



İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İSTANBUL
EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ
BAŞVURU KILAVUZU



İSTANBUL MEDENİYET
ÜNİVERSİTESİ



İstanbul-Ekim 2024

İÇİNDEKİLER

Kongre Hakkında.....	3
Kongrenin Amacı ve Hedefleri.....	4
Kongre Etkinlikleri.....	5
Kongre Ana Teması ve Alt Temalar.....	6
Önemli Tarihler.....	7
Kurullar.....	8
Özel Oturum Başlıkları.....	10
Öğretmen Kariyer Fuarı.....	11
Eğitime Yön Verenler Ödülü.....	12
En İyi Bildiri Ödülü.....	13
Kongre Programı.....	14
Kongre Dinleyici Başvuru.....	15
Bildiri Başvuru Rehberi.....	16
Yayın İmkânları.....	20
İletişim.....	21
Ek 1. Bildiri Yazım Şablonu.....	22
Ek 2. Bildiri Değerlendirme Formu.....	29
Ek 3. Telif Hakkı Anlaşması.....	30

KONGRE HAKKINDA

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından Boğaziçi Üniversitesi'nde 11-12 Ocak 2025 tarihleri arasında "Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" temalı İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi düzenlenecektir. Kongre kapsamında düzenlenecek özel oturumlara ve bildiri sunumlarına yüz yüze katılım sağlanabilecektir. Kongremize tüm öğretmenler, okul yöneticileri ve eğitim bilimleri alanında çalışmalar yapan araştırmacı ve akademisyenler davetlidir.

Kongrenin Amacı

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda eğitim sistemimizi, dolayısıyla nesillerimizi güçlendirecek Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrenme çıktısı çerçevesi ve programlar arası bileşenler (sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, okuryazarlık becerileri) bütüncül eğitim yaklaşımıyla ele alınmıştır. Bu kapsamda kongremizin amacı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan kavram, beceri ve değerleri eğitim yöneticileri, öğretmenler ve eğitim bilimleri alanında çalışan bilim insanları ile incelemek, tartışmak, değerlendirmek; sahada modeli etkili kılabilen iyi örnek uygulamalarını görünür kılmak; elde edilen bulguları ve ulaşılan sonuçları paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşmaktır.

Kongrenin Hedefleri

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin bilimsel bilgi ve tecrübe paylaşımına olanak sağlamak,
2. Eğitim yöneticilerini ve öğretmenleri bilimsel araştırmalara teşvik etmek,
3. Özellikle lisansüstü eğitimini tamamlayan, bu eğitime devam eden veya başlamak isteyen araştırmacıları Müdürlüğümüz organizasyonunda buluşturmak, tanıştırmak ve yeni kurulacak ekiplerle ortak çalışmalara zemin hazırlamak,
4. Eğitim bilimleri literatürüne doğrudan sahada yapılan çalışmalarla katkı sunmak,
5. Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik öneri ve fikirlerin akademik bir zeminde tartışılmasını sağlamaktır.

KONGRE ETKİNLİKLERİ

1. Özel Oturumlar
2. Bildiri Sunumları
3. Öğretmen Kariyer Fuarı
4. Eğitime Yön Verenler Ödülü
5. En İyi Bildiriler Ödülü

KONGRE ANA TEMASI ve ALT TEMALAR

İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi'nin ana teması "Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" olarak belirlenmiştir. Bu ana temayı ve aşağıda belirlenen alt temaları destekleyecek bildirilere öncelik verilmekle birlikte kongremiz eğitime dair özgün, güncel ve alana katkı sunabilecek kurama ve uygulamaya dayalı tüm bildirilerin başvurularına açıktır.

Kongre Ana Teması

Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Kongre Alt Temaları

Küresel Tehditler Altında Eğitim: Zorluklar ve Çözümler

Dönüşüm Çağı: 21. Yüzyıl Becerileri ile Yarını Şekillendirmek

Eğitimde Gelecek Vizyonu: Dijitalleşme ve Yapay Zekâ ile Yenilikçi Yaklaşımlar

Kongre Tarihi: 11-12 Ocak 2025

Bildiri Gönderim Son Tarihi: 30 Aralık 2024

Kabul Edilen Bildirilerin İlanı: 5 Ocak 2025

Kongre Yeri: Boğaziçi Üniversitesi

ÖNEMLİ TARİHLER

Kongre duyurusunun yapılması	3 Ekim 2024
Kongre dinleyici başvurusu için İstanbul Öğretmen Akademileri internet sitesi üzerinden başvuruların alınmaya başlanması	3 Ekim 2024
Bildiri ön kabulünün başlaması	11 Ekim 2024
Bildiri gönderimi için son tarih	30 Aralık 2024
Kabul edilen bildirilerin ilanı	5 Ocak 2025
Kongre programının ilanı	6 Ocak 2025
Dinleyici kayıt son tarih	9 Ocak 2025
Kongre tarihi	11-12 Ocak 2025
Tam metin bildiri kitabı için bildiri tam metinlerinin son gönderim tarihi (Zorunlu değildir.)	10 Şubat 2025

KURULLAR

Kongre Onursal Başkanı

Dr. Ömer Faruk YELKENCİ

Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı

Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR

Kongre Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Ahmet AKIN

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN

Prof. Dr. Özcan Erkan AKGÜN

Doç. Dr. Yusuf ALPAYDIN

Kongre Yürütme Kurulu (Sekreteryası)

