**Görme engelli bireylerin engellilik deneyimleri üzerine bir değerlendirme (Yazı Boyutu 13,5 – sadece ilk harf büyük)**

***An evaluation on the disability experiences of visually impaired individuals (Yazı boyutu 13 – sadece ilk harf büyük)***

Baş Yazar[1,](#_bookmark0)[[1]](#footnote-1), İkinci Yazar[2](#_bookmark0), Üçüncü Yazar[3](#_bookmark0), Dördüncü Yazar[4](#_bookmark0)

**1 *Dr. Öğr. Üyesi. – İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, İstanbul, Türkiye*

**2 *Arş. Gör. – İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, İstanbul, Türkiye*

**3 *Öğr. Gör. – İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, İstanbul, Türkiye*

**4 *Yüksek.Lisans Öğrencisi – İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, İstanbul, Türkiye*

*(Yazıları silmeden üzerinde düzenlemeye çalışın yoksa düzenlemeeyi aynı formatta yapamayabilirsiniz)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAKALE BİLGİSİ** |  | **ÖZ** |
| ***Yayın geçmişi:*** Gönderilen tarih: 09 Ocak 2025 Kabul tarihi: Yayın Tarihi:  |  | Engellilik toplumun ve kültürün engellilere yönelik algılarının şekillendiği çevre ve sosyal ilişkilerin yansımasının kavramsal karşılığıdır. Bu çalışma, görme engelli bireylerin günlük yaşam içerisinde karşılaştıkları sorunları kendi algıları üzerinden ortaya koymayı ve böylece yapılabilecekler konusunda bizatihi sorunun muhataplarının düşüncelerinden bir zemin inşa etmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla çalışmada 10 görme engelli bireyle derinlemesine görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, görüşmelerin detaylı ele alınması adına nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, ana ve alt temalar şeklinde ortaya konulmuştur. Araştırma sonucunda, bireylerin günlük yaşam içerisinde engelli birey olarak kendilerine yönelik değerlendirmelerinde; aile, arkadaş çevresi ve eğitim hayatının önemli bir etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda bireylerin, ailelerinin koruyucu ve tutucu davranışlarının bağımsız hareketlerini sınırlandırdığı, arkadaşlık ortamında daha çok engelli bireylerle yakın ilişkiler kurmaya yöneldikleri, toplumun “acıma ve merhamet” duygusuyla yaklaşmalarını istemedikleri ve kendilerini değerlendirmelerinde tüm bu faktörlerin etkili olduğu görülmüştür. Engelli bireylerin yaşamlarının en önemli kısımlarını geçirdikleri, geleceklerini ve kişiliklerini şekillendiren süreçlerin ve ilişkilerin daha iyi ve geliştirici bir nitelik kazanabilmesi adına çalışmaların yapılmasının gerektiği düşünülmektedir. (Yazı boyutu 8’dir. Satır aralıkları 1,18’dir. Öz en az 150 en fazla 175 kelime olmalıdır)**ABSTRACT**Disability is the conceptual equivalent of the reflection of the environment and social relations in which perceptions of society and culture towards people with disabilities are shaped. This study aims to reveal the problems faced by visually impaired individuals in daily life through their own perceptions and, therefore, to build a basis from the thoughts of the addressees of the problem about what can be done in this way. For this purpose, in-depth interviews were conducted with 10 visually impaired individuals in the study. In the research, phenomenological research design, one of the qualitative research designs, was used in order to deal with the interviews in detail. The findings were presented in the form of main-themes and sub-themes. As a result of the research, it has been concluded that family, friends and educational life have a significant impact in the daily life individuals for their assessment of themselves as persons with disabilities. At the same time, it has been observed that the protective and conservative behaviors of individuals and their families limit their independent actions, that in the friendship environment, they tend to establish close relationships with disabled individuals, that it is effective that the society does not want them to approach with the feeling of "pity and compassion" and that all these factors are effective in their self-evaluation. It has been thought that studies should be carried out so that the processes and relationships, in which people with disabilities spend the most important parts of their lives and shape their futures and personalities, can gain a better and developing qualification. |
| ***Anahtar kelimeler:***Engelli Görme engelliEngellilik deneyimi(Anahtar kelimesinin baş harfi büyük sonraki kelimeler küçük olacaktır) ***Keywords:***DisabilityVisually impairedDisability experience***Atıf:***Kaçer, M. (2024). Can AI finish poverty? The role of artificial intelligence in poverty alleviation. Turkish Journal of Social Work, 8(2), 1-17. doi:10.70989/scd.1484258 ***Açık Erişim:***simge, sembol, logo, grafik, daire içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldusimge, sembol, logo, grafik, yazı tipi içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu© 2025 Yazar(lar). Bu makale CC BY-NC 4.0 ile lisanslanmıştır https://doi.org/10.70989/scd.1484258 |

