**APA 7 ATIF VE KAYNAKÇA REHBERİ**

Dergimizde yayımlanacak tüm çalışmalarda, Amerikan Psikoloji Derneği’nin (APA) 7. baskı kuralları esas alınmaktadır. Bu kapsamlı rehber, metin içinde atıf yapma biçimlerinden kaynakça düzenlemeye kadar tüm temel kuralları Türkçe açıklamalar ve örneklerle sunmaktadır.

**METİN İÇİNDE ATIFLAR ve KAYNAK GÖSTERİMİ**

1. **Doğrudan Alıntılar**

* **40 sözcükten az** olan doğrudan alıntılar metin içinde tırnak işareti içinde verilmelidir.
* Alıntı, cümlenin ortasında ise önce yazar ve yıl, sonra tırnak içinde alıntı yer almalı; tırnak kapandıktan sonra sayfa numarası eklenmelidir.
* Alıntı cümlenin sonunda ise tırnak içinde verilir ve ardından ayraç içinde kaynak ve sayfa numarası belirtilir.
* **40 sözcük veya daha fazla** olan alıntılar ise metinden ayrı, blok (küme) olarak yazılmalı ve tırnak işareti kullanılmamalıdır. Bu blok alıntılar, yeni satırda ve sayfanın sol kenarından paragraf girintisiyle aynı hizada olacak biçimde içerden yazılmalıdır.
* Blok alıntının sonunda nokta konur ve ardından parantez içinde kaynak ve sayfa/paragraf numarası belirtilir.
* Eğer alıntının kaynağı bir önceki cümlede belirtilmişse, blok sonunda yalnızca sayfa veya paragraf numarası yazmak yeterlidir.
* Doğrudan alıntılar birebir özgün metinle aynı olmalıdır.
* Bir makale ya da kitaptan en fazla üç tablo/şekil veya 400 sözcükten az tek bir metin, toplamda ise 800 sözcükten fazla alıntı yapılmamalıdır.

1. **Dolaylı (Serbest) Alıntılar**

* Başka bir çalışmada yer alan bir fikri açımlama yaparak belirtirken veya o fikre atıfta bulunurken sayfa veya paragraf numarasının verilmesi **önerilir**.
* Paragraf numarası verilirken “para.” kısaltması kullanılmalıdır.
* Sayfa/paragraf bilgisi yoksa, alıntı yapılan bölümün başlığı ve paragraf sayısı belirtilmelidir (örneğin: Tartışma, 3. para).

1. **Metin İçinde Kaynak Gösterimi**

* Kaynaklar yazar-tarih sistemine göre verilir. Örnek: *Balcı’nın (2010) çalışmasında…*(Kesme işareti yazar isminden hemen sonra gelmelidir.)
* Metin içinde atıf yapılan tüm kaynaklar, kaynakçada da yer almalıdır.
* Aynı ayraç içinde birden çok kaynak gösteriliyorsa, alfabetik sıralama yapılır.
* Soyadı aynı olan yazarlar için karışıklık olmaması amacıyla adlarının baş harfleri de belirtilir. Örnek: Bu çalışmalar arasında N. Özdemir (1985) ve M. Özdemir’in (1990) çalışmaları …
* Yazarı belirtilmemiş çalışmalarda, çalışmanın başlığı ve basım yılı kullanılır. Çalışma başlığı kaynaklarda eğik ise metin içinde de eğik, kaynaklarda dik ve tümce düzeninde ise metinde de dik, tırnak içinde ve ilk harfler büyük yapılmalıdır. Örnek: … … … (“Study Finds”, 1982), *Colloge bound seniors* (1979) adlı kitap.
* Eserin yazarı “İsimsiz” olarak belirtilmişse, metinde (İsimsiz, 1965) ve (Anonymous, 1965) şeklinde gösterilir.
* Aynı yazarın iki ya da daha fazla eserine aynı ayraç içinde atıf yapılırken, basım yılları dikkate alınarak küçükten büyüğe doğru sıralanır.
* Aynı yazarın aynı yılda yayımlanmış birden fazla eseri varsa, yıllar a, b, c harfleriyle ayrılır ve her atıfta tekrar belirtilir. Örnek: (Shavelson ve Webb, 2005a, 2005b). Bu kodlama kaynakçanın alfabetik sıralamasında belirlenir. Bu tip kaynaklar başlık isimlerinin alfabetik sıralaması içinde verilir. Örnek: (Demir, 1990a, 1990b, 1990c; Yılmaz, 1992 baskıda-a, 1992 baskıda-b).
* İkincil kaynak kullanımlarında birincil kaynak belirtilir, ancak kaynakçada sadece aktaran kaynak yer alır. Örnek: Barnett ve Lewis’in (1978) (akt., Field, 2013) çalışmasında …, Barnett and Lewis’s study (1978) (as cited in Field, 2013). Bu durumda kaynakçaya Field, (2013) kaynağı eklenir.
* Çevrilmiş, yeniden yayımlanmış çalışmalar atıfında ilk yıl ve sonraki yıl “/” ile ayrılarak verilir. Örnek: (Piaget, 1966/2000).
* Kişisel iletişimlerden (mektup, e-posta, görüşme vb.) yararlanılmışsa yalnızca metin içinde belirtilir, kaynakçada yer almaz. Örnek: (Yazarın A. Soyadı, kişisel iletişim, 18 Nisan 2016).
* Aynı soyadı sırasıyla başlayan ve aynı tarihli birden fazla çalışma varsa, farklı yazar soyadı gelinceye kadar tüm yazarlar yazılır, sonrasında “ve diğ.” ifadesi kullanılır.  
  Örnek: Yazar Soyadı1, Yazar Soyadı2, Yazar Soyadı3, Yazar Soyadı4 ve diğ. (Yıl).