Ahmet YAPICI

Medet EKŞİ

Özcan TÜRKOĞLU

Dr. Berrin BAYBURT

Dr. Muhammed ÇELİK

Hacer KAYALAR

Hatice Hale YURTTABİR

Mehmet ÖZTÜRK

KONGRE BİLİM KURULU

Doç. Dr. İbrahim LİMON
Doç. Dr. Filiz GÜLHAN
Doç. Dr. Yakup AYAYDIN
Dr. Kader ARKAN SEZGİN
Dr. Leyla BOSTAN
Dr. Adem KALEBAŞI
Dr. Ahmet ALKAN
Dr. Ali ASLAN
Dr. Ali ÇİMEN
Dr. Aykut KARAHAN
Dr. Berkan BAYINDIR
Dr. Bilgen SANAYIR
Dr. Bülent KALKAN
Dr. Burhan CAN
Dr. Cemile SAĞIR
Dr. Deniz AKGÜL
Dr. Derya Duygu TANRIKULU
Dr. Elif GÜRERGENE
Dr. Emine KARADUMAN
Dr. Ebru ÖZBAŞ
Dr. Emre KUNDAKÇI
Dr. Ergin DİKME
Dr. Esra TUNÇ KALEBAŞI
Dr. Feyza TATLI
Dr. Filiz KANSU ÇELİK
Dr. Filiz KARA BİLGİN
Dr. H. Arzu ÖZTÜRK
Dr. Hasan Hüseyin SELVİ
Dr. Hilal GÜRKAN
Dr. Hümeyra TÜREDİ

Dr. Mehmet BATAN
Dr. Meral ŞEN
Dr. Muhammed Doğukan BALÇIN
Dr. Necmettin YILMAZ
Dr. Neşe KESER
Dr. Nur Esra SEVİMLİ
Dr. Nurcan GÜRSES CANER
Dr. Oktay ÜZEL
Dr. Özge CEYLAN
Dr. Özlem GÜRSOY
Dr. Ramazan ERTÜRK
Dr. Reyhan ÖZ YILDIZ
Dr. Rıza AKKAYA
Dr. Seda ÇARIKÇI
Dr. Seher NECCAROĞLU IŞIK
Dr. Selcan BİLGİLİ KAYA
Dr. Selçuk OSMANOĞLU
Dr. Selda OBALAR
Dr. Selim ÖZTÜRK
Dr. Semra AKYOL
Dr. Şenol KORKMAZ
Dr. Serap ÇİMŞİR
Dr. Sümeyra UZUN
Dr. Tarık GÜVENDİ
Dr. Tuba GÜRBÜZ
Dr. Tülay KARAYAZI
Dr. Uğur ÖZALP
Dr. Zehra TOPAL ALTINDIŞ
Dr. Zeynep BÜYÜKÜNAL
Dr. Zuhale YILMAZ DOĞA

ÖZEL OTURUM BAŞLIKLARI

TÜRKİYE YÜZYILI'NDA EĞİTİM: TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
KÜRESEL TEHDİTLER ALTINDA EĞİTİM: ZORLUKLAR VE ÇÖZÜMLER
DÖNÜŞÜM ÇAĞI: 21. YÜZYIL BECERİLERİ İLE YARINI ŞEKİLLENDİRMEK
EĞİTİMDE GELECEK VİZYONU: DİJİTALLEŞME VE YAPAY ZEKÂ İLE
YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR

ÖĞRETMEN KARIYER FUARI

Öğretmen Kariyer Fuarı'nda üniversitelerin kontenjanları doğrultusunda öğretmenlerin lisansüstü eğitim için ön kayıt yapabilmeleri ve üniversite yetkililerince bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.

Müdürlüğümüz ile protokol imzalamış İstanbul genelindeki üniversiteler kongreye davet edilecek, ilgili üniversiteler kongre sahasında stant kurarak katılımcılara lisansüstü eğitim fırsatları hakkında bilgilendirme yapabilecektir.

EĞİTİME YÖN VERENLER ÖDÜLÜ

Kongre başvuru sürecinde öğretmenler ve eğitim yöneticileri görev yaptıkları okul veya kurumlarda gerçekleştirdikleri çalışma, ürün, eser, proje vb. ile ilgili olarak yarışmaya başvuru yapabileceklerdir. Yapılan başvurular Kongre Düzenleme Kurulu ve Bilim Kurulu tarafından değerlendirilerek değerlendirme ölçütlerinden elde edilen puanlama sırasına göre ilk üçe giren yöneticilere ve öğretmenlere ödül takdim edilecektir.

Yarışma ile ilgili resmî yazı il genelindeki tüm okul/kurumlara ayrıca gönderilecektir.

Birincilik Ödülü: Daha sonra açıklanacaktır.

İkincilik Ödülü: Daha sonra açıklanacaktır.

Üçüncülük ödülü: Daha sonra açıklanacaktır.

Yarışma Başvuru Tarihleri: 20 Ekim 2024-30 Aralık 2024

Yarışma Başvuru Metinlerinin Gönderileceği Mail Adresi:
istanbulegitimeyonverenler@gmail.com

EN İYİ BİLDİRİ ÖDÜLÜ

Kongre Düzenleme Kurulu ve Bilim Kurulu tarafından *Bildiri Değerlendirme Formu (bk. Ek 2)* ile yapılacak puanlamaya göre ilk üçe giren bildirilerin sahiplerine "En İyi Bildiri Ödülü" takdim edilecektir.

KONGRE PROGRAMI

Daha sonra ilan edilecektir.

KONGRE DİNLEYİCİ BAŞVURU

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı'nda görev yapan tüm öğretmenler ve okul yöneticileri İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi'ne dinleyici olarak katılabilir.

Başvurunuzu İstanbul Öğretmen Akademileri'ne ait <https://istanbulakademi.meb.gov.tr> web sitesinde yer alan Yönetici Atölyeleri ekranı üzerinden 9 Ocak 2025'e kadar yapabilir, kongreye ve Müdürlüğümüze ait sosyal medya hesaplarından tüm güncel duyuruları takip edebilirsiniz.

