-0003-0045-???? [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* 2. Yazar unvanı adı ve mail@???.edu.tr, Orcid Id: 0000-0003-4850-???? [↑](#footnote-ref-2)
3. (ilk satırdan sonrası 0,5 cm girintili) [↑](#footnote-ref-3)