**Anahtar Kelimeler:**

Anahtar kelime,

Anahtar kelime,

Anahtar kelime,

Anahtar kelime

**Keywords:**

Keywords,

Keywords,

Keywords,

Keywords

a, Ondokuz Mayıs Üniversitesi,

Eğitim Fakültesi,

Samsun, Türkiye

Orcid: 0000-0002-1234-1234

abcd@gmail.com

b Amasya Üniversitesi,

Eğitim Fakültesi,

Amasya, Türkiye

Orcid: 0000-0002-1235-1235

abce@gmail.com

c Milli Eğitim Müdürlüğü

Atatürk Ortaokulu.

Ankara, Türkiye

 Orcid: 0000-0002-1236-1236

abcf@gmail.com

**Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık Başlık**

**Yazar 1 Adı Soyadıa, Yazar 2 Adı Soyadıb, Yazar 3 Adı Soyadıc**

**Yükleme:** 06.11.2021; **Kabul:** 28.02.2022; **Yayınlanma:** 25.03.2022

# DOI: 10.30855/gjes.2022.08.01.004

# ÖZET

Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır. Özet 200-250 kelime arasında olmalıdır.

**Classroom Teachers' Title Title Title Title Title Title Title Title Title Title Title Title Title Title Title Title**

# ABSTRACT

The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words. The abstract should be between 200-250 words.

**GİRİŞ**

Giriş, problem cümlesi ile ilgili bilgiler içermelidir. Kitabi bilgilerden kaçınarak olabildiğince araştırma sonuçlarıyla desteklenmelidir. Çok kısa veya uzun paragraflar kullanılmamalıdır. Kaynakça gösterimi APA 6’ya göre yapılmalıdır. Alt başlık kullanılacaksa Alt Başlık şeklinde 1 cm girintili olacak şekilde düzenlenmelidir. Girişta şekil veya tablo kullanılacaksa APA 6’ya göre yapılmalıdır. Tablo ve şekiller sola yaslı olmalıdır. Bir cümlenin sonunda kaynakların peşpeşe sıralanması tavsiye edilmemektedir. Hangi kaynaktan nerede veya niçin yararlanıldığı açık olmalıdır. Başka kaynaklardan uzun alıntılar yapılmamalıdır. Başka bir kaynaktan yapılacak alıntı tüm makale içeriğinde 4-5 cümleden fazla olmamalıdır.

Problem cümlesi, Girişin son paragrafı olarak verilmelidir. Niçin bu problemin ele alındığı Giriş’te değinilen bilgilerle gerekçelendirilerek açıklanmalıdır.

**YÖNTEM**

Yöntem, araştırma problemine uygun olmalıdır. Niçin bu yöntemin tercih edildiği açıklanmalı ve problemin çözümü için bu yöntemin gereklilikliği ele alınmalıdır. Yöntem ve gerekçesi için güçlü kaynaklardan alıntı yapılmalıdır. Genel anlamda araştırmanın geçerliği ile ilgili bilgiler verilebilir. Iç ve dış geçerliğe ilişkin bilgiler verilmesinde okuyucunun ihtiyaçları dikkate alınmalıdır.

**Örneklem/Çalışma Grubu/Katılımcılar**

Örneklem/çalışma grubu/katılımcılar araştırma problemi ve yöntemle uygun olmalıdır. Örneklem alınmışsa örnekleme yöntemi ve evren hakkında bilgi verilmelidir. Örneklemin evreni temsil etme düzeyinden bahsedilmelidir. Genel olarak çalışmaya katılanlar hakkında bilgiler verilebilir.

**İşlem Basamakları**

İşlem basamakları genellikle müdahaleli çalışmalarda veya ölçek geliştirme çalışmalarında tercih edilmektedir. Diğer araştırmalar da bir süreç gerektiriyorsa eklenebilir.

1. İşlem basamaklarının maddeler halinde yazılması uygun olur.
2. Deney ve kontrol grupları üzerinde çalışılmışsa her birinde ayrı ayrı neler yapıldığı açıklanmalıdır.

**Veri Toplama Araçları**

Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarına ait özellikler açıklanmalıdır. Özellikle geçerlik ve güverirlik düzeyleri açık ve net olarak anlatılmalıdır. Başkalarından alınan ölçme araçları kullanılmışsa önceki ve bu çalışma için güvenirlik düzeyleri açıklanmalıdır. Yeni bir ölçme aracı geliştirilmişse aşamalar halinde geliştirme süreci açıklanmalıdır. Ölçme araçlarının nasıl kullanıldığı ve nelere dikkat edildiğinden de bahsedilebilir. Birden çok ölçme aracı kullanışmışsa her biri ayrı tanıtılmalıdır.