Aşağıdaki tabloda, metin içinde yapılan ilk ve sonraki atıfların gösterim biçimleri örneklerle sunulmaktadır.

**Tablo 1**

*Metin İçinde İlk ve Sonraki Atıfların Gösterimine İlişkin Bilgiler*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Atıf tipi | Metin içindeki ilk atıf | Metin içinde sonraki atıf | Ayraç içinde,  metindeki ilk atıf | Ayraç içinde,  metindeki sonraki atıf |
| Tek yazarlı | Karasar (2000) | Karasar (2000) | (Karasar, 2000) | (Karasar, 2000) |
| İki yazarlı | Green ve Salkind (2013) | Green ve Salkind (2013) | (Green ve Salkind, 2013) | (Green ve Salkind, 2013) |
| Üç yazarlı | Fraenkel ve diğ. (2015) | Fraenkel ve diğ. (2015) | (Fraenkel, ve diğ., 2015) | (Fraenkel ve diğ., 2015) |
| Dört yazarlı | Skryabin ve diğ. (2015) | Skryabin ve diğ. (2015) | (Skryabin ve diğ., 2015) | (Skryabin ve diğ., 2015) |
| Beş yazarlı | Büyüköztürk ve diğ. (2013) | Büyüköztürk ve diğ. (2013) | (Büyüköztürk ve diğ., 2013) | (Büyüköztürk ve diğ., 2013) |
| Altı veya daha fazla yazarlı | Wastiau ve diğ. (2013) | Wastiau ve diğ. (2013) | (Wastiau ve diğ., 2013) | (Wastiau ve diğ., 2013) |
| Grup yazarları (Kısaltmayla tanımlananlar) | Milli Eğitim Bakanlığı (MEB, 2017);  Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD, 2018) | MEB (2017)  OECD (2018) | (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2017),  (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD],  2018) | (MEB, 2017)  (OECD, 2018) |
| Grup yazarları (Kısaltma kullanılmadan) | Ankara Üniversitesi (2018) | Ankara Üniversitesi (2018) | (Ankara Üniversitesi, 2018) | (Ankara Üniversitesi, 2018) |

**KAYNAKÇA YAZIMI**

Kaynakça yazımıyla ilgili genel kurallar aşağıda örneklerle açıklanmıştır.

* Metin içinde kullanılan tüm kaynaklar, kaynakça listesinde mutlaka yer almalıdır.
* Türkçe ve İngilizce tam metinler için tek bir kaynakça oluşturulur. Kaynakça, makale dili İngilizce kabul edilerek hazırlanmalıdır.
* Aynı yazarın birden fazla kaynağı varsa, tek yazarlı kaynaklar diğerlerinden önce listelenir.
* Kaynaklar, ilk yazarın soyadının baş harfine göre alfabetik olarak sıralanır. Sayı kronolojisinde de alfabe mantığı izlenir.

Örnek sıralama:

Lopez, M. E.,(xxxx) ……

Lopez de Molina G., (xxxx) …..