BİLDİRİ GÖNDERİM ŞEMASI

Birinci Aşama

Genişletilmiş Özetlerin Gönderimi

(Ek 1 Şablona uygun olarak hazırlanmalı ve en fazla 700 kelimedenden oluşmalıdır. Telif Hakkı Anlaşmasıyla birlikte gönderilmelidir (bk. Ek 3))

İkinci Aşama

Kabul Edilen Bildirilerin İlanı

(5 Ocak 2025)

Üçüncü Aşama

Kabul Edilen Bildirilerin Kongrede Sunumu

(11-12 Ocak 2025)

Dördüncü Aşama

Tam Metinlerin Gönderimi (zorunlu değildir)

(Ek 1 Şablona uygun olarak hazırlanmalı ve 10 Şubat 2025'e kadar gönderilmelidir)

Bildiri Özeti ve Tam Metinlerin Gönderileceği Mail Adresi
istanbulegitimkongresi@gmail.com

- ✓ Kongre kapsamında sunulacak bildiri öncelikle kongre için belirlenen ana ve alt temalara uygun olmalıdır. Bununla birlikte kongre programında yeterli zaman bulunması hâlinde eğitime dair alana katkı sunabilecek özgün bildirilere kongremizde yer verilecektir.
- ✓ Ön değerlendirmeye alınabilmesi için bildiri, *Yazım Şablonu'na* (bk. Ek 1) göre hazırlanmalı, *İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi Telif Hakkı Anlaşması* (bk. Ek 3) ile birlikte istanbulegitimkongresi@gmail.com e-posta adresine gönderilmelidir.
- ✓ Bildirinin sunum dili Türkçe veya İngilizce olabilir. Bildiri hangi dilde sunulacaksa o dilde hazırlanmalıdır.

- ✓ Tamamlanmış veya devam eden bildiri kongrede sunulabilir, ancak ilgili bildiri daha önce hiçbir bilimsel etkinlikte sunulmamış olmalıdır.
- ✓ Bir araştırmacı, en fazla bir bildiri ile kongreye katılabilir.
- ✓ Birden fazla yazarlı bildiriler için onu sunacak ve diğer tüm süreci takip edecek sorumlu bir yazar belirlenmelidir.
- ✓ Gönderilen bildiriye yazar isimleri yazılmamalıdır. Yazar isimleri çalışmayla birlikte gönderilecek *İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi Telif Hakkı Anlaşması'na* (bk. Ek 3) yazılmalıdır.
- ✓ Bildiri kongreye kabul edilmeden önce bilimsel içeriği en az 2 hakem tarafından *Bildiri Değerlendirme Formu'na* (bk. Ek 2) göre değerlendirilecek ve puanlanacaktır.
- ✓ Başvurusu kabul edilen bildiri sahiplerine bildirimlerini sunabilmeleri için bildiri sunum oturumları yapılacaktır. Tek bir oturumda en fazla 4 bildiri sunulacaktır. Her bir bildiri sunumu için araştırmacılara 15'er dakika zaman tanınacaktır. Bildiri sunumu sonrası dinleyicilerin veya oturum başkanının sunum yapan araştırmacıya soru sorabilmesi için 5 dakikaya kadar soru-cevap bölümü olacaktır. Oturum başkanları bildiri sunumlarının en etkin ve adil şekilde sunulmasından ve tartişılmasından sorumludur.
- ✓ Bildiri sunan araştırmacılara ve dinleyici olarak gelen katılımcılara dijital katılım sertifikası verilecektir.
- ✓ Çalışma, *Bildiri Yazım şablonu'na* (bk. Ek 1) göre hazırlanmalıdır. Gönderilecek çalışma .doc veya .docx uzantılı olmalıdır. Çalışmayı pdf formatında göndermeyiniz. Bir çalışma, kaynakça hariç en az 400, en fazla 700 kelimedendir.

oluşabilir. Çalışmanın mevcut durumuna göre sırayla şu başlıklar olabilir:

a. Başlık: Bildiri başlığı kesin, kısa, anlaşılır olmalı ve bildiri içeriğini yansıtmalıdır. Başlık en fazla 15 kelimedenden oluşabilir.

b. Öz: Bildirinin özü en fazla 250 kelime olmalı ve şöyle yapılandırılmalıdır: makalenin amacı, yöntem, temel bulgular ve öneriler.

c. Giriş: Giriş bölümünde bildiriye dair literatür taraması sonucu elde edilen bilgiler, kaynakçasıyla birlikte yazılmalıdır. Bu bölümde; araştırmanın önemi, önceki çalışmalar, hipotez ve çalışmanın amacına değinilmelidir. Araştırmanın temel amacı ile birlikte varsa diğer amaçları açıklanmalıdır. Çalışmayla doğrudan ilişkili kaynaklar gösterilmeli, çalışmanın verileri veya sonuçlarından bahsedilmemelidir. Giriş bölümünün sonunda çalışmanın amacı ve araştırma soruları yazılmalıdır.

ç. Yöntem: Bu bölümde; veri kaynakları, çalışmaya katılanlar, ölçekler, görüşme ve değerlendirmeler, temel ölçümler ve istatistiki işlemlere yer verilmelidir. Çalışma sırasında elde edilen tüm bilgiler, bulgular kısmına yazılmalıdır.

d. Bulgular: Bu bölümde ana sonuçlar, istatistiki verilerle desteklenmeli; uygun şekil, tablo veya resimlerle görsel olarak açıklanmalıdır. Çalışmada önemli bulgular, tablolar ve şekillerle makul bir sıraya göre verilebilir. Tablo ve şekillerde tüm bilgileri yazmak yerine sadece en önemli noktalar vurgulanmalıdır.

e. Tartışma, Sonuç ve Öneriler: Bu bölüm, çalışmaya dair yapılan araştırma sonucunda ortaya çıkan verilerin benzer veya yakın araştırma bulgularıyla karşılaştırılarak veya desteklenerek sunulduğu yerdir. Kaliteli bir tartışma,

sonuç ve öneriler bölümü araştırma sonuçlarının daha iyi anlaşılmasını sağlamalı, uygulamaya yönelik kanıta dayalı etkin önerilerin geliştirilmesine imkân sunmalı ve güvenilir bir kaynak oluşumuna katkı vermelidir.

f. Kaynakça: Bu bölüme çalışmanızı hazırlarken kullandığınız kaynaklarınızı APA7 formatında yazınız. Kullanılan tüm kaynaklar eksiksiz ve hatasız, alfabetik sıraya göre yazılmalıdır.

