Pozitif Psikoloji Temelli Grup Rehberliğinin Yalan Söyleme Eğilimlerine Etkisinin İncelenmesi (14 punto)

Examination of the Effect of Positive Psychology- based Group Counseling on Lying Tendencies

Yazar Adı Soyadı[[1]](#footnote-1)\* (12 punto ortalı) Yazar Adı Soyadı[[2]](#footnote-2)\*\*

**Öz**

**(10 punto, önce-sonra satır aralığı 6 nk satır aralığı Tam 12 nk)**

Bu çalışma[[3]](#footnote-3) 7. sınıf öğrencilerinin yalan söyleme eğilimlerini azaltmaya yönelik olarak hazırlanan, Türk İslam kültür değerlerine duyarlı bir şekilde oluşturulan pozitif psikoloji temelli grup rehberlik etkinliklerini uygulamak ve uygulanan etkinliklerin etkililiğini sınamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Karma yöntem deseninin tercih edildiği. (öz kısmı 150-250 kelime arasında olmalıdır)

**Anahtar Kelimeler:** Yalan söyleme, pozitif psikoloji, grup rehberlik etkinliği

**Abstract**

This study was carried out to apply positive psychology-based group counseling activities, which were prepared to reduce the tendency of 7th grade students to lie and created considering Turkish-Islamic cultural values, and to test the effectiveness of the activities. In the quantitative part of the study in which the mixed method design was preferred...

**Keywords:** Lying, positive psychology, group counseling activities

## Giriş

(Giriş, Sonuç ve Extended Summary ortalı 12 punto, paragraf girintisi yok)

Bilginin ulaşılabilirliğinden ve bireysel farklılıkların kabulünden hareketle çözüm yolunun tek olmadığı, kişiye özel çözüm yollarının olması gerektiği ifade edilebilir. Bu noktada kişiye has olarak ifade edebileceğimiz kişinin karakterinden kaynaklı güçleri ortaya çıkmaktadır.

## Yöntem

### Araştırma Modeli

Çalışmada, yapıların daha derin seviyede incelenmesi (Edmonds ve Kennedy, 2017, s. 31), katılımcıların his ve düşüncelerine odaklanıp büyük grup hakkında genelleme kolaylığı sağlaması (Creswell ve Clark, 2014, s.56) bakımından araştırma modeli olarak karma yöntem tercih edilmiştir.

### Örneklem (Çalışma Grubu)

Çalışmanın nicel kısmındaki çalışma grupları benzeşik küme örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmanın problemi ile ilgili olarak benzeşik bir alt grubun, durumun seçilerek çalışmanın o alanda yapılması için (Büyüköztürk ve ark., 2014, s.3) kullanılan örnekleme yönteminde çalışma grubunu Gaziantep ilinde uygulama izni alınan bir ortaokulun 7. sınıf öğrencileri oluşturmuştur.

### Veri Toplama Araçları

#### Yalan Söyleme Eğilimleri Envanteri

Ulusoy (2020) tarafından geliştirilen yalan söyleme eğilimleri ölçeği sosyal nedenlere bağlı söylenen yalanlar ve duygusal nedenlere bağlı söylenen yalanlar olmak üzere 2 boyuttan oluşmaktadır. 23 maddeden oluşan ve 5’li likert tipte hazırlanan ölçek için katılımcılar, “hiçbir zaman”, “nadiren”, “ara sıra”, “çoğu zaman”, “her zaman” seçeneklerinden birini seçerek sorulara cevap vermelidir.

## Bulgular

### Nicel Bulgular

Bu bölümde denencelerin sınanması sonucunda elde edilmiş olan bulgulara yer verilmiştir.

Denence 1: “Pozitif psikoloji temelli grup rehberlik etkinliklerinin eğitim uygulaması yapılan deney grubunun ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmaktadır.” Araştırmanın birinci denencesini test etmek için eşleştirilmiş gruplar t testi kullanılmış olup, bulgular Tablo 2’de sunulmuştur.