Singh, Y., (xxxx) ………

Singh Siddhu, N., (xxxx)……

* Aynı yazarın aynı tarihte yayımlanmış birden fazla çalışması kaynakçada alfabetik sıraya göre listelenir. İngilizce kaynaklarda “A, The” gibi artikeller sıralamada dikkate alınmaz.
* Yazarı “İsimsiz” (İngilizce “Anonymous”) olarak belirtilmiş çalışmalar, “İsimsiz” veya “Anonymous” sözcüğü gerçek bir isim gibi alfabetik sıraya konur. Eğer yazar yoksa, çalışmanın adı yazar yerine yazılır ve baş harfine göre alfabetik sıralama yapılır.
* Aynı soyadı ve aynı adın baş harfine sahip farklı yazarlar varsa, adlar köşeli parantez içinde tam olarak yazılır.

Örnek:

Janet, P. [Paul]. (1876), La notion de la personna lite [The notion of personalilyl.

Revue Scientifique, 10, 574-575.

Janet, P. [Pierre]. (1906). The pathogenesis of some impulsions. Journal of Abnormal Psychology, 1, 1-17.

Metin içinde atıf şu şekilde yapılır: (Paul Janet, 1876), (Pierre Janet, 1906).

* Meta-analiz çalışmasında analize dâhil edilen çalışmaların sayısı 50 veya daha az ise, bu çalışmalar kaynakçada \* işaretiyle belirtilmelidir. Bu durumda kaynakça başlığından sonra “Yıldız işaretiyle belirtilen kaynaklar meta-analize dâhil edilen çalışmaları göstermektedir.” ifadesi eklenmelidir. Meta-analiz kaynaklarına metin içinde atıf yapılması zorunlu değildir ancak isteğe bağlıdır. Metin içi alıntılar yıldız işareti içermez.
* Yazar adlarında kısa çizgi varsa, kaynakçada da aynı şekilde kullanılmalıdır.
* Çalışmanın tarihi yoksa, tarih yerine ayraç içinde (*t.y.*), İngilizce için (*n.d.*) yazılmalıdır.
* Arşiv kaynaklarında, üzerinde tarih olmayan belgeler için olası tarih yazılır. Tarihten önce Türkçe için *dolaylarında* (İngilizce için *ca.*) biçiminde eklenmelidir.

**KAYNAKÇA YAZIMI İLE İLGİLİ TEMEL ÖRNEKLER**

Bu bölümde makalelerin kaynakçalarında yer alması beklenebilecek çeşitli kaynak türlerine ilişkin örnekler verilmiştir. Çalışmalarınızda bu örneklere bağlı kalmanız kaynakçanın APA 7’ye uygunluğunu kolaylaştıracaktır.

**Süreli Yayınlar ve Makaleler**

1. **DOI numarası olan dergi makalesi**

Efe, A., & Karasu, P. (2017). Kaynaştırma eğitimine devam eden işitme engelli öğrencilerin yazdıkları öykülerin incelenmesi [An examination of stories written by students with hearing impairment in inclusive classrooms]. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 18*(3), 329-354. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.330878>

**NOT:** Eğer makale 20’den fazla yazarlı ise: İlk 19 yazarın Soyadı, A. yazılır araya üç nokta konulur ve üç noktadan sonra son yazarın Soyadı, A. yazılır.

1. **DOI numarası olmayan dergi makalesi**

**Çevrim içi erişim:**

Yıldırım, İ., & Dinç, S. (2017). Türkiye’de en çok okunan çocuk kitaplarının yeterlik analizi [Efficiency analysis on the most read children’s books in Türkiye]. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 21*(4), 1477-1490. https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/407179

**Basılı erişim:**

Doğan, U., & Kert, S. B. (2018). Bilgisayar oyunu geliştirme sürecinin, ortaokul öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerine ve algoritma başarılarına etkisi [The effect of computer game development process to the critical skills and academic succes of secondary school students]. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi, 33*(2), 21-42.

1. **DOI numarası olmayan ve başlığı İngilizceye çevrilmiş veya Türkçe ya da okuyucuların aşina olmadığı bir dilde yazılan makalenin basılı biçimi**

Canbeldek, M., & Işıkoğlu-Erdoğan, N. (2016). Okul öncesi eğitim kurumlarında kalite ile çocukların gelişim düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi [Examination of the relationships between quality of preschool education institutions and developmental levels of children]. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16*(3), 792-809.