- ✓ İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi Düzenleme Kurulu, ulusal ve uluslararası araştırma ve yayın etiği kanunlarını, yönergelerini ve ilkelerini benimsemektedir. Bu bağlamda ulusal düzeyde Basın Kanunu, Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu, Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesine; uluslararası düzeyde ise Committee on Publication Ethics (COPE), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Open Access Scholarly Publishers Association (OASPA) tarafından yayımlanan ilkelere uymayı taahhüt eder. Araştırmacılardan da ilgili etik yayıncılık kanun, yönerge ve ilkelerine uygun yayın yapmalarını talep eder. Araştırmacılar etik ihlal yapmaları durumunda söz konusu ihlalden sorumlu tutulur ve gerektiğinde yasal işlem başlatılır.

Kongreden kabul alan bildiriler, öncelikle özet bildiri kitapçığında yayımlanır.

Tam metin yayın şartları şöyledir:

Kongre Kitabında Tam Metin Bildiri Yayını: Kongrede sunacağınız bildirinizin tam metnini 10 Şubat 2025 tarihine kadar istanbulegitimkongresi@gmail.com üzerinden göndererek elektronik ortamda çıkarılacak e-ISBN'li kongre kitabında yayımlatabilirsiniz. Tam metinlerin kongre kitabında yayımlanması için çalışmanız etik kurul onayı gerektiren bir çalışma ise mutlaka bir üniversiteden etik kurul onayının alınmış olması gerekmektedir. Tam metin ile birlikte etik kurul onayınız kongre e-posta adresine gönderilmelidir. E-kitap daha sonra belirlenecek bir internet adresinde yayımlanacak ve ayrıca sınırlı sayıda basılacaktır. Verilen e-posta adresine tam metin gönderimini sadece sorumlu yazar yapabilir. Tam metin, size verilecek şablona göre hazırlanarak gönderilmelidir.

Hâkemli Dergilerde Makale Olarak Yayın: İsteyen katılımcılar çalışmalarının kongre kitabında tam metin olarak yayımlanması yerine seçecekleri herhangi bir hakemli akademik dergide veya İstanbul Eğitim Dergisi'nde (ISTJ) (<https://dergipark.org.tr/tr/pub/istj>) yayımlatabilir. Makale olarak yayımlanması istenilen bildiriler hakem sürecinden geçtikten sonra yayımlanır. Tam metin olarak gönderilen bildiriler ayrıca makale olarak herhangi bir hakemli dergiye gönderilemez. Hakemli dergilerde çalışmanızın yayımlanması için çalışmanız etik kurul onayı gerektiren bir çalışma ise mutlaka etik kurul onayının araştırmaya başlanmadan önce alınmış olması gerekmektedir.

İLETİŞİM

e-posta: istanbulegitimkongresi@gmail.com

Instagram: @istanbulegitimarastirmalari

X: @istanbulegitim_

EK 1. BİLDİRİ YAZIM ŞABLONU

Başlık

(Segoe UI, 13 punto, kalın, ortalanmış, tüm kelimelerin ilk harfi büyük ve bağlaçlar hariç en fazla 15 kelime olmalıdır.)

Öz

(Segoe UI, 13 punto, kalın, ortalanmış, ilk harfi büyük, numaralandırılmamış)

Çalışmanızın özünü bu bölüme yazınız. Öz en fazla 250 kelime, paragraf başı ½ girinti, yazı tipi Segoe UI, 11 punto, tek paragraf ve iki yana yaslı olmalıdır. Özde makalenin amacı, yöntemi, temel bulguları, sonuç ve önerileri açık bir şekilde yazılmalıdır. Çalışma .doc veya .docx uzantılı olmalıdır. Çalışmayı pdf formatında göndermeyiniz.

Anahtar Kelimeler: Anahtar kelime, anahtar kelime, anahtar kelime, anahtar kelime (4 veya 5 kelime, Segoe UI, 9 punto, italik, yalnızca ilk anahtar kelimenin ilk harfi büyük ve alfabetik sıralanmalıdır.)

Giriş

(Segoe UI, 13 punto, kalın, ortalanmış, ilk harfi büyük, numaralandırılmamış)

Giriş bölümünde çalışmaya dair alanyazın taraması sonucu elde edilen bilgiler, kaynakçasıyla birlikte yazılmalıdır. Bu bölümde; çalışmanın önemine, önceki çalışmalara, hipoteze ve amacına değinilmelidir. Araştırmanın temel amacı ile birlikte varsa diğer amaçları açıklanmalıdır. Çalışmayla doğrudan ilişkili kaynaklar gösterilmeli, çalışmanın verileri veya sonuçlarından bahsedilmemelidir. Giriş bölümünün sonunda çalışmanın amacı ve araştırmasoruları yazılmalıdır. Paragraf başı ½ girinti, yazı tipi Segoe UI, 11 punto ve iki yana yaslı olmalıdır.

Yöntem

(Segoe UI, 13 punto, kalın, ortalanmış, ilk harfi büyük, numaralandırılmamış)

Bu bölümde; veri kaynakları, çalışmaya katılanlar, ölçekler, görüşme ve değerlendirmeler, temel ölçümler ve istatistiki işlemlere yer verilmelidir. Çalışma sırasında elde edilen tüm bilgiler, bulgular kısmına yazılmalıdır. Burada alt başlıklar halinde açıklanacak bölümlere dair kısa bilgilendirmeler yapılabilir. Paragraf başı ½ girinti, yazı tipi Segoe UI, 11 punto ve iki yana yaslı olmalıdır.