##### Tablo . Deney Grubunun Ön-Test ve Son-Test Puanları

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Yalan Söyleme Eğilimi Ölçeği | **n** | $$\overbar{x}$$ | **ss** | t | df | p | Cohen’s d |
| Ölçek Toplam | Deney Ön-Test | 22 | 45.41 | 11.48 | 4.16 | 21 | .000 | 1.34 |
| Deney Son-Test | 32.60 | 7.48 |
| Alt Boyutlar | Sosyal Ön-Test | 22 | 27.14 | 9.59 | 3.89 | 21 | .001 | 1.21 |
| Sosyal Son-Test | 18.14 | 4.29 |
| Duygusal Ön-Test | 22 | 18.27 | 4.04 | 3.56 | 21 | .002 | 0.95 |
| Duygusal Son-Test | 14.46 | 3.94 |

Tablo 1 incelendiğinde deney grubuna uygulanan yalan söyleme eğilimleri ölçeğinin ön-test ve son-test kapsamında ve p<.025 düzeyinde anlamlı farklılık gösterdiği görülmektedir.

### Nitel Bulgular

Pozitif psikoloji temelli grup rehberlik etkinliklerinin etkililiğini derinlemesine tespit edebilmek amacıyla deney grubunun dersine giren öğretmenlerin görüşlerine başvurulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar belirlenen temalar doğrultusunda işlenerek Tablo 7’de sunulmuştur.

## Sonuç

(sonuç kısmında araştırmanın bulguları ve varsa öneri yazılmalıdır, atıf yapılmamalı ve başlık kullanılmamalıdır)

Bu çalışma, pozitif psikoloji kuramı esas alınarak hazırlanan ve 15 haftalık grup rehberlik etkinlikleri şeklinde uygulanan programın 7. sınıf öğrencilerinin yalan söyleme eğilimleri üzerindeki etkisini sınamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin…...

###### Kaynakça

Aghababaei, N., Tabik, M. T. (2013). Gratitude and mental health: differences between religious and general gratitude in a Muslim context. *Mental Health, Religion & Culture, 16(8),* 761-766. <https://doi.org/10.1080/13674676.2012.718754>

Akın, A., Yalnız, A. (2015). Yaşam memnuniyeti ölçeği Türkçe formu: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 14(54),* 95-102. [http://dergipark.gov.tr/harranilahiyatdergisi/issue/26239/ 276347](http://dergipark.gov.tr/harranilahiyatdergisi/issue/26239/%20276347)

Aspinwall L. G., Staudinger, U. M. (ed). (2003). *A psychology of human strengths*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Butcher, J. N., Mineka, S., Hooley, J. M. (2013). *Anormal psikoloji* (Çev. O. Gündüz). Kaknüs Yayınları.

Büyüköztürk, Ş. (2003). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı* (3. Baskı). Pegem A Yayıncılık.

Kanlıkılıçer, P. (2005). Okul öncesi̇ davranış̧ sorunları tarama ölçeği: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. [Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>

(Bu kısmda makalenin genel bir özetini kapsayan genişletilmiş İngilizce özet eklenmelidir. Alt başlıklar kullanılmamalıdır)

**Expanded Summary**

This study was carried out to test the effect of the program, which was prepared on the basis of positive psychology theory and applied as 15-week group guidance activities, on the tendency of 7th grade students to lie. For this purpose, the hypotheses were tested by analyzing the scores of the students from the lying tendency scale, and the findings obtained from the qualitative data about the program applied to the experimental group were included. ......

**Ek(ler) ve Teşekkür**

Ek-1: Derleme çalışmasına dahil edilen makale listesi.

Teşekkür: Yazar, derleme sürecindeki destekleri için danışmanına teşekkür eder.

**Etik Kurul Onayı**

Bu çalışma insan ya da hayvan verisi içermediğinden etik kurul onayı uygulanmamıştır.

**Yazar Katkı Beyanı**

Literatür tarama ve analiz: K. E. Avcı

Yazım & Düzenleme: K. E. Avcı

Son okuma: K. E. Avcı

**Çıkar Çatışması Beyanı**

Yazar, herhangi bir çıkar çatışması bulunmadığını beyan eder.

**Açık Erişim ve Telif Hakkı**

Bu makale Creative Commons Attribution‑NonCommercial 4.0 International (CC BY‑NC 4.0) lisansı altında açık erişimlidir.

1. \* Yazar unvanı adı ve mail@???.com, Orcid Id: 0000-0003-0045-???? [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* 2. Yazar unvanı adı ve mail@???.edu.tr, Orcid Id: 0000-0003-4850-???? [↑](#footnote-ref-2)
3. (ilk satırdan sonrası 0,5 cm girintili) [↑](#footnote-ref-3)