**Not:** Bu atıf örneğinde makale üzerinde çalışmanın yazarlarınca İngilizce’ye çevrilmiş başlık bulunmadığı durumlarda atıf yapan yazar tarafından aynı anlama gelecek bir İngilizce çeviri yapılmalıdır.

1. **DOI numaralı dergi makalesinin erken çevrim içi yayımı (Online first)**

Ergenekon, Y., & Aldemir-Fırat, Ö. (2018). Uygulamacılar için öğretimde farklı bir bakış açısı: Gömülü öğretim [A different ınstructional perspective in special education for practitioners: Embedded instruction]. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*. Advance online publication. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.328444>

1. **Basılı popüler dergi makalesi**

Akdoğan, E. (2018, Şubat). Yapay zeka çağında insan olmak [Being human in the age of artificial intelligence]. *Bilim ve Teknik*, *603,* 10-25.

1. **Çevrimiçi popüler dergi makalesi**

Can, N. N. (2017, Ocak). Su, su, her yer su – Ama içmek için su yok! [Water, water, water everywhere - But there is no water to drink]. *Ekoloji Dergisi*. https[://www.dogadergisi.com/su-su-her-yer-su-ama-içmek-için-su-yok](http://www.dogadergisi.com/su-su-her-yer-su-ama-içmek-için-su-yok)

1. **Yazarı belirtilmemiş basılı haber makalesi**

Eğitimin dijital dönüşümü için 5 adımlık reçete [5-step prescription for digital transformation of education]. (2018, February 13). *Hürriyet*, p. 20.

1. **Yazarı belirtilmemiş çevrim içi haber makalesi**

Eğitimin dijital dönüşümü için 5 adımlık reçete [5-step prescription for digital transformation of education]. (2018, February 13). *Hürriyet*. <http://www.hurriyet.com.tr/egitimin-dijital-donusumu-icin-5-adimlik-recete-> 40739915

1. **Basılı haber makalesi**

Güçlü, A. (2013, February 2). Matematik ve fen eğitiminin analizi yapıldı [Analysis of mathematics and science education was done]. *Milliyet*.

1. **Çevrim içi haber makalesi**

Ballıca, Ç. (2018, 14 Mart). Üç milyon çocuk okula gitmiyor [Three million children do not go to school]. *Hürriyet*. [https://www.hürriyet.net/haber-detay/üç-milyon- cocuk-okula-gitmiyor-177777.html](https://www.hürriyet.net/haber-detay/üç-milyon-%20cocuk-okula-gitmiyor-177777.html)

1. **Bir derginin özel bir sayısı veya bir kısmı**

Aslan, S. (2018). Toplumsal barışı sağlama ve korumada eğitimin rolüne ilişkin öğretmen adayları görüşleri [Teachers candidates’ views on the role of the education in ensuring and protecting the social peace, USBES special issue II]. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *16*, 1106-1133.

1. **Dergi ekinde verilmiş monografi**

Yivli, O. (2016). Modern Türk öyküsünde alt türler (1890-1950) [Sub-genres in modern Turkish short story (1950-1890), Monografi]. *Erdem, 70*, 85-103.

1. **İmzasız editörden yazılar**

Kılıç, C. (2017). Türkiye ruh sağlığı profili [Türkiye mental health profile, Editörden].

*Türk Psikiyatri Dergisi*, *28*(4), 3-4.

**Kitaplar**

1. **Bir kitabın tamamının basılı hali**

Karasar, N. (2014). *Araştırmalarda rapor hazırlama [Preparing reports in research]*

(24. baskı)*.* Nobel Akademi.

1. **Doi numarası olan kitap**

Brown, L. S. (2018). *Feminist therapy* (2nd ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000092-000>

1. **Editörlü kitap**

Editör Soyadı, A. (Ed.). (Yıl). *Kitap başlığı [Book title].* Yayıncı.

1. **Editörlü kitapta bölüm**

Dönmez, B. (2013). Motivasyon. S. Özdemir (Ed.), *Eğitim yönetiminde kuram ve uygulama* içinde (s. 185-229). Pegem Akademi.