Bulgular

(Segoe UI, 13 punto, kalın, ortalanmış, ilk harfi büyük, numaralandırılmamış)

Bu bölümde ana sonuçlar, istatistiki verilerle tam olarak desteklenmeli; uygun şekil, tablo veya resimlerle görsel olarak açıklanmalıdır. Çalışmadaki önemli bulgular, tablolar ve şekillerle makul bir sıraya göre verilmelidir. Tablo ve şekillerde tüm bilgileri yazmak yerine sadece en önemli noktalar vurgulanmalıdır. Paragraf başı ½ girinti, yazı tipi Segoe UI, 11 punto ve iki yana yaslı olmalıdır.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

(Segoe UI, 13 punto, kalın, ortalanmış, ilk harfi büyük, numaralandırılmamış)

Bu bölüm, çalışmaya dair yapılan araştırma sonucunda ortaya çıkan verilerin benzer veya yakın araştırma bulgularıyla karşılaştırılarak veya desteklenerek sunulduğu yerdir. Kaliteli bir tartışma, sonuç ve öneriler bölümü araştırma sonuçlarının daha iyi anlaşılmasını sağlamalı, uygulamaya yönelik kanıta dayalı etkin önerilerin geliştirilmesine imkân sunmalı ve güvenilir bir kaynak oluşumuna katkı vermelidir. Paragraf başı ½ girinti, yazı tipi Segoe UI, 11 punto ve iki yana yaslı olmalıdır.

Tartışma bölümünde çalışmanın hipotezini destekleyen veya desteklemeyen bulgular ve sonuçlar tartışılmalıdır. Ayrıca bulgular ve sonuçlar, çalışmadan elde edilen veriler ve benzer çalışmalarla karşılaştırılmalı ve farklılıklar açıklanmalıdır. Çalışmanın yeni, önemli yönleri ve elde edilen sonuçlar dikkate alınmalıdır. Bilgi tekrarı kaçınılmalıdır. Paragraf başı ½ girinti, yazı tipi Segoe UI, 11 punto ve iki yana yaslı olmalıdır.

Sonuç bölümünde çalışmanın ana sonuçları kısaca özetlenmeli, bu sonuçlar diğer ilgili çalışmalarla karşılaştırılmalı, çalışmanın sınırları belirtilmeli, gelecekteki araştırmalar ve uygulamalar için bulguların

işaret ettiği olası çıkarımlara değinilmelidir. Çalışmanın amaçları ile sonuçlar bağlantılı olmalı, verilerin desteklemediği niteliksiz ifadelerden ve çıkarımlardan kaçınılmalıdır. Yeni hipotezler gerekli olduğunda açıklanmalı ve ayrıntılı olarak tanımlanmalıdır. Paragraf başı ½ girinti, yazı tipi Segoe UI, 11 punto ve iki yana yaslı olmalıdır.

Öneriler bölümünde çalışmada ortaya çıkan somut verilerden destek alınmalıdır. Afaki ve soyut önerilerden kaçınılmalıdır. Her bir önerinin dayandığı bir araştırma çıktısı olmalıdır. Paragraf başı ½ girinti, yazı tipi Segoe UI, 11 punto ve iki yana yaslı olmalıdır.

Kaynakça

(Segoe UI, 13 punto, kalın, ortalı, ilk harfi büyük, numaralandırılmamış)

Bu bölüme çalışmanızda kullandığınız kaynakları APA7 formatında yazınız. Kullanılan tüm kaynaklar eksiksiz ve hatasız, alfabetik sıraya göre yazılmalıdır. İntihal durumu oluşmaması için hangi kaynaktan ne tür bir bilgi alındıysa atıf ve alıntı kurallarına uygun olarak ve APA7'yi dikkate alarak kaynakçada mutlaka belirtilmelidir. Ayrıntılı kaynakça gösterimi için aşağıda sunulan kaynakça yazım kurallarını inceleyebilirsiniz (Segoe UI, 9 punto, iki yana yaslı).

Sürelî yayınlarda tek yazarlı makale

Yazarın soyadı, Yazarın Adının Baş Harfi. (Yıl). Makalenin başlığı. *Sürelî Yayının Adı, Cilt*(Sürelî yayının sayısı), Sayfa aralığı. <http://doi.org/xx.xxxxxxxx>

Akkaya, N. (2014). Sınıf öğretmenlerinin yaratıcı yazma sürecine ilişkin görüşleri: bir değerlendirme. *Eğitim Bilimleri: Kuram ve Uygulama*, 14(2), 141111-1504. <https://doi.org/10.2288/456502166511811116>

Potts, G. F. (2011). Impact of reward and punishment motivation on behavior monitoring as indexed by the error-related negativity. *International Journal of Psychophysiology*, 81(3), 324-331. <http://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2011.07.020>

Sürelî yayınlarda iki yazarlı makale

Birinci yazarın soyadı, Adının baş harfi. ve İkinci yazarın soyadı, Adının baş harfi. (Yıl). Makalenin başlığı. *Sürelî Yayının Adı, Cilt*(Sürelî yayının sayısı), Sayfa aralığı. <http://doi.org/xx.xxxxxxxx>

Özkan A. ve Şenyüz L. (2005). Haloperidolün sıçanlarda çevresel uyarılar tarafından kontrol edilen pedala basma davranışı üzerindeki etkileri. *Türk Psikoloji Dergisi*, 20(56), 1-17.

Alam, K. & Imran, S. (2015). The digital divide and social inclusion among refugee migrants: A case in regional Australia. *Information Technology & People*, 28(2), 344-365. <https://doi.org/10.1108/ITP-04-2014-0083>

Sürelî yayınlarda üç ve daha fazla yazarlı makale

Birinci yazarın soyadı, Adının baş harfi., İkinci yazarın soyadı, Adının baş harfi. ve Üçüncü yazarın soyadı, Adının baş harfi. (Yıl). Makalenin başlığı. *Sürelî Yayının Adı, Cilt*(Sürelî yayının sayısı), Sayfa aralığı. <http://doi.org/xx.xxxxxxxx>

Özen, F., Akdeniz, A. ve Güneş, S. (2022). Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okulların proje kapasitelerinin örnek iller bağlamında değerlendirilmesi. *Millî Eğitim*, 52(240), 2383-2410. <https://doi.org/10.376611/milliegitim.1183816>

Kokotsaki, D., Menzies, V. & Wiggins, A. (2016). Project-based learning:A review of the literature. *Improving Schools*, 111(3). 267-277. <https://doi.org/10.1177/1365480216651173>

Tek yazarlı kitap

Yazarın soyadı, Yazarın adının baş harfi. (Yıl). *Kitabın adı* (Baskı Sayısı). Yayınevi.