**Verilerin Analizi**

Verilerin analizinde hangi yöntemlerin kullanıldığı gerekçeleriyle açıklanmalıdır. Özellikle nicel araştırmalarda verilerin normalliği ile yapılan analizler net ve açık bir şekilde sunulmalıdır. Nitel araştırmalarda verilerin analizinde kullanılan yöntemler ve gerekçeleri açıklanmalıdır. Okuyucuların verilerin analizinin nasıl yapıldığını ve gerekçelerini anlaması sağlanmalıdır.

**Geçerlik ve Güvenirlik**

Çalışmada kullanılan ölçme araçlarının, yöntemlerin, puanlayıcının vb. güvenirliği hakkında bilgi verilir. Güvenirlik düzeyinin anlamı açıklanır ve literatürle desteklenir. Ölçme araçlarının geçerliği hakkında bilgi verilir ve bu işlemlerin nasıl yapıldığı açıklanır. Araştırmanın özellikle iç geçerliğine yönelik açıklamalar yapılır. Örneklem Üzerinde çalışma yapılıyırsa dış geçerlikle ilgili bilgiler de verilebilir.

**Etik Kurul İzin Belgesi**

Bu araştırma ABCDEF Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu’nun 21.03.2022 tarihinde 2021/789 sayılı kararı ile etik yönden uygun bulunmuştur.

**BULGULAR**

Araştırmanın bulguları tablo, grafik, resim, fotoğraf veya metinler şeklinde sunulmaıdır. Sadece yatay çizgiler olmalı, dikey çizgiler kullanılmamalıdır. Çizgi kalınlıkları standart olmalıdır. APA 6 kurallarına göre bu görseller hazırlanmalıdır. Tercihe bağlı olmakla birlikte Yorumların bu bölümde değil Tartışma kısmında yapılması önerilmektedir.

**Tablo 1.**

Tablo Başlığı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tablo | Tablo | Tablo | Tablo | Tablo |
| T | T | T | T | T |
| T | T | T | T | T |
| T | T | T | T | T |
| T | T | T | T | T |

Tabloların altına açıklamalar yapılmalıdır. Bu açıklamalar birebir tablodaki bilgileri tekrar etmek şeklinde değil, ön plana çıkan verileri sunarak yapılmalıdır.

**TARTIŞMA**

Tartışmada araştırmanın Bulgularından hareketle ulusal ve uluslararası araştırmaların sonuçları karşılaştırmalıdır. Bu çalışmanın bulguları ile benzerlik ve farklılıklara odaklanarak bunların niçin bu şekilde olduğu bilimsel alıntılarla açıklanmalıdır. “Bu çalışmanın sonuçları farklı çalışmalarla benzerlik/farklılık göstemektedir” şeklinde bir cümlenin sonunda kaynakların peşpeşe sıralanması tavsiye edilmemektedir. Hangi çalışma ile ne tür benzerlik veya farklılıkgösterdiği açık bir şekilde yazılmalıdır.

**SONUÇ**

Sonuç bölümünde (istenirse Tartışma bölümü ile birleştirilebilir), tartışma bölümünde farklı araştırmalarla yapılan karşılaştırma sonucunda ulaşılan bilgilere yer verilir. Ulaşılan sonuçlar, bu araştırmanın bulguları ile ilgili olmalıdır. Yazar şu sorulara odaklanmalıdır: Bu sonuç yaptığım bu araştırma ile ilgili midir? Bu sonuçlar bulgularımda yer almakta mıdır?

**ÖNERİLER**

Öneriler, araştırmanın sonuçlarına bağlı olarak yapılmalıdır. Ayrıca öneriler genelgeçer ifadeler olmamalıdır Araştırmacı önerileri kime yönelik hazırladığını açıklayabilir. Bu bölümde araştırmacı şu sorulara odaklanmalıdır:

Bu öneri, benim yaptığım çalışma ile ilgili midir? Bu araştırma olmadan da bu öneriyi yapmak mümkün müdür?

KAYNAKLAR

(İlk yazarın soyadının harflerine göre sıralanmalıdır)

Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovation* (5th Ed.). New York: Free Press**.**[[1]](#footnote-1)

Fidan, N., & Erden, M. (1986). *Eğitim bilimine giriş.* Ankara: Kadıoğlu Matbaası.[[2]](#footnote-2)

Roeder, K., Howdeshell, J., Fulton, L., Lonchhead, M., Craig, K., Peterson, R., et.al. (1967). Nerve cells and insect behaviour. Cambridge, MA: Harvard University Press. [[3]](#footnote-3)

De Vaney, A., Stephan, G., & Ma, Y. (Eds.). (2000). *Technology and resistance.* New York: Peter Lang. [[4]](#footnote-4)

*Experimental psychology*. (1938). New York: Holt. [[5]](#footnote-5)

McIsaac, S., Aşkar, P., & Akkoyunlu, B. (2000). Computer links to the west: Experiences from Turkey. In A. de Vaney, S. Gance, & Y. Ma (Eds.), *Technology and resistance* (pp. 153–165). New York: Peter Lang Publishing. [[6]](#footnote-6)