1. **Çok ciltli çalışmanın tek cildi**

Fiske, S. T., Gilbert, D. T., & Lindzey, G. (2010). *Handbook of social psychology* (5th ed., Vol. 1). John Wiley & Sons. https://doi.org/10.1002/9780470561119

1. **Yeniden yayımlanan kitap**

Freud, S. (2010). *The interpretation of dreams: The complete and definitive text* (J. Strachey, Ed. & Trans.). Basic Books. (Original work published 1900)

1. **Çeviri kitap**

Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, H. R. (2013). *Meta- analize giriş [Introduction to meta-analysis]* (S. Dinçer, Trans.). Anı Yayıncılık. (Orijinal work published 2009)

1. **Basılı kitabın elektronik sürümü**

Ortaylı, İ. (2016). *Tarihin sınırlarına yolculuk* [*Trip to the limits of history*, E-book].

Timaş Yayınları. <http://www.dr.com.tr/ekitap/tarihin-snrlarna-yolculuk>

1. **Sadece çevrim içi yayınlanan kitap**

Güven, D. (2014). *Ortaokul matematik 6 [Secondary school math 6].*

<http://www.eba.gov.tr/ekitap?icerik-id=4602>

1. **Kitap bölümünün basılı hali**

Ersoy, A. (2016). Fenomenoloji [Phenomenology]. In A. Saban & A. Ersoy (Eds.), *Eğitimde nitel araştırma desenleri [Qualitative research designs in education]* (pp. 51-105). Anı Yayıncılık.

1. **Bir grup yazar veya komite tarafından yazılan kitap**

Joint Committe on the Standards for Educational and Psychological Testing. (2014). *Standards for educational and psychological testing.* American Educational Research Association.

**Sözlü ya da Poster Bildiriler**

1. **Sözlü Bildiri**

Tavşancıl, E., Uluman, M., & Furat, E. (2012, October). *Görme engelli öğrencilerin üniversite giriş sınavında karşılaştığı sorunlar ve çözüm önerileri* [*Issues faced by visually impaired students in the university entrance exam and suggestions for solutions*, Sözlü sunumu]*.* IIIrd Congress on Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Abant İzzet Baysal University, Bolu.

1. **Poster Bildiri**

Karasel Ayda, N., & Altınay, Z. (2018, Nisan). *İlköğretim kademesinde “evrensel değerlerin” çocuklara kazandırılmasına yönelik öneriler* [*Suggestions for gaining “universal values” to children at primary education level*, Poster presentation]*.* 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Side Starlight Resort Otel, Antalya.

**Doktora ve Yüksek Lisans Tezleri**

1. **YÖK tez veya TÜBESS üzerinden ulaşılan tezler**

Yalçın, S. (2015). *TIMSS 2011 fen uygulamasında cinsiyete göre farklılaşan madde fonksiyonunu madde, öğrenci ve okul düzeyinde açıklayan değişkenler [The factors explaining the differential item functioning at item, student and school levels in the administration of TIMSS 2011 science test according to gender]* (Thesis No. 431269) [Doctoral dissertation, Ankara University]. Council of Higher Education Thesis Center. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>

1. **Ticari bir veri tabanından alınan tez**

Garavalia, B. J. (1994). *Development of international education policy in higher education: A case study of the illinois higher education international education act of 1992* (Publication No. 9516016) [Doctoral dissertation, Southern Illinois University]. Proquest Dissertations and Theses.

1. **Kurumsal (üniversite vb.) bir veri tabanından alınan tez**

Yetkiner, A. (2017). *Türkiye’de aday öğretmen yetiştirme sürecinin değerlendirilmesi* [*Evaluation of novice teacher training process in Türkiye*, Doctoral dissertation, Ankara University]. <http://acikarsiv.ankara.edu.tr/browse/32993/>

1. **Basılı olarak ulaşılan tez (dijital olmayan)**

Özdoğan-Özbal, E. (2017). *Genel liselerde bütçe yönetimine ilişkin karşılaştırmalı bir çözümleme* [*A comparative analysis of budget management in general high schools*, Doctoral dissertation]. Ankara University.

**Resmi Gazete ve Yönetmelikler**

*Milli Eğitim Temel Kanunu [National Education Basic Law]* (1739 SK, 14.06.1973).

*Resmi Gazete*, 14574, 24.06.1973.