Demirel, Ö. (2017). *Öğretim ilke ve yöntemleri, öğretme sanatı*. Pegem Akademi.

Karakaş, S. (2006). *Bilnot bataryası el kitabı: Nöropsikolojik testler için araştırma ve geliştirme çalışmaları* (2. baskı). Dizayn Ofset.

Ward, A. (2004). *Attention: A neuropsychological perspective*. Psychology Press.

Neuman, L. W. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (7th ed.). Pearson Education Limited.

İki ve daha fazla yazarlı kitap

Yazarın soyadı, Yazarın adının baş harfi. ve Yazarın soyadı, Yazarın adının baş harfi. (Yıl). *Kitabın adı* (Baskı Sayısı). Yayınevi.

Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan, S. (2014). *SPSS uygulamalı bilimsel araştırma yöntemleri* (4. baskı). Detay Yayıncılık.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. baskı). Seçkin Yayıncılık.

Baldwin, P. & Fleming, K. (2013). *Teaching literacy through drama: Creative approaches*. Routledge Falmer.

Stuss, D. T. & Benson, F. (11186). *The frontal lobes*. Raven Press.

McIlwraith, C. W., Nixon, A. J. & Wright, I. M. (2015). *Diagnostic and surgical arthroscopy in the horse* (4th ed.). Mosby. <https://doi.org/10.1016/B1178-0-7234-36113-5.01001-8>

Kitap bölümü

Yazarın soyadı, Yazarın adının baş harfi. ve Yazarın soyadı, Yazarın adının baş harfi. (Yıl). Kitap bölümünün adı. *Kitabın adı* (Baskı sayısı, Sayfa aralığı) içinde. Yayınevi.

Hovardaoğlu, S. (2007). Psikolojik ölçmenin temelleri. *Davranış bilimleri için araştırma teknikleri* (2. Baskı, s. 87- 125) içinde. Hatipoğlu Yayınevi.

Luck, S. J. (2014). A Broad Overview of the Event-Related Potential Technique. In *An introduction to event related potential technique* (2nd ed., pp. 1-34). The MIT Press.

Editörlü kitap

Editörün soyadı, editörün adının baş harfi. (Ed.). (Yıl). *Kitabın adı* (Baskı sayısı). Yayınevi.

Safran, M. (Ed.). (2011). *Dünya eğitime yön verenler* (Cilt 1-2) (5. Baskı). Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.

Stuss, D. T. & Knight, R. T. (Eds.). (2002). *Principles of frontal lobe functions*. Oxford University Press.

Editörlü kitapta bölüm

Yazarın soyadı, Yazarın adının baş harfi. (Yıl). Kitap bölümünün adı. Editörün adının baş harfi. Editörün soyadı (Ed.), *Kitabın adı* (Baskı sayısı, Sayfa aralığı) içinde. Yayınevi.

Özkan Ceylan, A. ve Bekçi, B. (2012). Algı. N. Güngör Ergen, B. Şahin Kütük ve R. Coştur (Ed), *Davranış bilimleri* (s. 33- 53) içinde. Siyasal Kitabevi.

Posner, M. I. (111115). Attention in cognitive neuroscience: An overview. In M. S. Gazzaniga (Ed.), *The cognitive neurosciences* (pp. 615-624). The MIT Press.

Çeviri kitap

Orijinal kitabın yazarının soyadı, Adının baş harfi. (Yıl). Kitabın adı (Baskı sayısı). (Çevirmenin adının baş harfi. Çevirmenin soyadı, Çev.). Yayınevi. (Orijinal eserin yayın tarihi).

Merriam, S. B. (2013). Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber (3. Baskı). (S. Turan, Çev.). Nobel Yayıncılık. (Orijinal eserin basım tarihi 2010, 11. Baskı).

Freud, S. (11161). The interpretation of dreams: The complete and definitive text (J. Strachey, Trans.). Science Editions (Original work published 11100).

Sözlük ve ansiklopedi

Yazarın soyadı, Adının baş harfi. (Yıl). *Kitabın adı* (Baskı sayısı). Yayınevi.

Bilgin, N. (2003). *Sosyal psikoloji sözlüğü: Kavramlar, yaklaşımlar*. Bağlam Yayıncılık.

VandenBos, G. R. (Ed.). (2013). *APA dictionary of clinical psychology*. American Psychological Association

Resmî yayınlar ve basın bülteni

Resmî Yayını Basan Kurumun Adı. (Yıl). Raporun adı (Yayın no.). Yayınevi.

Resmî Yayını Basan Kurumun Adı. (Yıl). Raporun adı (Yayın no.). İnternet adresi.

Türkiye İstatistik Kurumu. (2011). İstatistiklerle çocuk (Yayın no. 4581). <https://biruni.tuik.gov.tr/yayin/views/visitorPages/index.zul>

National Institute of Mental Health (2020, Februray 10). Neural signature identifies people likely to respond to antidepressant medication [Press release]. <https://www.nimh.nih.gov/news/science-news/2020/neural-signatureidentifies-people-likely-to-respond-to-antidepressantmedication.shtml>

Bilimsel toplantı ve sempozyumlardaki sözlü sunum veya poster sunum

Yazarın soyadı, Yazarın adının baş harfi. (Yıl, Gün, Ay). *Sözlü sunumun adı* [Sözlü sunum]. Bilimsel Toplantının Adı, Toplantının gerçekleştiği şehir, Ülke.