Türk Standartlar Enstitüsü. (1992). *Toplam kalite*. Ankara: Türk Standartlar Enstitüsü.[[7]](#footnote-7)

Aşkar, P., & Umay, A. (2001). İlköğretim matematik öğretmenliği öğretmen adaylarının bilgisayarla ilgili öz-yeterlik algısı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21,* 1-8. [[8]](#footnote-8)

Aydın, C. (1999, 13 Ocak). Bilgisayarlar ve iletişim. *Radikal*, s. 4.[[9]](#footnote-9)

Meydan Larousse. (1998). *Bilgi dünyasına yolculuk* (2. basım, cilt 15, s. 413-418). Ankara: 3B Yayıncılık.[[10]](#footnote-10)

Draude, B., & Brace, S. (1998). *Assessing the impact of technology on teaching and learning: Student perspectives*. (HS Report. No. 81). Washington, DC: U.S. Department of Education.[[11]](#footnote-11)

Tüzün, H. (2004). *Motivating learners in educational computer games.* Unpublished Doctoral Dissertation, Indiana University, Bloomington, IN.[[12]](#footnote-12)

Yazar Soyadı, A. B., Yazar Soyadı, C. D., & Yazar Soyadı, E. F. (2000, 7 Mart). Makale İsmi. *Dergi ya da yayın ismi, Varsa sayı no*, Varsa sayfa no. XX.XXX tarihinde http://www.aaaaaaaa.com adresinden alınmıştır. [[13]](#footnote-13)

Yazar Soyadı, A. B. (Web sayfasının yayımlandığı ya da düzenlendiği tarih). *Başlık*. XX.XX.XXXX tarihinde http://www.aaaaaaaa.com adresinden alınmıştır.[[14]](#footnote-14)

Yazar Soyadı, A. B. (Web sayfasının yayımlandığı ya da düzenlendiği tarih). *Başlık*. Retrieved February 22, 2006, from http://www.aaaaaaaa.com[[15]](#footnote-15)

Cynx, J., Williams, H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 89*, 1372- 1375. [[16]](#footnote-16)

McDonald, J. T. (2002, Ocak). *Using problem-based learning a in science methods course*. Paper presented at the Annual Meeting of the Association for the Education of Teachers in Science, Charlotte, USA.[[17]](#footnote-17)

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082) [[18]](#footnote-18)

Borman, W. C., Hanson, M. A., Oppler, S. H., Pulakos, E. D., & White, L. A. (1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. *Journal of Applied Psychology*, *78,* 443-449. Retrieved October 23, 2000, from PsycARTICLES database. [[19]](#footnote-19)

Fournier, M., de Ridder, D., & Bensing, J. (1999). Optimism and adaptation to multiple sclerosis: What does optimism mean? *Journal of Behavioral Medicine, 22*, 303-326. Abstract retrieved October 23, 2000, from PsycINFO database. [[20]](#footnote-20)

NOT: Metin içinde kaynakça gösterimi, Kaynakça oluşturma, Tablolar, Tablo başlıkları vb. APA sitiline göre yapılmalıdır.

1. Kitap ve makale isimlerinde (özel isimler hariç) sadece ilk harf büyük yazılır. [↑](#footnote-ref-1)
2. Kitap ve makalelerde altı yazara kadar tüm yazarların soyadı ve adının baş harfi yazılır. [↑](#footnote-ref-2)
3. Altı yazardan fazla ise, altı yazarın da soyadı ve adının baş harfi yazılır, daha sonraki yazarlar için  Türkçe ise

“ve diğerleri”, İngilizce ise “et al.” ifadesi kullanılır. [↑](#footnote-ref-3)
4. Editörü olan kitap. [↑](#footnote-ref-4)
5. Yazarı bilinmeyen kitap. [↑](#footnote-ref-5)
6. Kitap bölüm yazarlığı. [↑](#footnote-ref-6)
7. Kurum yazarlığı olan kitap. [↑](#footnote-ref-7)
8. Dergide yer alan, iki yazarlı makale. [↑](#footnote-ref-8)
9. Gazete. [↑](#footnote-ref-9)
10. Ansiklopedi. [↑](#footnote-ref-10)
11. Rapor. [↑](#footnote-ref-11)
12. Tez. [↑](#footnote-ref-12)
13. Sadece İnternette yayımlanan dergi. [↑](#footnote-ref-13)
14. İnternet sayfası (Türkçe). [↑](#footnote-ref-14)
15. İnternet sayfası (İngilizce). [↑](#footnote-ref-15)
16. Bildiri kitabında basılan konferans bildirisi. [↑](#footnote-ref-16)
17. Bildiri kitabı olmayan sözlü olarak yapılan konferans sunumu. [↑](#footnote-ref-17)
18. ERIC belgesi. [↑](#footnote-ref-18)
19. Bir makalenin veritabanından alınan elektronik kopyası. [↑](#footnote-ref-19)
20. Elektronik bir veritabanından elde edilen özet. [↑](#footnote-ref-20)