**Teknik Raporlar ve Araştırma Raporları**

1. **Bir devlet kurumu veya başka bir kuruluş tarafından hazırlanan rapor**

Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı. (2018). *2017 yılı performans programı [2017 performance program]* (Publication No. October, 2018). https://strateji.sanayi.gov.tr/DokumanGetHandler.ashx?dokumanId=69dae11 8-a4e6-499a-8e16-66cc4192ee38

1. **Kurumsal yazarlı çevrim içi yayımlanan görev raporu**

American Psychological Association. (2007). *Report of the APA task force on the sexualization of girls*. American Psychological Association <http://www.apa.org/pi/women/programs/girls/report-full.pdf>

1. **Bir devlet kurumu veya başka bir kuruluş tarafından hazırlanan yazarı belli olan rapor**

Fried, D., & Polyakova, A. (2018). Democratic defense against disinformation. Atlantic Council. <https://www.atlanticcouncil.org/images/publications/Democratic_Defense_Against_Disinformation_FINAL.pdf>

1. **Özel bir organizasyona ait rapor**

Eğitimde Görme Engelliler Derneği. (2015). *Üniversitelerde engellilere yönelik erişilebilirlik hususunda mevcut durum analizi 2014-2015 [Current situation analysis on accessibility for the disabled in universities 2014-2015].* Eğitimde Görme Engelliler Derneği.

**Görsel-İşitsel Medya**

* 1. **Film/Video**

Docter, P., & Del Carmen, R. (Directors). (2015). *Inside out* [Film]. Walt Disney Pictures; Pixar Animation Studios.

* 1. **YouTube videosu veya diğer akış videoları**

Above The Noise. (2017, October 18). *Can procrastination be a good thing?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=FQMwmBNNOnQ>

* 1. **Webinar**

Lee, C., McAdoo, T., & Denneny, S. (2023). *APA Style seventh edition refresher for instructors* [Webinar]. American Psychological Association. <https://apastyle.apa.org/instructional-aids/tutorials-webinars>

* 1. **Podcast**

Santos, L. (Host). (n.d.) Psychopaths and superheroes (No. 1) [Audio podcast episode]. In *The happiness lab with Dr. Laurie Santos*. Pushkin Industries. https://www.happinesslab.fm/season-2-episodes/ episode-1

**Web Sayfaları ve Web Siteleri**

1. **Bir haber sitesindeki web sayfası**

Yaman, Ş. (2020, 6 Ocak). *Okul müdürlerinin yüzde 5.3’ü kadın*. Milliyet. <https://www.milliyet.com.tr/gundem/okul-mudurlerinin-yuzde-5-3ukadin-6116245>

1. **Bir web sitesinde yazarı belli olan sayfa**

Asar, R. (2021, 26 Mart). *Yönetim açısından insan doğası*. Yönetsel. <https://yonetsel.com/yonetim-acisindan-insan-dogasi/>

1. **Bir web sitesindeki grup yazarlı web sayfası**

Hacettepe Üniversitesi (t.y.). *Araştırma yönetimi*. https://hacettepe.edu.tr/arastirma/arastirma\_yontemi

**İnternetten Alınan Bilgiler ve Veri Setleri**

Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (2017). *Açık uçlu sorular hakkında bilgilendirme ve açık uçlu soru örnekleri [Information about open-ended questions and examples of open-ended questions]*. [http://www.osym.gov.tr/TR,12909/2017-lisansyerlestirme-sinavlari-2017-lys- acik-uclu-sorular-hakkinda-bilgilendirme-ve-acikuclu-soru-ornekleri-05012017.html](http://www.osym.gov.tr/TR,12909/2017-lisansyerlestirme-sinavlari-2017-lys-%20acik-uclu-sorular-hakkinda-bilgilendirme-ve-acikuclu-soru-ornekleri-05012017.html) adresinden erişilmiştir.

O’Donohue, W. (2017). *Content analysis of undergraduate psychology textbooks* (ICPSR 21600; Version V1) [Data set]. Inter-university Consortium for Political and Social Research. https://doi.org/10.3886/ ICPSR36966.v1

**Açık Eğitim Kaynakları**

Fagan, J. (2024, February 7). *Nursing clinical brain*. OER Commons. Retrieved April 8, 2025, from <https://www.oercommons.org/authoring/53029-nursing-clinical-brain/view>

**Sosyal Medya Gönderisi**

X Post (Section 10.15) Obama, B. [@BarackObama]. (2024, May 17). *Today marks 70 years since the Supreme Court handed down its landmark decision in Brown v. Board of Education, outlawing* [Post]. X. https://x.com/ BarackObama/status/1791540592238874953

**Kaynakça**

APA (2020). *Publication manual of the American psychological association* (7th ed.). American Psychological Association.