# **Giriş**

Bütün kategorizelerin ötesinde bir değerlendirmede insan kavramı bize diğer bütün canlılardan daha karmaşık bir yapıyı çağrıştırmaktadır çünkü insan kendisini ve kendisiyle birlikte hayatını inşa etme gücüne sahip bir varlıktır. Bunu çağrıştıran bir biçimde biz Türkçede ömür kavramını kullanmaktayız. Ömür her ne kadar hayat kelimesi ile yakın anlamlı olarak kullanılsa bile aslında kavrama baktığımızda imar ve mimar kelimeleri ile aynı kökten geldiği görülmektedir ve hayat kelimesinin kökünde bulunan Hay yani diri olma durumundan daha kapsamlı bir çağrışımı ve vurguyu beraberinde getirmektedir. (Önce sonra 6 nk boşluk, paragraf girintisi yok, satır aralığı 1,15)

# **Yöntem**

## Çalışmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, görme engelli bireylerin, kendilerine ve çevrelerine yönelik değerlendirmelerinde engelliliğin etkisini kavramaktadır. Bu çalışmaya eşlik eden araştırma soruları şunlardır:

* Görme engelli bireylerin kendilerine yönelik algıları üzerinde engellilik deneyiminin etkisi nasıldır?
* Engellilik deneyimini farklılaştıran faktörler nelerdir ve bu farklı deneyimler görme engelli bireylerin kendilerine yönelik algılamalarını ne yönde etkilemektedir?
* Görme engelli bireylerin kendilerine yönelik algılamaları üzerinde engelli olmak dışında etkili olan faktörler nelerdir? (Madde gösterimi kare, sol girinti 1cm, asılı ve değeri 0,3’tür.)
	1. Çalışmanın Yöntemi

# **Bulgular**

**Tablo 1**: Demografik Bilgiler (Tablo içeriği yazı boyutu 9’dur. Tablo pencereye otomatik sığrdırılmalıdır.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod** | **Yaş** | **Cinsiyet** | **Eğitim Durumu** | **Bölüm** | **Sınıf** | **Medeni Hal** | **Yaşadığı Kişi** |
| Aylin | 23 | Kadın | Lisans | Sosyal Hizmet | 4 | Bekar | Aile |
| Eda | 25 | Kadın | Yüksek Lisans | PDR | 1 | Bekar | Ev Arkadaşı |
| Elif | 22 | Kadın | Lisans | Özel Eğitim Öğretmenliği | 4 | Bekar | Aile |
| Gizem | 22 | Kadın | Lisans | PDR | 3 | Bekar | Aile |
| Kerem | 24 | Erkek | Lisans | Sosyoloji | 4 | Bekar | Aile |
| Leman | 23 | Kadın | Lisans | Sosyal Bilgiler Öğretmenliği | 4 | Bekar | Aile |
| Mehmet | 23 | Erkek | Lisans | Beden Eğitimi ve Spor | 1 | Bekar | Yurt |

1. **Tartışma veya Sonuç**

**Kaynakça**

Altunışık, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S., & Engin, Y. (2010). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri: SPSS Uygulamalı.* İstanbul: Sakarya Yayıncılık.

Arıkan, Ç. (2002). Sosyal Model Çerçevesinde Özürlülüğe Yaklaşım. *Ufkun Ötesi Bilim Dergisi, 2*(1), 11-25.

Belkıs, K. (2005). *Sosyolojide ve Antropolojide Niteliksel Yöntem ve Araştırma.* İstanbul: Bağlam Yayıncılık.

Burcu, E. (2002). Üniversitede Okuyan Özürlü Öğrencilerin Sorunları: Hacettepe Beytepe Kampüsü Öğrencileri Örneği. *Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi, 19*(1), 83-103.

Cimarolli, V. R., & Boerner, K. (2005). Social Support and Well-being in Adults Who Are Visually Impaired. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 521-534. (Sol Sağ Girinti 0, Asılı, Değer 1,25 – satır aralığı 1,15).

1. *Sorumlu yazar:* kaan.sevim@izu.edu.tr

*Etik kurul onayı:*  [↑](#footnote-ref-1)