Yazarın soyadı, Yazarın adının baş harfi. (Yıl, Gün, Ay). *Poster sunumun adı* [Poster sunumu]. Bilimsel Toplantının Adı, Toplantının gerçekleştiği şehir, ülke.

Timur, B. ve İmer, N. (2012, 27-30 Haziran). *Fen ve teknoloji öğretmenlerinin derste kullandıkları öğretim yöntem ve tekniklerinin incelenmesi* [Sözlü bildiri]. X. Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde, Türkiye.

Çakmak, Z. & Güre Duru, A. (2016, September, 15-111). *The investigation of the relationship among mother's reports of economic hardship, marital conflict and adolescent's problem behaviors in the framework of the family stress model: A follow up study* [Oral presentation]. XVth Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, La Barrosa, Spain.

Gülbahar, B. ve Saylan, M. (2011, 25-27 Temmuz). *Yaratıcı drama yönteminin etkilerine ilişkin Türkçe öğretmenlerinin tutumlarının incelenmesi* [Poster sunumu]. Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir, Türkiye.

McDonald, E., Manassis, R. & Blanksby, T. (2011, July 7-10). *Peer mentoring in nursing - improving retention, enhancing education* [Poster presentation]. STARS 2011 Conference, Melbourne, Australia. <https://unistars.org/papers/STARS2011/P30-POSTER.pdf>

Bilimsel toplantı, sempozyum/panel

Birinci katılımcının soyadı, Adının baş harfi., İkinci katılımcının soyadı, Adının baş harfi., Üçüncü katılımcının soyadı, Adının baş harfi. (Yıl, Gün, Ay). Sunumun başlığı. Oturum başkanının adının baş harfi. Oturum başkanının soyadı (Oturum başkanı), *Sempozyumun / Panelin adı* içinde [Sempozyum/Panel]. Konferans adı, Sempozyumun Gerçekleştiği Şehir, Ülke.

- Mestçi, S. (2018, 15-17, Kasım). Davranışsal bağımlılıklara genel bir bakış. F. Gökkaya (Oturum başkanı), *Bağımlılığın diğer yüzü: Davranışsal bağımlılık* içinde [Panel]. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ankara, Türkiye.
- Geertsema, H. (2010, October, 1-3). teaching ethics to healthcare psychologists. In A. Koblicova (Chair), *Teaching of ethics* [Symposium]. 4th EFPA symposium on professional Ethics, Prague, Czech Republic.

Dergi, kitap, kitap bölümü olarak yayımlanan konferans, sempozyum, kongre bildirileri

- Dergi: Duckworth, A. L., Quirk, A., Gallop, R., Hoyle, R. H., Kelly, D. R. and Matthews, M. D. (2011). Cognitive and noncognitive predictors of success. *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA*, 116(47), 2341111– 23504. <https://doi.org/10.1073/pnas.11110510116>
- Kitap: Kushilevitz, E. and Malkin, T. (Eds.). (2016). *Lecture notes in computer science: Vol. 11562*. Theory of cryptography. Springer. <https://doi.org/10.1007/1178-3-662-4110116-11>
- Kitap bölümü: Bedenel, A.-L., Jourdan, L. and Biernacki, C. (2011). Probability estimation by an adapted genetic algorithm in web insurance. In R. Battiti, M. Brunato, I. Kotsireas and P. Pardalos (Eds.), *Lecture notes in computer science: Vol. 11353. Learning and intelligent optimization* (pp. 225–240). Springer. https://doi.org/10.1007/1178-3-030-05348-2_21

Tezler

- Yazarın soyadı, Yazarın adının baş harfi. (Yıl). *Tezin başlığı* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi / Yayımlanmamış doktora tezi]. Üniversitenin adı.
- Yazarın soyadı, Yazarın adının baş harfi. (Yıl). *Tezin başlığı* [Yüksek lisans tezi / Doktora tezi, Üniversitenin adı]. Yayımlanan veritabanı/İnternet adresi.
- Tokuç, H. (2007). *Anne ve babaların okul öncesi eğitim hakkındaki görüş ve beklentilerinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Wade, P. D. (2010). *Relationship between pessimistic attributions and self-actualization in college students as measured by the SASQ and the SISA* [Doctoral dissertation, University College London]. UCL Discovery. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1323001/1/1323001.pdf>

Film/Kitap inceleme

- İnceleyen Soyadı, Adının baş harfi. (Yıl). İncelemenin başlığı [yazar/yapımcı adının baş harfi, Soyadı tarafından yazılan/yönetilen *İncelenen kitabın/filmin adı isimli kitabın/filmin incelenmesi*]. Yayımlanan derginin adı(cilt sayısı), sayfa aralığı veya Gazetenin adı veya Yayımlanan internet sitesi.
- Yavaş Bozkurt, A. (2013). Kitap inceleme [R. Bucher tarafından yazılan *Diversity consciousness başlıklı kitabın incelenmesi*]. Sakarya University Journal of Education, 3(3), 137-138. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1112324>
- Schaefer, J. C. (2011). Truffaut's L'Enfant sauvage (The Wild Child, 11170): Evoking Autism & the Nascent "Eugenic Atlantic" [Review of the film *L'Enfant sauvage (The Wild Child)* by François Truffau, Dir.]. Ought: The Journal of Autistic Culture, 1(1), Article 5. <https://scholarworks.gvsu.edu/ought/vol1/iss1/5>

Sosyal medya kaynakları

- Yazar Soyadı, Adının baş harfi [kullanıcı adı]. (Yıl, gün, ay). Postun ilk 20 kelimesi [Tanımlama]. Site adı. İnternet adresi.
- Alper, S. [@SinanAlper_]. (2020, 2 Eylül). Gerçekten de, istatistiğin ve onu kullanan bilim alanlarının temelinde amacı aynıdır: Henüz yaşanmamış şeyleri tahmin edebilmek [Tweet]. Twitter. https://twitter.com/SinanAlper_/status/130121011333351116547
- Zerr, P. [@paulzerrvisuals]. (2020, June, 16). That is such a great question, my guess is: just be nice and human. Being overly formal? I'm not sure [Tweet]. Twitter. <https://twitter.com/paulzerrvisuals/status/12728113746611114728117>

İnternette alınan bilgiler

Yazar Soyadı, Adının baş harfi veya Grup adı. (Yıl). Çalışmanın başlığı. İnternet sitesinin adı. URL adresinden tarihinde alınmıştır.

Türk Psikologlar Derneği (2011, 26 Kasım). Mesleki mevzuat. <https://www.psikolog.org.tr/tr/kurumsal/meslekimevzuat-x654/> adresinden 2 Eylül 2020 tarihinde alınmıştır.

MEB (2018). Türkçe Öğretim Programı. <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=663> adresinden 22 Şubat 2022 tarihinde alınmıştır.

World Health Organization. (2020). Coronavirus. Retrieved September 2, 2020 from https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

Bunların dışındaki alıntılar için APA 7 standartlarına uyulmalıdır (<https://apastyle.apa.org> adresinden yararlanabilirsiniz.).

EK 2. BİLDİRİ DEĞERLENDİRME FORMU

İSTANBUL EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ BİLDİRİ DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendirme Ölçütleri		Yeterli (10 puan)	Orta (5 puan)	Yetersiz (0 puan)
1	Çalışmanın konusu kongreye uygundur.			
2	Başlık-içerik uyumu vardır.			
3	Çalışmanın özgün bir konusu vardır.			
4	Öz, çalışmanın amacını içermektedir.			
5	Öz, çalışmanın yöntemini içermektedir.			
6	Öz, çalışmanın temel bulgularını içermektedir.			
7	Öz, çalışmanın önerilerini içermektedir.			
8	Anahtar kelimeler içeriğe uygundur.			
9	Giriş bölümünde çalışmanın konusu açıklanmıştır.			
10	Giriş bölümünde çalışmanın amacı açıklanmıştır.			
11	Çalışma için uygun bir yöntem seçilmiştir.			
12	Çalışmanın veri toplama biçimi sunulmuştur.			
13	Bulgular izlenen yönteme göre açıklanmıştır.			
14	Tartışma ve sonuç bölümü çalışmanın önemini yansıtmaktadır.			
15	Çalışmanın kaynakçası yeterli, güncel ve konusu ile ilgilidir.			
16	Çalışma dilbilgisi kurallarına uygun, açık ve yalın bir anlatımla yazılmıştır.			
17	Çalışmanın eğitim uygulamalarına, araştırmalarına ve politikalarına potansiyel katkıları olabilir.			
BİLDİRİ TOPLAM PUANI				
BİLDİRİ DEĞERLENDİRME SONUCU				
Kabul edildi.				
Belirtilen değişiklikler yapıldığı takdirde kabul edilebilir.				
Reddedildi.				

EK 3. TELİF HAKKI ANLAŞMASI

İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi Telif Hakkı Anlaşması

Sorumlu Yazar İsmi, ORCID ID ve Unvanı
Kurumu
Cep Numarası
E-Posta
Bildiri Başlığı

Yazar Sıralaması / Rank of Authors

Sıra	Adı-Soyadı ve ORCID ID	İmza	E-Posta	Tarih
1				
2				
3				
4				
5				

Yazar(lar) aşağıdaki hususları kabul ve taahhüt eder:

Ben/Biz benden/bizden talep edilen tüm bilgileri eksiksiz ve doğru olarak doldurduğumu(zu) taahhüt ederim(z).

Ben/Biz sunulan çalışmanın özgünlüğünü ve intihal yapmadığımı(zı) taahhüt ederim(z).

Ben/Biz sunulan çalışmayı kendim(iz) tasarladım(k) ve tamamladım(k), dolayısıyla bu çalışma için her türlü sorumluluğu alıyorum(z).

Ben/Biz sunulan çalışmanın son halini gördüm(k), okudum(k), onaylıyorum(z).

Ben/Biz sunulan çalışmanın başka bir yerde basılmadığını veya basılmak için sunulmadığını taahhüt ederim(z).

Ben/Biz sunulan çalışmada bulunan metnin, şekillerin ve dokümanların diğer şahıslara ait olan Telif Haklarını ihlal etmediğini taahhüt ederim(z)..

Ben/Biz sunulan çalışma üzerindeki işleme, çoğaltma, temsil, basım, yayım, dağıtım ve internet yoluyla iletim de dâhil olmak üzere her türlü umuma iletim haklarını İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü yetkili makamlarına sınırsız olarak kullanılmak üzere devretmeyi kabul ve taahhüt ederim(z).

Ben/Biz, telif hakkı ihlali nedeniyle üçüncü şahıslarca vuku bulacak hak talebi veya açılacak davalarda İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hiçbir sorumluluğunun olmadığını, tüm sorumluluğun yazarlara ait olduğunu taahhüt ederim(z).

Ben/Biz çalışmada hiçbir suç unsuru veya kanuna aykırı ifade bulunmadığını, araştırma yapılırken kanuna aykırı herhangi bir malzeme ve yöntem kullanılmadığını taahhüt ederim(z).

Ben/Biz sunulan çalışmanın kaynakçasında çalışmada yer alan tüm kaynaklara yer vermekle beraber kullanmadığım(ız) hiçbir kaynağa da yer vermediğimi(zi) taahhüt ederim(z).

Ben/Biz sunulan çalışmanın herhangi bir bölümünün başka bir yayında, derste, sunumda, kitapta vb. kullanılmasına İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi'ne atıfta bulunulması koşuluyla izin verileceğini biliyorum(z).

Bu Telif Hakkı Anlaşması tüm yazarlar tarafından imzalanmalıdır/onaylanmalıdır. Form farklı kurumlarda bulunan yazarlar tarafından ayrı kopyalar halinde doldurularak sunulabilir. Ancak, tüm imzaların orijinal veya kanıtlanabilir şekilde onaylı olması gerekir.

Sorumlu Yazar

İmza

Tarih

...../...../.....